

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОБЛАСТИ ЖЕТІСУ
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР**



**ЗАДАНИЯ НА РАЗВИТИЕ ГРАМОТНОСТИ
ЧТЕНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (Я1)
(5-9 классы)**

Талдықорган, 2024

УДК 373
ББК 74.268.3
С 23

**Рекомендовано к использованию решением методического совета
области Жетісу**

Редакционная коллегия:

Г.Мухметова – директор методического центра области Жетісу

А.Торпакова – методист методического центра области Жетісу

Эксперты

О.Короткова – учитель русского языка и литературы средней школы имени К.Шестакова Ескельдинского района педагог-исследователь

А.Джумагулова – учитель русского языка и литературы средней имени Н.Алдабергенова, педагог-исследователь

Е.Цыбенко – учитель русского языка и литературы Когалинской средней школы Кербулакского района, педагог-исследователь

Н.Максименко – учитель русского языка и литературы средней школы имени Абая Сарканского района, педагог-исследователь

Составители:

К.Исраилова, Е.Цыбенко, И.Кутнякова, Б.Ахмеджанова, Д.Семкив, Г.Семсербаева, С.Гончарова, Н.Никофирова, Т.Ким, О.Короткова, О.Раздорская, Ж.Оразаева, М.Штарк, И.Комова, Г.Алиева, О.Богословская, Н.Ким

**Задания на развитие грамотности чтения по русскому языку (Я1)
(5-9 классы)**

(из опыта работы учителей русского языка и литературы области Жетісу. – Талдыкорган, 2024.- 189 стр.)

ISBN 978-601-7865-20-7

В сборнике представлены задания на развитие грамотности чтения по русскому языку (Я1) обучающихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Сборник рекомендован для учителей русского языка и литературы, преподавателей колледжей, вузов и студентов.

УДК 373
ББК 74.268.3

ISBN 978-601-7865-20-7

Методический центр области Жетісу, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

5 класс/ Составители	3-24
1 четверть/ <i>К.С.Исраилова, Е.А.Цыбенко</i>	3
2 четверть/ <i>И.В.Кутнякова</i>	9
3 четверть/ <i>Е.А.Цыбенко, Б.А.Ахмеджанова, К.В.Исраилова</i>	11
4 четверть/ <i>Е.А.Цыбенко, К.В.Исраилова</i>	18
6 класс	24-52
1 четверть/ <i>Д.Ю.Семкив</i>	24
2 четверть/ <i>Г.А.Семсербаева</i>	28
3 четверть/ <i>С.В.Гончарова</i>	37
4 четверть/ <i>Т.Н.Никифорова</i>	42
7 класс	51-98
1 четверть/ <i>Т.П.Ким</i>	51
2 четверть/ <i>Т.П.Ким</i>	68
3 четверть/ <i>О.В.Короткова, О.А.Раздорская</i>	79
4 четверть/ <i>О.В.Короткова, О.А.Раздорская</i>	90
8 класс	99-137
1 четверть/ <i>Ж.С.Оразаева</i>	99
2 четверть/ <i>Ж.С.Оразаева</i>	108
3 четверть/ <i>М.П.Штарк</i>	115
4 четверть/ <i>М.П.Штарк</i>	129
9 класс	138-189
1 четверть/ <i>И.В.Комова</i>	138
2 четверть/ <i>Г.А.Алиева</i>	147
3 четверть/ <i>О.А.Богословская</i>	167
4 четверть/ <i>Н.Я.Ким</i>	177

5 КЛАСС

1 ЧЕТВЕРТЬ

*Исраилова Ксения Викторовна,
Коксуская средняя школа, Кербулакский район*

РАЗДЕЛ

Культура: язык и общение

Цель обучения

5.2.1.1 понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, определяя тему.

Рассмотри инфографику, выполни задания.



https://sun9-51.userapi.com/impf/Wkl6zpUsVAH9AvDP-VtnPLm3qjQfHj5hThGM1A/uzzA0K2Vnxw.jpg?size=764x1080&quality=96&sign=07ef8caa73ef0e9ef55602547f738be4&c_uniq_tag=H7-cSOL8PyNjTSoBVa9WwSUJP8Wv3yJMxkrWMVnaXAM&type=album

Задания

1. Какая основная информация размещена на данном объявлении?

- А) Адрес проведения мероприятия
- Б) Международная акция
- В) Ночь музеев

2. Рассмотрите фрагмент инфографики, ответьте в какой стране мира пройдет мероприятие?
3. Что является важным для туриста в данном объявлении?
4. Опираясь на полученную информацию текста, придумайте свое название этому объявлению.

Лист самооценки

№ задания	Правильные ответы	Уровень	Баллы
1	Б (Международная акция)	Низкий уровень	1
2	Россия	Средний уровень	1
3	Музей можно посетить бесплатно		1
4	Музей языков мира (считаются ответы, близкие к основному)	Высокий уровень	1

Цель обучения

5.2.2.1 определять основную мысль на основе содержания и композиции.

Прочитай текст и выполни задания.

Жил-был однажды маленький мальчик по имени Максим. Он был умным и добрым, но у него была одна плохая привычка – он все время использовал слово-паразит "так сказать". Он говорил так сказать в каждом предложении, даже если это не было необходимо. Каждый день, когда Максим играл с друзьями или рассказывал о своих приключениях, слово "так сказать" следовало за каждым его словом, и это начало раздражать его друзей и семью. Они говорили Максиму, что его речь была бы гораздо лучше, если бы он избавился от этого слова-паразита. Но Максим не слушал их советов, он думал, что без этого слова его речь будет неполной и неинтересной. Но однажды, в лесу, он встретил мудрого старца, который умел разговаривать с животными и знал много тайн мира. Старец послушал Максима и улыбнулся. Он сказал: "Мальчик, я знаю, как ты можешь избавиться от слова-паразита. В каждом предложении, в котором ты хочешь использовать его, просто замени его на более точное или красивое слово. Таким образом, ты сделаешь свою речь богаче и интереснее, а слово-паразит уже не будет нужно". Максим был рад такому совету и решил сразу же попробовать его на практике. Когда он вернулся домой и стал рассказывать своей семье о своих приключениях в лесу, он уже не использовал слово-паразит "так сказать". Вместо этого, он выбирал красивые и точные слова, которые делали его рассказ увлекательным и ярким. С каждым днем Максим становился все лучше и лучше в избавлении от слова-паразита. Он понял, что его речь стала гораздо интереснее и понятнее для окружающих. Его друзья теперь с удовольствием слушали его рассказы, а семья была гордой за его достижения. Так прошло время, и Максим стал настоящим мастером слова. Он больше не нуждался в слове-паразите "так сказать", ведь у него теперь было множество красивых слов, которые он

использовал с умом и мудростью. И вот, когда закончилась его сказка, Максим понял, что слово-паразит "так сказать" окончательно исчезло из его речи. Он был счастлив и горд за себя. И с тех пор он продолжал учиться новым словам и сказкам, делая их частью своей удивительной жизни.

<https://uznavalka.pro/subject/psychology/q/14504502/Nujno-napisat-skazku-pro-slovo-parazit-napr-nu.html>

Задания

1. Какое слово-паразит преследовало Максима?
 - А) так сказать
 - Б) таким образом
 - В) однажды
2. Почему Максим захотел избавиться от своей привычки?
3. Установи стрелками правильную последовательность событий в тексте.

Вступление		Максим выбирал и использовал в речи красивые слова
Основная часть		Максим был счастлив и гордился собой
Заключение		Максим не хотел слушать советы друзей

4. Сформулируй ключевую идею этого текста.

Лист самооценки

№ задания	Правильные ответы	Уровень	Баллы
1	А (так сказать)	Низкий уровень	1
2	Чтобы речь была красивой	Средний уровень	1
3	Вступление - Максим не хотел слушать советы друзей. Основная часть - Максим выбирал и использовал в речи красивые слова. Заключение - Максим был счастлив и гордился собой.		1
4	Важно понимать, что никогда не поздно улучшить свою речь.	Высокий уровень	1

Цыбенко Елена Анатольевна,
Когалинская средняя школа, Кербулакский район

РАЗДЕЛ

Мир вокруг нас: транспорт и инфраструктура. Морфология и орфография

Цель обучения

5.2.4.1 определять типы текстов: описание, повествование и рассуждение, различать книжный и разговорный стили по основным признакам (дневник, стихотворение, сказка).

Прочитай текст и ответь на вопросы.

Сказка об одном тракторе

Жил-был трактор. И так получилось, что в своём городе трактором был он один, а кругом жили только машины.

И большие машины говорили ему:

— Мы такие большие, такие сильные. У нас есть кузов, в который мы можем погрузить много полезных вещей и быстро отвезти их на большие расстояния. А у тебя никакого кузова нет.

А маленькие говорили так:

— Мы такие лёгкие, такие красивые. Мы ездим очень быстро и совсем не гремим. А ты такой шумный и неуклюжий!

Трактор отвечал им на это:

— Зато я могу проехать после дождя по самой-самой глубокой и луже, а вы этого не сможете!

— А мы вовсе и не хотим ездить по лужам, — смеялись в ответ машины.

— Мы ездим по ровным асфальтированным дорогам, а в лужах пусть лежат поросята!

Вот так они его всегда дразнили. А потом наступила зима...

И вот однажды вечером с неба повалил густой-густой снег и подул сильный-сильный ветер. Снега становилось всё больше и больше, и вскоре все машины, которые были в это время в пути, не смогли ехать дальше, потому что их колёса стали буксовать.

Всю ночь простояли они на дороге, дрожа от холода, и только под утро снег и ветер прекратились. Выглянуло солнышко, и машины увидели, что вокруг, насколько хватало глаз, лежало сплошное снежное поле.

— Что же нам делать? — сказали тогда машины. — Неужели нам придётся стоять здесь до самой весны, пока не растает снег? Ведь до этого времени мы все заболеем и заржавеем. И они заплакали.

Но вдруг вдалеке послышался звук: «Тыр-тыр-тыр!..».

Это ехал трактор! Впереди себя он прицепил большой железный ковш, а сзади — большую круглую щётку, которая быстро вращалась. Ковшом он сгребал снег с дороги, а щёткой подметал её так чисто, что казалось, будто никакого снега на ней никогда и не было.

Он освободил из снежного плена все машины, и все они сказали ему:

— Большое спасибо тебе, трактор! Извини, пожалуйста, что мы над тобой смеялись.

<https://tu-tu.club/skazka-o-teaktore>

Вопросы

1. Определите тип текста. [1]
 - А) описание
 - Б) повествование
 - В) рассуждение
2. Определите стиль прочитанного текста. [1]
 - А) Разговорный стиль: есть диалог, общение героев
 - Б) Разговорный стиль: использовано много разговорных слов

- В) Художественный стиль: есть сюжет, взаимодействие персонажей
 Г) Художественный стиль: речь идет о машинах
3. Какое выражение не соответствует содержанию текста? [1]
 А) Мы такие большие, такие сильные.
 Б) Мы ездим по лужам.
 В) Мы такие лёгкие, такие красивые.
 Г) Мы ездим по ровным асфальтированным дорогам.
4. Какой заголовок больше всего подходит к тексту? [1]
 А) Жил-был трактор.
 Б) Трактор и машины.
 В) Освободил из снежного плена все машины.
 Г) Сказка об одном тракторе.
5. Какое выражение лучше всего соответствует содержанию текста? [1]
 А) Ты такой шумный и неуклюжий!
 Б) Он освободил из снежного плена все машины
 В) В лужах пусть лежат поросята!
 Г) Вечером с неба повалил густой снег и подул сильный ветер.

Лист самооценки

№ вопроса	Баллы	Ответы	№ вопроса	Баллы	Ответы
1	1	Б	4	1	Г
2	1	В	5	1	Б
3	1	Б	Всего	5	

Цель обучения

5.2.6.1 использовать ознакомительный вид чтения.

Прочти текст и выполни задания.

Про трактор

Жил-был трактор. Он работал в поле: пахал, разрыхлял, собирал урожай, возил тяжести. Он мог проехать по такой дороге, на которой увязали все грузовики. Это был гусеничный трактор.

Он работал целыми днями. А ночью шел спать в сарай. И вот когда он спал, его гусеницы сползли с колес и шли в лес. Они ползали и грызли листья. Их поначалу все боялись, но потом привыкли. Потому что это были очень добрые гусеницы — никого не обижали и ели только траву.

Так продолжалось все лето. Потом наступила осень, собрали урожай. И однажды ночью гусеницы уползли из сарая, и в лесу превратились в бабочек. Это были очень странные, очень большие, очень железные бабочки. Они взлетели над лесом — выше всех. И птицы сказали: где же вы были раньше? Бабочки летают летом, а теперь уже скоро зима!

А гусеницы сказали: летом мы были заняты. А птицы сказали: что же вы будете делать, когда пойдет снег? А бабочки в ответ: мы улетим в теплые края. И улетели.

И больше их никто не видел, только рассказывали, что где-то в Африке, рядом с синим-пресиним озером, живут две большие железные бабочки, и поэтому туда водят туристов.

А трактор все прекрасно знал. Знал, куда ползают по ночам гусеницы. И когда они улетели, он погоревал, конечно, но не долго: ему скоро сделали новые.

Марина и Сергей Дяченко

<https://marinaskaz.livejournal.com/36289.html>

Вопросы:

- 1) Есть ли у текста название?
- 2) Из скольких частей состоит текст?
- 3) Есть ли у текста автор?
- 4) Какие предложения по цели высказывания преобладают в данном тексте?

Ключи: 1) «Про трактор», 2) из 5-и, 3) Марина и Сергей Дяченко, 4) повествовательные, вопросительные

2 ЧЕТВЕРТЬ

*Кутнякова Ирина Владимировна,
средняя школа имени Д. Конаева, Кербулакский район*

РАЗДЕЛ

Жизненные ценности

Цель обучения

5.2.5.1 формулировать вопросы, отражающие отношение к тексту

Задание

Прочитай текст. Сформулируй к тексту вопросы, используя фразы:

«Как вы думаете, почему...?»;

«Можно ли считать верным то, что...?»;

«Какие выводы можно сделать из...?»

Задайте эти вопросы друг другу.



Все вместе

В первом классе Наташе сразу понравилась девочка с весёлыми голубыми глазками.

– Давай будем дружить, – сказала Наташа.

– Давай! – кивнула головой девочка.

– Будем вместе баловаться!

Наташа удивилась:

– Разве если дружить, так надо вместе баловаться?

– Конечно. Те, которые дружат, всегда вместе балуются, им вместе и попадает за это! – засмеялась Оля.

– Хорошо, – нерешительно сказала Наташа и вдруг улыбнулась:

– А потом их вместе и хвалят за что-нибудь, да?

– Ну, это редко! – сморщила носик Оля.

– Это смотря какую подружку себе найдёшь!

77 слов

Валентина Осеева

<https://nukadeti.ru/rasskazy/vse-vmeste>

Лист оценивания

№ вопроса	Дескрипторы	Баллы
1	Составляет 3 вопроса по тексту;	3
2	Использует предлагаемые фразы (не менее 2-х);	2
		5 баллов

*Ахмеджанова Балжан Абдуллаевна,
средняя школа имени Д. Конаева, Кербулакский район*

РАЗДЕЛ Мир профессий

Цель обучения

5.2.3.1 понимать применение прямого и переносного значения слов, синонимов, антонимов, омонимов и многозначных слов, синтаксических единиц, использованных автором в тексте для различных целей

Прочитай текст. Выполни задания.

Выбрать профессию - значит служить своему делу всю жизнь, изо дня в день, принимая все, что с ним связано,- романтическое и будничное, увлекательное и кропотливое, требующее терпения, выдержки, усилия...

Стоит спросить о человеке: «Кто он?» – и вам назовут его профессию. Допустим, летчик или учитель, или строитель, или тракторист...

Конечно, нельзя сказать, что таким образом мы сразу поняли, кто он, но все-таки мы, наверное, получаем представление о типе человека. Но важно быть прежде всего личностью.

Писателей иногда сравнивают с инженерами, иногда с врачевателями. Тем не менее не стоит рассматривать литературу как сборник инструкций или рецептов.

И книги пишутся затем, чтобы вместе поразмышлять над тем обыденным и необычным, что предлагает нам жизнь.

Труд – второе имя любой профессии.

по книге О. Логиновой «Совершенствуйтесь в русском языке»

Задания

1. Объясни значения слов: выдержка, будничность, усердие. Есть ли среди них многозначные слова? Воспользуйся толковым словарем.
2. Как ты понимаешь выражение: Труд – второе имя любой профессии?
3. Найдите синонимы к словам служить, размышлять.
4. К слову увлекательный подберите антоним.

Ключи: 3. работать, задумываться, 4. скучный

Дескрипторы:

- объясняет значения многозначных слов;
- объясняет понимание выражения, употребленного в переносном значении;
- подбирает к словам синонимы, антонимы и омонимы.

3 ЧЕТВЕРТЬ

Цыбенко Елена Анатольевна,

учитель русского языка и литературы

Когалинская средняя школа, Кербулакский район

РАЗДЕЛ

Мир фантазий

Цель обучения

5.2.2.1 определять основную мысль на основе содержания и композиции.

Прочитай текст, выполни задания.

Волшебный лес

Ручей потихоньку журчал и переливался от солнечных лучей. Птицы звонко пели. Она увидела, что в том лесу все было сказочное. Девочка долго бродила по волшебному лесу, случайно она вышла к небольшому водопаду. Возле него стоял ослепительно красивый терем.

Злата увидела, что возле дома очень много зверей и птиц. Она медленно прошла вдоль сада и поднялась на крыльцо. Аккуратно открыв дверь, она вошла в терем. Там её приветливо встретила сказочная Фея Леса Эллина. Она очень обрадовалась девочке, накормила и напоила чаем. Когда девочка немного отдохнула от долгой прогулки, Эллина поведала ей старинную историю.

Много лет назад, люди жили очень дружно, и не было каменного забора между деревней и лесом. Они умели ценить и очень бережно относились к лесу. Волшебный лес отвечал взаимностью людям. В лесу всегда росли крупные и сладкие, спелые и сочные, яркие и вкусные, разнообразные ягоды, фрукты, грибы, орехи, овощи. Люди пили родниковую воду, которая самая вкусная и чистая на свете. Но постепенно, люди привыкли, что в лесу можно брать, сколько хочешь и когда надо и не надо, разучились ценить дары леса. Они перестали ухаживать и помогать ему. Лес стал загрязняться, повсюду валялся мусор, объедки, ручьи стали мутными. В один из солнечных дней, люди решили устроить праздник в лесу. Выбрали самую красивую, яркую от зелени и количества цветов и богатую едой поляну. Они веселились, танцевали и прыгали, когда им стало скучно, развели костер и начали прыгать через него и сами того уже не замечая, раскидывали мусор, еду. К завершению праздника поляна стала неузнаваемой, она превратилась в серое и тусклое пятно в лесу.

<https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2013/12/10/skazka-pro-skazochnyy-les>

Задания

1. Ответьте на вопросы:

- Какие чувства вызвала сказка?
- Как вы понимаете выражение «разучились ценить дары леса»?
- Как вы думаете, правильно ли поступили люди?
- Считаете ли вы, что заглавие раскрывает основную мысль текста? Почему?

2. Определи вступление, основную часть, заключение.

3. Выпиши предложение, в котором выражена главная мысль текста.

Дескрипторы

– отвечает на вопросы по тексту

– выделяет структурные элементы текста

– определяет предложение, содержащее главную мысль текста

Цель обучения

5.2.3.1 понимать применение прямого и переносного значения слов, синонимов, антонимов, омонимов и многозначных слов, использованных автором в тексте для различных целей.

Прочитай текст, выполни задания.

Сказка о волшебном лесу

Жил-был волшебный лес, в котором происходили самые удивительные и весёлые события. В этом лесу росли волшебные деревья, говорящие цветы и жили забавные лесные создания.

Однажды волшебный лес проснулся от весёлого трели птичьего хора. Солнце светило ярче, чем когда-либо, а воздух был пропитан сладким ароматом цветов. Все жители леса были счастливы и полны ожидания.

И вот, посреди лесной поляны, рядом с дубом с величественной кроной, вырос маленький муравейник. В нём жила семья муравьёв: мама, папа и их детишки — Антошка и Машенька. Они были самыми дружелюбными и отважными муравьями во всём лесу.

Однажды, когда Антошка и Машенька отправились на свои первые приключения, они услышали загадочный шёпот. "Следуйте за нами, малыши, и мы покажем вам чудеса волшебного леса", - сказали шёпотом голоса. Братик и сестричка, взявшись за лапки, решили следовать за загадочным зовом.

Их путь вел через пышные заросли цветов и зелёных кустарников, пока они не оказались на поляне, окружённой старинными деревьями. По центру поляны стояла красивейшая роза, чьи лепестки блестели как рубины.

Роза заговорила мелодичным голосом: "Дорогие Антошка и Машенька, вы нашли волшебный цветок. Если хотите исполнить свои мечты, просто протяните лапки и понюхайте розу, и она исполнит ваше желание".

Маленькие муравьишки посмотрели друг на друга с волнением и решили попробовать. Они протянули свои лапки и вдохнули аромат розы и загадали желание.

Антошка и Машенька загадали, чтобы все жители волшебного леса стали добрыми и счастливыми, чтобы каждый день в лесу был праздником и чтобы никто не испытывал голода или заботы. Их желание исполнилось сразу же.

С этого дня волшебный лес стал ещё ярче и веселее. Все животные и растения стали лучше понимать друг друга и помогать. Листья деревьев стали сочнее и зеленее, а птицы напевали чудесные мелодии, поднимая настроение всем, кто их слышал.

Антошка и Машенька стали настоящими героями волшебного леса, и каждое животное признавало их щедрость и доброту. Они знали, что волшебство лежит не только в розе, но и в добрых сердцах каждого.

И так, маленькие муравьишки продолжали исследовать волшебный лес, встречая новых друзей и находя ещё больше весёлых приключений. Ведь волшебство всегда было рядом, ожидая только тех, кто смело отправляется на поиски счастья и добра.

<https://dzen.ru/a/ZKwvvgL552Rh0ySty>

Заполни таблицу.

<i>Языковые средства</i>	<i>Комментарий</i>
Подберите из текста эпитеты к слову «цветок».	Как это помогает выразить основную мысль текста?
Подберите из текста антоним к сочетанию «невзрачный лес».	Объясните значение подобранного антонима.
Используются ли в тексте синонимы? Какие?	Какую роль они играют в тексте?
В каком абзаце текста используется	С какой целью используется противопоставление?

противопоставление?	
Определите многозначные слова	Являются ли они ключевыми в раскрытии темы?
Какую роль играют однородные члены предложения в заключительной части текста?	

Дескрипторы

- находит эпитеты в тексте, связывая их использование с основной мыслью
- находит в тексте антонимы, синонимы, многозначные слова, объясняет их роль
- объясняет использование в тексте синтаксических единиц

*Ахмеджанова Балжан Абдуллаевна
средняя школа имени Д. Конаева, Кербулакский район*

РАЗДЕЛ

Живые организмы: растения

Цель обучения

5.2.7.1 извлекать информацию для выполнения конкретной задачи

Прочитай тексты. Выполни задания.

1. Ответь на вопросы:

- О чем идет речь в двух текстах?
- Что вы узнали из текста 1 о лесе?
- О каких животных рассказывается во 2 тексте?
- Что можно сказать про животных леса?
- Какого характера информация в 1-ом, во 2-ом тексте?
- Где и когда ее можно использовать?

2. Продолжи текст 1 двумя предложениями, используя информацию из текста 2.

Текст 1

Как хорош старый хвойный лес! Какой величественный вид у опушки такого леса летом при вечернем освещении! Длинные ветки прикрывают ель шапкой густой зелени. Стеной стоят лохматые темно-зеленые ели. Среди густых чащ прохладно и в летнюю жару. Прекрасен лес и в зимний морозный день. Деревья покрыты клочьями пушистого снега. Снежный узор блестит на солнце серебряными цветами.

Текст 2

Кто живет в лесу?

Что можно сказать про животных леса? Самое важное – это то, что количество и виды животных, птиц и насекомых отличаются в разных лесах.

Так, в тропическом лесу совсем другие животные и птицы, нежели, например, в нашей сибирской тайге.

В наших лесах водится волк, заяц, белка, кабан, олень, лось, медведь, мыши, бобр, енот, бурундук, куница, рысь, лиса, ежик, крот, пчелки, бабочки, шмели, жуки, муравьи. Из птиц это синичка, дятел, клест, ворона, снегирь, сорока, сова, кукушка, зяблик. Некоторые живут в норках или берлогах, другие в дуплах на деревьях, третьи под кустами или в самой глухой чащобе.

Если притаитесь, то обязательно услышите кого-то из обитателей леса. Конечно, далеко не всех зверей можно встретить в каждом лесу. Невозможно встретить медведя, рысь или тигра в Подмосковье, зато в Сибири или на Дальнем Востоке – пожалуйста. В любом случае в лесу всегда нужно вести себя осторожно, чтобы ни мы не тревожили животных, ни они нас.

В лесу все живут дружно. Все птицы, животные, насекомые и растения тесно связаны между собой, поэтому лес называют также природным сообществом.

Дескрипторы

- определяет тему обоих текстов
- отвечает на вопросы по тексту
- использует информацию из текста 1
- использует информацию из текста 2
- дает характеристику обитателям леса
- сравнивает тексты по характеру информации

*Исраилова Ксения Викторовна,
Коксуская средняя школа, Кербулакский район*

РАЗДЕЛ

Каникулы и отдых

Цель обучения

5.2.2.1- определять основную мысль на основе содержания и композиции

Познакомьтесь с содержанием текстов, выполни задания.

Родители пятиклассника Руслана, решили сделать сыну сюрприз и провести летние каникулы с пользой. Было принято решение посетить древний город Туркестан. Мальчик очень обрадовался и решил заранее изучить особенности данного путешествия. Для этого он собрал много информации из разных источников.

Познакомьтесь с фрагментом статьи, которую Руслан нашел на сайте NUR.KZ <https://www.nur.kz/nezavisimost/1932220-gorod-istoriya-turkestan-togda-i-segodnya/>

Туркестан – один из самых древних городов Казахстана, который является частью Великого Шелкового пути, соединяющего между собой Восток и Запад.

История развития Туркестана имеет большое значение не только для Казахстана, но и для всех тюркских стран. Именно здесь проживал известный философ Ходжа Ахмет Яссауи. А после его смерти спустя 200 лет по приказу Эмира Тимура в честь него был воздвигнут мавзолей, который стал популярным местом паломничества. Сегодня мавзолей Ходжа Ахмет Яссауи является главной достопримечательностью Туркестана и входит в список всемирного наследия ЮНЕСКО. Он расположен в историко-культурном музее-заповеднике «Хазрет-Султан».

Туркестан является крупным промышленным и культурным центром. Ежегодно сюда приезжают более миллиона туристов. Здесь построены новые архитектурные объекты: амфитеатр, Дворец школьников, новый драматический театр, конгресс-центр и другие. Отдельного внимания заслуживает новый туристический центр Karavansaray Turkistan, который казахстанцы называют «местной Венецией». Новый центр притяжения расположился недалеко от мавзолея Ходжа Ахмета Яссауи и вобрал в себя все, что необходимо для проведения комфортного досуга: кафе, рестораны, отели, торговые пространства. Наряду с этим, одним из главных достижений Туркестана является строительство международного аэропорта «Хазрет-Султан», который был открыт в конце 2020 года.

На сайте *otvet.mail.ru* Руслан смог познакомиться с отзывами туристов.

На портале известных туристических компаний, Руслан смог познакомиться с маршрутом пребывания в Туркестане. <https://taukomek.kz/tury-vuxodnogo-dnya/tury-v-turkestan-2/>

1 день

18:00 — отправление из г. Алматы с ул. Байтурсынова 100, между пр. Абая и ул. Сатпаева

2 день

6.00-7.00 завтрак

09:00+— прибытие в Шаулдер

09:00-11.00 — Экскурсия в Мавзолей Арыстан баба

11:30 — 12:00 — Мавзолей Гаухар ана

13:00 — Прибытие в Туркестан

13:00-14:00 — обед

14:00 — 15:30 — Экскурсия в Мавзолей Х.А. Яссауи

16:00 Заселение в гостиницу

18:00 — Выезд в Туркестан

19.00 — прибытие к комплексу Кераван Сарай, ужин

20:00 — вечерняя программа, шоу фонтанов и лодок, свободное время для прогулки по комплексу

22:00 — возвращение к автобусу, отправление в гостиницу.

3 день

07.00 — Ранний завтрак в гостинице

08.00 — Выезд к пещере Ак мечеть

11.00 -12.00 осмотр пещеры Ак мечеть

12.30-13.00 мавзолей Домалак ана

Выезд в Шымкент

14.00-15.00 Обед

Выезд к горам Казыгурт, скале Адам и Ева

16.00-17.00 осмотр скалы Адама и Евы

Выезд в Алматы

19.00 ужин

03.00 -04.00 — прибытие в г. Алматы



ИМОСТЬ ТУРА — 30000 тг

В стоимость входит:

- Проезд в обе стороны на спальном автобусе
- Посещение объектов, указанных в программе
- Входные билеты на все объекты
- Услуги гида-экскурсовода

Задания

1. Какая именно информация, которую нашел Руслан на сайте *NUR.KZ* не соответствует тексту?

- А. Туркестан – один из самых древних городов Казахстана
- Б. В Туркестане построили аэрофлот «Хазрет-Султан»
- В. Мавзолей Ходжа Ахмет Яссауи в списке ЮНЕСКО

2. Опираясь на текст сайта NUR.KZ напиши, какие архитектурные объекты были там построены?

3. Информацию о времени и месте экскурсии, Руслан узнал из скриншота туристической компании. Пользуясь данным скриншотом, с помощью стрелок установи соответствия второго дня тура: к каждой характеристике первого столбика подберите правильную информацию из второго столбика.

1	Прибытие в Шаулдер		9:00-11:00
2	Экскурсия в Мавзолей Арыстан-баба		9:00
3	Мавзолей Гаухар ана		13:00
4	Прибытие в Туркестан		11:30-12:00

4. На основе представленной информации в текстах, сформулируй основную мысль.

Лист оценивания

№	Ответы	Баллы
1	Б	1
2	Дворец школьников, новый драматический театр, конгресс-центр	1
3	1. Прибытие в Шаулдер — 9:00 2. Экскурсия в Мавзолей Арыстан-баба — 9:00–11:00 3. Мавзолей Гаухар-ана — 11:30–12:00 4. Прибытие в Туркестан — 13:00	4
4	Туркестан — уникальный регион, который сочетает в себе богатую историю и культуру.	1

Цель обучения

5.2.3.1 понимать применение синтаксических единиц, используемых автором в тексте для различных целей.

Прочти текст и выполни задания

Каникулы - время отдыха и развлечений. Во время каникул каждый ученик может насладиться свободным временем и отдохнуть от учебы. Каникулы также могут быть отличным временем для занятия спортом или хобби. Мы можем попробовать что-то новое или углубиться в то, что мы уже любим делать. Это время можно использовать для тренировок, чтобы улучшить свои навыки в спорте, или для освоения нового музыкального инструмента, рисования и других творческих занятий.

Многие проводят каникулы на природе, на море или даже за границей. Важно отдыхать правильно, заниматься спортом, встречаться с друзьями, участвовать в интересных мероприятиях. Время каникул - это возможность насладиться жизнью и зарядиться энергией перед новым учебным годом.

<https://chatgpt.org/chat>

Задания

1. Найди предложение, в котором подлежащее и сказуемое выражено существительным в именительном падеже.
2. Определи роль данного предложения в тексте.

Критерий оценивания	Дескрипторы	Балл
	<i>Обучающийся</i>	
понимает применение синтаксических единиц, используемых автором в тексте для различных целей.	<i>Находит и записывает предложение, в котором подлежащее и сказуемое выражено существительным в именительном падеже;</i>	<i>1б</i>
	<i>Определяет роль данного предложения в тексте;</i>	<i>1б</i>

4 ЧЕТВЕРТЬ

*Цыбенко Елена Анатольевна,
Когалинская средняя школа, Кербулакский район*

РАЗДЕЛ

Астрономия: звезды и созвездия. Морфология и орфография

Цель обучения

5.2.2.1 определять основную мысль на основе содержания и композиции;

Прочти текст и выполни задания.

Звёзды и созвездия

Ещё в древние времена люди давали названия самым ярким звёздам, а также мысленно соединяли их линиями, создавая фигуры, которые своими очертаниями напоминали животных, людей или предметы. Такие группы звёзд люди называли созвездиями. Сейчас астрономы называют созвездием не саму группу звёзд, а участок неба, на котором эти звёзды расположены.

Всего на небе выделяют 88 созвездий. Одно из самых известных созвездий Северного полушария — Большая Медведица. Оно похоже на ковш, и его легко найти на небе. Если через две крайние звезды ковша провести прямую линию, она укажет прямо на Полярную звезду в созвездии Малая Медведица. По Полярной звезде можно определить направление на север.

Ещё одно узнаваемое созвездие — Орион. Оно получило название в честь древнегреческого охотника, потому что напоминает человека, держащего лук. Лучше всего Орион виден осенью и зимой. Найти его проще всего по трём близко расположенным звёздам, которые называют Поясом Ориона. Самые яркие звёзды в созвездии Орион — Ригель и Бетельгейзе.

Одно из красивейших созвездий летнего неба — Лебедь. Оно похоже на птицу, раскинувшую крылья и летящую вниз, к Земле. Звёзды в этом созвездии расположены в виде креста, вытянутого вдоль Млечного Пути, словно Лебедь

летит вдоль него. Эту фигуру называют Северным крестом. Самая яркая звезда созвездия Лебедь — Денеб.

<https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/kosmos-nebesnie-tela-zvezdi-i-sozvezdia>

Задания

1. Составьте вопросы по содержанию текста.
2. Обменяйтесь вопросом и ответьте на него.
3. В какой из частей текста заключена основная мысль?
4. Определите основную мысль текста и запишите ее.
5. Объясните, какова роль последнего абзаца в тексте?

Критерий оценивания	Дескрипторы	Балл
	Обучающийся	
Передаёт основную мысль текста на основе содержания и композиции	формулирует и записывает основную мысль текста.	1
	составляет вопрос по содержанию текста	1
	находят часть текста, в которой заключена основная мысль	1
	объясняет роль последнего абзаца	1
	отвечает на вопрос	1

Цель обучения

5.2.2.1 определять основную мысль на основе содержания и композиции

Задание

1. Перед тобой предложения, они перепутаны местами. Составь из предложений связный текст: расположи их в нужном порядке.
2. Озаглавь текст.
3. Определи основную мысль текста.

12 апреля 1961 года в космос впервые был отправлен человек. Полёт космического корабля «Восток-1» с первым в истории космонавтом Юрием Алексеевичем Гагариным длился 108 минут. За это время космический аппарат полностью облетел Землю. С тех пор ежегодно 12 апреля мы отмечаем День космонавтики.

Первый искусственный спутник Земли — «Спутник-1» — был запущен 4 октября 1957 года. Так началась эпоха освоения космоса.

Спустя месяц после первого спутника в космос был отправлен второй, уже с живым существом на борту — собакой Лайкой. Вернуться на Землю ей не удалось. Первыми животными, успешно приземлившимися на родную планету после космического путешествия, стали собаки Белка и Стрелка.

<https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/kosmos-nebesnie-tela-zvezdi-i-sozvezdia>

Критерий оценивания	Дескрипторы	Балл
	<i>Обучающийся</i>	
Распознает основную мысль текста на основе содержания и композиции	выделяет ключевые слова	1
	восстанавливает логику изложения текста	1
	определяет основную мысль текста	1

Цель обучения

5.2.8.1 сравнивать темы и композиции различных текстов (письмо, рекламный текст, объявление)

Задание

Прочитай и сравни тексты. Заполни таблицу. Запиши вывод о сходстве и различии текстов.

Текст 1

Дорогие ребята! Человек полетел в космос. Какое это замечательное событие! Всю свою историю человек с надеждой всматривался в звёздное небо. Но знаете ли вы, зачем так стремится в космос?

Во-первых, космос даёт нам понимание многих процессов, которые происходят на планете Земля.

Во-вторых, в космосе нет границ, и люди учатся сотрудничать, преодолевать разногласия. Работа на одной космической станции делает коллектив дружным.

В-третьих, возможно, в недалёком будущем человек сможет жить на других планетах, в других Галактиках. Ведь ресурсы нашей планеты не безграничны.

Станьте, ребята, такими же смелыми, как космонавты! Овладевайте знаниями! От всего сердца приветствую ваше стремление усердно учиться и совершать добрые дела.

Юрий Гагарин

<https://braintost.com/tasks/13813620>

Текст 2

4 сентября

Доброе утро, мои земляне, земляки! На Земле мечтал о космосе, в космосе снится Земля. Вывел космическую станцию на орбиту. Приступил к выполнению эксперимента Дастархан-6. Буду есть первое блюдо - мясо по-казахски в сублимированном виде.

5 сентября

Изучаю системы жизнеобеспечения станции. Готовлю скафандр для выхода в открытый космос.

6 сентября

Здесь, в бескрайнем космосе, исследую вопрос, может ли человек долго находиться в невесомости?

7 сентября

Пять суток прошло. Лечу. Полёт нормальный!

Летчик-космонавт,
Народный Герой Казахстана Айдын Аимбетов
<https://mozgotvet.com/russkij-yazyk/17953038-2022-10-12>

Текст 1		Текст 2
	тема	
	основная мысль	
	композиция	
	сходство	
	различие	

Таблица самооценки

№ задания	Дескрипторы	Балл
1	сравнивает тексты №1 и № 2:	1
2	определяет темы	1
3	определяет композиции	1
4	записывает вывод о сходстве текстов	1
5	записывает вывод о различии текстов	1

*Исраилова Ксения Викторовна,
Коксуская средняя школа, Кербулакский район*

РАЗДЕЛ Чудеса света

Цель обучения

5.2.2.1- определять основную мысль на основе содержания и композиции

Прочитай текст, выполни задания к нему.

Чудеса света – это сооружения, которые вызывают у нас неподдельное восхищение и удивление. Эти величественные сооружения не только служат важными памятниками истории и культуры, но и являются примером технического и архитектурного мастерства человечества.

Одним из самых известных и впечатляющих чудес света является Большой Китайский стена. Это масштабное сооружение, которое было построено в древности для защиты страны от нападений. Она является самой длинной стеной в мире и покрывает более 21 тысячи километров. Большая Китайская стена символизирует мощь и смелость китайского народа и является чудом инженерного и строительного искусства.

Еще одним великолепным чудом света является Мачу Пикчу. Это древний инкаский город, расположенный на вершине горы в Перу. Мачу Пикчу был забыт на протяжении столетий и обнаружен только в 1911 году. Это

археологическое чудо привлекает тысячи туристов со всего мира своей запутанной архитектурой и потрясающей красотой природы.

Также следует упомянуть величественную пирамиду Хеопса, которая является самым большим сооружением в Египте и одним из чудес света. Эту пирамиду строили более 20 лет и она служила могилой для фараона. Ее размеры и точность строительства до сих пор поражают умы и исследователей искусства.

Итак, основная мысль этого текста заключается в том, что чудеса света - это признание технического и архитектурного мастерства, истории и культуры разных народов. Они являются уникальными и неповторимыми и достойны восхищения всего человечества.

<https://chat-gpt.org/chat>

Задания

1. Какие архитектурные сооружения называются чудесами света?
2. Какие аспекты чудес света вызывают у нас восхищение?
3. Укажи, почему Большая Китайская стена считается чудом инженерного и строительного искусства.
4. Что символизирует Мачу Пикчу и как оно привлекает туристов?
5. Где расположена пирамида Хеопса и зачем она была построена?
6. Почему чудеса света заслуживают восхищения человечества?
7. Выдели в тексте вступление, основную часть, заключение.
8. Выпиши предложение, в котором выражена главная мысль текста.

Таблица самооценки

№ задания	Дескрипторы	Балл
1	Отвечает на 1 вопрос	1
2	Отвечает на 2 вопрос	1
3	Отвечает на 3 вопрос	1
4	Отвечает на 4 вопрос	1
5	Отвечает на 5 вопрос	1
6	Отвечает на 6 вопрос	1
7	Выделяет структурные элементы текста	1
8	Определяет предложение, которое содержит основную мысль	1

Цель обучения

5.2.8.1 сравнивать темы и композиции различных текстов (дневник, стихотворение, сказка).

Прочитай два текста, выполни задания.

Текст 1

Итак, поподробнее про дорогу, выехали в 5.30 утра, до Капчагая доехали быстро, порадовали участки дороги с новым гладким асфальтом. Начиная с

поворота на Баканас и практически на протяжении всей дороги до поворота на Сарыюзек дорогу делают, где-то асфальта нет вообще, где-то лежит уже новый, но движение машин хорошее и ехать можно. Доехав до Сарыюзек, заправились под завязку, последняя заправка Helios на нашем пути.

От Сарыюзек поворачиваем направо и едим до поселка Басши. По дороге проезжаем перевал очень красивый и живописный. В поселке находим главный офис национального парка, везде висят указатели, но если вдруг заплутае, местные жители могут помочь, все знают. В офисе нас встретили сразу несколько егерей, так как мы приехали рано, нам пришлось немного подождать начальника, который выписывает путевки на посещение, за шесть взрослых, двое детей и одну собаку взяли 6917 тенге (приб. 1393руб).

Также в офисе нам рассказали, что лучше приезжать пораньше, тогда можно застать животных на водопое. От офиса до самого музыкального бархана около 50км, дорога не очень хорошая, гребенка с острыми камнями.

<https://www.drive2.ru/l/3665204/>

Текст

...В глубинах песчаных ночного холма
Рождается нежный мотив,
Становится громче и сводит с ума,
Вторженья в свой мир не простив...
Верхушку его озаряют огни
Чудесных прозрачных цветов
И служат приманкою для западни
Тому, кто поверить готов,
Что может богатством бархан одарить -
Удачи песком золотым,
Но чаще стремится людей погубить
Чарующим пенъем хмельным...

<https://poembook.ru/poem/765456>

Задания

1. Подберите заголовок, который соответствует двум текстам.
А) Путешествие в пески
Б) Национальный парк
В) Мотивы песков
2. Определи жанр первого текста, приведи 2 доказательства своей точки зрения.
3. Определи жанр второго текста, приведи 2 доказательства своей точки зрения.
4. Сравни композиции двух текстов, полученный результат занеси в таблицу, обозначая знаком.

Текст 1	Композиция	Текст 2
	Вступление	
	Основная часть	
	Заключение	

5. Сформулируй основную мысль двух текстов одним предложением.

№ задания	Дескрипторы	Балл
1	Подбирает заголовок к текстам	1
2	Определяет жанр 1 текста, приводит доказательства	1
3	Определяет жанр 2 текста, приводит доказательства	1
4	Сравнивает композиции двух текстов	1
5	Формулирует основную мысль текстов	1
Всего:		9 баллов

6 КЛАСС

I ЧЕТВЕРТЬ

*Семкив Дарья Юрьевна,
средняя школа-гимназия №51 имени С.И. Морозова, Каратальский район*

РАЗДЕЛ

Путешествие и достопримечательности. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация

Цели обучения:

6.2.1.1 понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, извлекая известную и неизвестную информацию

6.2.6.1 использовать виды чтения: ознакомительное

Критерий оценивания

демонстрирует понимание основной информации текста, извлекает известную и неизвестную информацию, выписывая в таблицу новые понятия.

Вид чтения

ознакомительное

Уровень мыслительных навыков

понимание, навыки высокого порядка

Задание

Прочитай текст. Составь список достопримечательностей Казахстана из 3-4 объектов, которые ты хотел бы посетить, используя информацию прочитанного текста. Заполни таблицу.

Список достопримечательностей	Что мне известно об этой достопримечательности?	Что нового я узнал о данной достопримечательности?

Главная достопримечательность Казахстана — это степь. По бескрайним казахстанским степям прошли несколько волн массовых переселений людей с

Востока на Запад. Эта земля хранит множество артефактов истории человечества: курганов, погребенных поселений, каменных изваяний. Земля Казахстана богата живописными природными уголками. Пользуются популярностью поездки в Чарынский каньон с «Долиной замков» и доисторической ясеновой рощей. Также интересно побывать на Сакских курганах, в ущелье Карабулак, в природном заповеднике «Боровое», посмотреть наскальные рисунки в Тамгалы-Тас.

На территории Казахстана расположено немало и архитектурных памятников. Обязательно посетите Отрар, развалины которого хранят следы завоевания Чингисхана, мавзолеем суфийского поэта и мистика Ходжи Ахмеда Яссави, куда ежегодно приезжают паломники-мусульмане со всего мира. Достопримечательности Казахстана также включают самый знаменитый космодром Байконур, откуда Гагарин совершил первый в истории человечества полет в Космос. Здесь для туристов организуются интересные экскурсии по территории космодрома, можно посетить домики, в которых жили советские космонавты, музей, аллею, посмотреть станции и ракеты.

<https://www.advantour.com/rus/kazakhstan/landmarks-and-attractions.htm>

Дескрипторы

- извлекает информацию из текста;
- определяет и записывает известную и неизвестную информацию

РАЗДЕЛ

Образ жизни и культура: древние цивилизации. Морфология и орфография.
Синтаксис и пунктуация

Цели обучения

6.2.1.1 понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, извлекая известную и неизвестную информацию

6.2.5.1 формулировать вопросы, оценивающие текст с точки зрения актуальности, ценности, качества и полезности

Критерий оценивания

понимает основную информацию сплошных текстов, извлекая известную и неизвестную информацию; формулирует вопросы, оценивающие текст с точки зрения актуальности, ценности, качества и полезности

Уровень мыслительных навыков

понимание, навыки высокого порядка

Задание

Прочитай текст. Объясни, как географическое положение Вавилона способствовало его развитию. Сформулируй по нему 3-4 вопроса, используя вспомогательные фразы

"Почему важно..."

"Каково влияние..."

"В чем ключевая роль..."

"Какие особенности делают..."

"Какие последствия имело..."

Вавилон – легендарный город Древнего Востока. Он был одним из самых больших, самых богатых, самых красивых и самых могущественных городов своего времени.

Влияние Вавилона быстро росло, распространяясь на соседние города. Так получилось потому, что город стоял в чрезвычайно удобном месте, где Тигр и Евфрат подходят очень близко друг к другу, имел форму огромного четырехугольника, каждая из сторон которого имела длину в 22 километра.

Все купцы, плывущие по рекам с юга на север или с севера на юг, останавливались в Вавилоне. Здесь также пересекались сухопутные торговые пути между Египтом, Финикией и Грецией на западе и Индией, Китаем на востоке. Вавилон продавал зерно, предметы искусства и овечью шерсть, а закупал строительный лес и металлы.

Самым известным вавилонским правителем был царь Хаммурапи из I Вавилонской династии. Законы Хаммурапи являются древнейшим законодательным сводом в мире. Его законы были высечены на каменном столбе высотой более двух метров. Он взойшёл на трон в 1793-м году до нашей эры. Хаммурапи завоевал все крупные и мелкие царства Месопотамии, объединил её под своей рукой. – При мне страна достигла невиданного могущества и процветания! – справедливо утверждал царь. При Хаммурапи Вавилон стал крупнейшим и богатейшим городом Междуречья, превзойдя древний Ур в его лучшие времена. Хаммурапи умер в 1750-м году, он правил 43 года. Он говорил всем, что получил жезл власти от самого бога Солнца Шамаша.

Самым успешным правителем Вавилона называют Навуходоносора II. После нескольких сотен лет упадка, во время его правления, страна стала развиваться во всех направлениях. Царь вел многочисленные войны, завоевывая новые территории, развивал культуру, экономику страны. При его власти по легенде были сооружены знаменитые висячие сады - одно из семи чудес света.

<https://wikids.ru/story/drevniy-vavilon>

Дескрипторы

- объясняет, как географическое положение Вавилона способствовало его развитию

- формулирует 3-4 оценочных вопроса по тексту, использует вспомогательные фразы

Цели обучения

6.2.1.1 понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, извлекая известную и неизвестную информацию

6.2.6.1 использовать виды чтения: комментированное

Критерий оценивания

понимает основную информацию сплошных текстов, извлекая известную и неизвестную информацию; делает выводы на основе прочитанного текста;

Вид чтения

комментированное

Уровень мыслительных навыков

понимание, навыки высокого порядка

Задание

Прочитай текст. Заполни таблицу.

Что мне известно?	Что нового узнал?	Вывод на основе прочитанного

Понятие “Великий Шелковый Путь” связано с драгоценным в то время товаром - шелком, познакомившим два разных мира: Запад и Восток. Впервые этот термин употребил в 1877 г. немецкий ученый Фердинанд Рихтгофен в своем классическом научном труде “Китай”. Так он назвал систему дорог, связывавших различные части обширного евразийского материка.

Основание Шелкового пути относят ко II веку до н.э., когда китайский посол Чжан Цянь посетил страны Центральной Азии с дипломатической миссией. До II в. до н.э. путь из Европы в Азию обрывался у границ Китая, так как горные системы Азии – Тянь-Шань, Кунь-Лунь, Каракорум, Гиндукуш, Гималаи - скрывали древнейшую китайскую цивилизацию от остального мира. Открыть богатейшее западное направление помог случай.

Великий Шелковый Путь никогда не был единой магистралью. В его систему входило несколько ветвей караванных дорог, которые проходили через разные перевалы в горных хребтах, в обход пустынь.

Первоначально Шелковый путь брал свое начало в Чаньани - древней столице Китая - и шли вдоль северного Тянь-Шаня к Дуньхуа – городу у окраины Великой Китайской стены. Здесь единая дорога разветвлялась, окаймляя с севера и юга пустыню Такла-Макан. Северная шла через Турфан в долину реки Или. Средняя (так называемый Южный путь) от Чаочана к южному берегу Иссык-Куля - через Хотан и Яркенд, вела в Бактрию (северный Афганистан). Здесь Южный путь расходился на два другие маршрута: один вел в Индию, другой на Запад и в Мерв, где сливался с Северным Путем. Далее, он проходил через Нису - столицу Парфии, Иран, Месопотамию и далее через Багдад шел в Дамаск, доходил до Средиземноморья.

<https://www.advantour.com/rus/silkroad/great-silk-road-nikitenko.htm>

Дескрипторы

- определяет и записывает известную информацию
- записывает неизвестную информацию
- делает вывод по прочитанному

II ЧЕТВЕРТЬ

*Семсербаева Гульмира Атаевна,
средняя школа-гимназия имени Б.Римовой, Каратальский район*

РАЗДЕЛ

Структура семьи и семейные ценности. Морфология и орфография

Цель обучения

6.2.2.1 определять основную мысль, выявляя структурные части и объясняя смысл построения текста

Критерий оценивания

определяет основную мысль, выявляя структурные части и объясняя смысл построения текста

Уровень мыслительных навыков

понимание, навыки высокого порядка

Задание

1. Прочитай текст и подбери подходящий по смыслу заголовок к тексту.
2. Определи тему и сформулируй основную мысль текста.
3. Раздели текст на части.
4. Составь сложный план к тексту.

Что такое для человека значит семья? Слово, которое понятно всем. Оно с первых мгновений жизни рядом с каждым из нас. Семья – это дом, папа и мама, близкие люди. Это общие заботы, радости и дела. Это любовь и счастье. Семья – это тыл и фундамент, на котором строится вся жизнь. Все мы рождаемся в семье, а вырастая, создаем свою собственную. Так устроен человек.

Основу каждой семьи составляют семейные ценности. И каждый из нас должен иметь четкое представление о тех семейных ценностях, которые помогают создать крепкую и дружную семью. Особенно важными и значимыми являются следующие семейные ценности:

- **Чувство значимости и необходимости.** Важно, чтобы каждый член семьи знал, что его любят, ценят, в нем нуждаются. Семья - это то место, где можно собираться без «особых» случаев, праздников, это безопасное место, в которое можно вернуться, когда что-то не получилось, вас примут, выслушают, поддержат, помогут.
- **Гибкость в решении семейных проблем** – путь к счастью и ощущению комфорта. В каждой семье устанавливается свой порядок, режим дня, структура, правила. Но слишком много правил и порядка может привести к ухудшению отношений и появлению обид.
- **Честность** образует глубокую связь между членами семьи. Необходимо практиковать понимание, уважение любых поступков, которые совершают ваши близкие. Если вы будете сердиться на то, что произошло, вероятнее всего, в следующий раз от вас скроют информацию, чтоб избежать неуважения к своей личности.

- **Необходимо научиться прощать людей**, которые вас обидели. Все делают ошибки. Жизнь слишком коротка, чтобы тратить ее на обиды.
- **Учитесь быть щедрыми на внимание, любовь, время, общение**, даже на некоторые ваши материальные владения.
- **Ответственность**. Все мы должны научиться нести ответственность за себя, свои поступки и поведение, а также перед своей семьей.
- **Соблюдение традиций** - это то, что делает семью уникальной, именно они сплачивают всех членов семьи.
- **Будьте примером для подражания**. Взрослые выступают примером для своих детей. Они передают им свои навыки решения проблем, совместной работы, общения и др.

Семья – это первая школа жизни для нового, только что появившегося на свет человечка, это среда, в которой он учится использовать свои способности, чтобы понять внешний мир и справиться с его непредсказуемыми подарками. Все, что вы узнали из вашей семьи, становится вашей системой ценностей, на основе которых формируются ваши взгляды на жизнь. Счастливая, радостная семейная жизнь – не случайность, а великое достижение, основанное на труде и выборе.

<https://bgp7.by/index.php/news/887-semya-i-semejnye-tsennosti>

Дескрипторы

- подбирает заголовки в соответствии с темой
- определяет тему текста
- формулирует основную мысль текста
- правильно делит текст на абзацы
- составляет сложный план к тексту

Цель обучения

6.2.3.1 понимать применение фразеологизмов, обращений, однородных членов предложений, вопросительных и восклицательных, побудительных предложений

Критерий оценивания

понимает применение фразеологических оборотов, однородных членов предложений, побудительных предложений.

Уровень мыслительных навыков

применение, навыки высокого порядка

Задание

Прочитай сочинение ученика 4 класса Смирнова Вани. Выполни задания к тексту.

1. Выпиши из текста фразеологические обороты (не менее 3) и объясни их значение.
2. Найди в тексте предложение, осложненное однородными сказуемыми, графически подчеркни их в тексте.
3. Закончи сочинение ученика побудительным предложением.

Семья – это то место, где мы рождаемся и проводим свои первые годы жизни. Самая первая любовь, которую мы испытываем – это любовь к родителям и близким. Когда мы вырастаем, мы начинаем осознавать, что наши родственники – это не только люди, которых мы видим каждый день, но и те, кого мы можем пригласить на свои дни рождения или с кем можно поделиться своими проблемами.

Семья учит нас многому: быть добрым и заботливым, делиться и помогать другим, трудиться до седьмого пота. Родители и бабушки - дедушки учат нас хорошим манерам, рассказывают интересные истории и новости. Вместе с тем они заботятся обо всем: кормят, одевают, обувают, учат, воспитывают, а иногда даже наказывают. Одним словом, в нас души не чают. Семья – это поддержка и любовь, которыми мы всегда можем располагать. Когда семья рядом, каждый человек на седьмом небе от счастья.

Кроме того, семья – это наша первая команда. Вместе мы играем, открываем новые места и удивительные вещи. Мы празднуем вместе праздники и радуемся жизни, которую нам дарит эта команда. Именно семья формирует наши взгляды на жизнь и помогает определиться с собственными вкусами и интересами в жизни. Именно семья не дает нам стоять на месте.

В заключение, я хотел бы сказать, что семья – это дом, где нас ждет любовь и забота. Благодаря нашим родным мы становимся сильнее, увереннее в себе, умнее и интереснее. Мне кажется, каждый из нас должен принимать и ценить свою семью, а также тех, кто окружает нас своей заботой и любовью, жить душа в душу. Семья - это ценность, благодаря которой наш мир становится лучше и ярче.

<https://algis26.ru/citaty-pro-semyu-mudrye-slova-o-semejnyx-cennostyax.html>

Дескрипторы

- находит фразеологизмы в тексте
- выписывает их и письменно объясняет их значение
- находит предложение с однородными сказуемыми и графически их обозначает
- заканчивает текст сочинения побудительным предложением

РАЗДЕЛ

Традиции празднования Нового года в Казахстане и за рубежом.

Морфология

Цель обучения

6.2.2.1 Определять основную мысль, выявляя структурные части и объясняя смысл построения текста

Критерий оценивания

определяет основную мысль, выявляя структурные части и объясняя смысл построения текста

Уровень мыслительных навыков

понимание, навыки высокого порядка

Задание

Прочитай текст и выполни задания.

1. Озаглавь текст.

2. Раздели текст на абзацы, выдели в них ключевые слова (словосочетания), кратко сформулируй и запиши основную мысль каждого абзаца.

Никто не станет спорить с утверждением, что Новый год – это веселый праздник, любимый всеми от мала до велика. Традиция отмечать наступление Нового года есть практически у каждого народа. Казахстан не исключение. Здесь с удовольствием празднуют приход нового года, как и во всех европейских странах, в ночь на 1 января. Но казахи — народ восточный. А у восточных народов есть свои традиции. В том числе и традиция встречать приход Нового года весной, когда степь оживает, словно очнувшись от зимнего сна. 21-23 марта, в дни весеннего равноденствия, казахи выходят на праздник Наурыз мейрамы, чтобы отпраздновать Новый год по восточным канонам. История зимних новогодних торжеств уходит корнями в 19 век. Именно тогда на территорию Казахстана стали переселяться славяне. Чтобы задобрить приходящий год, полагалось встретить его радостно и хлебосольно. Так и сложилась традиция веселиться от души в новогоднюю ночь. Новый год в Казахстане считается семейным праздником. Вся родня собирается за богато накрытым столом, чтобы сытно покушать, повеселиться, открыть традиционную бутылку шампанского и под бой курантов загадать желание. В последнее время понятие «семейный стол» несколько расширилось. Кто-то празднует в узком домашнем кругу, а кто-то присоединяется к шумному веселью в компании друзей. Но так сильна вера в лучшее, в то, что наступающий год будет более благополучным и удачным, что все собравшиеся ощущают себя родственными душами, одной дружной семьей. Новогодний стол - это гордость каждой хозяйки. На нем обязательно будут блюда национальной кухни. Вполне возможно, что хозяйка предложит гостям и бешбармак — горячее блюдо из вареной баранины, конины или говядины. Рядом на красивых тарелках расположатся казы и сырне. Казы-это домашняя пряная колбаса из конины. А сырне готовится из баранины, которую предварительно маринуют в сливках. На сладкое подадут чак-чак - красиво уложенные полоски обжаренного теста, которые хозяйки щедро заливают медом. С советских времен закрепился обычай внимательно слушать новогоднее поздравление руководителя государства, а после полуночи смотреть развлекательные программы по телевизору. Молодежь, конечно, не удержишь дома. Молодые люди выходят на улицы, чтобы встретиться с друзьями возле елок, порадоваться фейерверкам и новогодней иллюминации. Дед Мороз - традиционный гость на зимнем праздновании Нового года. Только в отличие от российского деда Аяз Ата – большой модник. Одевается в расшитый национальный кафтан и узорчатые сапоги из кожи. Такой чисто национальный образ Аяз Ата появился, когда Казахстан стал независимым государством.

Дескрипторы

- подбирает заголовок в соответствии с темой
- правильно делит текст на абзацы
- кратко формулирует и записывает основную мысль каждого абзаца

Цель обучения

6.2.3.1 понимать применение фразеологизмов, обращений, однородных членов предложений, вопросительных и восклицательных, побудительных предложений

Критерий оценивания

понимает применение фразеологических оборотов

Уровень мыслительных навыков

применение, навыки высокого порядка.

Задание

Прочитай текст.

1. Составь и запиши предложения, связанные с темой текста (не менее 3), используя следующие фразеологизмы: мастер на все руки, засучив рукава, не робкого десятка, пальчики оближешь, сломя голову.
2. Найди в тексте однородные члены предложения. Определи их роль в тексте.

Весной, когда просыпается природа, в Казахстане отмечают Новый год в соответствии с древними восточными традициями. По-казахски название этого праздника звучит так: Наурыз мейрамы. Корнями своими этот праздник уходит в доисламскую Среднюю Азию. Праздник не являлся религиозным. А отмечался как праздник весны и обновления природы.

В дни с 21 по 23 марта у всех казахов праздничное настроение. Так же, как и 1 и 2 января, в эти дни в Казахстане не работают. Весенние торжества имеют ярко выраженный национальный колорит. Из поколения в поколение передавались народные праздничные традиции. Эти традиции складывались веками. В них нашли отражение и кочевой образ жизни, и свободолюбивая натура казахского народа, и самобытная культура жителей степей. Некоторые обычаи в полной мере сохранились до наших дней. А какие-то видоизменились, но все равно несут в себе народную мудрость, опыт и верования.

К празднику казахи готовились заранее. Считалось, что все накопившееся за зимние месяцы должно быть пересмотрено и рассортировано. То, что будет семье служить дальше, нужно было помыть, почистить, проветрить. А все ненужное безжалостно выбрасывалось из жилища. Хорошей приметой считалось перед праздником расплатиться со всеми долгами, выполнить давно обещанное. Поссорившиеся старались помириться. Если удавалось выполнить эти условия, люди были уверены — все невзгоды обойду семью стороной.

В старину считалось, что чем щедрее будет отмечен Наурыз, тем более благополучным будет наступающий год. В канун праздника хозяйки,

приманивая изобилие в дом, заполняли молоком кобылиц все миски. Кувшины наполняли ключевой водой или айраном, а в подходящую посуду насыпали зерно.

Готовили много вкусных блюд, запасались сладостями. Но щедрым должен быть не только праздничный стол. Изобилие праздничных обрядов, обычаев, примет - это тоже черты Наурыза.

Праздник Наурыз начинается на рассвете. Люди выходят с лопатами и направляются к роднику. Каждый знает, вода - это жизнь. Потому и родился обычай в минуты зарождения праздничного дня, на рассвете расчищать арыки и родники, сажать рядом с ними деревья.

Казахский народ очень гостеприимен. На праздники всегда накрывается дастархан. Стол-дастархан используют только для еды. Никакое другое дело за ним не выполняется. Высота стола - около 30 сантиметров. Сидят за ним, по-восточному сложив ноги. Для удобства подстилают мягкие шкуры. Начинать праздничную еду без особого «разрешения» не стоит. Во время празднования нового года торжественный прием пищи начинается около полудня. До сих пор во многих семьях до начала трапезы читаются молитвы, а потом самый старший мужчина дает разрешение приступить к еде. Такое разрешение - «бата» - дается от имени высших сил, которые обеспечат собравшимся благополучие на долгие годы.

Обычай накрывать дастархан на Наурыз особенно красочен в сельской местности. Большой стол для тоя (пира) накрывают прямо на поляне и веселятся всем селом. От угощений ломаются столы. Гостям - особый почет и уважение. Самый важный гость получает самое главное блюдо праздничного угощения - баранью голову. Голову готовят так, чтобы гость мог разобрать ее и разделить между участниками тоя (пира). Празднование Наурыза неотделимо от магического числа 7. Казахи считают, что это число жизни. В неделе - семь дней. Они являются символом вселенского времени. Перед старшими гостями на пиру ставятся семь бокалов с напитком «Наурыз-коже». Традиционно этот напиток готовят из семи различных растений-злаков. Хозяйки, как правило, основными составляющими праздничных блюд считают семь продуктов: мясо, пшеница, лук, соль, жир, курт, творог.

Изначально казахи верили в силы природы. И старались задобрить своих божеств. Одним из ритуалов поклонения стало жертвоприношение. Через века прошли разные его формы. Жертву приносить могли только служители культа, соблюдая определенный ритуал. Но и сейчас в дни Наурыза принято резать быка или барана, варить мясо и употреблять его в пищу. Считается, что мясо сильных животных дает силу и здоровье человеку, который его съел. Праздник Наурыз - очень веселый праздник. Каждый готов повеселиться от души и показать свою удаль. Наиболее известны и популярны игры «Навстречу друг другу» и перетягивание из седла. Различные соревнования на лошадях помогают продемонстрировать ловкость и определенные умения. Особенной популярностью на празднике пользуется Байге — это скачка по пересечённой местности на длинную дистанцию. Здесь всадник может продемонстрировать все свое мастерство наездника.

Праздник Наурыз не обходится и без конных игр. Участвовать в них могут и девушки. Вызывает лихая наездница парня на поединок. А в случае победы парень получал право свататься к красавице. Проигрывал джигит- и становился покорным исполнителем воли победительницы. Потешится девушка и, если парень ей по душе, все-таки позволит засылать сватов. В таких случаях Наурыз превращался в свадебные торжества. Казахские игры на празднике Наурыз всегда направлены на демонстрацию силы и ловкости. Вот всаднику с завязанными глазами нужно сбить с шеста головной убор. А вот мужчины состязаются за тушу барана. Упорны игроки. Баран переходит из рук в руки. Может и целый день длиться игра. А вот ловкач лезет по намазанному жиром столбу. Чтобы схватить меховую шапку. Игры казахов на праздновании отличаются зрелищностью, напором, но всегда проводятся по особым правилам. Очень часто корни этих правил уходят в далекое национальное прошлое.

Традиции казахского народа очень древние и самобытные. Был период в истории, когда национальное самосознание целенаправленно изживались. Но сейчас национальные традиции и обычаи все больше возвращаются в жизнь. Наурыз - праздник, на котором особенно ярко проявляется стремление казахского народа вернуться к своим обычаям.

<https://www.nur.kz/leisure/holidays/1722378-kak-otmecaui-prazdnik-nauryz-v-kazahstane/>

Дескрипторы

- составляет предложения (не менее 3), связанные с темой текста
- при составлении предложений использует ряд предложенных фразеологизмов
- находит в тексте однородные члены предложения, определяя их роль в тексте

Цель обучения

6.2.7.1 извлекать информацию из различных источников, сравнивая полученные сведения, определяя разные точки зрения.

Критерий оценивания

извлекает информацию из различных источников, сравнивая полученные сведения, определяя разные точки зрения

Уровень мыслительных навыков

анализ, навыки высокого порядка

Задание

1. Рассмотрите данные иллюстрации. Какую информацию они содержат?



<https://w-dog.ru/wallpapers/8/17/468056825147598/novyy-god-2012-zemlya-planeta-sharik-kosmos-prazdnik.jpg>

Как встречают Новый год люди всех земных широт



<https://arhlib.ru/wp-content/uploads/2020/12/kak-vstrechayut-novyy-god.jpg>

Япония



Японцы украшают жилище композициями из бамбука, веток сливы и ели



Сэгацу-сан или Господин Новый год



В первые секунды нового года обязательно нужно засмеяться



<https://cf2.ppt-online.org/files2/slide/z/ZlhMxIRGsOkWwYj5CuyLQq7brt0AV3fEFcK1J9Hgv/slide-3.jpg>

Греция

1 января в Греции отмечают Новый год и День памяти Святого Василия
Основное блюдо праздничного стола — василопита
Греческие дети ждут под Новый год подарков от святого Василия



Дети оставляют на ночь башмаки у камина



Глава семейства должен выйти во двор и разбить о стену плод граната



<https://cf2.ppt-online.org/files2/slide/z/ZlhMxIRGsOkWwYj5CuyLQq7brt0AV3fEFcK1J9Hgv/slide-9.jpg>

Дескрипторы

- правильно понимает информацию, представленную в виде иллюстраций
- извлекает информацию из иллюстраций для построения устного рассказа

III ЧЕТВЕРТЬ

*Гончарова Светлана Викторовна,
средняя школа имени К.Токаева, Каратальский район*

РАЗДЕЛ

Выдающиеся личности народа Казахстана. Морфология и орфография.
Синтаксис и пунктуация

Цель обучения

6.2.2.1 определять основную мысль, выявляя структурные части и объясняя смысл построения текста

Критерий оценивания

определяет основную мысль, выявляя структурные части и объясняя смысл построения текста

Уровень мыслительных навыков

понимание, навыки высокого порядка

Задание

1. Прочитай и озаглавь текст
2. Раздели текст на абзацы, кратко сформулируй основную мысль каждого абзаца

Весь Казахстан почитает Токтара Аубакирова как опытного летчика и космонавта, заслужившего множество наград. Но каким его знают близкие? Изучим менее известную сторону жизненного пути Аубакирова. Токтар Онгарбаевич родился 27 июля 1946 года в Карагандинской области. Такое имя мальчику было выбрано неспроста: оно происходит от слова «тоқта», что значит ‘остановиться’. По давней казахской традиции, так называют новорожденных мальчиков, появившихся на свет после череды выкидышей или родившихся девочек. У Аубакирова две старшие сестры. Родители Токтара жили и работали в колхозе. В раннем возрасте мальчик был вынужден повзрослеть и научиться ответственности, так как остался единственным мужчиной в семье. Он был приучен к труду, был непоседливым и любопытным. Окончив восемь классов школы, устроился токарем на литейно-механический завод. Мечта стать летчиком у Токтара появилась еще в детстве. Однажды возле его родного села сел санитарный самолет с врачами. Вся местная ребятня сбежалась посмотреть. Добрый борттехник решил утолить любопытство мальчишек и прокатил их над селом. С тех пор Аубакиров «заболел небом». Аубакиров впервые самостоятельно поднялся в небо в 1965 году. По признанию летчика, это событие стало одним из самых ярких в его биографии. Эйфорию от первого полета ни с чем не сравнить. Тем более, тогда Токтар исполнил мечту детства и утвердился в желании служить Родине. Имя Токтара Аубакирова навсегда вписано в историю Казахстана. Он посвятил жизнь служению народу и стране, показал целому поколению пример

целеустремленности и высоких моральных качеств.

<https://www.nur.kz/family/school/1650444-pervyy-kazakhstanskiy-kosmonavt/>

Дескрипторы

- определяет тему текста
- озаглавливает текст
- правильно делит текст на абзацы, кратко формулируя основную мысль каждого абзаца

Цель обучения

6.2.4.1 определять и различать типы текстов: описание, повествование, рассуждение; распознавать характерные черты, языковые и жанровые особенности текстов публицистического стиля (заметка, репортаж)

Критерий оценивания

определяет и различает типы текстов: описание, повествование, рассуждение; распознавать характерные черты, языковые и жанровые особенности текстов публицистического стиля (заметка, репортаж)

Уровень мыслительных навыков

понимание, применение, навыки высокого порядка

Задание

Прочитай текст и заполни таблицу.

Абай Кунанбаев – это основоположник литературы Казахстана. Благодаря аристократичному происхождению и неумной любви к родине в сочетании с невероятным талантом Кунанбаев прочно вошел в историю страны. Он был просветителем и мыслителем, в его лирике прослеживается безудержная любовь к казахским горным вершинам и бескрайним степям.

В произведениях Кунанбаева преобладают образы чистой природы, которая противопоставляется человеческой несправедливости и жестокости. Литератор стремился открыть бедным людям истинный путь к духовному развитию, защитить их от нищеты и постоянных унижений, возродить зажиточность и достаток казахского народа. Поэт с гуманистическими идеями посвятил значительную часть своей жизни просветительской деятельности.

<https://kazakhstangid.ru/vydayuschiesya-lichnosti-kazahstana/>

Стиль текста	
Тип текста	
Жанр текста	
Жанровые особенности	

Дескрипторы

- правильно определяет стиль и тип текста
- правильно определяет жанровые особенности текста

РАЗДЕЛ

Спорт и диета. Морфология и орфография

Цель обучения

6.2.3.1 понимать применение фразеологизмов, обращений, однородных членов предложений, вопросительных и восклицательных, побудительных предложений.

Критерий оценивания

понимает применение фразеологизмов, обращений, однородных членов предложения, вопросительных и восклицательных, побудительных предложений

Уровень мыслительных навыков

понимание, применение, навыки высокого порядка

Задание

Прочитай текст и письменно выполни задания:

1. Выпиши из текста по 1 примеру лексических и синтаксических единиц, объясни их применение в тексте.
2. Заполни следующую таблицу.
- 3.

Название лексических и синтаксических единиц	Примеры из текста	Их роль в тексте
Фразеологизм		
Обращение		
Предложение с однородными членами		
Побудительное предложение		

Спорт в моей жизни играет большую роль, однако я не хожу на соответствующие секции. У меня достаточно хорошая физическая форма и я желаю поддерживать её. Хотелось бы обратить внимание на мои любимые зимние забавы. Катание на лыжах с самого детства стали частью меня, так как вместе с родителями мы часто отправлялись в горы. Впервые встав на лыжи, данный вид спорта показался мне безумно сложным. Мне приходилось много падать и снова подниматься, от чего я сильно уставала.

Прошло несколько лет. Я повзрослела, и теперь у меня возникает непреодолимое желание кататься на лыжах каждую зиму. Я получаю огромное удовольствие от катания на них в заснеженных горах. Санки и небольшая пробежка по стадиону в зимнее время года стали моим своеобразным хобби. Зима превратилась в мой любимый сезон.

Я и мой старший брат ежегодно посещаем горнолыжную базу, где оттачиваем свое мастерство. У нас есть традиция, заключающаяся в выборе экстремальной тропинки, с которой мы вдвоём доезжаем до финиша, стремясь стать первыми. В эти моменты я получаю огромное количество адреналина, которого хватает на весь год.

Придя домой после такого спортивного развлечения, ощущаешь приятную

усталость. Хочется приготовить горячий чай и посмотреть фильм. Это позволяет полностью расслабиться. Так я поступаю после каждой своей горнолыжной прогулки.

Если вы, друзья, желаете быть здоровыми и жить долго, то в вашей жизни обязательно должен присутствовать спорт. Это намного лучше, чем тратить свое свободное время на просмотр телевизора. Выйдите на прогулку, побегайте в парке, сыграйте в бадминтон или займитесь любым другим спортивным занятием.

<https://rumozg.ru/sochineniya/na-raznyie-temyi/sochinenie-na-temu-sport.html>

Дескрипторы

- находит в тексте фразеологизмы, правильно определяя их роль в тексте
- выписывает обращение, определяя его роль в тексте
- выписывает предложение с однородными членами, определяя их роль в тексте
- выписывает побудительное предложение, определяя его роль в тексте

Цель обучения

6.2.5.1 формулировать вопросы, оценивающие текст с точки зрения актуальности, ценности, качества и полезности

Критерий оценивания

формулирует вопросы, оценивающие текст с точки зрения актуальности, ценности, качества и полезности

Уровень мыслительных навыков

понимание, анализ, навыки высокого порядка

Задание

1. Прочитай текст.
2. Составь по тексту 2-3 вопроса, используя начала вспомогательных фраз:
 - как ты относишься к...
 - актуально ли ...
 - насколько полезна...
 - как ты лично относишься...
 - возможно ли использовать...

Регулярные физические нагрузки – это основа правильного образа жизни и залог отсутствия проблем со здоровьем в преклонном возрасте. Люди, которые не пренебрегают занятиями спортом, меньше болеют, поскольку их иммунитет более эффективно борется с вирусами и возбудителями различных заболеваний, редко страдают избыточным весом и лучше справляются со стрессами и житейскими проблемами. Во время занятий спортом в организме человека происходит выработка эндорфинов, что положительно влияет на сердечно-сосудистую и нервную системы. Общая выносливость повышается, снижается содержание холестерина в крови, также снижается риск заболеть бронхолегочными недугами – ведь легкие у тренированных людей сильнее и выносливее.

Никакое лекарство не способно расширить кровеносные сосуды на длительное время и так сильно, как работа мышц.

Именно при физической нагрузке, через кровь к нашим органам поступают все необходимые питательные вещества, в том числе и кислород, что способствует нормальной работе этого органа.

Сколько в последнее время открыто заболеваний, связанных с гиподинамией, начиная от ожирения и заканчивая заболеваниями сердечно-сосудистой системы и опорно-двигательного аппарата. Наш современный образ жизни к этому особенно располагает. В основном дома и на работе мы большую часть времени проводим сидя или перед телевизором, или за компьютером.

<https://fbuz24.ru/News/Get/9373>

Дескрипторы

- формулирует 2-3 вопроса, используя вспомогательные фразы
- оценивает текст с разных точек зрения

РАЗДЕЛ

Живые организмы: животные. Морфология и орфография

Цель обучения:

6.2.3.1 понимать применение фразеологизмов, обращений, однородных членов предложений, вопросительных и восклицательных, побудительных предложений.

6.2.4.1 определять и различать типы текстов: описание, повествование, рассуждение; распознавать характерные черты, языковые и жанровые особенности текстов художественного стиля (стихотворение, сказка, рассказ)

Критерий оценивания

понимает применение фразеологизмов; определяет и различает типы текстов: описание, повествование, рассуждение; распознает характерные черты, языковые и жанровые особенности текстов художественного стиля (стихотворение, сказка, рассказ)

Уровень мыслительных навыков

понимание, применение, навыки высокого порядка

Задание

1. Прочитай текст. Приведи примеры фразеологизмов, в состав которых входит слово муха (не менее 2).
2. Укажи значение фразеологизмов.
3. Определи тип текста. Приведи не менее 2 аргументов.
4. Определи стиль текста. Приведи не менее 2 аргументов.

Бык с плугом на покой тащился по трудах;
А Муха у него сидела на рогах,
И Муху же они дорогой повстречали.

«Откуда ты, сестра?» — от этой был вопрос.
А та, поднявши нос,
В ответ ей говорит: «Откуда? — мы пахали!»

От басни завсегда
Нечаянно дойдешь до были.
Случалось ли подчас вам слышать, господа:
«Мы сбили! Мы решили!»

<https://rustih.ru/ivan-dmitriev-muxa/>

Дескрипторы

- находит значение фразеологизмов
- записывает 2 фразеологизма со словом «муха»
- определяет тип текста, приводя аргументы
- определяет стиль текста, приводя аргументы

IV ЧЕТВЕРТЬ

*Никифорова Татьяна Николаевна,
средняя школа-гимназия имени Б.Римовой, Каратальский район*

РАЗДЕЛ

Жара и холод: экстремальная погода

Цель обучения:

6.2.7.1 извлекать информацию из различных источников, сравнивая полученные сведения, определяя разные точки зрения.

Уровень мыслительных навыков

понимание, навыки высокого порядка.

Критерии оценивания

извлекает информацию из разных источников, сравнивает полученные сведения, определяет разные точки зрения.

Задание

Прочитай тексты и письменно выполни задания.

1. Сравните информацию, содержащуюся в текстах, найдите мнения, которые противоречат друг другу.
2. В каком тексте указана причина глобального потепления?
3. Какие следствия глобального потепления прогнозируют в ближайшее время?
4. Озаглавьте каждый текст.
5. Найдите основную мысль в каждом тексте.

1. Плохие погодные условия и стихийные бедствия всегда были и будут. Несправедливым будет утверждение, что очередной ураган или еще одна суровая зима — это обязательно последствия изменения климата. Однако не

стоит отрицать и тот факт, что за последние годы количество стихийных бедствий и экстремальных погодных условий значительно выросло. Засухи длятся дольше. Ураганы бьют сильнее. Метели бушуют задолго после того, как завершилась календарная зима. С неба падает град рекордного размера. Совсем недавно в Китае случилась сначала засуха, а затем наводнение. Миллионы людей лишились крова над головой в результате сильнейшего наводнения в Пакистане. В США река Миссисипи вышла из берегов, а в Аризоне бушуют лесные пожары. В принципе, по отдельности эти события ничего не значат. Но могут ли они означать в совокупности, что климат действительно меняется на наших глазах?

<https://bigpicture.ru/ekstremalnaya-pogoda/>

2. Экстремальная погода или экстремальные климатические явления включает неожиданные, необычная, суровая или неясная погода ; погода на крайних точках исторического распределения - диапазон, который наблюдался в прошлом. Часто экстремальные явления основаны на записанной истории погоды в том или ином месте и определяются как самые необычные десять процентов. В последние годы появляется все больше свидетельств того, что вызванное человеком глобальное потепление увеличивает периодичность и интенсивность некоторых экстремальных погодных явлений. Уверенность в том, что экстремальные погодные и другие явления связаны с антропоцентрическим изменением климата, наиболее высока при изменении частоты или величины экстремальной жары и холода с некоторой уверенностью в увеличении количества обильных осадков и увеличении интенсивности засух. Экстремальная погода оказывает значительное влияние на человеческое общество, а также на природные экосистемы. Например, глобальная страховая компания Munich Re оценивает, что стихийные бедствия вызовут более 90 миллиардов долларов прямых убытков в 2015 году.

https://ru.wikibrief.org/wiki/Extreme_weather

3. В прошлом году ученые писали о волне тепла в самом холодном месте на Земле — Антарктиде. И тут все дело в атмосферных и океанских процессах. В течение трех дней в феврале 2020-го в районе австралийской исследовательской станции Кейси, где температура никогда не поднималась выше нуля, термометры фиксировали от 7,5 до 9,2 градуса Цельсия, а на станции Дейвис, расположенной в одном из самых сухих мест ледяного континента, впервые пошел дождь.

Образовались бассейны с талой водой и поверхностные водотоки на местных ледниках — озера и реки в Антарктиде. Тогда же зарегистрировали температурный рекорд — 20,75 градусов Цельсия — на аргентинской станции "Марамбио" на острове Сеймур к востоку от Антарктического полуострова.

Ученые Бернского университета подсчитали, что вероятность волн тепла за последние десятилетия увеличилась в 20 раз. Одна из самых распространенных причин — блокирующие антициклоны в атмосфере. Они долго остаются на месте, а температура неуклонно повышается.

Именно с таким антициклоном была связана аномальная жара в Арктике летом 2020-го. В конце июня в Верхоянске, на полюсе холода Северного полушария, воздух прогрелся до 38 градусов.

Ученые пока точно не знают, как изменится атмосферная циркуляция в ближайшие годы, но блокирующих антициклонов наверняка прибавится, прогнозируют и усиление региональных волн тепла. И все это — следствие глобального потепления.

<https://ria.ru/20210729/pogoda-1742966812.html>

Дескрипторы

- сравнивает полученную информацию, правильно определяя разные точки зрения
- подбирает заголовок к каждому тексту
- определяет основную мысль в каждом тексте

Цель обучения

6.2.8.1 сравнивать стилистические особенности различных текстов с учетом композиционных особенностей различных текстов (стихотворение, сказка, рассказ) с учетом цели и целевой аудитории

Уровень мыслительных навыков

навыки высокого порядка

Критерии оценивания

сравнивает стилистические особенности различных текстов с учетом композиционных особенностей различных текстов (стихотворение, сказка, рассказ) с учетом цели и целевой аудитории

Задание

Прочитай тексты и письменно выполни задания:

1. Определи, к какому жанру относятся тексты, аргументируй свой ответ.
2. Для кого предназначены тексты?
4. Составь план композиции первого текста.

Детская сказка. Жара

Жара стояла невыносимая. Солнце палило, что есть силы. Днём все прятались в тени, но даже тень не помогала. Дождя не было уже очень, очень давно. Даже речка обмелела настолько, что её можно было перейти вброд в любом месте.

Ёжик и медвежонок сидели в тени большого дерева.

- Жарко... - сказал Ёжик.

- Жара... - прошептал Медвежонок.

- Нужен дождь... - сказал Ёжик.

- Ага, - буркнул Медвежонок.

- Я слышал, - сказал Ёжик, - что далеко-далеко отсюда, есть дикие племена. Они умеют вызывать дождь с помощью барабанного боя.

Медвежонок слегка оживился.

- А знаешь, - сказал он, - у Зайца есть барабаны. Давай, возьмём их у него, и попробуем вызвать дождь.

Ёжик тоже оживился:

- Пошли к зайцу! Только через лес, по теньку.

И они пошли к зайцу через лес, по тенёчку. Несмотря на жару, они всё-таки добрались до домика Зайца. Медвежонок постучал в дверь. Но никто не открыл. Тогда они стали стучать в дверь вдвоём. При этом оба кричали:

- Заяц, открой дверь!

Наконец, дверь открылась, и вышел Заяц.

- Ты чего не открываешь? – спросил Ёжик.

- Я в погреб перебрался, - ответил заяц, - там прохладно, но плохо слышно, что творится снаружи.

- Понятно, - сказал Медвежонок, - а мы к тебе по делу.

- Какое может быть дело в такую жару? – удивился заяц.

- Мы хотим вызвать дождь, - ответил Ёжик. – Но для этого нам нужны твои барабаны.

- Как же барабанами вызвать дождь? – ещё больше удивился заяц.

- Надо бить в барабаны и думать о дожде, - сказал Ёжик.

- Можно мне с вами? – попросил Заяц. – Может быть, втроём это лучше получится!

- Давай с нами, - разрешил медвежонок.

Каждый взял по барабану. Друзья уселись в тени кустов, и принялись стучать по барабанам. При этом каждый старался думать только о дожде.

- Бум-бум-бум, - барабанил Медвежонок.

- Бам-бам-бам, - барабанил Ёжик.

- Тра-та-та-та-та-та, - тарабанил Заяц.

Долго били они в барабаны, но даже намёка на дождь не было. Только устали, да вспотели от усилий и жары.

- Наверное, не действует это заклинание, - сказал Заяц. – Или мы что-то не так делаем.

- Наверное, - согласился ёжик.

Медвежонок просто кивнул головой. От жары даже говорить не хотелось.

И тут Заяц сказал:

- Есть ещё один способ вызвать дождь!

- Какой? - лениво отозвался Ёжик.

- Надо нарядиться в пёстрые наряды и плясать дикие танцы. При этом нужно петь: «Дождик, дождик, приходи!».

- А где же взять наряды? – спросил медвежонок, слегка оживившись.

- Пойдём к Сойке, попросим у неё красивых перьев, - сказал Ёжик.

- А у Белки попросим ярких цветных тряпочек, - добавил Заяц.

- Пошли, - сказал Медвежонок. И вся компания направилась в лес, к Сойке.

Вячеслав Суворин. Астрахань

<https://stihi.ru/2007/08/13-2393>

Исповедь

Лежу у опушки лесной, костер развёл, чай кипячу. Полдень, жара, воздух, смолами древесными напоенный, маслян и густ — дышать тяжело. Даже птицам жарко — забились в глубь леса и поют там, весело строя жизнь свою. На опушке тихо. Кажется, что скоро растает всё под солнцем и разноцветно потекут по земле густыми потоками деревья, камни, обомлевшее тело моё.

Максим Горький



<https://godliteratury.ru/articles/2021/06/24/pisateli-o-zhare>

Кот поёт, глаза прищуря;
Мальчик дремлет на ковре.
На дворе играет буря,
Ветер свищет на дворе.
«Полно тут тебе валяться, —
Спрячь игрушки да вставай!»

Подойди ко мне прощаться,
Да и спать себе ступай».
Мальчик встал, а кот глазами
Проводил и все поёт;
В окна снег валит клоками,
Буря свищет у ворот.

Афанасий Фет
<https://www.pravmir.ru/stixi-pro-zimu/>

Дескрипторы

- определяет жанр каждого текста, аргументируя свой ответ
- определяет целевую аудиторию
- составляет план композиции первого текста

РАЗДЕЛ

Казахстан в будущем: изобретения и энергия

Цель обучения:

6.2.4.1 определять и различать типы текстов: описание, повествование, рассуждение; распознавать характерные черты, языковые и жанровые особенности текстов публицистического стиля (интервью)

Уровень мыслительных навыков:

применение, навыки высокого порядка

Критерии оценивания: определяет и различает типы текстов: описание, повествование, рассуждение; распознавать характерные черты, языковые и жанровые особенности текстов публицистического стиля (интервью)

Задание

Прочитай текст и письменно выполни задания.

1. Озаглавь текст.
2. Определи жанровые особенности текста, аргументирует свой ответ, приводя примеры из текста
3. Определи тему и основную мысль текста.
4. Выдели ключевые слова, по которым можно найти этот текст в Интернете

Молодой казахстанский изобретатель поделился секретами своего успеха на встрече в столице. Амир Куат - изобретатель, предприниматель и ученый. С 14 лет занимается наукой, играет на шести музыкальных инструментах.

Астана. 18 апреля. Kazakhstan Today - В столице уже несколько лет проходят неформальные встречи под названием ReshaKucha. Это мировая практика, когда спикер выступает 6 минут и 40 секунд, в формате 20 слайдов по 20 секунд. Спикерами могут быть люди из самых разных сфер деятельности. ReshaKucha проходит интересно, ярко и динамично. В новом сезоне мини-конференций участниками встречи стали победители проекта "100 новых лиц

Казахстана", в их числе Амир Куат, передает Kazakhstan Today. Амир Куат - изобретатель, предприниматель и ученый.

С 14 лет занимается наукой, играет на шести музыкальных инструментах: фортепиано, домбре, шанкобызе, сырнае, баяне и гитаре. Он является разработчиком системы управления рисками по проявлению человеческого фактора. Совместно с отцом получил патент на изобретение единственного в мире сухого модульного трансформатора, который снижает количество потерь электроэнергии в 625 раз. В планах - получение патента в области сохранения питьевой воды и снижения ее потребления в технологичном цикле бытового сектора до 100 раз, пишет ruh.kz. На встрече Амир поделился с присутствующими своим взглядом на жизнь в топике "Наука побеждать".

Что для вас победа? Как она выглядит? В какой сфере вашей жизнедеятельности она важна? Что вам даст эта победа, если вы ее получите? Кем вы станете и как вы начнете себя ощущать?

- Победа для каждого человека выглядит по-разному. Победа над ленью - это огромное достижение для одного, победа над негативными мыслями, над своими эмоциями - для другого, ну и множество таких списков можно продолжать. Вера в себя, я считаю, это очень важно. На Земле 7 миллиардов людей, которые могут сказать, что у тебя ничего не получится. И поэтому каждый день нужно себе говорить: "У меня все получится. Я упаду, я встану, я сделаю все назло завистникам", - сказал спикер.

Он добавил, что пришел в науку в 14 лет благодаря своему отцу.

- В 15 я стал самым молодым ученым в Казахстане, зарегистрировавшим интеллектуальную собственность. Вся моя деятельность связана с инновационной работой, часто я сталкивался на своем пути с такими понятиями, как скептицизм и невежество. Я вам так скажу: парадокс заключается в том, что люди понимают, что идея "супер" и она принесет пользу народу. Но не все могут ее поддержать, некоторые не только не помогли, но и противодействовали тому, чтобы идея вообще воплощалась в жизнь. Тогда ты просто обязан доказать этим людям, что они ошибаются", - уверяет герой.

Важную роль в его жизни, по собственному признанию, играет спорт.

- В моей жизни огромную роль играет спорт, в напряжённые времена я выплескивал все свои негативные эмоции в зале. Но есть некоторая группа людей, которым сложно бороться с проблемами, слабым духом, которые сходят с пути, прибегают к наркотикам, психотропным веществам, ищут креатива и новизны жизни. Я хотел бы к ним обратиться, нужно понимать, что за этим идут огромные последствия, возможно привыкание и даже смерть. Подобные привычки приносят здоровью колоссальный, непоправимый вред, об этом нужно помнить", - призвал Амир Куат. **Он также дал совет начинающим бизнесменам.**

- Меня многие спрашивают, вот ты предприниматель, бизнесом занимаешься, подскажи, как начать, что делать. Я всегда говорю: находите боль. Принцип бизнеса в том, что если есть боль, то бизнес должен решать эту боль. Нет боли.

Нет проблем. Нет бизнеса. Такой бизнес работать не будет. Предположим, вы нашли ту стезю, по которой будете работать, и многие начинают думать, что для достижения результата нужно вкалывать по 200 процентов каждый день. Нет. Я могу сказать, что, если вы будете делать 1 процент, за 365 дней вы получите совсем другой результат. Главное - постоянно работать. Самая основная проблема наших людей - это расстановка приоритетов, неправильное использование своего времени. Все очень просто, не нужно себе усложнять жизнь. Есть четыре правила: важно - не важно, срочно - не срочно", - отметил спикер. Он признается, что проект "100 новых лиц Казахстана" "сильно изменил его жизнь в лучшую сторону". Если я скажу, что моя жизнь поделилась на "до" 100 новых лиц и "после", это будет абсолютной правдой. Она на самом деле круто изменилась, повернулась. Потому что проект дает мощный пиар. И на самом деле очень приятно, когда ты понимаешь, что то, что ты делаешь народ все-таки оценивает, видит, понимает. Раньше я часто сталкивался с непониманием. Проект круто повлиял на мою жизнь. И если честно, когда я подавал заявку, меня поддерживали родные, подбадривали друзья, говорили "подавай". А я был не уверен в себе, я обычный человек, как я могу попасть в 100 лучших лиц страны. Оказывается, все реально, берите и делайте, ничего не бойтесь, все возможно!" - резюмировал молодой ученый.

https://www.kt.kz/rus/society/_1377883389.html

Дескрипторы

- определяет тему и жанр текста, аргументируя примерами из текста
- правильно определяет основную мысль текста
- правильно выделяет ключевые слова , находя текст в Интернете

Цель обучения

6.2.8.1 сравнивать стилистические особенности различных текстов с учетом композиционных особенностей различных текстов (стихотворение, сказка, рассказ) с учетом цели и целевой аудитории

Уровень мыслительных навыков

применение, навыки высокого порядка

Критерии оценивания

сравнивает стилистические особенности различных текстов с учетом композиционных особенностей различных текстов (стихотворение, сказка, рассказ) с учетом цели и целевой аудитории

Задание

Прочитай два текста и письменно выполни задания.

1. Сравни и определи стиль и тип текстов
2. Определи целевую аудиторию для каждого текста
3. Выдели стилистические особенности каждого текста

Здравствуй, дорогой друг!

В этом письме я хочу рассказать тебе о том, как я посетил выставку ЭКСПО-2017 и о том, какие впечатления у меня она оставила. Прошло несколько лет после этого события, но впечатления о нем свежи до сих пор. ЭКСПО-2017 проходила в столице нашей страны, городе Астане, это мой родной город. Выставка была посвящена энергии будущего, на нее приехали делегации 115 стран и открыли свои павильоны. В них было показано, как можно использовать природные, «зеленые» источники энергии. Я побывал в павильонах нескольких стран, но больше всего меня поразила огромная сфера-павильон Казахстана. Как потом я узнал, это самое большое в мире здание сферической формы. Когда я ещё был на улице, возле этого здания, то уже тогда увидел, что оно такой необычной для здания круглой формы. Но самое удивительное было внутри. Когда я зашел туда, то поразился огромному количеству проектов по использованию «зеленой энергии». Здесь была показана энергия Земли, космоса, воды, ветра. Для меня это было восемь этажей чудес! До этого я ещё никогда не видел такую красоту. Представляешь, я прошел по стеклянному мосту в ста метрах над землей (было немного страшно), зарядил телефон на качелях. Далее я заметил маленькую копию нашей любимой Астаны. Да все проекты просто не перечислить, но я готов рассказать тебе больше.

Надеюсь, тебе было интересно прочитать мое письмо. Напиши мне ответ. С удовольствием расскажу тебе больше. Пока!

Татьяна Никифорова

Экспо 2017, Казахстан

Энергия будущего всем нам нужна,
Для нас и для всех поколений.
Чтоб развивалась наша страна,
И не прошли даром ученых стремления.
Проведение ЕХРО в нашей стране,
Событие важное, громкое.
Энергию в ветре, в солнце, в воде,
Должны использовать строго мы.
От форума этого зависит немало,
И энергия, и экология.
Похоже, время такое настало,
Что меняться надобно опытом.
Долг молодежи нашей и детей,
Приумножить знания предков.
Чтоб цвет наших полей и степей,
Оставался зеленых оттенков!

Адлет Ташенов

<https://stihi.ru/2016/04/22/10960>

Дескрипторы

- сравнивает и правильно определяет стиль тип каждого текста, аргументируя свой ответ примерами из текста
- определяет целевую аудиторию для каждого из текстов
- выделяет особенности каждого текста

7 КЛАСС I ЧЕТВЕРТЬ

***Ким Татьяна Павловна,**
Карабулакская средняя школа, Ескельдинский район*

РАЗДЕЛ

Климат. Изменение климата

Цели обучения

7.2.1.1 понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, извлекая главную и второстепенную информацию

7.2.6.1 использовать разные виды чтения, в том числе поисковое

Прочитай текст 1 и текст 2 и выполни задания.

Текст 1

Погода – это бесконечно изменчивое и капризное явление, которое создает неподражаемые картины для каждого отдельного наблюдателя. Ее капризы могут быть столь же радостными, как весенний дождь, подаривший жизнь спящей природе, или же столь же беспощадными, как зимний буран, оседлавший все вокруг.

Ясное небо, окрашенное в бирюзовые тона, вулканические извержения, холодные ветра, сильные грозы, ласковый утренний туман – все эти чудеса погоды воплощаются в разнообразных картинах, как созданных руками самого великого художника. Этот художник – это природа, которая в каждый момент времени преподносит нам свои удивительные шедевры, приглашая куда-то погрузиться вместе с ней, в грандиозное шоу под названием "погода".

<https://liftweb.ru/neural-chat-bot?m=text>

Текст 2



<https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-pogoda-i-klimat-6-klass-5019432.html>

Задания

1. Заполни таблицу, выписав из каждого текста 3 главных и 3 второстепенных факта.

Главная информация		Второстепенная информация	
Текст 1	Текст 2	Текст 1	Текст 2

2. Расположи факты в той последовательности, в которой они изложены в тексте 1 (*выбери только один верный вариант ответа*).

А. 1. Погода – это бесконечно изменчивое и капризное явление...

2. ... вулканические извержения, холодные ветра, сильные грозы, ласковый утренний туман

3. Этот художник – это природа...

Б. 1. ... вулканические извержения, холодные ветра, сильные грозы, ласковый утренний туман

2. Погода – это бесконечно изменчивое и капризное явление...

3. Этот художник – это природа...

В. 1. Этот художник – это природа...

2. Погода – это бесконечно изменчивое и капризное явление...

3. ...вулканические извержения, холодные ветра, сильные грозы, ласковый утренний туман

3. Какой информации нет в тексте?

А. Погода – это бесконечно изменчивое и капризное явление

Б. ... все эти чудеса погоды воплощаются в разнообразных картинах...

В. Погода очень радует нас теплом и яркими красками

Г. Этот художник – это природа, которая в каждый момент времени преподносит нам свои удивительные шедевры

Критерий оценивания	№ задания	Дескрипторы	Балл
Извлекает главную и второстепенную информацию	1	Выписывает главную информацию	3*
		Выписывает второстепенную информацию	3*

* По 1 баллу за каждое предложение с главной и второстепенной информацией
Ключи к тексту 1: 1.А, 2.В

Цели обучения

7.2.1.1 понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, извлекая главную и второстепенную информацию;

7.2.6.1 использовать разные виды чтения, в том числе поисковое

Прочитай текст 1 и текст 2 и выполни задания.

Текст 1



<https://multiurok.ru/files/pogoda-i-klimat-1.html>

Задания

1. Ответь на вопросы. Укажи правильный ответ.

1) Действительно ли в полярных широтах жаркая погода с обильными дождями?	А) ДА	Б) НЕТ
2) В тексте говорится о том, что многолетний режим погоды – это климат?	А) ДА	Б) НЕТ

3) В экваториальных широтах круглый год холодная погода?	А) ДА	Б) НЕТ
4) Частота грозных облаков относится к характеристике климата?	А) ДА	Б) НЕТ

Ключи: 1.Б, 2.А, 3.Б, 4.Б

Текст 2

Типы климата

Климат играет ключевую роль в определении погоды и условий окружающей среды на планете Земля. Различные типы климата существуют из-за различной географической широты, рельефных особенностей и распределения океанов и континентов. В этом тексте рассматриваются основные типы климата и их характерные особенности.

1. Экваториальный климат

Экваториальный климат характеризуется высокими температурами и высокой влажностью круглый год. Он преобладает в тропической зоне непосредственно вблизи экватора. В таких областях часто идут сильные дожди и грозы, а температура днем может достигать 30-35 градусов по Цельсию.

2. Субэкваториальный климат

Субэкваториальный климат схож с экваториальным, но в нем море определенных различий. Субэкваториальные регионы находятся на некотором расстоянии от экватора, обычно в диапазоне от 5 до 15 градусов. Этот тип климата также характеризуется высокими температурами и влажностью, но имеет более выраженные сезоны дождей и засухи.

3. Тропический климат

Тропический климат может быть найден в областях, находящихся на северной и южной широте 23,5 градусов. Он характеризуется высокими температурами и обильными осадками в течение всего года. Количество осадков может значительно меняться в разные сезоны. Воздух в тропических регионах обладает высокой влажностью, что создает специфическую экосистему, включающую тропические джунгли и саванны.

4. Умеренный климат

Умеренный климат наиболее распространен и обычно находится между 35 и 60 градусами широты на северном и южном полушариях. В этом климате имеются четыре сезона: весна, лето, осень и зима. Лето обычно теплое, и зима может быть прохладной или холодной, в зависимости от географической широты. Осадки в умеренных климатических зонах распределены равномерно в течение года.

5. Субарктический климат

Субарктический климат преобладает в регионах, находящихся на крайних северных широтах Земли, близко к Арктике. Этот климат характеризуется холодными зимами, когда температура может опускаться ниже -30 градусов по Цельсию, и мягкими летами, когда температура может достигать 15-20

градусов по Цельсию. Субарктические регионы также имеют небольшие осадки.

6. Арктический климат

Арктический климат характеризуется крайне холодными зимами и прохладными летами. Этот климат присутствует в самых северных частях Земли. В зимний период температура может опускаться до -50 градусов по Цельсию, а летом температура может быть около 5 градусов по Цельсию. Арктический климат также характеризуется небольшим количеством осадков.

Это лишь некоторые из множества различных типов климата, которые можно обнаружить на нашей планете. Изучение этих разнообразных климатических условий позволяет лучше понять, как окружающая среда влияет на жизнь на Земле и какие адаптации развивают животные и растения в разных частях мира.

<https://buki.kz/news/klimat-zemli-vidy-i-xarakteristiki-klimaticheskix-poyasov/>

Задания

1. Определи основную мысль текста.

- А. Основные типы климата и их характерные особенности
- Б. Климатические пояса и их температурный режим
- В. Многолетнее количество осадков и их режим
- Г. Как окружающая среда влияет на жизнь на Земле

2. Какой информации нет в тексте?

- А. Основные типы климата и их характерные особенности
- Б. При субарктическом климате температура может достигать 18-20 градусов по Цельсию
- В. Воздух в тропических регионах обладает высокой влажностью
- Г. В умеренном типе климата имеются четыре сезона: весна, лето, осень и зима.

3. При каком типе климата воздух обладает высокой влажностью?

- А. Умеренный климат
- Б. Субарктический
- В. Тропический
- Г. Арктический

Ключ: 1.А, 2.Б, 3.В

Цели обучения

7.2.1.1 понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, извлекая главную и второстепенную информацию;

7.2.6.1 использовать разные виды чтения, в том числе поисковое

Прочитай тексты и выполни задания.

Текст 1

1.Обширность территории Казахстана, раскинувшегося на более чем 3000 км с запада на восток и почти на 2000 км от севера к югу, определяет климатические особенности страны. 2.Если на севере страны зимой бывают морозы до минус пятидесяти, то на юге летом зреют дыни и растёт хлопчатник. 3.Климат Казахстана (за исключением юга) резко-континентальный со средней температурой между $-4\text{ }^{\circ}\text{C}$ и $-19\text{ }^{\circ}\text{C}$ в январе и между $+19\text{...}+26\text{ }^{\circ}\text{C}$ в июле. 4.Зимой температура может снизиться до $-45\text{ }^{\circ}\text{C}$, а летом подняться до $+30\text{ }^{\circ}\text{C}$.

5.На территории Казахстана ярко выражены все четыре времени года – с морозной зимой, цветущей весной, жарким летом и багряной осенью. 6.Холодная зима начинается в ноябре и длится до самого апреля. 7.Влияние арктических воздушных масс приводит к сильным (до $-50\text{ }^{\circ}\text{C}$) морозам. 8.Весна коротка и переменчива – с середины апреля до конца мая. 9.При этом погода весной очень неустойчива: ясный тёплый день внезапно может смениться на резкое похолодание. 10.Сухое жаркое лето начинается в конце мая и длится до середины сентября, температура повышается временами до $+35\text{...}+40\text{ }^{\circ}\text{C}$. 11.Осень, с ровной погодой и ночными заморозками, начинается в конце сентября и длится до начала ноября.

12. В Казахстане самая высокая температура была зарегистрирована в г. Туркестане (Южный Казахстан) $+49\text{ }^{\circ}\text{C}$. 13. Самая низкая – в г. Атбасар (Акмолинская область) $-57\text{ }^{\circ}\text{C}$. 14. И к тому же, Астана — самая холодная столица мира после Улан-Батора, что не мешает столице Казахстана согревать гостей теплом сердец её жителей.

<https://www.advantour.com/rus/kazakhstan/weather.htm>

Текст 2



<https://znaniya.com/task/38696892>

Задания

1. Заполни таблицу, выписав из каждого текста 3 главных и 3 второстепенных факта.

Главная информация		Второстепенная информация	
Текст 1	Текст 2	Текст 1	Текст 2

2. В Тексте 1 укажи номера предложений, в которых содержится информация о температуре в Казахстане.

А. 1,3,8,10

Б. 2,3,4,12

В. 3,4,10,11

Г. 3,4,12,13

3. Какие факторы в Тексте 1 определяют климатические особенности Казахстана?

А. Влияние арктических воздушных масс

Б. Неустойчивость погодных явлений

В. Обширность территории Казахстана

С. Резкие перепады температуры

Критерий оценивания	№ задания	Дескрипторы	Балл
Извлекает главную и второстепенную информацию	1	Выписывает главную информацию	3*
		Выписывает второстепенную информацию	3*

* По 1 баллу за каждое предложение с главной и второстепенной информацией

Ключи к тексту 1: 1.Г, 2.В

Цели обучения

7.2.1.1 понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, извлекая главную и второстепенную информацию;

7.2.6.1 использовать разные виды чтения, в том числе поисковое

Прочитай тексты и выполни задания.

Текст 1

Изменение климата – глобальный вызов, ставший одной из главных проблем нашего времени. Стабильность погодных условий и климатических параметров, на которые мы привыкли, подвергается серьезному испытанию. Поражающие последствия глобального потепления приводят к катастрофическим изменениям в окружающей нас природной среде.

Одним из ключевых факторов, влияющих на изменение климата, является выброс парниковых газов, особенно углекислого газа (CO₂), в атмосферу. Автомобили, производство энергии, а также промышленные процессы являются главными источниками таких выбросов. Аналитики уверены, что несбалансированный уровень углекислого газа в атмосфере приводит к повышению средней температуры на Земле – так называемому глобальному потеплению.

Глобальное потепление вызывает серьезные последствия во всем мире. Одна из наиболее заметных – изменение распределения осадков: увеличение неконтролируемых ливней и засух угрожает главным агрокультурам и приводит к ухудшению условий жизни сельского населения. Укрепление ураганов и увеличение частоты разрушительных стихийных бедствий, таких как наводнения и пожары, сопровождаются губительными последствиями для экосистем и жизни населения, а также оказывают экономическое воздействие на государства.

Кроме того, изменение климата влечет за собой снижение уровня ледников и арктических шапок. В результате таяния льдов морские уровни растут, что угрожает территориям прибрежных городов и общественным инфраструктурам. Уязвимыми остаются низкие землепользования стран, такие как Нидерланды и Бангладеш.

Следует отметить, что изменение климата – это неотвратимый процесс, однако уровень его влияния на планету может быть контролирован и смягчен. Глобальные усилия по ограничению выбросов парниковых газов, переходу на возобновляемые источники энергии, эффективному использованию ресурсов и снижению загрязнения окружающей среды являются важными шагами на пути к устойчивому будущему.

Таким образом, необходимо создать согласованные международные стратегии и регулирующие механизмы для борьбы с изменением климата. Только таким образом мы сможем ограничить негативное влияние этого явления и предоставить нашим будущим поколениям жизнеспособную, устойчивую планету. Важно понимать, что наша способность к действию в настоящее время определит нашу судьбу в будущем.

<https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/climate-change-and-health>

Текст 2

Рис. 1.4.2. Энергетический баланс Земли и парниковый эффект.



https://climate-box.com/wp-content/uploads/2021/03/screenshot-climate-box-dev.wishtretech.com-2021.03.25-18_58_24.png

Задания

1. Заполни таблицу, выписав из каждого текста 3 главных и 3 второстепенных факта.

Главная информация		Второстепенная информация	
Текст 1	Текст 2	Текст 1	Текст 2

2. В Тексте 1 определи причины глобального потепления.

- А. Автомобили, производство энергии
- Б. Выброс парниковых газов, автомобили
- В. Несбалансированный уровень углекислого газа в атмосфере
- Г. Несбалансированный выброс парниковых газов в атмосферу

3. Что является результатом нагревания земной поверхности и нижних слоев атмосферы? (Текст 2)

- А. Отражение солнечной радиации земной поверхностью
- Б. Поглощение и повторное излучение инфракрасной радиации
- В. Излучение земной поверхностью инфракрасной радиации
- Г. Прохождение солнечной радиации через чистую атмосферу

Критерий оценивания	№ задания	Дескрипторы	Балл
Извлекает главную и второстепенную информацию	1	Выписывает главную информацию	3*
		Выписывает второстепенную информацию	3*

* По 1 баллу за каждое предложение с главной и второстепенной информацией

Ключ: текст 1 – 1.Б, текст 2 – 1.Б

РАЗДЕЛ Обычаи и традиции

Цели обучения

7.1.1.1 понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную

7.2.6.1 использовать разные виды чтения, в том числе поисковое

Прочитай текст и выполни задания

Текст 1

Италия – страна с богатой историей, насыщенная обычаями и традициями, которые пронизывают каждую сферу жизни и делают эту страну особенно привлекательной для туристов со всего мира.

Одним из наиболее известных обычаев Италии является «паломничество» в кафе. Итальянцы, любящие хорошую еду и атмосферу, проводят значительную часть своего времени в кафе, наслаждаясь вкусом кофе и угощаясь вкусными десертами. Улицы пестрят разнообразными кафешками, где каждый может подобрать место по своему вкусу и гармонично раствориться в итальянской обстановке.

Важным аспектом итальянской культуры является семья. Семейные узы в Италии крайне сильны, и семья является фундаментом общества. Семейные обеды – это священная традиция, когда все члены семьи собираются за одним столом, чтобы насладиться не только вкусной едой, но и общением друг с другом. Раскрываются секреты, обсуждаются новости и обмениваются любовью и заботой.

Средиземноморская погода способствует проведению множества праздников и фестивалей на открытом воздухе. Одним из самых известных является Карнавал в Венеции. Продолжающаяся целую неделю, эта праздничная волна захватывает город, и каждый желающий может примерить себе маску и присоединиться к уличным парадом и веселью. Карнавал в Венеции прекрасное время для выражения своей индивидуальности и влюбленности в искусство.

Итальянцы известны своей преданностью религии. В Риме находится Ватикан – центр католической церкви, и каждый год миллионы паломников со всего мира приезжают сюда, чтобы поклониться Святому Отцу. Ритуалы и

традиции, олицетворяющие веру и духовность, активно присутствуют в жизни итальянцев.

Итальянские обычаи и традиции – это как поток, который проводит через себя историю, культуру и духовность страны. Они помогают понять и ощутить настоящую Италию, погрузиться в ее уникальную атмосферу и почувствовать ее притягательность и гостеприимство.

<https://liftweb.ru/neural-chat-bot?m=text>

Задания

1. Укажи один из наиболее известных обычаев Италии.
 - А. Семейные обеды
 - Б. Карнавал в Венеции
 - В. «Паломничество» в кафе
 - Г. Поклонение Святому Отцу (Ватикан)
2. Что способствует проведению праздников и фестивалей на открытом воздухе?
 - А. Тропическая погода
 - Б. Умеренная погода
 - В. Экваториальная погода
 - Г. Средиземноморская погода
3. В каких предложениях содержится главная информация текста? (несколько верных ответов)
 - А. Важным аспектом итальянской культуры является семья
 - Б. Раскрываются секреты, обсуждаются новости и обмениваются любовью и заботой.
 - В. Карнавал в Венеции прекрасное время для выражения своей индивидуальности и влюбленности в искусство.
 - Г. Ритуалы и традиции, олицетворяющие веру и духовность, активно присутствуют в жизни итальянцев
4. Что помогает понять и ощутить настоящую Италию?
 - А. Итальянские обычаи и традиции
 - Б. Ритуалы и традиции, олицетворяющие веру
 - В. Праздничный карнавал в Венеции
 - Г. Вкусная еда и общение друг с другом
5. Для чего итальянцы приходят в кафе?
 - А. Наслаждаются вкусом кофе и вкусными десертами
 - Б. Наслаждаются общением друг с другом
 - В. Проводят время за ноутбуком с чашечкой чая
 - Г. Слушают музыку и поют

Ключ: 1.В, 2.Г, 3.А, В, Г, 4.А, 5.А

Цели обучения

7.1.1.1 понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную

7.2.6.1 использовать разные виды чтения, в том числе поисковое

Прочитай тексты и выполни задания.

Текст 1

Россия – одна из самых крупных стран мира, богатая историей и культурой. В связи с этим, неудивительно, что русские обладают уникальным набором обычаев и традиций, которые тесно связаны с их национальной идентичностью и глубоко укоренились в русском обществе.

Одним из ярчайших элементов русских традиций является православная вера. Россия традиционно считается православной страной, и религия играет значительную роль в повседневной жизни русских. Русская православная церковь, с ее древними обрядами и традициями, является неотъемлемой частью культурного наследия России.

Семейные ценности также занимают важное место в русском обществе. Семья считается основой русской культуры, а взаимоотношения внутри семьи строятся на принципах уважения, верности и поддержки. Важным праздником, отмечаемым в семейном кругу, является Рождество, которое сопровождается традиционными русскими обрядами и символикой.

Помимо семьи, русские традиции связаны с праздниками и общественными событиями. Например, Масленица – древний русский праздник, который отмечается перед началом Великого поста и символизирует проводы зимы. В эти дни русские гуляют по улицам, устраивают народные гуляния и готовят традиционные блины.

Еще одним важным аспектом русских традиций является национальная кухня. Русская кухня славится своими разнообразными и питательными блюдами, которые неразрывно связаны с историческими и культурными характеристиками страны. Борщ, пельмени, блины, оливье – все эти блюда являются символами русской кухни и пользуются популярностью во всем мире.

Наконец, стоит отметить русские обычаи, связанные с природой. Россия – страна с огромными просторами и разнообразной природой, и русские ухаживают за ней со всей памятью. Традиции празднования дня защиты окружающей среды, выращивание садов и огородов, походы за грибами и ягодами – все это неразрывно связано с жизнью русского народа.

Понимание и уважение к традициям и обычаям важны для поддержания национальной идентичности. Русские обычаи и традиции – это неотъемлемая часть культурного богатства России, которая продолжает жить и передаваться из поколения в поколение, сохраняя свою уникальность и способствуя сохранению культурного наследия страны.

<https://liftweb.ru/neural-chat-bot?m=text>

Задания

1. Какой информации нет в тексте?

А. Одним из ярчайших элементов русских традиций является православная вера.

Б. Масленица – древний русский праздник, который отмечается перед началом Великого поста

В. Традиции празднования дня защиты окружающей среды, выращивание садов и огородов

Г. На Новый год готовят сладкий квас «поза», студень, пироги с морковью и калиной и идут поздравлять соседей

2. Важным праздником, отмечаемом в семейном кругу является...

А. Рождество

Б. Масленица

В. Новый год

Г. Пасха

3. Как передаются русские обычаи и традиции?

А. В устной и письменной форме

Б. Только родственникам по линии матери

В. Из поколения в поколение

Г. Только родственникам по линии отца

4. Что символизирует собой праздник Масленицы?

А. Проводы лета

Б. Проводы зимы

В. Проводы весны

Г. Проводы осени

5. Какие обычаи и традиции названы в тексте?

А) Русская православная церковь, с ее древними обрядами и традициями. Рождество, которое сопровождается традиционными русскими обрядами и символикой.

Масленица – древний русский праздник, который отмечается перед началом Великого поста.

Традиции празднования Нового года.

Традиции празднования дня защиты окружающей среды, выращивание садов и огородов.

Б) Русская православная церковь, с ее древними обрядами и традициями Рождество, которое сопровождается традиционными русскими обрядами и символикой.

Масленица – древний русский праздник, который отмечается перед началом Великого поста.

Важным аспектом русских традиций является национальная кухня.

Традиции празднования дня защиты окружающей среды, выращивание садов и огородов.

В) Русская православная церковь, с ее древними обрядами и традициями Рождество, которое сопровождается традиционными русскими обрядами и символикой.

Масленица – древний русский праздник, который отмечается перед началом Великого поста.

Важным аспектом русских традиций является национальная кухня.

Татьянин день, День российского студенчества — памятная дата в России.

Г) Русская православная церковь, с ее древними обрядами и традициями Рождество, которое сопровождается традиционными русскими обрядами и символикой.

Масленица – древний русский праздник, который отмечается перед началом Великого поста.

Важным аспектом русских традиций является национальная кухня.

Праздник весны и труда.

Ключи: 1. Г, 2.А, 3.В, 4.Б, 5.Б

Цели обучения

7.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на структуру

7.2.2.1 выявлять структурные части и их элементы (предложения, абзацы), раскрывающие основную мысль

Прочитай текст и выполни задания.

Текст 1

Обычаи и традиции казахов имеют глубокие исторические корни, когда этнос формировался и развивался на просторах Центральной Азии. Богатство, красота и уникальность этих обычаев являются отражением национальной идентичности казахского народа.

Одним из самых значимых обычаев является келін тусіру, что в переводе означает "встреча невесты". Этот обычай представляет собой торжественную свадьбу, на которой невесту приводят в дом жениха. Важной частью келін тусіру, является құда түсу – это момент, когда жених с родственниками приезжает в дом невесты. Здесь состоятся множество ритуалов и обрядов, отражающих взаимоотношения между семьями и символизирующих сближение двух кланов.

Другим замечательным обычаем является ауызашар. Вечернюю трапезу казахи называют ауызашар, что в переводе означает «открыть рот». Каждая семья считает своим долгом пригласить постящегося в гости на ужин. Ауызашар открывают глотком чистой воды, после чего уже можно приниматься за обильное угощение.

Казахи также привлекательны тем, что они очень гостеприимны. Гостеприимство в Казахстане считается одним из самых важных качеств национального архетипа. Имеется обычай встречать гостей со стаканом молока и хлебом, что символизирует теплый и дружелюбный прием. Казахи готовы принимать гостей в своих домах и угощать их национальными блюдами, такими как бешбармак, манты и курт.

Кроме того, одной из известных казахских традиций является конный спорт, выражающий историческое и культурное наследие народа. Казахские народные игры, такие как кокпар, байгу, показывают навыки верховой езды и мужество участников. Спортивные события такого рода привлекают много зрителей и помогают сохранить и передать традиции молодым поколениям.

В итоге, обычаи и традиции казахов играют важную роль в сохранении и передачи национальной идентичности. Они помогают объединить людей, передать ценности и ритуалы от поколения к поколению. Казахи гордятся своей культурой, и это может быть вдохновляющим примером для других народов, которые также стремятся сохранить свои традиции и обычаи.

<https://liftweb.ru/neural-chat-bot?m=text>

Задания

1. Какой информации нет в тексте?

А. Богатство, красота и уникальность этих обычаев являются отражением национальной идентичности казахского народа.

Б. Другим замечательным обычаем является ауызашары, что в переводе означает «открыть рот».

В. Казахи готовы принимать гостей в своих домах и угощать их национальными блюдами, такими как бешбармак, манты и курт.

Г. Родители начинали искать невесту для своего сына задолго до его совершеннолетия.

2. Закончи предложение « Казахи гордятся своей культурой... ».

А. ... и вдохновляют другие народы сохранять свои традиции и обычаи.

Б. ... и хотят, чтобы все народы соблюдали казахские обычаи и традиции.

В. ... и радуются семейным праздникам и традициям

Г. ... и являются самым гостеприимным народом

3. В каком абзаце раскрыта основная мысль текста?

А. 1

Б. 3

В. 4

Г. 5

4. Определи основную мысль текста.

А. Гостеприимство в Казахстане считается одним из самых важных качеств национального архетипа.

Б. Одним из самых значимых обычаев является келін тусіру, что в переводе означает "встреча невесты".

В. Обычаи и традиции казахов помогают объединить людей, передать ценности и ритуалы от поколения к поколению.

Г. Другим замечательным обычаем является ауызашары, что в переводе означает «открыть рот».

5. Какие обычаи и традиции названы в тексте?

А. Келін тусіру, что в переводе означает "встреча невесты".

Ауызашары, что означает "рождение юбилея".

Конный спорт. Казахские народные игры, такие как кокпар, байгу

Б. Келін тусіру, что в переводе означает "встреча невесты".

Принцип «жети ата», согласно которому следует знать семь поколений своих предков.

Конный спорт. Казахские народные игры, такие как кокпар, байга.

В. Келін тусіру, что в переводе означает "встреча невесты".

Сватовство и выплата «калыма» за невесту.

Конный спорт. Казахские народные игры, такие как кокпар, байгу

Г. Келін тусіру, что в переводе означает "встреча невесты".

Почетным гостям было принято дарить шапан (халат)

Конный спорт. Казахские народные игры, такие как кокпар, байгу

Ключ: 1.Г, 2.А, 3.Г, 4.Г, 5.А

Цели обучения

7.1.1.1 понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную информацию

7.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на структуру

7.2.2.1 выявлять структурные части и их элементы (предложения, абзацы), раскрывающие основную мысль

Прочитай текст и выполни задания.

Текст

Современные обычаи и традиции являются неотъемлемой частью жизни современного общества. В современном мире, где происходят постоянные изменения и развитие, обычаи и традиции играют важную роль в формировании культурного наследия.

Одной из важных сфер, где проявляются современные обычаи и традиции, является семья. С течением времени, многие традиции и обычаи семейного общежития изменились или даже угасли, чтобы соответствовать быстро меняющимся требованиям современного общества. Однако многие люди по-прежнему придерживаются традиций и обычаев, которые передаются из поколения в поколение, такие как семейные обеды вместе, празднование дней рождения и других важных моментов в жизни.

Социальные обычаи и традиции включают в себя такие явления, как общение и общественные мероприятия. Сегодня, в цифровую эпоху, социальные медиа и интернет стали неотъемлемой частью нашей жизни. Многие люди предпочитают поддерживать связь со своими близкими и друзьями через социальные платформы, такие как Фейсбук, Вконтакте и Инстаграм. Это открыло новые возможности для обычаев и традиций, связанных с общением и празднованиями. Теперь можно поздравить друг друга с праздниками и днями рождениями, даже находясь на расстоянии друг от друга.

Современные обычаи и традиции также проявляются в сфере образования и работы. Например, сегодня большое внимание уделяется взаимодействию между учителями и учениками, а также коллегами на рабочем месте. Одна из

традиций, ставшей популярной, это проведение дружеских встреч и совместных мероприятий для укрепления отношений и повышения командного духа.

Хотя многие традиции и обычаи изменились или совсем утратили свою актуальность, современные обычаи и традиции продолжают формировать нашу жизнь и способ взаимодействия. Они выполняют важную функцию в поддержании нашей идентичности и культурного багажа. Современные обычаи и традиции создают единство и связь между людьми, помогая им лучше понять друг друга и ощутить себя частью общества, в котором они живут.

<https://liftweb.ru/neural-chat-bot?m=text>

Задания

1. В каком абзаце раскрыта основная мысль текста?
 - А. 4
 - Б. 5
 - В. 2
 - Г. 1
2. Определи основную мысль текста.
 - А. Современные обычаи и традиции также проявляются в сфере образования и работы
 - Б. Современные обычаи и традиции создают единство и связь между людьми, помогая им лучше понять друг друга
 - В. Современные обычаи и традиции являются неотъемлемой частью жизни современного общества.
 - Г. Социальные обычаи и традиции включают в себя такие явления, как общение и общественные мероприятия.
3. Почему многие семейные традиции и обычаи со временем изменились?
 - А. Чтобы соответствовать быстро меняющимся требованиям современного общества
 - Б. Чтобы придерживаться традиций и обычаев, которые передаются из поколения в поколение
 - В. Чтобы праздновать дней рождения и другие важные моменты в жизни
 - Г. Чтобы вся семья один раз в год могла собраться в доме родителей
4. Закончи предложение: «Социальные обычаи и традиции включают в себя такие явления, как...».
 - А. ...социальные медиа и интернет
 - Б. ... Фейсбук, Вконтакте
 - В. ... общение и общественные мероприятия
 - Г. ... праздники и концерты
5. Какую информацию в тексте можно отнести к второстепенной?
 - А. Современные обычаи и традиции также проявляются в сфере образования и работы.
 - Б. Теперь можно поздравить друг друга с праздниками и днями рождениями, даже находясь на расстоянии друг от друга.
 - В. Современные обычаи и традиции создают единство и связь между людьми.

Г. Одной из важных сфер, где проявляются современные обычаи и традиции, является семья.

Ключи: 1.Б, 2.Б, 3.А, 4.В, 5.Б

II ЧЕТВЕРТЬ

РАЗДЕЛ

Знания: мир и изучение иностранных языков

Цели обучения

7.1.1.1 понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную информацию

7.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на структуру

7.2.2.1 выявлять структурные части и их элементы (предложения, абзацы), раскрывающие основную мысль

Прочитай текст и выполни задания.

Знания — это бесценный ресурс, который играет ключевую роль в жизни каждого человека. Они дают возможность узнать, понять и освоить мир вокруг нас, а также развивать собственные способности и навыки. Знания помогают нам размышлять, анализировать и принимать взвешенные решения, а также справляться с повседневными проблемами и сложностями. Они являются основой для развития интеллекта, расширения кругозора и понимания различных аспектов жизни.

Одной из главных причин, почему знания являются необходимыми, является их влияние на наш профессиональный рост и успешность в карьере. В любой отрасли знания играют важную роль и определяют нашу конкурентоспособность. Чем больше мы знаем о своей профессиональной сфере, тем больше возможностей у нас открыто для роста, путей карьерного развития и достижения успеха. Знания дают нам уверенность в собственных силах и помогают нам стать ценными специалистами на рынке труда.

Кроме того, знания имеют огромное значение для нашей личной эмоциональной и интеллектуальной исключительности. Они помогают нам лучше понимать других людей, их мотивации и потребности, а также способствуют развитию наших коммуникативных навыков. Знания дают нам возможность видеть вещи не только через призму нашего собственного опыта, но и через глаза других людей и разных культур. Они расширяют нашу способность к эмпатии и помогают нам строить гармоничные и понимающие отношения с окружающими людьми.

Также, знания способствуют самосовершенствованию и саморазвитию. Они помогают нам познавать себя, раскрывать собственный потенциал и развивать свои способности. Через знания мы можем изучать новые области и увлечения, что позволяет нам постоянно развиваться и оставаться активными участниками мира.

Наконец, знания способствуют прогрессу общества и решению глобальных проблем. Благодаря общественно значимым знаниям, мы можем работать над улучшением качества жизни, развитием науки и технологий, борьбой с бедностью и неравенством. Знания — это ключевой фактор развития каждого общества и страны в целом.

Таким образом, знания являются основой нашего личного и профессионального развития, они дают нам возможность понимать мир, решать проблемы и стремиться к прогрессу. Знания — это богатство, которое следует накапливать и использовать во благо себя и окружающих.

<https://liftweb.ru/neural-chat-bot?m=text>

Задания

1. Какой информации нет в тексте?

- А. Знания помогают нам размышлять, анализировать и принимать взвешенные решения.
- Б. В любой отрасли знания играют важную роль и определяют нашу конкурентоспособность.
- В. Знания позволяют людям расширять свой кругозор, учить ясно, точно и остроумно выражать свои мысли.
- Г. Через знания мы можем изучать новые области и увлечения, что позволяет нам постоянно развиваться.

2. В каком предложении не содержится главная информация?

- А. Одной из главных причин, почему знания являются необходимыми, является их влияние на наш профессиональный рост и успешность в карьере.
- Б. Знания — это бесценный ресурс, который играет ключевую роль в жизни каждого человека.
- В. Таким образом, знания являются основой нашего личного и профессионального развития.
- Г. Знания помогают нам строить гармоничные и понимающие отношения с окружающими людьми.

3. Определи основную мысль текста.

- А. Знания дают нам возможность видеть вещи не только через призму нашего собственного опыта, но и через глаза других людей и разных культур.
- Б. Знания являются основой нашего личного и профессионального развития, они дают нам возможность понимать мир, решать проблемы и стремиться к прогрессу.
- В. Знания являются основой для развития интеллекта, расширения кругозора и понимания различных аспектов жизни.
- Г. Знания — это богатство, которое следует накапливать и использовать во благо себя и окружающих.

4. Как знания влияют на профессиональный рост и успешность в карьере?

- А. Чем больше мы знаем о своей профессиональной сфере, тем больше возможностей у нас открыто для роста, путей карьерного развития и достижения успеха.

Б. Знания дают нам уверенность в собственных силах и помогают нам стать ценными специалистами на рынке труда.

В. Навыки аналитического и критического мышления.

Г. Специалист в определенной отрасли решает более интересные и сложные задачи.

5. Соотнеси начало основной мысли каждого абзаца с продолжением.

1. Знания — это бесценный ресурс,	А) является их влияние на наш профессиональный рост и успешность в карьере
2. Одной из главных причин, почему знания являются необходимыми	В) который играет ключевую роль в жизни каждого человека.
3. Знания дают нам возможность видеть вещи не только через призму нашего собственного опыта	С) они дают нам возможность понимать мир, решать проблемы и стремиться к прогрессу.
4. Также, знания способствуют	Д) и страны в целом.
5. Знания — это ключевой фактор развития каждого общества	Е) самосовершенствованию и саморазвитию.
6. Знания являются основой нашего личностного и профессионального развития,	Ф) но и через глаза других людей и разных культур

Ключи: 1.В, 2.Г, 3.Б, 4.А,
5.

1. Знания — это бесценный ресурс,	А) который играет ключевую роль в жизни каждого человека.
2. Одной из главных причин, почему знания являются необходимыми,	В) является их влияние на наш профессиональный рост и успешность в карьере
3. Знания дают нам возможность видеть вещи не только через призму нашего собственного опыта,	С) но и через глаза других людей и разных культур
4. Также, знания способствуют	Д) самосовершенствованию и саморазвитию.
5. Знания — это ключевой фактор развития каждого общества	Е) и страны в целом.
6. Знания являются основой нашего личностного и профессионального развития,	Ф) они дают нам возможность понимать мир, решать проблемы и стремиться к прогрессу.

Цели обучения

7.1.1.1 понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную информацию

7.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на структуру

7.2.2.1 выявлять структурные части и их элементы (предложения, абзацы), раскрывающие основную мысль

Прочитай текст и выполни задания.

Учение – это бесконечный процесс, который сопровождает человека на протяжении всей его жизни. Для некоторых людей он может показаться сложным и утомительным, но на самом деле в нем заключается большая ценность и возможности для роста.

Как же научиться учиться? Возможно, одним из ключевых моментов является понимание того, что процесс обучения начинается с принятия ответственности за свое образование. Никто другой, кроме вас, не может вкладывать знания в вашу голову. Поэтому важно определить свои цели и мотивацию для обучения.

Очень важным фактором в процессе обучения является работа с информацией. Современный мир предлагает нам огромный объем знаний, но важно уметь фильтровать и выбирать ту информацию, которая действительно будет полезна и интересна для нас. Когда вы научитесь делать это, вы сможете учиться более эффективно и экономить время.

Эффективное запоминание и использование информации также являются ключевыми навыками, которые облегчат процесс обучения. Для этого полезно использовать различные методы и стратегии: составлять конспекты, делать заметки, изучать материал систематически и повторять его через определенные промежутки времени. Сочетание разных методов и подходов поможет запомнить и применить полученные знания на практике.

Очень важно не забывать и о мотивации. Если вам не интересно то, что вы изучаете, будет сложно поддерживать мотивацию для учения. Поэтому старайтесь выбирать те предметы и области, которые вам действительно интересны, или находите в них связи с вашими личными интересами и целями.

Не существует универсальной формулы для успешного обучения, каждый человек уникален и находит свой собственный подход к учению. Однако, ключевой фактор – это самоорганизация и ответственность за свой образовательный процесс. Будьте готовы к тому, что обучение требует времени, усилий и самодисциплины. Но результаты, которые вы достигнете, обязательно того стоят. Учись с удовольствием и открытостью, и весь мир откроется перед тобой.

<https://liftweb.ru/neural-chat-bot?m=text>

Задания

1. С чего начинается процесс обучения?

- А. С изучения нужной информации
- Б. С мотивации к обучению

- В. С запоминания и использования информации
- Г. С принятия ответственности за свое образование

2. Определи основную мысль текста.

- А. Учение – это бесконечный процесс, который сопровождает человека на протяжении всей его жизни.
- Б. Ключевой фактор – это самоорганизация и ответственность за свой образовательный процесс.
- В. Очень важным фактором в процессе обучения является работа с информацией.
- Г. Эффективное запоминание и использование информации также являются ключевыми навыками, которые облегчат процесс обучения.

3. Соотнесите начало основной мысли каждого абзаца с продолжением.

1. Учение – это бесконечный процесс, который сопровождает человека на протяжении всей его жизни.	А) и ответственность за свой образовательный процесс
2. Никто другой, кроме вас,	В) которые вам действительно интересны.
3. Очень важным фактором в процессе обучения.	С) которые облегчат процесс обучения.
4. Эффективное запоминание и использование информации также являются ключевыми навыками,	Д) является работа с информацией
5. Старайтесь выбирать те предметы и области,	Е) не может вкладывать знания в вашу голову
6. Ключевой фактор – это самоорганизация	Ф) который сопровождает человека на протяжении всей его жизни.

4. Ключевые моменты, составляющие процесс обучения... (несколько правильных ответов)

- А. Принятие ответственности за свое образование
- Б. Умение фильтровать и выбирать нужную информацию
- В. Эффективное запоминание и использование информации
- Г. Применение интерактивных технологий в процессе образования

5. Какие методы и стратегии облегчат процесс обучения?

- А. Составлять текст, делать пометки, изучать материал систематически
- Б. Составлять конспекты, делать пометки, изучать материал систематически
- В. Составлять схемы, делать заметки, изучать материал систематически
- Г. Составлять конспекты, делать заметки, изучать материал систематически

Ключи: 1.Г, 2.Б, 4.А,Б,В, 5.Г

3.

1. Учение – это бесконечный процесс,	А) который сопровождает человека на протяжении всей его жизни.
2. Никто другой, кроме вас,	В) не может вкладывать знания в вашу голову
3. Очень важным фактором в процессе обучения.	С) является работа с информацией
4. Эффективное запоминание и использование информации также являются ключевыми навыками,	Д) которые облегчат процесс обучения.
5. Старайтесь выбирать те предметы и области,	Е) которые вам действительно интересны.
6. Ключевой фактор – это самоорганизация	Ф) и ответственность за свой образовательный процесс

Цели обучения

7.1.1.1 понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную информацию

7.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на структуру

7.2.2.1 выявлять структурные части и их элементы (предложения, абзацы), раскрывающие основную мысль

Прочитай текст и выполни задания.

Изучение иностранных языков – это увлекательное и сложное занятие, требующее постоянного труда и силы воли. Однако его полезность и приносящие результаты являются бесспорными. В данном тексте мы рассмотрим несколько основных принципов, которые могут помочь в эффективном изучении иностранных языков.

Прежде всего, регулярная практика является одним из самых важных аспектов. Нет никакой замены постоянным тренировкам. Постарайтесь использовать иностранный язык в повседневной жизни: ведите дневник на нем, слушайте музыку и смотрите фильмы на этом языке, общайтесь с носителями языка и так далее. Чем больше вы практикуетесь, тем быстрее преодолеете языковой барьер.

Второе важное правило - обратите внимание на грамматику и словарный запас. Вы должны иметь хорошее понимание основ языка, чтобы строить правильные предложения и разнообразно выражаться. Для успешного обучения можно использовать учебники, онлайн-курсы и приложения, которые помогут систематизировать знания и развить языковые навыки.

Третий аспект – погрузитесь в культуру и историю страны, чей язык вы изучаете. Изучайте национальную кухню, литературу, искусство и традиции. Чем больше вы узнаете об этой стране, тем легче будет найти мотивацию для изучения языка и понимать его контекст.

Четвертое важное правило - увеличивайте сложность постепенно. Начните с основ и постепенно развивайте навыки, вводя все более сложные аспекты языка. Это поможет вам поддерживать мотивацию и не чувствовать себя слишком перегруженными информацией.

И, наконец, не забывайте, что изучение иностранного языка - процесс, требующий времени. Будьте терпеливы с собой и не бойтесь допускать ошибки. Они неотъемлемая часть обучения и позволят вам расти и развиваться.

В итоге можно констатировать, что процесс изучения иностранных языков индивидуален и каждый проходит его по-своему. Однако, регулярная практика, внимание к грамматике и словарному запасу, погружение в культуру и историю страны, постепенное увеличение сложности, а также настойчивость и терпение в достижении целей — все это поможет вам приобрести уверенность и свободу в использовании иностранного языка.

<https://liftweb.ru/neural-chat-bot?m=text>

Задания

1. Ответь на вопросы. Обведи правильный ответ.

1) Действительно ли нужно использовать иностранный язык в повседневной жизни для того, чтобы быстрее преодолеть языковой барьер?	А) ДА	Б) НЕТ
2) В тексте говорится о том, что для построения правильного предложения необходимо обратить внимание на грамматику и словарный запас	А) ДА	Б) НЕТ
3) Изучение иностранного языка - процесс, не требующий времени?	А) ДА	Б) НЕТ

Ключ: 1.А, 2.А, 3.Б

2. Заполни таблицу, выписав из каждого текста 3 главных и 3 второстепенных факта.

Главная информация		Второстепенная информация	
Текст 1	Текст 2	Текст 1	Текст 2

Критерий оценивания	№ задания	Дескрипторы	Балл
Извлекает главную и второстепенную информацию	1	Выписывает главную информацию	3*
		Выписывает второстепенную информацию	3*

* По 1 баллу за каждое предложение с главной и второстепенной информацией

3. В каком абзаце раскрыта основная мысль текста?

А. 1

Б. 3

- В. 4
- Г. 7
- Д. 5
- Е. 6

4. Определи основную мысль текста.

- А. Начните с основ и постепенно развивайте навыки, вводя все более сложные аспекты языка.
- Б. Процесс изучения иностранных языков индивидуален и каждый проходит его по-своему
- В. Чем больше вы практикуетесь, тем быстрее преодолеете языковой барьер.
- Г. Обратите внимание на грамматику и словарный запас.

5. Какой принцип изучения иностранного языка не назван в данном тексте?

- А. регулярная практика является одним из самых важных аспектов.
- Б. обратите внимание на грамматику и словарный запас
- В. посещайте выставки и концерты, пополняйте свой словарный запас
- Г. погрузитесь в культуру и историю страны, чей язык вы изучаете.
- Д. увеличивайте сложность постепенно.

Ключи: 3.Г, 4.Б, 5.В

РАЗДЕЛ

Влияет ли ландшафт и климат на национальный характер?

Цели обучения

7.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на структуру

7.2.2.1 выявлять структурные части и их элементы (предложения, абзацы), раскрывающие основную мысль

Прочитай текст и выполни задания.

На протяжении веков человек и природа образуют неразрывную связь, создавая особую гармонию, которая неподвластна времени. Ощущение связи человека с окружающей средой, соприкосновение с природой становятся всё более необходимыми в мире, где суэта и технологии зачастую разлучают нас с самим собой.

Ландшафт как отражение духа народа — это потрясающее явление, насыщенное символическими значениями и глубиной смысла. Обширные просторы, зелёные леса, могучие горы и бескрайние океаны – все они создают атмосферу, позволяющую человеку раскрыть своё внутреннее "я".

На фоне живописных пейзажей, народы преобразуются, обретая своё отличительное лицо, уникальность и неповторимость. Каждая культура, будучи прочно связанной с особым уголком земли, обретает свою индивидуальность в природном контексте. Моря и океаны стимулируют развитие судостроения и рыболовства, горные цепи заставляют создавать высотные постройки и украшать их в соответствии с национальными традициями.

Природа также формирует традиции и образ жизни тех, кто с нею соседствует. Культура и обычаи народов тесно связаны с их окружающей средой. Процветание населённых пунктов в горных районах основывается на развитии туризма, горнодобывающих отраслей и национальных промыслов. Жители пустынных областей преобладающим элементом своего быта делают бережное отношение к водным источникам, а кочевники Северных степей неотъемлемо связаны со своими безграничными просторами.

Однако, в современном мире необходимо сохранять баланс между цивилизацией и природой. Современные технологии и научные открытия требуют осознанного подхода к возможным воздействиям на окружающую среду. Только благодаря уважительному обращению с природными ресурсами, мы сможем сохранить не только уникальность ландшафтов, но и культурное наследие народов.

Народ и ландшафт. Это вечная связь, придающая нам силу и вдохновение, напоминающая о важности баланса между цивилизацией и природой. Разнообразие этих связей создаёт удивительное панно красок и оттенков, которое отражает богатство мировой культуры и принадлежность человека к миру природы.

<https://liftweb.ru/neural-chat-bot?m=text>

Задания

1. Определи основную мысль текста.

- А. Ощущение связи человека с окружающей средой, соприкосновение с природой становятся всё более необходимыми в мире
- Б. Ландшафт как отражение духа народа — это потрясающее явление, насыщенное символическими значениями и глубиной смысла.
- В. Каждая культура, будучи прочно связанной с особым уголком земли, обретает свою индивидуальность в природном контексте
- Г. Народ и ландшафт. Это вечная связь, придающая нам силу и вдохновение, напоминающая о важности баланса между цивилизацией и природой

2. Соотнеси начало основной мысли каждого абзаца с продолжением

1. На протяжении веков человек и природа образуют неразрывную связь,	А) обретая своё отличительное лицо, уникальность и неповторимость
2. Ландшафт как отражение духа народа — это потрясающее явление,	В) кто с нею соседствует
3. На фоне живописных пейзажей, народы преображаются,	С) создавая особую гармонию, которая неподвластна времени
4. Природа также формирует традиции и образ жизни тех,	Д) насыщенное символическими значениями и глубиной смысла
5. Только благодаря уважительному обращению с природными ресурсами,	Е) напоминающая о важности баланса между цивилизацией и природой.

6. Народ и ландшафт. Это вечная связь, придающая нам силу и вдохновение,	Г) мы сможем сохранить не только уникальность ландшафтов, но и культурное наследие народов.
--	---

Ключи: 1.Д
2.

1. На протяжении веков человек и природа образуют неразрывную связь,	А) создавая особую гармонию, которая неподвластна времени
2. Ландшафт как отражение духа народа — это потрясающее явление,	В) насыщенное символическими значениями и глубиной смысла
3. На фоне живописных пейзажей, народы преобразуются,	С) обретая своё отличительное лицо, уникальность и неповторимость
4. Природа также формирует традиции и образ жизни тех,	Д) кто с нею соседствует
5. Только благодаря уважительному обращению с природными ресурсами,	Е) мы сможем сохранить не только уникальность ландшафтов, но и культурное наследие народов.
6. Народ и ландшафт. Это вечная связь, придающая нам силу и вдохновение,	Г) напоминающая о важности баланса между цивилизацией и природой.

Цели обучения

7.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на структуру

7.2.2.1 выявлять структурные части и их элементы (предложения, абзацы), раскрывающие основную мысль

Прочитай текст и выполни задания.

Язык является одной из самых мощных и выразительных форм коммуникации между людьми. Он отражает не только нашу способность общаться и передавать информацию, но и наше восприятие мира, национальный характер и окружающий ландшафт.

Каждая нация имеет свой уникальный язык, который отражает ее историю, культуру и традиции. Через язык мы выражаем свои мысли, эмоции и переживания, и он становится зеркалом нашего национального характера. Например, некоторые языки отличаются особой мелодичностью и экспрессивностью речи, такие как итальянский или испанский язык. Они отражают пылкость и страстность национального характера, заряжают общение эмоциями и делают его более живым.

Однако, национальный характер не только отразился в звуках и ритме языка, но и в его семантике. Различные культурные и исторические особенности нации могут отразиться на лексиконе и фразеологии, делая их

непереводимыми и уникальными. Например, в русском языке много слов, которые отражают специфику русской души или национальных традиций. Слова "душа" или "тоска" сложно точно передать на другие языки без потери смысла и глубины.

Кроме того, язык связан с окружающим ландшафтом, который влияет на формирование его особенностей и грамматических структур. Например, ирландский язык содержит много слов, связанных с описанием пейзажа и природы, так как Ирландия славится своими прекрасными ландшафтами. В языке аборигенов Австралии наблюдается множество слов, связанных с местными животными и растениями, так как они являются неотъемлемой частью австралийской природы.

Национальный характер и ландшафт в языке тесно переплетаются, создавая симбиоз, который делает язык богатым и интересным. Каждый язык находится в постоянном развитии и изменении под действием исторических и социокультурных условий, что позволяет ему соответствовать потребностям и настроениям нации. Исследование языка и его связи с национальным характером и окружающим миром позволяет лучше понять и оценить разнообразие языковых культур и расширить наши горизонты распознавания и понимания других народов.

<https://liftweb.ru/neural-chat-bot?m=text>

Задание

1. Определи основную мысль текста.

А. Каждая нация имеет свой уникальный язык, который отражает ее историю, культуру и традиции.

Б. Язык является одной из самых мощных и выразительных форм коммуникации между людьми.

В. Национальный характер и ландшафт в языке тесно переплетаются, создавая симбиоз, который делает язык богатым и интересным.

Г. Различные культурные и исторические особенности нации могут отразиться на лексиконе и фразеологии, делая их непереводимыми и уникальными.

2. Соотнеси начало основной мысли каждого абзаца с продолжением.

1. Язык является одной из самых мощных	А) но и в его семантике.
2. Через язык мы выражаем свои мысли, эмоции и переживания,	В) который влияет на формирование его особенностей и грамматических структур
3. Однако, национальный характер не только отразился в звуках и ритме языка,	С) и выразительных форм коммуникации между людьми
4. Кроме того, язык связан с окружающим ландшафтом,	Д) который делает язык богатым и интересным.
5. Национальный характер и ландшафт в языке тесно переплетаются, создавая симбиоз,	Е) и он становится зеркалом нашего национального характера

Ключи 1.В,

2.

1. Язык является одной из самых мощных	А) и выразительных форм коммуникации между людьми
2. Через язык мы выражаем свои мысли, эмоции и переживания,	В) и он становится зеркалом нашего национального характера
3. Однако, национальный характер не только отразился в звуках и ритме языка	С) но и в его семантике.
4. Кроме того, язык связан с окружающим ландшафтом,	Д) который влияет на формирование его особенностей и грамматических структур
5. Национальный характер и ландшафт в языке тесно переплетаются, создавая симбиоз	Е) который делает язык богатым и интересным.

3 ЧЕТВЕРТЬ

*Короткова Оксана Владимировна, Раздорская Ольга Анатольевна,
средняя школа имени К.Шестакова, Ескельдинский район*

РАЗДЕЛ

Молодежная культура

Цель обучения

7.2.2.1 выявлять структурные части и их элементы (предложения, абзацы), раскрывающие основную мысль;

Прочитай текст, выдели в тексте абзацы. Выполни задания.

Современная молодежь отличается своей уникальной культурой речи, которая формируется в результате влияния различных факторов. Во-первых, это медиа среда, которая оказывает огромное воздействие на формирование и развитие языка молодежи. Социальные сети, блоги, видео-блоги, мессенджеры – все это является неотъемлемой частью жизни современной молодежи. Именно здесь формируются новые лексические единицы, аббревиатуры и интернет-сленг, которые активно используются молодежью при общении.

Во-вторых, это влияние уличной культуры, музыки и кино. Молодежь часто адаптирует жаргон и манеру изложения из различных субкультур и подражает своим кумирам из музыкального и кинематографического мира.

В-третьих, это межличностное общение и коммуникация в контакте с ровесниками. Если представить речь как модульный комплекс социальной коммуникации, то можно сказать, что молодежь создает свою собственную уникальную систему языка, позволяющую им эффективно и органично общаться. Однако культура речи современной молодежи имеет свои проблемы. Прежде всего, это недостаток языкового богатства и грамотности.

В постоянной гонке за временем, молодежь иногда упускает важность грамотного и культурного общения. Сокращения, аббревиатуры и интернет-сленг становятся основными элементами речи, а правописание и грамматика отходят на второй план.

<https://liftweb.ru/n/15742254/sochinenie-kultura-rechi-sovremennoy-molodezhi?ysclid=lszobz0ctz154374751>

Задания

1. Выпиши из текста ключевые слова.
2. Определи и запиши тему текста.
3. Найди и запиши предложение, в котором содержится основная мысль
4. В какой части текста заключена основная мысль и почему?

Лист самооценивания

№ задания	Правильные ответы	Баллы
1	Современная молодежь... Во-первых.... Во-вторых.... В-третьих... Однако...	1
2	Современная молодежь, культура речи, общение, коммуникация	1
3	Культура речи молодежи	1
4	Современная молодежь отличается своей уникальной культурой речи	1
5	В начале текста. Это тезис для эссе-рассуждения, который раскрывается в тексте.	2
Всего		6 баллов

Цель обучения

7.2.5.1 формулировать различные вопросы на основе выводов и заключений;

Прочитай текст и выполни задание.

Духовно-нравственное воспитание молодёжи является важным звеном в развитии гражданского общества

Будущее нации напрямую зависит от сегодняшней молодежи. В ее руках – бережное сохранение традиций, культуры и искусства, оставленных нашими предками. Именно представители молодого поколения являются преемниками этого бесценного достояния и продолжателями благих дел, направленных на дальнейшее процветание страны.

В начале XX века именно молодежь представляла большую часть казахской интеллигенции, активно вышедшей на политическую арену. Одним из руководителей первой казахской молодежной организации "Бірлік" был

Смагул Садвакасов. Движение было организовано в Омске в 1914 году с целью приобщения казахского народа к культуре, литературе и нравственным ценностям, а также для воспитания у молодежи чувства патриотизма и сохранения национальной идентичности.

Для благополучия страны каждый должен вносить свою лепту, быть полезным в своем деле: студент – в учебе, специалист – в профессии, общество – в единстве достижения благих целей. Как сказал Абай: "Верь в себя, возьми себя в руки, с умом трудись за двоих...".

Каждому из нас по силам сделать этот мир лучше. И начать надо с себя: почитать землю, на которой родились, и прилагать все усилия для возвращения и укрепления в себе высших духовных помыслов и единства мыслей, слов и поступков.

<https://ustinka.kz/partners/65637.html?ysclid=lszt4c1b1h999618500> |

Задания

1. Ответь на вопросы и сделай выводы.

1.1. Кто в ответе за будущее страны и почему?

1.2. Какие задачи стояли перед молодежью в начале XX века?

1.3. Почему каждый должен вносить свой вклад в процветание страны?

2. Обменяйся работой с одноклассником, проанализируй ответы одноклассника и составь 3 вопроса на основе его выводов и заключений.

Лист взаимооценивания

№ задания	Правильный ответ	Балл
1.1	Сегодняшняя молодежь. В ее руках бережное сохранение традиций, культуры и искусства, оставленных нашими предками и продолжение благих дел.	1
1.2	Приобщение казахского народа к культуре, литературе и нравственным ценностям, а также для воспитания у молодежи чувства патриотизма и сохранения национальной идентичности	1
1.3	Чтобы сделать мир лучше, укреплять в себе высшие духовные помыслы.	1
2.		3
Всего:		6 баллов

РАЗДЕЛ

Проблемы социальной защиты бездомных граждан

Цель обучения

7.2.3.1 понимать применение и объяснять явное и скрытое (подтекст) значение отдельных слов и выражений в тексте, использование паронимов, вводных слов, повторов, прямого и обратного порядка слов в предложении;

Прочитай текст и выполни задания.

Кто такие бездомные? Это люди, по той или иной причине не имеющие жилья и документов. Из-за этого они лишены возможности легально найти работу, получить медицинские услуги, денежное содержание. Они, по сути, исключены из общества и не могут вернуться.

Что думает общество о бездомных? В обществе, к сожалению, нет понимания того, что от этого никто не застрахован. Большая часть общества и не подозревает, что есть такая проблема – бездомные. Многие считают, что бездомные склонны к уголовным преступлениям, хотя это далеко не так.

Что нужно человеку без определенного места жительства (лишенному крыши над головой) от общества? Ситуация, в которой оказался бездомный человек, сложилась не за один-два дня. Сначала он потерял работу, семью, утратил родственные и социальные связи. Восстановить все это за короткое время невозможно. Без нашей поддержки в трудный период жизни, если им по-прежнему негде будет переночевать и нечего поесть, бездомные люди так и будут не жить, а выживать. Поэтому нужны разные программы социализации бездомных: человек должен иметь возможность поесть, согреться, помыться, переночевать в кровати с простынями. Это неотъемлемое право каждого человека.

Что зависит от каждого из нас? От нас зависит очень многое, ведь проблема бездомных очень четко отражает состояние всего общества. У очень многих путь на улицу начался с распада семьи, утраты работы. В первую очередь нам нужно изменить отношение к проблеме, выкинуть из головы мысли о личной вине каждого бездомного в его сегодняшнем положении. Будем меньше осуждать и больше задумываться о проблеме – и бездомных станет меньше.

<https://znaniya.com/task/28012480?ysclid=lszu96e5rf355575541>

Задания

1. Объясни значение словосочетаний левого столбика таблицы, записав ответы в правый столбик.

Словосочетания из текста	Подтекст
1. исключены из общества	
2. от этого никто не застрахован	
3. склонны к уголовным преступлениям	
4. утратил родственные и социальные связи	
5. будут не жить, а выживать	
6. программы социализации	
7. путь на улицу	

2. С какой целью автор использует эти выражения в тексте?

3. Найди в тексте и запиши в левый столбик вводные слова. В правый столбик запиши, с какой целью они используются в тексте.

Вводное слово	Цель применения

Лист взаимооценивания

№ задания	Правильные ответы	Баллы
1	1. Не имеют гарантированных обществом благ 2. С каждым может случиться 3. Могут совершить преступление 4. Потерял общение с родственниками и близкими 5. Условия жизни будут очень плохими 6. Программы, позволяющие человеку вернуться в общество. 7. Как человек дошел до жизни бездомного	7
2	Чтобы придать тексту эмоциональность и образность.	1
3	По сути – уверенность в передаваемой информации К сожалению – выражает чувства автора	2
Всего		10 баллов

Цель обучения

7.2.4.1 определять смешанные типы текстов и различать характерные черты, языковые и жанровые особенности текстов официально делового стиля (объяснительная записка, расписка, правило, поздравление, инструкция)

Прочитай текст и выполни задания.

Инструкция добровольца, помогающего бездомным

Почему мы помогаем бездомным?

Мы должны помнить, что бездомные – это люди, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. В наших силах хотя бы немного улучшить жизнь таких людей. Если попечение и работа с ними не организованы, то несложно предсказать рост уровня преступности, т.к. люди, потерявшие социальные связи и ориентиры, легко пойдут на кражи и другие преступления.

Участвуя в работе по оказанию помощи бездомным нужно помнить следующее:

1. Старайтесь ничего не делать без любви.
2. Не хамите, не кричите, не спорьте с подопечными и не отвечайте на провокации с их стороны. Нужно помнить, что все подопечные являются людьми, попавшими в трудную ситуацию

3. Нельзя давать деньги бездомным, поскольку они могут потратить их на алкоголь, и деньги могут стать для него, как веревка для самоубийцы.
4. Если нужен билет на проезд в другой город, постарайтесь выяснить – действительно ли нужно человеку туда уехать.
5. Не следует сочетать свои дары с укорами относительно образа жизни человека, с нравоучениями и непрошенными советами. Помогать надо просто, без стремления поучать человека.
6. Но не берите на себя большую ответственность, чем та, которую можете вынести.
7. НИКОГДА не приводите бездомных к себе домой ночевать, не ходите в одиночку в места массового скопления таких людей. Помните, что среди них нередко скрываются преступники.

<https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Fossne.ru%2Fwp-content%2Fuploads%2F2020%2F07%2Fpamjatka-dobrovolcam-pomogajushhim-bezdomnym.docx%3Fysclid%3Dlsztjrca6t843616916&wdOrigin=BROWSELINK>

Задания

1. Определи жанр текста.
2. Приведи 3 доказательства в пользу своего решения.
3. К какому типу относится выделенная курсивом часть текста? Приведите доказательства.
4. Определи тип текста.

Лист самооценивания

№ задания	Правильный ответ	Баллы
1	Инструкция	1
2	Дается алгоритм действий Есть разбивка на подпункты Используются побудительные глаголы	3
3	Рассуждение. Присутствует тезис, приводятся доказательства.	2
4	Повествование с элементами рассуждения	1
Всего		7 баллов

РАЗДЕЛ

Здоровое питание

Цель обучения

7.2.2.1 выявлять структурные части и их элементы (предложения, абзацы), раскрывающие основную мысль

Прочитай текст и выполни задания.

Что такое полезная еда

(...) Благодаря здоровому питанию я отлично себя чувствую и хорошо выгляжу. Очень здорово, что мои родители так ответственно подходят к вопросу питания. Ведь многие люди не понимают, как важно есть качественную еду, и потом вынуждены лечиться от различных болезней.

(...) Также мы едим много овощей и фруктов. Как говорят ученые, это лучший способ зарядиться витаминами и минералами. Моя семья старается есть органические продукты, которые не обрабатывали пестицидами и другой «химией». Например, картошку, морковь, зелень и лук мы садим на даче сами, а яблоки, груши и сливы покупаем у знакомой бабушки, которая выращивает их в собственном саду. Только зимой приходится покупать фрукты в магазине. А еще я пью много воды: она хорошо утоляет жажду и улучшает обмен веществ.

(...) В моей семье не принято употреблять фастфуд, консервы, полуфабрикаты, чипсы, есть много сладостей и пить газировку. Мама и папа заботятся о своем и моем здоровье, поэтому мы едим только полезные и натуральные продукты. По утрам мы любим есть кашу — овсяную, гречневую, кукурузную, а также яйца. Если хочется сладкого, я ем сухофрукты — курагу, изюм, чернослив. Они вкусные, при этом в них нет сахара, зато много полезных веществ.

(...) В современном мире нам постоянно твердят, как важно правильно питаться. Я полностью согласна с этим утверждением. Здоровое питание — это залог здоровья, красоты, молодости и хорошего самочувствия.

<https://www.prostudenta.ru/article-2390.html?ysclid=lt04ul9bl0702495554>

Задания

1. Восстанови очередность абзацев.
2. Какой информации нет во 2 абзаце?
 - А) По утрам мы любим есть кашу — овсяную, гречневую, кукурузную.
 - Б) По утрам мы едим яйца.
 - В) По утрам я ем чипсы и фастфуд.
 - Г) Я ем сухофрукты — курагу, изюм, чернослив.
3. Какая информация есть в 3 абзаце?
 - А) яблоки, груши и сливы покупаем только в магазине
 - Б) картошку, морковь, зелень и лук мы садим на даче
 - В) пить много воды вредно
 - Г) в нашем рационе совсем нет овощей и фруктов
4. К чему приводит некачественная еда?
 - А) придает силы
 - Б) способствует укреплению иммунитета
 - В) к лечению от различных болезней
 - Г) к гастриту
5. В какой части текста заключена основная мысль?
6. Найди и запиши предложение, в котором заключена основная мысль.

Лист самооценивания

№ задания	Правильный ответ	Баллы
1	4, 3, 2, 1	1
2	А	1
3	Б	1
4	В	1
5	В начале, в 1 абзаце	1
6	Здоровое питание — это залог здоровья, красоты, молодости и хорошего самочувствия.	1
Всего		6 баллов

Цель обучения

7.2.4.1 определять смешанные типы текстов и различать характерные черты, языковые и жанровые особенности текстов тексты публицистического стиля (заметка, интервью, дневник, блог, письма: просьбы, приглашения) с учетом целевой аудитории, выражая собственное мнение);

Прочитай текст и выполни задания.

Айгерим Карим рассказала, как прийти к здоровому питанию и качественному образу жизни.

Когда есть огромная, как мир, мечта, каждое действие становится шагом к ней. Казахстанка Айгерим Карим поделилась с NUR.KZ своей историей непростого пути к здоровому питанию и качественному образу жизни. Нашу героиню вдохновляет цитата известного ирландского писателя Оскара Уайльда: "Если что-то и стоит делать, так только то, что принято считать невозможным".

– Айгерим, как стать таким востребованным специалистом, как вы?

– Прежде чем стать востребованным специалистом с большой практикой, я отучилась искусству кулинарии в вузах Малайзии и Испании, получила колоссальный опыт работы в Америке, вернулась в Казахстан, где работала с крупными компаниями, детскими садами, школами, центрами здоровья, чтобы внедрить в обществе основы здорового питания.

– С чего началась ваша история продвижения, как эксперта?

– История продвижения как эксперта началась с рождения дочери. В основном, в садиках, про которые я узнавала, главным было накормить детей, а каким образом это будет достигнуто, не так уж и важно. Наконец ей удалось подобрать такой детский сад, заведующая которого с удовольствием пошла на контакт и не только согласилась на новое меню, но и активно участвовала в его разработке.

– Как вы попали в центр Love My Body и Skin?

– Через какое-то время ко мне начали обращаться наши казахстанские блогеры, я помогла разработать их рацион питания, после чего они рекомендовали меня в такие центры, как Love My Body и Skin.

– Айгерим, а у вас есть мечта?

– Да, я мечтаю открыть центры здоровья и правильного питания по всему миру, чтобы здоровых и счастливых людей стало еще больше!

<https://www.nur.kz/society/2060564-aygerim-karim-rasskazala-kak-priyti-k-zdorovomu-pitaniyu-i-kachestvennomu-obrazu-zhizni/>

Задание

Заполни таблицу

1	Жанр текста	
2	Жанровые особенности текста	1. 2.
3	Целевая аудитория	
4	Тип текста	
5	Характерные черты выбранного типа текста	1. 2.
6	Дайте развернутый ответ на вопрос. Как вы понимаете высказывание писателя Оскара Уайльда: "Если что-то и стоит делать, так только то, что принято считать невозможным". Выскажите свое мнение по этому вопросу.	

Лист оценивания

№ задания	Правильный ответ	Баллы
1	Интервью	1
2	Присутствует живая речь собеседника. Беседа между журналистом и интервьюируемым	2
3	Те, кто интересуются п/п	1
4	Повествование с элементами рассуждения	1
5	В ответах на вопросы интервьюируемый рассказывает о событиях из своей жизни, что соответствует типу «повествование». В начале текста задается тон разговора, есть тезис, что указывает на тип «рассуждение»	2
6	Дает развернутый ответ на вопрос. Аргументирует свою позицию. Высказывает свое мнение.	3
Всего		10 баллов

Цель обучения

7.2.5.1 формулировать различные вопросы на основе выводов и заключений

Прочитай тексты и выполни задания.

Текст 1

Что такое здоровое питание?

Для чего нужна человеку пища? Я думаю, что для поддержания здоровья и работоспособности. И всё это закладывается с детского возраста, с детского сада. Именно там наши воспитатели нас кормят рационально. А что это такое? Я прочитал в одной умной книге, что «под рациональным питанием понимают питание, которое удовлетворяет физиологические потребности человека в основных пищевых веществах и энергии, обеспечивает поддержание здоровья, хорошего самочувствия и настроения, высокой работоспособности». А ещё моя мама мне объяснила, что рациональное питание нередко называют питанием «правильным», «здоровым». Моя мама работает в детском саду. Она знает много про здоровое питание и уверена в том, что оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребёнка, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям. Оказывается, что, чем моложе ребёнок, тем выше его потребность в пищевых веществах на 1 кг массы тела. Нам всем необходимо соблюдать режим питания. И я всем советую задуматься об этом.

Текст 2

Что такое здоровое питание?

Что такое здоровое питание? Это один из самых сложных вопросов. Я хочу рассказать о 20 шагах к здоровому питанию, но не обо всех, а только о некоторых из них.

Во-первых, я думаю, что нужно исключить из рациона алкоголь и никотин. Ведь здоровое питание невозможно, пока люди травят себя всевозможными вредными, токсическими веществами.

Во-вторых, приучить себя выпивать необходимое количество воды (35 мл на 1 кг веса). В эту норму входят супы, но не входят лимонады, чай и кофе.

В-третьих, нельзя пить во время еды. Это нарушает пищеварение. Воду надо пить за 15 минут до еды, через 30 минут после приёмов фруктов.

В-четвёртых, нельзя есть слишком холодную и слишком горячую пищу. Горячая пища нарушает тонус тканей желудка. Поэтому здоровое питание - это тёплое питание.

В-пятых, надо начинать день с сочных фруктов. Они содержат кислород, витамины.

В-шестых, здоровое питание немислимо без овощей. Обязательно надо ежедневно съедать большую порцию салата из овощей.

В-седьмых, исключить рафинированные продукты (мука, перловка, сахар и другие). Они враги сердечно – сосудистой системы. Далее я бы добавила в рацион орехи и семечки, как источник половины ежедневной нормы белка. Но поменьше употреблять чай, кофе, какао, шоколад, мясные бульоны.

И в-десятых, уменьшить употребление поваренной соли, лучше заменить её на морскую, т.к. в ней 64 полезных микроэлементов. Таким образом, я могу

сказать, что здоровое питание – это знание и понимание того, что, когда, как и сколько нужно есть.

Здоровье – это здорово!

<https://pohv-school-3.minobr63.ru/wp-content/uploads/2016/03/Сборник-сочинений-11кл.Что-такое-здоровое-питание.pdf>

Задания

1. Для чего нужна человеку пища?
 - А) для поддержания иммунитета
 - Б) для удовлетворения вкусовых привычек
 - В) для поддержания здоровья и работоспособности
 - Г) для поддержания хорошего настроения
2. Какую пищу надо есть?
 - А) холодную
 - Б) теплую
 - В) горячую
 - Г) мясную
3. Какую соль рекомендуется употреблять?
 - А) поваренную;
 - Б) морскую
 - В) ароматизированную
 - Г) никакую
4. Запиши своими словами, что такое рациональное питание.
5. Сделай вывод, почему здоровье — это здорово. Приведи 3 аргумента.
6. На основании своего вывода составь 2 вопроса.

Лист оценивания

№ задания	Правильный ответ	Баллы
1	В	1
2	Б	1
3	Б	1
4	«под рациональным питанием понимают питание, которое удовлетворяет физиологические потребности человека в основных пищевых веществах и энергии, обеспечивает поддержание здоровья, хорошего самочувствия и настроения, высокой работоспособности» (интерпретация данной цитаты)	1
5	Делает вывод по тексту. Приводит не менее 3 аргументов.	4
6	Составляет 2 вопроса.	2
Всего		10

4 ЧЕТВЕРТЬ

РАЗДЕЛ День Победы

Цель обучения

7.2.7.1 извлекать информацию из различных источников, различая факт и мнение

Познакомьтесь с содержанием текста и информации, выполни задания.

По состоянию на 1 мая 2023 года в Казахстане проживают 222 участника Великой Отечественной войны, передает корреспондент Tengrinews.kz.

Такие данные предоставили в Министерстве труда и социальной защиты населения.

"По состоянию на 1 мая текущего года в Казахстане проживают 222 участника ВОВ и лица с инвалидностью вследствие ранения, контузии, увечья или заболевания, полученных в период ВОВ, а также 60 106 других граждан, внесших вклад в победу в ВОВ. В их числе: жители блокадного Ленинграда – 78 человек, бывшие несовершеннолетние узники концлагерей – 175 человек, супруги умершего лица с инвалидностью вследствие ранения, контузии, увечья или заболевания, полученных в период ВОВ, – 2 413 человек, вдовы воинов, погибших (умерших, пропавших без вести) в ВОВ, – 4 человека, труженики тыла – 57 436 человек", - привели данные в Министерстве труда и социальной защиты населения.

По официальным данным, за время ВОВ на фронт призвали более одного миллиона 200 тысяч казахстанцев, создано более 20 стрелковых дивизий и других формирований. Все соотечественники доблестно сражались на фронтах Великой Отечественной войны. Каждый казахстанец вносил свой посильный вклад в дело Победы.

Невозможно не оценить подвиг тех, кто сражался на фронте и поддерживал воюющих в тылу. Многие тыловики показывали чудеса трудового подвига: выращивали сельскохозяйственные культуры, добывали полезные ископаемые, вели работу по развитию целых отраслей промышленности. Награды нашли своих героев. "За воинскую службу сотни тысяч казахстанцев были награждены медалями и орденами, около 500 человек стали Героями Советского Союза. Четыре казахстанца дважды становились героями, 110 казахстанцев награждены орденом Славы трех степеней. Каждый второй казахстанец, взявший в руки оружие, отдал свою жизнь за Победу, они погибли в бою, скончались от ран и болезней и пропали без вести. Из плена не вернулись 630 тысяч человек", - сообщили в Министерстве труда и соцзащиты.

https://tengrinews.kz/kazakhstan_news/skolko-veteranov-vov-ostalov-v-kazahstane-498291/?ysclid=lt08lrk965266700176

Труженики тыла



К. И. Сатпаев, геолог, в годы войны вёл большую работу по созданию марганцевой промышленности и чёрной металлургии



Чеганак Берсиев, из колхоза «Курман» Актюбинской области получал в среднем 101 ц. Пшеницы с одного гектара.



Георгий Хайдин – бурильщик. 20 сентября 1941 г. выполнил норму на 1230 %, 300 тонн. Положил начало движению тысячников



Б. Айдарханов – Герой социалистического труда



Т. Тюненбаев, звеньевой колхоза «Карасу» Джамбульской области в 1941 г. собрал по 900 ц. сахарной свёклы с одного гектара.



Ким Ман Сам – Герой социалистического труда, звеньевой колхоза «Авангард» Кызыл-Ординской области получил урожай пшеницы по 150 ц. с гектара

<https://ppt-online.org/462987>

Задания

Дай развернутый ответ на вопросы:

1. Какие категории участников ВОВ проживали в Казахстане на 1 мая 2023 года?
2. Какие награды были получены казахстанцами за период ВОВ?
3. Какие достижения показали труженики тыла во время ВОВ?
4. Заполните «Двухчастный дневник», приведя в левой колонке 2 факта из текстов, а в правой – 2 мнения.

Факт	Мнение

Лист оценивания

№	Правильный ответ	Баллы
1	Участники ВОВ и лица с инвалидностью вследствие ранения, контузии, увечья или заболевания, полученных в период ВОВ, а также жители блокадного Ленинграда, бывшие несовершеннолетние узники концлагерей, супруги умершего лица с инвалидностью вследствие ранения, вдовы воинов, труженики тыла	1
2	За воинскую службу сотни тысяч казахстанцев были	1

	награждены медалями и орденами, и высокими наградами Медалью "Золотая Звезда", Орденом Славы трех степеней.	
3	Обрабатывают информацию из несплошного текста №2	1
4	Находит и записывает 2 факта Находит и записывает 2 мнения	4
Всего		7

Цель обучения

7.2.8.1 сравнивать стилистические особенности различных текстов с учетом композиции и языковых особенностей, цели и целевой аудитории (объяснительная записка, расписка, правило, поздравление, инструкция, заметка)

Познакомься с содержанием текстов и выполни задания.

Текст 1

Уважаемые ветераны! Этот день был мечтой миллионов наших людей, надеждой, которой жили и ради которой умирали. И вот уже много лет мы вновь и вновь празднуем День Победы. В великий день хочется выразить огромную благодарность. Поклон каждому из вас за то, что, не щадя жизни и здоровья, отстояли Родину, не отдали ее на растерзание фашистам. Ваша заслуга навсегда в памяти тех, кто живет на этой земле. Пусть отголоски войны останутся только в книгах и фильмах, пусть в наших сердцах живет гордость за подвиги героев родной страны. Ваша заслуга навсегда в памяти тех, кто живет на этой земле.

<https://www.nur.kz/leisure/holidays/1791448-trogatelnye-pozdravleniya-s-dnem-pobedy/>

Текст 2

В Алматы прошло шествие "Бессмертного полка", в котором приняли участие свыше 120 тысяч человек. Участники движения прошли колонной по улицам южной столицы с фотографиями своих родственников - ветеранов Великой Отечественной Войны, передает NUR.KZ. Участники начали свое движение от площади "Астана" в сопровождении военного оркестра. В шествии приняли участие семьи, чьи предки служили Родине, а также сами ветераны. В этом году бессмертный полк в Алматы проходит в шестой раз. Полк дошел до Парка имени 28 гвардейцев-панфиловцев, где участники возложили цветы в память о погибших солдатах.

<https://www.nur.kz/society/1793226-oni-otdali-zizn-ctoby-my-zili-kak-v-almaty-prosel-bessmertnyj-polok-foto/>

Задание

Заполни таблицу.

№	Категории сравнения	1 текст	2 текст
1.	Стиль текста		
2.	Особенности стиля		
3.	Жанр текста		

4.	Композиционные части		
5.	Цель написания		
6.	Целевая аудитория		
7.	Сделай вывод 1 предложением с однородными членами. В чем разница между этими двумя текстами?		

Лист оценивания

№ задания	Правильный ответ	Баллы
1	Межстилевой жанр, публицистический	1
2	1 текст эмоционально окрашенные слова, наличие устойчивой структуры 2 текст информативность, предназначен для широкой аудитории	1
3	Поздравление, заметка	1
4	Текст 1 Целевая аудитория Озвучивание причины поздравления Пожелания Текст 2 Суть события Контекст события Подробности события	1
5	Поздравить ветеранов, рассказать о событии	1
6	Ветераны, читатели новостей	
7	Делают вывод и записывают его в 1 предложение с однородными членами.	2
Всего		7 баллов

РАЗДЕЛ

Если бы я правил миром

Цель обучения

7.2.3.1 понимать применение и объяснять явное и скрытое (подтекст) значение отдельных слов и выражений в тексте, использование паронимов, вводных слов, повторов, прямого и обратного порядка слов в предложении

Прочитай текст и выполни задание.

Если бы я правил миром, то я бы был хорошим и справедливым правителем. В моем мире не было бы лжи, драк, войн, насилия, лицемерия, унижений и беспредела. В любой точке нашей планеты люди бы не страдали от войн и голода. В моем мире было бы меньше болезней и случаев смерти, так как медицина очень сильно развита. У людей в белых халатах была бы хорошо оплачиваемая работа. У всех была бы возможность путешествовать. Не было бы кредитов, ипотек, были бы хорошие дома и квартиры.

В больницах было бы самое высококачественное оборудование, благодаря которым делали бы операции качественно и бесплатно. Обучение в школах и колледжах было бы бесплатным, каждый имел бы право на интересную и любимую работу. Мы бы нашли новые источники топлива. Также я бы наказывал людей за то, что они употребляют и продают наркотики.

Чтобы заводы и фабрики не загрязняли окружающую среду, повсюду высаживались деревья, охранялись растения и животные. В будущем мы должны жить в чистых и комфортных городах и ездить на безопасном транспорте. Люди должны сделать все, чтобы сохранить природу, а кроме того, самим кушать здоровую пищу и дышать свежим воздухом. А кроме того, я надеюсь, что люди в мире будущего станут счастливее. У них будет больше свободного времени, так что они смогут заниматься тем, что любят.

Что касается меня, то я понимаю, что никто в одиночку не может сделать лучше целый мир. Поэтому каждый должен поработать над самим собой, развить в себе нужные качества.

<https://alphacat.ru/sochinenie-na-temu-esli-by-ya-pravil-mirom.html?ysclid=lt0b3pg7xw926846742>

Задания

1. Запиши контекстное лексическое значение словосочетаний:

- людей в белых халатах –
- новые источники топлива –
- кушать здоровую пищу –
- дышать свежим воздухом –
- поработать над самим собой –
- развить в себе нужные качества –

2. Определи, в какой части предложений используется неправильный порядок слов. С какой целью?

- В любой точке нашей планеты люди бы не страдали от войн и голода.
- Также я бы наказывал людей за то, что они употребляют и продают наркотики.

3. Найди и запиши предложение с вводными словами. Объясни, с какой целью автор использовал вводные слова?

Лист самооценивания

№	Правильный ответ	Баллы
1	Медики Экологически чистые Полезная пища без нитратов, ГМО Чистым воздухом Делать себя лучше Развивать положительные качества (доброту, порядочность, трудолюбие и т.д.)	6
2	Частица бы стоит перед глаголом. Это сделано, чтобы усилить логическое ударение на словах: «не страдали» и «наказывал».	1

3	А кроме того, я надеюсь, что люди в мире будущего станут счастливее. Автор высказывает уверенность в будущем.	1
Всего		8

Цель обучения

7.2.8.1 сравнивать стилистические особенности различных текстов с учетом композиции и языковых особенностей, цели и целевой аудитории (интервью, дневник, блог, письма: просьбы, приглашения)

Познакомься с содержанием текстов и выполни задания.

Текст 1

20. 06.

Итак, я достиг своей цели, я правитель. Да-да, моя нелюбимая тетушка, я настоящий правитель, про которых ты рассказывала. Я шел долго. Иногда я обманывал и предавал, но упорно продвигался вперед, бежал к цели, когда не мог бежать- шел, когда не мог идти- полз. И сейчас в моих руках огромная власть, весь мир подчиняется мне, все люди, а значит ВСЯ планета!

Первым делом, я окружил себя теми, кому более или менее доверяю, потом я забрал все, абсолютно все компании и корпорации под свою руку, чтобы ни у кого не осталось сомнения, кто на этой планете главный. Дальше я запретил разговоры на всех языках, кроме моего собственного, созданием которого занимались лучшие лингвисты. Я думал сделать единственным языком английский, но подумал, что в моей империи тогда будут разногласии. Дальше я подумал про столицу. Возведение нового города-мегаполиса трудно и хлопотно, и я стал улучшать Пекин.

Ко мне приходили мои приближенные и намекали на то, что я должен обложить весь мир налогами. Но я отменил эту идею. Не для того я шел к власти, чтобы обеднять мое население. Мне вполне хватит природных ресурсов. Это первый год моего правления, и я стремлюсь обеднить весь мой народ в империи, название которой "Земля".

<https://troechka.com/literature/864609?ysclid=lt0biavvlg144850102>

Текст 2

Я, правитель мира и пишу это письмо моим будущим потомкам. Удалось мне это не легко. Я за мир, поэтому я не захватывал страны, а договаривался, рассказывал о моих планах. В каждой стране остались их традиции, праздники у них всего лишь поменялась власть! Теперь нигде нет войны, все живут мирно! Я строю планы по сохранению дикой природы во всех странах, так же восстанавливаю экологию, начинаю постройки новых зданий: библиотек, школ, больниц, разных мест для развлечений и многое другое!

Преступности почти нет! И это очень хорошо! Сейчас мы разрабатываем новые технологии, гаджеты. Сейчас весь мир живет очень хорошо, и я надеюсь, что в будущем вы займете мой пост и будете править даже лучше, чем я!

Я надеюсь, что вы сохраните такую же хорошую экономику и вообще состояние нашей новой страны!

<https://sproshu.net/item/1715962?ysclid=lt0cmc5pr2186677036>

Задания

1. Заполни таблицу.

№	Задание	1 текст	2 текст
1.	Стиль		
2.	Жанр		
3.	Цель		
4.	Целевая аудитория		

2. Найди в тексте и отметь композиционные части 2 текста.

Обращение – приветствие.

Цель написания (причина, побудившая написать письмо).

Основная часть.

Вопросы и пожелания адресату.

Заключение (прощание, подпись, дата и место написания).

3. Определи и запиши стилистические особенности 1 текста, не менее четырех.

Лист оценивания

№	Правильный ответ	Баллы
1	Разговорный	1
2	Дневник, письмо	1
3	Чтобы сохранить информацию и не забыть ее. Рассказать потомкам о том, что происходит в настоящем времени.	1
4	Для собственного пользования Потомки	1
5	Находит и отмечает композиционные элементы	2
6	Указание на число, год, иногда и время суток, соблюдается хронология. Называется место (город, учебное заведение, село, страна). Повествование ведется от 1-го лица. Записи на основе первичных впечатлений. Монологичность Отрывочность мыслей, краткость записей. В записях отражается внутренний мир, ярче проявляются личностные качества человека. Наличие односоставных, неполных, восклицательных предложений. Использование эмоционально-окрашенной лексики.	4
		10

Цель обучения

7.2.4.1 определять смешанные типы текстов и различать характерные черты, языковые и жанровые особенности текстов публицистического и официально-делового стилей (объяснительная записка, расписка, правило, поздравление, инструкция, заметка, интервью, дневник, блог, письма: просьбы, приглашения);

Познакомьтесь с содержанием текстов и выполни задания.

Текст 1

Я, будущий правитель мира, паспорт серии 000999, обязуюсь создать такой механизм взаимоотношений, чтобы все были справедливо одарены.

Обещаю создать и поддерживать в мире только четыре закона:

- хранить красоту, чистоту и целостность Земли;
- всегда и всеми силами поддерживать отличное здоровье людей;
- дать каждому человеку полное образование;
- дать возможность развиваться и реализоваться.

Все они неразрывно связаны между собой: здоровое тело рождает здоровый дух, здоровый дух пестует здоровый разум, здоровый разум растет и совершенствуется бесконечно.

Здоровый физически и духовно человек, получив образование, будет сам в состоянии определять свой жизненный путь, творить, созидать и исправлять ошибки. Храня Землю и каждого человека в отдельности, станут возможными счастливый труд, истинное творчество, всеобщее равенство. Новый и счастливый мир люди будут строить собственными руками, вкладывая свою лепту, договариваясь, создавая новое.

09.09.2024

Правитель мира

<https://znaniya.com/task/29010806?ysclid=lt1gtvaeaj129192125>

Текст 2

Если бы я правил миром, то я бы был хорошим и справедливым правителем. В моем мире не было бы лжи, драк, войн, насилия, лицемерия, унижений и беспредела. В любой точке нашей планеты люди бы не страдали от войн и голода. В моем мире было бы меньше болезней и случаев смерти, так как медицина очень сильно развита. У людей в белых халатах была бы хорошо оплачиваемая работа. У всех была бы возможность путешествовать. Не было бы кредитов, ипотек, были бы хорошие дома и квартиры.

В больницах было бы самое высококачественное оборудование, благодаря которым делали бы операции качественно и бесплатно. Обучение в школах и колледжах было бы бесплатным, каждый имел бы право на интересную и любимую работу. Мы бы нашли новые источники топлива.

Также я бы наказывал людей за то, что они употребляют и продают наркотики. Чтобы заводы и фабрики не загрязняли окружающую среду, повсюду высаживались деревья, охранялись растения и животные. В будущем мы должны жить в чистых и комфортных городах и ездить на безопасном

транспорте. Люди должны сделать все, чтобы сохранить природу, а кроме того, самим кушать здоровую пищу и дышать свежим воздухом.

А кроме того, я надеюсь, что люди в мире будущего станут счастливее. У них будет больше свободного времени, так что они смогут заниматься тем, что любят. Что касается меня, то я понимаю, что никто в одиночку не может сделать лучше целый мир. Поэтому каждый должен поработать над самим собой, развить в себе нужные качества.

<https://alphacat.ru/sochinenie-na-temu-esli-by-ya-pravil-mirom.html?ysclid=lt0b3pg7xw926846742>

Задания

1. Охарактеризуй тексты, заполни таблицу.

№	Задание	1 текст	2 текст
1.	Стиль текста		
2.	Стилевые черты не менее 2		
3.	Жанр текста		
4.	Жанровые черты не менее 2		
5.	Особенность используемой лексики. Приведите не менее 2 примеров.		

2. Сделай вывод и запиши его. Какие языковые различия отмечаются в текстах?

Лист оценивания

№	Правильный ответ	Баллы
1	Официально-деловой, публицистический	1
2	Определяет не менее 2 стиливых черт	2
3	Расписка, блог	1
4	Определяет не менее 2 жанровых особенностей	2
5	Приводит примеры используемой лексики	2
6	Отвечают на вопрос, делают выводы.	2
		10

*Оразаева Жанар Сабыровна,
Средняя школа имени Д.Конаева, Панфиловский район*

8 КЛАСС

1 ЧЕТВЕРТЬ

РАЗДЕЛ

Семья: права и обязанности

Цель обучения

8.2.1.1 понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов (в том числе особенности письменной формы речи), извлекая открытую и скрытую (подтекст) информацию

Критерий оценивания

извлекает открытую и скрытую информацию из сплошного текста

Задание

1. Прочитай текст. Заполни таблицу.

Открытая информация	Скрытая информация

2. Дай развернутый ответ на вопрос «Почему русские писатели на страницах своих произведений обращались к теме семейных ценностей?» (не менее 5-6 предложений)

Основа человеческого счастья – это дружная, любящая семья и дети. Счастье человека в семье – наибольшая человеческая ценность. В чем же семейная ценность?

Мне кажется, даже в воскресных совместных обедах. За красивым столом обсуждаются дела семьи, всеобщие решаются различные вопросы.

Например, в своей повести «Детство» М.Горький с любовью рассказывает о вечеринках, которые устраивала бабушка. Это пляска бабушки с Цыганком; четверка вороных тараканов, разъезжающих по столу; песни, исполняемые дядей Яковым и т.д.

Семейной традицией в семье Настеньки и Митраши в повести «Кладовая солнца» является изготовление деревянной посуды, которому научился мальчик у отца. А Настенька все умела делать по хозяйству. Эти умения и навыки передаются из поколения к поколению и, я считаю, помогают формированию личности.

С.Т.Аксаков в своей автобиографической повести «Детские годы Багрова внука» также привлекает наше внимание на такие ценности, как подготовка к Пасхе: это приготовление традиционных блюд, крашение яиц и, конечно же, само празднование.

В наше время по вечерам в добрых семьях принято всем вместе читать и обсуждать книги, а не смотреть сериалы и играть в компьютерные игры. Хорошо, когда все семьёй посещаются театры, музеи, выставки. Здорово, когда взрослые и дети ходят на природу: на лыжах, на санках, просто на прогулку по лесу. Взрослые должны подавать пример, как относиться к старшим, к животным, как трудиться, учиться. Всё это и есть семейные ценности: доброе отношение друг другу, доверие, уважение к пожилым, любовь к малышам, воспитание в них доброты и справедливости

<https://www.chitalnya.ru/work/3386103/?ysclid=lnmxbjzy65786362756>

Дескрипторы

- приводит не менее 2-х примеров открытой информации
- приводит не менее 2-х примеров скрытой информации
- формулирует ответ из 5-6 предложений на открытый вопрос

Цель обучения

8.2.2.1 выявлять особенности структуры текста, раскрывающие основную мысль

Критерий оценивания

определяет структурную часть текста, в которой находится основная мысль и обосновывает свой выбор

Задание

1. Прочитай текст. Сформулируй его основную мысль.
2. В какой структурной части текста находится основная мысль и почему?
3. В какой структурной части обозначена обсуждаемая проблема и почему?
4. Придумай заглавие тексту, которое отражает его основную мысль

— Джензеры, люди 1995–2000 годов рождения, как будто меньше заинтересованы в создании семьи. Действительно ли существует такая тенденция?

— Моя статистика противоречит тому, о чем вы говорите. Как раз я вижу, что молодые люди мечтают о нормальной семье. Я вижу много молодых семей, и они до ужаса правильные. И прямо хочется им сказать: «Ну, будьте, в конце концов, попроще». Нет — все должно быть по правилам: вот пеленочки, а здесь ребеночек. Вот, хорошая школа, хороший репетитор, хороший язык. Каким-то образом свободные девяностые годы породили такие свободные семьи, а в них выросли такие мамы-папы, которые хотят, чтобы все было правильно.

Если кто-то детей после 20 лет не заводит... Не думаю, что это наше дело — думать о том, у кого, когда появится семья. Когда встретишь свою судьбу, тогда и встретишь. Много ошибок было совершено именно потому, что люди думали: «Ой, мне уже 25 лет, надо что-то делать». Иметь или не иметь детей — это каждая пара решает сама. В мире сейчас столько людей и детей в частности, что, если они рождаются не в каждой паре, это не крах мира. А вот

то, что дети должны рождаться в любви, для меня несомненно. Я был бы счастлив знать, что каждый ребенок, который родился, родился в любви, а не потому что «это нужно было сделать».

<https://mel.fm/vospitaniye/intervyu/5134702-semya-segodnya--ne-to-k-chemu-vse-privykli-v-teorii-pedagog-artem-soloveychik--o-vospitanii-detey?ysclid=los3tq35xt414159054>

Дескрипторы

- указывает абзац, содержащий основную мысль текста
- объясняет выбор абзаца, содержащего основную мысль
- указывает, в какой структурной части содержится проблема и почему

Цель обучения

8.2.4.1 определять смешанные типы текстов, различать характерные черты, языковые и жанровые особенности публицистического стиля (репортаж, фельетон, статья, интервью, очерк, обзор);

Критерий оценивания

определяет жанровые и языковые особенности текстов публицистического стиля

Задание

Прочитай тексты и выполни задания:

1. Определи стиль текстов, приведи не менее 2 аргументов.
2. Определи жанр текстов, приведи не менее 2 аргументов.
3. Определи типы текстов.
4. Выпиши использованные в тексте лексические и морфологические языковые средства (по 2 примера), характерные для данного типа речи.

Заполни таблицу.

Сопоставь 2 текста по предложенным параметрам.

№	Задание	Текст 1	Текст 2
1.	Жанр		
2.	Тип текста		
3.	Стиль текста		
4.	Языковые средства		

Текст 1

«СК»: *Второй проект, который Вы будете реализовывать, называется «Моя семья – моя опора». Расскажите о нём.*

К.С.: Мы решили сделать такой проект, поскольку я являюсь секретарём Совета отцов при губернаторе Калининградской области и руководителем регионального отделения Всероссийского движения «Отцы России». Проект будет реализован на базе школы №59 – одной из самых больших школ Калининграда, а его идея состоит в том, чтобы интересными, игровыми методами дать возможность школьникам задуматься о своей семье, о своих

родителях и семейных ценностях, но при этом обойтись без нравоучений и чтения нотаций.

«СК»: Какие мероприятия предусмотрены в рамках проекта, и как они будут осуществляться?

К.С.: Поскольку у нас есть идея возродить традицию семейной фотографии, в школе будет создана фотозона, где ученик сможет сфотографироваться вместе со своими родителями, бабушками или дедушками. Делать снимки будет профессиональный фотограф, который будет приходить в определённое время, а фотографии будут бесплатно отдаваться на память в семейный фотоархив. Для учеников средней школы и старшеклассников мы проведём в школе кинопоказ советского фильма, а затем беседу с психологом. Но это будет не психологический сеанс, а именно беседа, во время которой дети смогут высказать свое мнение о фильме, пообщаться на тему семейных ценностей и задуматься о них.

«СК»: Почему семейные ценности сегодня необходимо прививать не только детям, но и их родителям?

К.С.: В современном мире родители и дети зачастую почти весь день находятся порознь – одни на работе, а другие в детском саду или в школе. Поэтому семейные ценности необходимо прививать взрослым, чтобы они понимали важность совместного времяпровождения вне зависимости от занятости и усталости, важность семейных праздников, общения с бабушками и дедушками.

Здесь должно быть обоюдное движение, и ребёнок тоже должен понимать, что родители его любят. Разговоры о семейных ценностях не должны быть нотациями или лозунгами, а нужно найти такой подход, чтобы люди сами задумались об них. При этом у меня нет «розовых очков», что своим проектом мы в одночасье изменим ситуацию в лучшую сторону. Это попытка больше говорить о хорошем, о семейных ценностях, пропагандой которых я и занимаюсь в Калининградской области

<https://socklgd.ru/interview/4078-semejnye-tsennosti-neobkhodimo-privivat-ne-tolko-detyam-no-i-ikh-roditelyam?ysclid=los3jtf4pq468238804>

Текст 2

Проблемы в семье не решатся сами собой. Вот, что советует психолог Вениамин Гудимов для того, чтобы преодолеть трудности.

Как наладить взаимопонимание с родителями?

«Если две стороны конфликтуют, то сначала нужно найти контакт. Война контакт разрушает. Без его восстановления трудно понять, кто чего хочет. А восстановить контакт можно лишь на нейтральной территории, которая безопасна для обеих сторон. Речь идёт о неких общих интересных нейтральных темах, в которых близкие могут быть интересны друг для друга.

Темы общения между родителями и ребёнком классифицируются на три группы. «Красные» вызывают тревогу, панику, агрессию. «Жёлтые» — это обычные скучные повседневные темы. «Зелёные» — те темы, на которые все говорят с улыбкой, радостью и интересом.

Если в отношениях мало зелёных тем и много красных, тогда обе стороны обвиняют и пугают друг друга, хотя на самом деле просто хотят быть понятыми. Если зелёных тем нет, то надо их искать и создавать. Хорошие темы — игры, творчество, общение после фильма или книги. Цель — найти общий язык, который поможет понять друг друга. Главное — набраться терпения и учиться разговаривать, избегая роли обвинителя и жертвы».

https://5uglov.ru/post/15623_ti_mne_ne_nuzhna_istorii_podrostkov_o_problemah_v_seme?ysclid=los3yj9sux361326056

Дескрипторы

- указывает языковые и жанровые особенности текстов
- приводит аргументы, подтверждающие тип текста
- грамотно оформляет записи.

Цель обучения

8.2.6.1 использовать разные виды чтения, в том числе изучающее

Критерий оценивания

использует изучающее чтение при анализе текста

Задание

1. Прочитай притчу. Для какой аудитории предназначен текст?
2. Как бы ты его озаглавил и почему?
3. Объясни значение высказывания: «...кто-то подарит им свое сердце».
4. Сформулируй предложение, которое лучше всего передает мораль притчи.

Как-то в одно селение пришел и остался жить старый мудрый человек. Он любил детей и проводил с ними много времени. Еще он любил делать им подарки, но дарил только хрупкие вещи. Как ни старались дети быть аккуратными, их новые игрушки часто ломались. Дети расстраивались и горько плакали. Проходило какое-то время, мудрец снова дарил им игрушки, но еще более хрупкие.

Однажды родители не выдержали и пришли к нему:

– Ты мудр и желаешь нашим детям только добра. Но зачем ты делаешь им такие подарки? Они стараются, как могут, но игрушки все равно ломаются, и дети плачут. А ведь игрушки так прекрасны, что не играть с ними невозможно.

– Пройдет совсем немного лет, – улыбнулся старик, – и кто-то подарит им свое сердце. Может быть, это научит их обращаться с этим бесценным даром хоть немного аккуратней.

<https://medpred.ru/forum/index.php/topic,17329.35.html>

Дескрипторы

- указывает целевую аудиторию
- объясняет значение высказывания
- подбирает заглавие и обосновывает его выбор
- формулирует мораль притчи

РАЗДЕЛ

Развлечения и спорт

Цель обучения

8.2.1.1 понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов (в том числе особенности письменной формы речи), извлекая открытую и скрытую (подтекст) информацию

Критерий оценивания

понимает информацию сплошного текста
извлекает открытую и скрытую информацию

Задание

1. Прочитай текст. Раздели его на смысловые части и озаглавь каждую из них.
2. Найди открытую и скрытую информацию.
3. Как ты понимаешь выражение «дух чистой игры»? Какое выражение в тексте близко ему по значению?
4. Почему медаль Пьера де Кубертена ценится выше олимпийского золота?

Эудженио Монти: первый лауреат награды за благородство

В спорте есть награда, которая ценится выше олимпийского золота, — медаль Пьера де Кубертена за проявление истинного духа спорта. Первым ее обладателем стал итальянский бобслеист Эудженио Монти. Во время зимней Олимпиады 1964 года он пожертвовал недостающую деталь для боба своим главным соперникам (англичанам), и они в итоге стали чемпионами. Команда Италии пришла второй. В подобных случаях — когда спортсмены жертвуют победой ради духа чистой игры — атлетов стали награждать медалью Пьера де Кубертена.

<https://style.rbc.ru/impressions/602e4ec09a79478543ee5703?ysclid=lnvmzg9qcm713669140>

Дескрипторы

- делит текст на смысловые части
- приводит не менее 2-х примеров открытой информации
- приводит не менее 2-х примеров скрытой информации
- демонстрирует понимание лексического значения выражения «дух чистой игры», подбирает к нему синоним из текста
- дает ответ на поставленный вопрос
- соблюдает речевые нормы

Цель обучения

8.2.2.1 выявлять особенности структуры текста, раскрывающие основную мысль

Критерий оценивания

определяет структурные части текста и основную мысль

Задания

1. Прочитай текст. Восстанови логическую последовательность его структурных частей.
2. Сформулируй основную мысль текста.
3. В каком абзаце содержится основная мысль и почему?

1. А сейчас какие могут быть радости?
2. Разумеется, жизнь наша не из одних развлечений состоит, но хочется, чтобы их было как можно больше, потому что они доставляют радость, а радость делает Человека счастливым. Не в этом ли смысл жизни?
3. В детстве можно было купить радость за 20 копеек: купил билет и прокатился на карусели!
4. Короче, радоваться надо всему, что Господь ни пошлёт, ибо уныние – грех.
5. Ну, по интересам. Кто-то интересуется девушками, кто-то курсом акций на фондовой бирже. Кто-то радуется высоким дивидендам, кто-то восходу солнца из-за горы Ай-Петри. А кто-то содержательным комментариям к своей статье.

<https://sergey-s-rolev.ru/razmyshleniya-o-razvlecheniyakh>

Дескрипторы

- формулирует основную мысль
- указывает абзац, содержащий основную мысль текста
- объясняет выбор абзаца, содержащего основную мысль
- восстанавливает структуру текста

Цель обучения

8.2.4.1 определять смешанные типы текстов, различать характерные черты, языковые и жанровые особенности разговорного стиля (комментарии в блоге, чате, форуме)

Критерий оценивания

определяет характерные черты и особенности смешанных текстов

Задание

1. Прочитай текст. Определи стиль и тип текста. Приведи не менее 2 доказательств его стилиевой принадлежности.
2. Определи жанр текста. Приведи 2 аргумента.
3. Выпиши из приведенного отрывка слова/словосочетания по группам:
 - а) относящиеся к разговорному стилю (не менее 7-8)
 - б) входящие в лексику всех книжных стилей (не менее 5-6)

Отзыв: Сериал "Слово Пацана: кровь на асфальте" (2023) - О, не ты, мой новый герой...

Достоинства: Музыкальные ностальгические треки.

Недостатки: Всё остальное.

Решили мы на старости лет, потряхнуть стариной и почувствовать себя молодыми, безбашенными подростками). Но кроваво асфальтовая атмосферность сериала повернула наше настроение в другом направлении. Чем дальше, тем страшнее) Смотря этот шедевр-мочилово, внутри была какая подавленность и безысходность. А от серости советских промзон накатывала сильнейшая депрессия.

Вообще я не понимаю, к чему идеализировать и делать кумирами отморожков на всю голову!?! Помимо пустозвонства о каком то порядке на каких то "своих" улицах, о каких то шизофренических "пацанских" правилах... больше ничего. И эти писанонеписанные правила, никто и не соблюдал. По сути, правило одно: найди жертву послабее, которую можно отметелить толпой, укради то что плохо лежит. По жизненному опыту знаю, сколько эти "короли" улиц и их безмозглые псы-шестёрки покалечили обычных пацанов. И вот теперь эта нечисть идеализируется молодёжью, благодаря этому сериалу. Сам лично беседовал с нынешним подрастающим поколением, которое, до поросычьего визга, в восторге от "весёлой" жизни этих карательных бригад. Но никто не хотел бы попасть под "раздачу" этих товарищей, все страстно желают оказаться по ту сторону... жестокости и садизма, и в толпе прыгать на чьейнибудь голове. Вот это и настораживает. А девчонки пускают слезу о несчастной судьбинushке крепких молодцов, которых ни что не мотивирует; ни учёба, ни работа, ни родители... про моральные ценности я вообще помалкиваю. Вот что настораживает!

Одним словом, выходные испорчены полностью. Было ощущение, что упал в помойную яму. После таких фильмов пропадает желание жить)(

Одно радует в этом фильме... музыка. Хоть и временами совсем не в "кассу" с происходящим. Классные треки конца советской эпохи для меня здесь ассоциировались, с тем, будто я еду в ржавой Жигули, но с музыкой играющих из премиальной системы BOSE.

Так что, в отличие от малолеток, я продолжение не жду...

Время использования 2023

Общее впечатление О, не ты, мой новый герой...

Подробнее на Отзовик:

https://otzovik.com/review_15489338.html

Дескрипторы

- определяет стиль, тип и жанр текста
- аргументирует свой ответ
- разграничивает слова/словосочетания, относящиеся к разным стилям

Цель обучения

8.2.6.1 использовать разные виды чтения, в том числе изучающее

Критерий оценивания

использует изучающее чтение при анализе текста

Задание

1. Прочитай текст. Отражает ли заглавие текста его основную мысль или нет? Аргументируй свой ответ
2. Объясни значение словосочетаний «выше своих возможностей», «патологические процессы» и «психоэмоциональное истощение».
3. Сформулируй проблему, выдвинутую автором.
4. Определи свое отношение к поднимаемой проблеме.

Спорт – это здоровье

Что волнует человека с незапамятных времен? Не так много вещей. Среди них – удивление перед высотами человеческого духа и восхищение перед красотой и силой его тела. Ни в одной другой области эти качества не выражаются столь ярко, как в спорте. Спорт важен в жизни каждого человека. Он дает нам силу, здоровую и долгую жизнь.

В погоне за высокими результатами организм человека начинает работать выше своих возможностей, что может способствовать развитию патологических процессов. Поэтому очень часто профессиональный спорт вреден для здоровья. Постоянные перегрузки заставляют работать многие органы буквально на износ. В результате появляются проблемы с опорно-двигательным аппаратом (мышцы, суставы, связки) и сердечнососудистой системой (гипертония, головные боли), которые усугубляются в зрелом возрасте. О вреде спорта свидетельствуют: низкая продолжительность жизни спортсменов-профессионалов, высокая травмоопасность и наличие профессиональных заболеваний, психоэмоциональное истощение спортсменов. Победы, пьедесталы, адреналин, азарт, восхищённые взоры зрителей и родных. Спорт — это своего рода наркотическая зависимость. Профессиональные спортсмены не знают слова «хватит»: чем радужней результаты, тем больше желание их превзойти. Гонка может быть бесконечной или продолжаться до того самого момента, пока организм не издаст жалобный истошный писк. Чем жёстче вердикт врачей, тем сильнее его отрезвляющее действие. Хорошо бы, чтобы негативные последствия для здоровья в этот момент ещё были обратимы. Стоит задуматься!

Существует пословица: «Сколько людей - столько и мнений». Это означает, что каждый имеет право на свободу выбора и право принимать решения самостоятельно и независимо! И, по моему мнению, спорт - дело каждого.

Спорт – это здоровье, а здоровье – неоценимое счастье в жизни любого человека. Каждый из нас хочет быть сильным и здоровым, сохранить как можно дольше подвижность, бодрость, энергию и достичь долголетия. Любите спорт, занимайтесь спортом и тогда жизнь будет приносить вам только положительные эмоции.

<https://infourok.ru/beseda-na-temu-sport-v-zhizni-cheloveka-8-klass-6145236.html?ysclid=lnvmбubnz1388724077>

Дескрипторы

- приводит аргументы в пользу или против заглавия текста
- понимает лексическое значение словосочетаний
- определяет проблему и выражает свое отношение к ней
- соблюдает речевые нормы

2 ЧЕТВЕРТЬ

РАЗДЕЛ Мир профессий

Цель обучения

8.2.3.1 понимать применение и объяснять подразумеваемый смысл отдельных слов, словосочетаний и предложений в тексте, эмоционально окрашенных и профессиональных слов, неологизмов, окказионализмов с учетом лексической сочетаемости

Критерий оценивания

понимает информацию сплошного текста

объясняет подразумеваемый смысл и применение в тексте эмоционально окрашенных слов

Задание

1. Прочитай текст. Найди эмоционально окрашенные слова (не менее 2) и профессионализмы (не менее 2).
2. Объясни их лексическое значение.
3. С какой целью автор их использовал в тексте?
4. Подбери синонимы из текста к данным словам и словосочетаниям: *мотивация, час икс, осуществить желания, очевидец, послужить причиной*

Каждый из нас рано или поздно сталкивается с выбором профессии, который определяет дальнейшее направление нашей жизни. Этот выбор часто формируется под влиянием множества факторов — личных интересов, ценностей и жизненных обстоятельств.

Моя страсть к началась еще в детстве. Я всегда была поражена возможностью помогать людям, изучать человеческое тело и разбираться в сложных медицинских процессах. Кроме того, я верила, что через эту профессию я смогу внести свой вклад в общество и изменить мир к лучшему.

Однажды я стала свидетелем случая, когда врач смог спасти жизнь ребенка после серьезной аварии. Этот момент стал для меня настоящим откровением. Я поняла, что хочу быть той, кто может оказать такую помощь в критических моментах. Этот случай стал для меня источником вдохновения и дал толчок к изучению медицины.

Выбор профессии — это не просто решение о том, чем заниматься в жизни. Это решение о том, каким образом внести свой вклад в общество, как реализовать свои страсти и интересы. Я убеждена, что моя профессия дает мне

возможность не только реализовать свои профессиональные амбиции, но и действительно помогать людям, делая их жизнь лучше.

<https://sochiny.ru/sochineniya/shkola/pochemu-ya-vybrala-etu-professiyu>

Дескрипторы

- находит эмоционально окрашенные слова в тексте и объясняет их значение
- объясняет цель их использования
- подбирает синонимы из текста к предложенным словам и словосочетаниям

Цель обучения

8.2.4.1 определять смешанные типы текстов, различать характерные черты, языковые и жанровые особенности публицистического, разговорного, научного, официально-делового стилей (послание, характеристика, биография, автобиография;)

Критерий оценивания

определяет тип и стиль текста

Задание

1. Прочит текст. Объясни значение словосочетаний «обладать эмпатией», «мотивирует учащихся», «коммуникативные навыки», «повышать свою квалификацию».
2. С какой целью автор использовал данные словосочетания?
3. Определи стиль текста. Приведи не менее 2 доказательств его стилевой принадлежности.
4. Определи тип речи. Приведи не менее 2 доказательств.

Какой он современный учитель?

Это отчасти психолог, методолог, наставник и друг, который учит предметным навыкам и проводит воспитательную работу. К нему приходят за знаниями, советом и поддержкой.

Учитель выполняет важную миссию — он помогает формировать навыки, передает важные знания и мотивирует учащихся к развитию. Чтобы справиться с ответственной задачей, педагог должен обладать эмпатией, быть терпеливым и объективным, с пониманием относиться к поступкам и словам учеников. Также иметь развитые коммуникативные навыки, быть открытым и доброжелательным, чтобы найти общий язык с ребятами и лучше доносить свои мысли. Еще важны лидерские качества и умение оказывать влияние, удерживать внимание и использовать креативный подход в обучении. Работать учителем — значит постоянно участвовать в жизни класса, это одна из немногих специальностей, которую приравнивают к призванию. Педагог должен не только учить, но и постоянно повышать свою квалификацию, осваивать и внедрять новые методы обучения, совершенствовать подачу материала. Учитель - профессия, которая всегда считалась одной из самых почетных, уважаемых и ответственных. Очень важно сохранять статус учителя, проявлять уважения и взаимопонимание, так как учитель не только

осуществляет обучение детей, он воспитывает будущее поколение великой страны. Ученики повзрослеют и станут учеными, инженерами, политиками, предпринимателями, прославляющими свою страну, свой край, свой родной город. Человеколюбие, духовность, патриотизм – качества, которые учитель передает своим ученикам вместе со знаниями. Учитель создает будущее своей страны.

Поэтому можно сделать вывод, что профессия учитель востребованная, важная и интересная. Для учителя очень ценно уважительное отношение учеников и родителей.

<https://school-science.ru/18/8/53802>

Дескрипторы

- объясняет значение указанных словосочетаний
- объясняет цель их использования в тексте
- определяет стиль текста
- определяет тип речи

Цель обучения

8.2.5.1 формулировать вопросы и собственные идеи на основе прочитанного текста, различать факт и мнение

Критерий оценивания

формулирует собственную идею, основанную на фактах после прочтения текста

Задание

1. Прочитай текст. Ответь на вопрос: «Что в ответах студентов 3 группы является фактом, а что мнением?»
2. Сформулируй идею/алгоритм, как правильно выбрать специальность после окончания школы.

Выявленные зависимости

В целом респонденты разделились на три группы, внутри которых наборы ответов практически совпадали.

К первой группе относятся студенты, лично заинтересованные в том, чтобы действительно стать специалистами в своей области. Большинство из них интересовалось специальностью задолго до поступления в ВУЗ. Они готовы заниматься по специальности дополнительно, считают, что учебная программа дает лишь базовый уровень знаний и понимают необходимость непрерывного обучения после окончания ВУЗа. На первое место в вопросе «ожидания от будущей работы» такие студенты ставят «самосовершенствование». Эта группа составляет 25% от выборки.

Студенты второй группы считают программу обучения нормальной (или с нагрузкой выше среднего) и полагают, что ВУЗ сможет дать все знания, необходимые для успешной работы по специальности. Большая часть этой группы безразлично относится к своей специальности (см. последнюю диаграмму) и не выражает особого желая работать самостоятельно (хотя

примерно половина осознает необходимость в этом). Таких студентов набралось 50%.

Наконец, третью группу составляют люди, считающие учебную программу чрезмерно сложной (как в целом, так и для них лично, что говорит о субъективности оценки). Как правило, они не желают заниматься дополнительно и не видят в этом необходимости. Почти все заявили, что их ожидания от специальности не оправдались. Дополнительно стоит отметить, что чем более низкими были изначальные знания по специальности, тем более трудной и неадекватной оценивается программа обучения, такие студенты читают меньше дополнительной литературы, испытывают большие трудности при учебе, которая не приносит им радости.

Среди студентов, недовольных выбранной профессией, необходимым условием перехода на другую специальность оказалась возможность не сдавать разницу в программах. Однако, очевидно, это приведет к неудовлетворительным результатам учебы на «новом» месте и, как следствие, очередным разочарованием.

Вывод

Согласно проведенному опросу, лишь около четверти студентов относятся к своему обучению по специальности ответственно; примерно столько же ошибается с выбором ВУЗа или специальности и испытывает большие трудности в обучении.

<https://pandia.ru/text/78/022/18003.php?ysclid=lmsdll412873880>

Дескрипторы

- разграничивает факт и мнение
- разрабатывает идею / алгоритм для правильного выбора профессии
- демонстрирует точность выражения мысли, разнообразие грамматического строя речи
- соблюдает речевые нормы

РАЗДЕЛ

Космос

Цель обучения

8.2.3.1 понимать применение и объяснять подразумеваемый смысл отдельных слов, словосочетаний и предложений в тексте, эмоционально окрашенных и профессиональных слов, неологизмов, окказионализмов с учетом лексической сочетаемости

Критерий оценивания

понимает значение эмоционально окрашенных и профессиональных слов

Задание

1. Прочитай текст. Выпиши из текста 3 примера эмоционально окрашенных и 3 примера профессиональных слов.
2. С какой целью автор одновременно использовал эмоционально окрашенные и профессиональные слова в тексте?

3. Объясни значение словосочетаний «жесткая посадка», «испытываемый дискомфорт», «историческая фраза».

4. Объясни, какую роль в тексте выполняет предложение: *Поднимаясь по трапу, она произнесла историческую фразу: «Эй! Небо, снимите шляпу!»*

«Эй! Небо, снимите шляпу!»

Полёт закончен! Жёсткая посадка.

Таскает диким ветром парашют.

А в голове стучит: «Жива! Дышу!»

Откинут люк. Какой же воздух сладкий!

Безумно трудно на ноги подняться!

Но светятся победою глаза!

И слёз счастливых можно не стесняться.

– Эй, Вы! Снимите шляпу, Небеса!

Р. Щемерова

Это стихотворение посвящено первой женщине-космонавту Валентине Терешковой.

В отряд космонавтов Валентина Терешкова была зачислена 12 марта 1962 года и стала проходить обучение как слушатель-космонавт 2 отряда, 29 ноября 1962 она сдала выпускные экзамены по ОКП на «отлично».

Во время обучения она проходила тренировки на устойчивость организма к факторам космического полёта. Тренировки включали в себя термокамеру, где надо было находиться в лётном комбинезоне при температуре 70 градусов и влажности 30%, сурдокамеру – изолированное от звуков помещение, где каждая кандидатка должна была провести 10 суток.

16 июня 1963 года в космос полетела первая женщина космонавт – Валентина Терешкова. Поднимаясь по трапу, она произнесла историческую фразу: «Эй! Небо, снимите шляпу!» Старт произошёл на Байконуре не с «гагаринской» площадки, а с дублирующей. На советском космическом корабле «Восток-6» Терешкова 48 раз обогнула Землю. Трое суток она провела в космосе. Несмотря на испытываемые дискомфорт и тошноту, вела бортовой журнал, делала снимки Земли, которые нужны были для дальнейших открытий в космосе, и вручную управляла кораблем. Позывной Терешковой на время полёта – «Чайка».

<https://multiurok.ru/files/issliedovatel-skaia-rabota-kosmichieskiie-bierioz.html?ysclid=lowozrqezo341640683>

Дескрипторы

- выписывает по 3 примера эмоционально окрашенных слов и профессионализмов
- объясняет смысл их совместного использования в тексте, понимает смысл словосочетаний
- объясняет роль предложения в тексте

Цель обучения

8.2.4.1 определять смешанные типы текстов, различать характерные черты, языковые и жанровые особенности научного стиля (аннотация, тезисы, реферат, доклад)

Критерий оценивания

определяет жанр, стиль и языковые особенности текста

Задание

1. Прочитайте текст. Заполните таблицу.

№	Характерные черты	Примеры
1.	Жанр (2 доказательства.)	
2.	Стиль (3 доказательства)	
3.	Языковые особенности	

Исследования Марса

Целый ряд открытий, сделанных учеными за последнее время, связан с Марсом. До 2005 года намечено осуществить 10 полетов к этой планете, а пока лишь американский космический зонд «Пасфайндер» коснулся марсианской поверхности. «Пасфайндер» опустился на поверхность Марса в июле 1997 г. и доставил на него мини-вездеход «Содженэр». Парашют замедлил его спуск, а воздушные подушки обеспечили мягкую посадку. Затем воздух был спущен, и из зонда выехал вездеход, работающий на солнечных батареях. Он обследовал часть поверхности вблизи «Пасфайндера», в районе бывшего русла, называемом Долина Ареса, немного севернее от марсианских каналов. Ученые обнаружили факты, свидетельствующие о возможно существовавшей на этой планете жизни. Хотя Марс и напоминает немного земную пустыню, природные условия на нем куда более суровые. Марс – следующая за Землей планета, но на нем намного холоднее. Марс меньше, и его атмосфера, состоящая главным образом из двуокиси углерода, слишком разрежена и поэтому непригодна для дыхания. Несмотря на тонкий слой облаков над поверхностью, вода на Марсе отсутствует. Однако эта планета не всегда была такой. В далеком прошлом там было гораздо теплее, воздуха было больше, и по ныне пересохшим долинам текли полноводные реки. В 1996 г. ученые обнаружили в Антарктиде метеорит, который имел тот же химический состав, что и марсианские породы. Вероятно, он упал на Землю после столкновения Марса с кометой. Внутри же метеорита были найдены странные отпечатки, по-видимому, следы простых бактерий.

Чтобы составить подробную карту Марса, на его орбиту в конце 1997 г. был запущен космический зонд «Глобал Сэрвэйер», который должен проводить исследования поверхности планеты в течение нескольких лет. Зонд оснащен такой мощной аппаратурой, которая позволит получить информацию даже об объектах величиной всего лишь 3 метра в диаметре. Во всяком случае, марсианские карты, составленные с помощью этого зонда, будут такие же подробные, как и земные.

Между тем разрабатываются вполне уважаемые программы дальнейшего освоения и даже колонизации Марса. В Америке вот уже 15 лет разработкой таких программ занимается «Марс Андеграунд», неформальный клуб ученых и инженеров. Его глава – известный специалист Роберт Зубрин. Например, определена даже дата полета на Марс космического корабля с людьми на борту. Ученые называют в качестве наиболее оптимального 2008 год, когда Земля вновь сблизится со своим космическим братом. В американском Космическом центре имени Джонсона планируют, начиная с 2007 г., запустить к Марсу 12 экспедиций, рассчитывая уже в 2016 г. основать на «красной планете» обитаемую колонию землян. Сначала будет три грузовых пуска. Затем в 2009 г. на околомарсианскую орбиту доставят запасной «возвратный» корабль и запасную взлетную ступень для эвакуации астронавтов. В случае успеха всей предварительной подготовки на Марс отправится экипаж из 6 человек и останется там больше года – до 20 месяцев. В 2012 г. его сменит вторая экспедиция. Так начнется реальное заселение околоземного пространства.

<http://referat.resurs.kz/ref/issledovanie-kosmosa?ysclid=lqaf8y74tn470277266>

Дескрипторы

- верно определяет стиль текста
- приводит 3 доказательства стиля
- верно определяет жанр текста
- приводит 2 доказательства жанра
- демонстрирует грамотность речи

Цель обучения

8.2.5.1 формулировать вопросы и собственные идеи на основе прочитанного текста, различать факт и мнение

Критерий оценивания

понимает информацию сплошного текста и различает факт и мнение
формулирует вопросы высокого порядка после прочтения текста

Задание

1. Прочитай текст.
2. Сформулируй 1 оценочный и 1 творческий вопрос
- 3 Выпиши 2 примера факта и 2 примера мнения.

Мифы о космосе, в которые многие продолжают верить:

1. Пожалуй, самый распространённый миф о постоянном риске корабля пострадать от космического мусора, стал популярным из-за эффектных картин в голливудских фильмах. На самом деле столкнуться с космическим мусором невозможно: приборы заранее известят о приближающемся объекте и скорректируют курс.
2. Благодаря тем же кинокартинам бытует мнение, что человек в открытом космосе без скафандра умрёт мгновенно и мучительно: его разорвёт на части

или он получит страшные телесные повреждения. Но человек в открытом космосе погибает лишь спустя минуту из-за отсутствия кислорода — без взрывов и крови.

3. Мы привыкли считать, что космонавты питаются исключительно из тюбиков весьма ограниченным набором блюд. И это давно не так. Люди в космосе едят разнообразные первые и вторые блюда: супами питаются через трубочки, а вторые блюда едят ложками — совсем как на Земле, если не считать того, что еда может улететь, если за ней не уследить.

4. Долгое время Венера казалась очень похожей на Землю, и даже учёные верили, что Венера может быть пригодной для жизни. Такое впечатление создавалось благодаря очень плотной атмосфере планеты. Но когда к Венере удалось приблизиться, стало понятно, что планета максимально недружелюбна к незванным гостям и ко всему живому в принципе: на планете находится огромное количество вулканов, постоянная температура её поверхности — 462 °С, а окутывающие Венеру облака состоят из серной кислоты.

5. Миф, который очень многие люди считают правдой: Великую Китайскую стену видно из космоса. На самом деле — не видно.

<https://gdemoideti.ru/blog/ru/fakty-sekrety-i-mify-pro-kosmos?ysclid=lnvmpqv5os642300712>

Дескрипторы

- понимает содержание прочитанного текста
- формулирует 1 оценочный и 1 творческий вопрос
- разграничивает факт и мнение
- выписывает 2 примера факта и 2 примера мнения
- соблюдает речевые нормы

Штарк Марина Павловна

средняя школа имени Д. Конаева, Панфиловский район

3 ЧЕТВЕРТЬ

РАЗДЕЛ

Разнообразие форм жизни.

Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация

Цель обучения

8.2.1.1 Понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов (в том числе особенности письменной формы речи), извлекая открытую и скрытую (подтекст) информацию

Критерий оценивания

извлекает открытую и скрытую информацию из сплошного и несплошного текстов

Уровень мыслительных навыков

навыки высокого порядка

Задания

1. Изучи сплошной и несплошной тексты.
2. Определи тему текстов (о чем говорится) и их основную мысль (тезис).
3. Укажи открытую и скрытую информацию, представленную в них.

Текст 1

Состояние мирового рыболовства и продовольственная безопасность

Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН опубликовала доклад «Состояние мирового рыболовства и аквакультуры 2022»¹, посвященный анализу аквакультуры и рыболовства в мире. В докладе отражено текущее положение дел в области добычи водных организмов и их хозяйственного использования в мире, а также рассмотрены возможные пути интенсификации и расширения экономической активности в данной области при повышении эффективности регулирования рыболовства и поддержании его устойчивости. Состояние водных биологических ресурсов и объемы их добычи непосредственным образом влияют на то, как и чем питаются многие люди на нашей планете. Рассмотрим подробнее связи мирового рыболовства и аквакультуры с продовольственной безопасностью, затронутые в докладе. В первую очередь водные животные (рыбы, раки, крабы, моллюски и другие) и растения (водоросли) потребляются непосредственным образом в еду, что улучшает и разнообразит рациона питания людей. В 2020 году на мировые рынки было поставлено порядка 178 млн тонн водных животных, что несколько ниже рекордного объема, зарегистрированного в 2018 году – 179 млн тонн. Объем продукции промышленного рыболовства составил 90 млн тонн (51 процент от общего объема), а объем продукции аквакультуры – 88 млн тонн (49 процентов). Также на рынки было поставлено 36 млн тонн водорослей. Большая часть (97%) этого объема были произведены в аквакультуре, преимущественно морской. Большая часть выловленных водных животных (78,8 млн тонн) добыта в морских водах, меньшая (11,5 млн тонн) – во внутренних водоемах. Почти две трети от общего объема вылова во внутренних водоемах приходилось на Азию, за которой следовала Африка. Рыболовство во внутренних водоемах играет важную роль в обеспечении продовольственной безопасности обоих регионов.

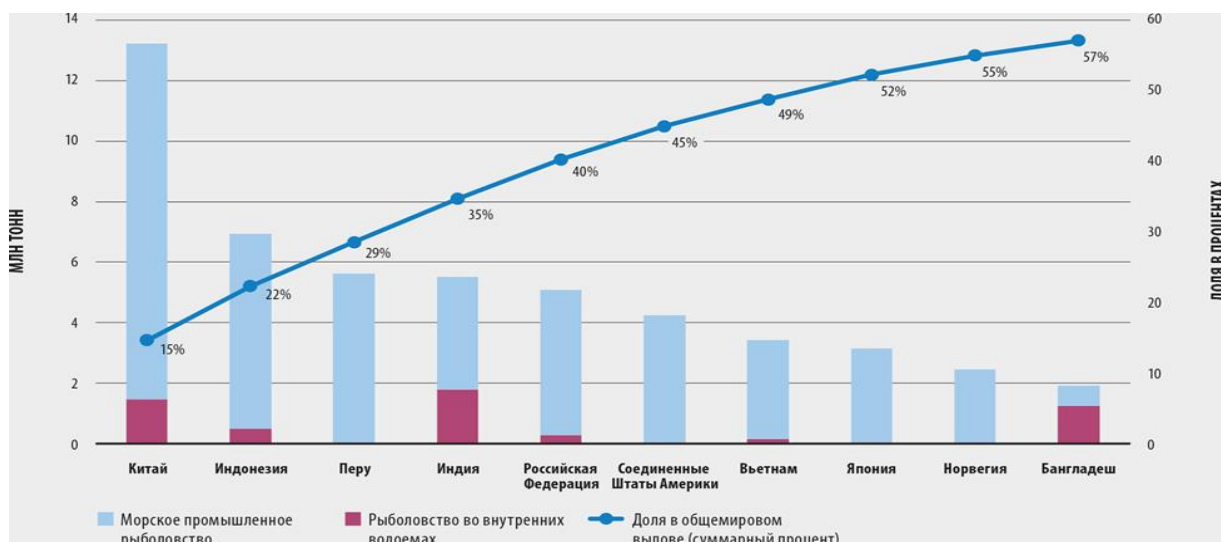
https://ecfs.msu.ru/Analytics/%D0%91%D0%B5%D0%BB%D1%83%D0%B3%D0%B8%D0%BD_fish_FAO.pdf

Текст 2

Диаграмма «Десять стран с самым высоким объемом продукции промышленного рыболовства, 2020 год»

На рисунке изображена динамика показателей мирового промышленного рыболовства с указанием доли в общемировом вылове в процентном отношении. Голубым цветом отражается морское промышленное рыболовство, красным- рыболовство во внутренних водоемах.

<https://www.fao.org/3/cc0461ru/online/sofia/2022/capture-fisheries-production.html#fig7>



Дескрипторы

- приводит не менее 2-х примеров открытой информации
- приводит не менее 2-х примеров скрытой информации
- демонстрирует точность выражения мысли, разнообразие грамматического строя речи
- соблюдает речевые нормы

Цель обучения

8.2.6.1 использовать разные виды чтения, в том числе изучающее

Критерий оценивания

использует изучающее чтение при работе с текстом

Уровень мыслительных навыков

навыки высокого порядка

Прочитай текст. Выполни задание.

В начале XX века российский академик Опарин и англичанин Холдейн независимо друг от друга догадались, что самозарождению жизни сейчас мешает кислородная атмосфера. Все живые молекулы в кислородных условиях неустойчивы, и рано или поздно они превратятся в углекислый газ и воду. Но кислородная атмосфера была не всегда. Кислород — продукт жизни (конкретно — растений и цианобактерий). До появления жизни, скорее всего, в атмосфере Земли кислорода не было. На безжизненных планетах — Венере, Марсе — мы тоже не видим кислорода в атмосфере, там преобладает углекислый газ и азот. С именами Опарина и Холдейна была связана важная идея, что на древней Земле в бескислородной атмосфере могли самопроизвольно получаться органические вещества, необходимые для клеток, и они не разрушались, пока из них как-то случайно не сложились первые живые организмы. Эти гипотезы опубликовали примерно 90 лет назад, в 20-е годы XX века, но почему-то экспериментально проверять это сразу не стали. Только в 50-е годы был проведен знаменитый опыт Миллера — Юри. Они взяли смесь газов, напоминающую древнюю атмосферу Земли (метан, аммиак, водород,

сероводород, синильная кислота), запаяли в герметичную стеклянную установку и несколько дней пропускали там электрические разряды, имитируя грозы. Затем они проверяли, что получилось: получались некоторые аминокислоты, некоторые простые сахара, азотистые основания, входящие в состав ДНК, — это подтвердило идеи Опарина и Холдейна.

Биологам на тот момент было понятно, что способ возникновения сложных систем, который не требует большого времени и везения — эволюция по Дарвину, путем случайных мутаций и естественного отбора. Эволюция привела жизнь от бактериальных клеток к животным, растениям и человеку разумному.

<https://indicator.ru/humanitarian-science/nashim-predkam-mnogo-raz-prosto-povezlo.htm>)

Задание

1. Что явилось целью опыта Миллера–Юри? Какую гипотезу он доказывает ?
2. На основе прочитанного текста сформулируй и запиши вывод, указав в нем основные факторы, повлиявшие на развитие жизни на Земле (не менее 2-х примеров из текста).

Дескрипторы

- формулирует вывод, используя информацию из прочитанного текста
- соблюдает логичность и последовательность в изложении собственных мыслей

Цель обучения

8.2.8.1 сравнивать стилистические (композиционные, языковые) особенности различных текстов с учетом цели и целевой аудитории (комментарии в блоге, чате, форуме)

Критерий оценивания

сравнивает стилистические особенности текстов с учетом цели и целевой аудитории

Уровень мыслительных навыков

навыки высокого порядка

Прочитай тексты и выполни задания.

Определи:

1. цель текстов
2. целевая аудитория
3. стили текстов
4. доказательства стилевой принадлежности (не менее двух)
5. жанр текстов
6. сравни языковые особенности текстов (укажите сходства и отличия)

Текст 1

Комментарий из форума «Доброе сердце»

Трогательная фотоистория о дружбе двух собак, одна из которых слепа

Слепая догиня Лили и ее подруга-поводырь Мэдисон надеются встретить человека, который оценит верность, преданность и дружбу. Шестилетняя Лили была еще щенком, когда после несчастного случая ее ресницы выросли в глазное яблоко настолько, что глаза не подлежали лечению. После операции, Мэдисон взяла Лили под опеку. Но однажды хозяева решили, что больше не могут содержать их, и собаки очутились в приюте.

После потери зрения другие чувства Лили усилились, однако она не отходит от Мэдисон надолго. Они постоянно спят вместе и часто общаются при помощи голоса, утверждают работники приюта.

Собаки очень трогательно относятся друг к другу, но готовы снова подарить свою дружбу человеку. В приюте хорошо, но им не хватает тепла родного дома. Уникальность ситуации в том, что если в Великобритании и найдется любитель немецких догов, готовый взять на себя заботу о Лили, ему придется забрать и Мэдисон: эти двое идут только в комплекте. Тот факт, что придется забрать сразу двух собак, причем немолодых, значительно сокращает количество потенциальных хозяев. Кто бы ни решился на это, должен оценить уровень ответственности.

«Эти две милые девочки вполне заслуживают того, чтобы прожить остаток жизни в комфорте», — говорит работница приюта мисс Кэмпбелл.

<http://forum.dsmogilev.by/showthread.php?t=48>

Текст 2

Комментарии к блогу «Дикая природа Крыма 2022. Год съёмок в 3-х минутном видео»

Юрий В. Круто! Весь год от рассвета до заката!!! Молодцы красиво смонтировали и музыка хорошая!!!

ЛЕС В РЮКЗАКЕ. Просто шикарная подборка!

Элла петрова. Спасибо за приятную встречу с ПРИРОДОЙ!!! За то, что подарили нам эти уникальные кадры! И дальнейших вам успехов!

Ирина Деменкова. Чудесное видео! Какой насыщенный день у природы. Спасибо большое!!!!

Записки фотоохотников. Отличное ассорти! Сложно отдать кому-то предпочтение. Даже простая лазоревка удалась и вписалась на ура! Очень продуктивный был год у вас однозначно!

Владимир. Потрясающее видео! Какие удивительные животные, все разные и по-своему красивые. Впечатляет то, что животные и птицы следят за чистотой: купаются, чистят перья, моют носы и убирают за собой, не нанося вред природе.

О. Спасибо! Замечательная подборка птиц, зверушек...такие все живчики!!!

<https://dzen.ru/video/watch/63c4209a846cb160233b2575>

Дескрипторы

- определяет цель текстов
- определяет целевую аудиторию текстов
- определяет стили текстов
- приводит 1-е доказательство

- приводит 2-е доказательство
- определяет жанры текстов
- сравнивает языковые особенности текстов

РАЗДЕЛ

Вода в жизни человека. Синтаксис

Цель обучения

8.2.4.1 определять смешанные типы текстов, различать характерные черты, языковые и жанровые особенности официально-делового стиля (послание, характеристика, биография, автобиография);

Критерий оценивания различает характерные черты, языковые и жанровые особенности

Уровень мыслительных навыков

понимание и применение

Прочитай текст и письменно выполни задания.

Задание

1. Определи стиль и жанр текста.
2. Выпиши из него слова, словосочетания и выражения по группам:
 - а) имеющие официально-деловую окраску;
 - б) входящие в лексику всех книжных стилей, в том числе и официально-делового;
 - в) не употребляющиеся в официально-деловом стиле.
3. Разновидности каких типов речи в данном тексте можете назвать?
4. Укажи лексические, морфологические средства языка (глаголы в форме прошедшего времени несовершенного вида, видовые пары глаголов, прилагательные, абстрактная лексика и т.д.), характеризующие текст по типу речи.

Я — вода

Я — вода. Самое распространенное и удивительное вещество на Земле. Исток жизни и развития.

Родилась в далеком прошлом, когда на нашей планете еще не было ни одного живого существа. Возникла из соединения двух газов — водорода и кислорода. Стала частью атмосферы, где меняла свои состояния: испарялась, конденсировалась, осаждалась. Как часть гидросферы заполнила все водоемы: реки, озера, моря, океаны. В литосфере проникала во все породы: глины, пески, скалы. А в биосфере дала начало всем формам жизни: бактериям, растениям, животным, людям.

Я жила в разные эпохи, видела разные события, встречала разных существ. Была свидетелем появления и исчезновения динозавров, участницей формирования и разрушения континентов, источником вдохновения и творчества для многих художников, поэтов, музыкантов. Была причиной и следствием многих войн, революций, катастроф, другом и врагом многих

народов, цивилизаций, культур, радостью и горем многих людей, животных, растений.

Я живу в настоящем, чувствую себя разной: теплой и холодной, спокойной и бурной, прозрачной и мутной, сладкой и соленой, жидкой и твердой, газообразной и жидкой. Могу быть росой на траве, туманом в воздухе, облаком в небе, морем на земле. Я часть всего на Земле: живого организма, предмета, природного явления, искусственного процесса.

Я буду жить в будущем, но не знаю, каким оно будет. Надеюсь, что оно будет светлым и добрым. Но я боюсь, что буду угрожать жизни и развитию, буду презираемой и истощенной. Ведь я завишу от того, как ко мне будут относиться люди, которые являются моими друзьями и врагами, моими хранителями и разрушителями, моими детьми и родителями.

Они уже задумались о моем будущем. «Международный год пресной воды (2003), объявленный Генеральной Ассамблеей, наступает в очень ответственное время. На Саммите тысячелетия в 2000 г. мировые лидеры выразили решимость...с большей рачительностью относиться к своим водным ресурсам. Нам нужна гораздо более эффективная ирригация,...новые капиталовложения в инфраструктуру водного хозяйства. Международный год пресной воды должен мобилизовать мир на достижение этих целей... Давайте же сплотим наши усилия; давайте используем наши знания и технологии; и давайте сделаем все возможное для защиты бесценных мировых ресурсов чистой воды — нашей линии жизни, которая ведет к выживанию и устойчивому развитию в 21 веке».

Послание Генерального секретаря ООН по случаю начала Международного года пресной воды (2003 год). 12 декабря 2002 года. Неофициальный перевод.

https://www.un.org/ru/sg/annan_messages/2002/water02.shtml

Текст создан при помощи <https://app.gerwin.io/>

Дескрипторы

- верно определяет стиль и жанр текста
- распределяет слова по группам
- верно определяет тип текста
- приводит лексические, морфологические средства языка, характеризующие текст по типу речи
- демонстрирует грамотность речи

Цель обучения

8.2.7.1 Извлекать и синтезировать информацию из различных источников, определяя ее актуальность, противоречивость, достоверность, целевую аудиторию

Критерий оценивания

извлекает информацию, определяя ее противоречивость и целевую аудиторию

Уровень мыслительных навыков

навыки высокого порядка

Прочитай текст и выполни задания.

1. Природа очень часто удивляет и демонстрирует множество невероятных явлений, большую часть которых люди уже привыкли наблюдать, но почему они появляются понятно далеко не каждому, например, туман – им никого не удивить, но при этом не все понимают причину его происхождения. Туман — это такое же облако, которые мы видим на небе, только находящееся непосредственно над поверхностью земли или водоема. Он возникает всегда, когда происходит контакт теплого, влажного воздуха с более холодным. Наиболее благоприятное время, когда образуется много туманов – это осень, так как в этот период воздух охлаждается намного быстрее, чем поверхность земли и водоемы.

2. Почему возникает туман, ответ на этот вопрос довольно прост – это происходит из-за испарения воды с теплой поверхности в холодный воздух, но из-за сильного перепада температуры, лишняя влага в нижнем атмосферном слое не поднимается выше, а превращается в водяные капли. После этого мельчайшие частички пыли начинают прилипать к воде, делая капли более крупных размеров, поэтому они становятся видимыми человеку. Таким образом, чем больше над поверхностью земли пыли и других мелких частичек, тем быстрее образуется наземное облако, поэтому крупные города практически всегда окутаны слабой туманной пеленой. Чаще всего наземные облака возникают вечером или с утра после понижения температуры грунта и растительности. Но туманы возможны и в зимнее время, такое явление происходит над любой водной гладью, ведь температура воды в это время существенно теплее воздуха.

3. По происхождению туманные образования делятся на сухие, которые связаны с большим содержанием дыма, пыли, копоти и других частичек в воздухе, и влажные – это вариант, когда задействованы лишь вода и пыль.

<https://akvo.com.ua/articles/kak-poyavlyaetsya-tuman>

Задания

1. Для какой целевой аудитории предназначен этот текст? Сделай вывод, опираясь на его содержание.

2. Определи связь и противоречивость информации, представленной в тексте.

1. Согласно информации текста туман — это..

- А) атмосферное явление
- Б) облако
- В) частички воды
- Г) испарение воды
- Д) наземные облака

2. Информация, отсутствующая в тексте:

- А) Чаще туманы образуются осенью.
- Б) Теплый и холодный воздух участвуют в образовании тумана.
- В) Туман не образуется, если на поверхности много пыли.
- Г) Туман чаще возникает вечером.
- Д) Люди наблюдают, но не понимают атмосферные явления.

3. О происхождении тумана говорится в абзацах..

- А) 2, 3
- Б) 1, 3
- В) 1, 2
- Г) Только во 2
- Д) Во всех

4. Предложение, в котором противопоставлены понятия:

- А) Туман — это такое же облако... (1 абзац)
- Б) ...это происходит из-за испарения воды с теплой поверхности... (2 абзац)
- В) Таким образом, чем больше над поверхностью земли пыли... (2 абзац)
- Г) По происхождению туманные образования делятся на сухие... (3 абзац)
- Д) ...воздух охлаждается намного быстрее... (1 абзац)

Дескрипторы

- находит противоречивую информацию
- определяет целевую аудиторию
- делает вывод, синтезируя прочитанную информацию
- грамотно оформляет записи

Цель обучения

8.2.8.1 сравнивать стилистические (композиционные, языковые) особенности различных текстов с учетом цели и целевой аудитории (послание, характеристика, биография, автобиография)

Критерий оценивания

сравнивает стилистические особенности текстов с учетом цели и целевой аудитории

Уровень мыслительных навыков

навыки высокого порядка

Задание

Прочитай два текста. Заполни сравнительную таблицу на основе прочитанных текстов. Найди общее и различное с учетом цели и целевой аудитории.

Элементы анализа	Текст 1	Текст 2
Тип текста		
Стиль текста		
Языковые особенности текста		
Тема текста		
Цель текста		
Целевая аудитория		

Текст 1

Послание Генерального секретаря ООН в 2023 году

Вода — это жизненная сила нашего мира. Во всех сферах — от здоровья и питания до образования и инфраструктуры — вода имеет жизненно важное значение для всех аспектов выживания и благополучия людей, а также для экономического развития и процветания каждой страны.

Однако капля за каплей эти драгоценные жизненные ресурсы отравляются загрязняющими веществами и истощаются в результате чрезмерного хищнического потребления. Ожидается, что к концу десятилетия спрос на воду превысит ее предложение на 40 процентов.

Между тем, изменение климата вносит хаос в природный круговорот воды. Загрязнение парниковыми газами продолжает возрастать до рекордных за всю историю показателей, и это приводит к перегреву климата планеты до опасного уровня. В результате усугубляются связанные с водными ресурсами катастрофы, вспышки заболеваний, случаи нехватки воды и засухи, а также наносится ущерб инфраструктуре, производству продуктов питания и цепочкам поставок.

Тема празднования Всемирного дня водных ресурсов в этом году призвана напомнить нам о том, какой ценой эти неудачи оборачиваются для миллиардов людей, не имеющих доступа к безопасной воде и средствам санитарии.

<https://www.un.org/ru/observances/water-day/message>

Текст 2

Вода (оксид водорода, гидроксид водорода, химическая формула — H_2O — бинарное неорганическое соединение, молекула которого состоит из двух атомов водорода и одного — кислорода, которые соединены между собой ковалентной связью. При нормальных условиях представляет собой прозрачную жидкость, не имеющую цвета (при малой толщине слоя), запаха и вкуса. В твёрдом состоянии называется льдом (кристаллы льда могут образовывать снег или иней), а в газообразном — водяным паром. Вода также может существовать в виде жидких кристаллов (на гидрофильных поверхностях).

Вода является хорошим сильнополярным растворителем. В природных условиях всегда содержит растворённые вещества (соли, газы).

Исключительно важна роль воды в глобальном кругообороте вещества и энергии, возникновении и поддержании жизни на Земле, в химическом строении живых организмов, в формировании климата и погоды. Вода является важнейшим веществом для всех живых существ на Земле.

<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D0%B4%D0%B0>

Дескрипторы

- заполняет сравнительную таблицу на основе прочитанных текстов
- верно определяет сходства с учетом цели и целевой аудитории
- верно определяет отличия с учетом цели и целевой аудитории
- демонстрирует грамотность речи

РАЗДЕЛ

Еда: необходимость или роскошь? Синтаксис и пунктуация

Цель обучения

8.2.2.1 выявлять особенности структуры текста, раскрывающие основную мысль

Критерий оценивания

определяет тему и основную мысль текста

находит композиционную часть, раскрывающую основную мысль текста

Уровень мыслительных навыков

навыки высокого порядка

Задание

1. Прочитай текст
2. Подбери заголовок, отражающий тему прочитанного текста
3. В какой из композиционных частей текста заключена основная мысль? Сформулируй и запиши ее.
4. Назови вариант, в котором правильно указаны структурные части данного текста.
 - А) Введение, основная часть, кульминация, эпилог
 - Б) Зачин, тезис, обоснование, вывод
 - В) Пролог, тезис, основная часть, заключение
 - Г) Вступление, тезис, обоснование, вывод
 - Д) Вступление, тезис, кульминация, вывод

От еды до движения — всего одна неправильно написанная буква. Рассказываем, как избежать ненужных смысловых трансформаций, если приходится иметь дело со словами «едите» и «едете»

Глаголы «едите» и «едете» очень любят маскироваться друг под друга. Они схожи по звучанию, но имеют разное значение. Их стоит научиться отличать.

Особенно если вы любите делиться в социальных сетях своими гастрономическими открытиями, сделанными в путешествиях.

Правило «едите»

«Едите» — это глагол «есть» во втором лице множественного числа: вы едите. Поэтому букву «и» пишем, когда речь идет о приеме пищи. Здесь все просто, на самом деле. Звук «и» находится под ударением, риск ошибиться минимален.

Примеры

- Это что такое вкусное вы едите?
- Зачем вы едите селедку с вареньем?
- 70% фруктов, овощей, семян и орехов, которые вы едите, появились благодаря пчелам.

Правило «едете»

Первая заповедь тревел-блогера: когда речь идет о процессе передвижения — выбирай «е». Именно такое написание будет корректным,

если вы, например, рассказываете о том, как провести неделю в поезде «Москва — Владивосток».

«Едете» — это глагол «ехать», и тоже во втором лице множественного числа: вы едете. Но в отличие от «едите» ударение падает на первый слог — первую букву «е». Если путаетесь в глаголах и их формах, проверяйте себя ударением.

Примеры

- Когда вы так долго едете на поезде, каждая станция становится поводом для радости.
- Сегодня вы едете на занятия по вокалу?
- Вот так сели в метро, наушники в уши воткнули и едете, слушая лекции.

Простой лайфхак для тех, кто все же путается в правописании: произнесите предложение вслух. Вы автоматически поставите ударение на втором слоге (едите), если речь идет о еде. А значит, сможете сориентироваться и написать слово без ошибки.

<https://www.kp.ru/edu/shkola/edite-ili-edete-kak-pishetsya/>

Дескрипторы

- называет основную мысль текста
- находит композиционную часть, раскрывающую основную мысль текста
- выявляет особенности структуры текста

Цель обучения

8.2.3.1 Понимать применение и объяснять подразумеваемый смысл отдельных слов, словосочетаний и предложений в тексте, эмоционально-окрашенных и профессиональных слов, неологизмов, окказионализмов с учетом лексической сочетаемости

Критерий оценивания

понимает значение и применение словосочетаний и профессиональных слов
объясняет цель использования терминов и профессиональных слов

Уровень мыслительных навыков

навыки высокого порядка

Задания

Прочитай текст и выполни задания.

1. Объясни значение следующих слов и словосочетаний: иллюзорное изобилие, натуральный рацион – не панацея, тотального оздоровления.
2. Выпиши из текста 5 примеров терминов и профессиональных слов. Для чего автор их использует?
3. Подбери синонимы к следующим словам: неосознанно, искаженном, длительного.

В погоне за экономической выгодой мировая пищевая индустрия меньше всего заботится о здоровье своего конечного потребителя. Ее главная цель – накормить максимальное количество людей по минимальной цене. Для

достижения ее производителями продуктов питания предпринимается целый комплекс мер, начиная генной инженерией и заканчивая применением совершенно бесполезных, а то и вредных для здоровья химикатов.

В результате, полки современных супермаркетов, продуктовых магазинов, рынков и торговых палаток во всех городах мира наполнены яркой, красивой, аппетитной продукцией, которая может храниться в холодильнике месяцами. И мало кто задумывается, окунаясь во все это иллюзорное изобилие, о гигантских размерах цыпленка и неестественном блеске болгарского перца, о деревенском молоке, которое не скисает неделями, и о явно искаженном вкусе многих привычных продуктов.

Употребляя в пищу такие «модифицированные» продукты, человек неосознанно наносит своему организму серьезный вред в виде хронических заболеваний, снижения иммунитета, интоксикации, нарушения обмена веществ, аллергии, быстрой утомляемости, расстройства различных систем и внутренних органов. И до сих пор как-то непринято связывать все эти проблемы с едой, хотя многие даже не догадываются о том, как может преобразить жизнь здоровое питание и экологически чистые продукты.

Здоровое питание – залог нормальной жизнедеятельности человека и даже один из верных способов увеличения длительности жизни. Восстановиться после употребления в пищу некачественных продуктов непросто, и сделать это можно только с помощью полного перехода на экологически чистую и натуральную пищу.

При переходе на экологически чистую пищу важно понимать, что натуральный рацион – не панацея, и отступления от него вполне допустимы. Не стоит ждать от органической еды кардинальных изменений и тотального оздоровления организма, а тем более надеяться на то, что они помогут излечить какие-либо серьезные заболевания.

<https://www.chefmarket.ru/blog/jekologicheski-chistyje-produkty-pitaniya/>

Дескрипторы

- объясняет значение словосочетаний
- выписывает 5 примеров терминов и профессиональных слов
- объясняет смысл их использования в тексте
- подбирает синонимы к указанным словам

Цель обучения

8.2.5.1 Формулировать вопросы и собственные идеи на основе прочитанного текста, различать факт и мнение

Критерий оценивания

формулирует вопросы

анализирует полученную информацию и приводит примеры фактов и мнений

Уровень мыслительных навыков

навыки высокого порядка

Прочитай текст и выполни задания.

1. Сформулируй 2 вопроса высокого порядка, опираясь на содержание текста.
2. Ответь на вопрос: Почему простая еда оказалась вкуснее и полезнее?
3. Сделай вывод на основе прочитанного текста, используя факты.

Притча о вкусной еде

Решил как-то один богатый человек, который больше всего на свете любил покушать, узнать, какая приправа делает любое блюдо самым вкусным. Чтоб выяснить это, созвал он искусных поваров с разных уголков света и посулил им немалую награду за решение этого вопроса.

Принялись мастера кухонного дела показывать свои умения. Кто траву сушёную, кто свежую, в блюда свои разнообразные подсовывать, чтоб вкуснее были. Некоторые предпочитали корешки, да зёрна с семенами. Наполнилась кухня ароматами заморскими, да яствами невиданными.

Все блюда перепробовал богатый человек. Уже и ароматы у него слились воедино, и живот вдвое увеличился, а всё никак выбрать самое вкусное не может. Совсем потерял аппетит наш господин, как вдруг явился к нему ещё один повар, и говорит:

– Я приготовлю тебе самое вкусное блюдо. Только ты должен пообещать мне три дня ничего не есть, чтобы лучше почувствовать все его тонкие ароматы.

– Подумал богатый человек немного, а так как на еду любую уже смотреть не мог, то и согласился. Пообещал повару.

Сказано – сделано. Прошли три дня. В первый он радовался, что его живот отдыхает, во второй вспоминал с умилением все съеденные накануне блюда, а в третий, жалел, что согласился на это условие. Однако слово своё сдержал.

По истечению трёх дней, едва пробила на городских часах полночь, принёс повар в комнату богача своё блюдо, да попросил, чтобы свечи не зажигали. Мол – так вкуснее будет. А хозяину и дела до свечей нет. Набросился жадно на еду, и съел всё до последней крошки, а после и говорит:

– Твоя взяла. Сумел-таки ты приготовить самое вкусное блюдо на всём белом свете. Получишь награду сполна.

Хлопнул он в ладоши радостно, и объявил об этом народу во всеуслышание. Затем, потребовал грозным голосом:

– Теперь раскрой рецепт этого блюда — что за приправу ты использовал и что за яство мне приготовил.

Поклонился учтиво повар и говорит:

– Изволь. Мой рецепт прост. Мука, соль, вода. А приправой к этому наивкуснейшему блюду, которое называется хлеб, я сделал голод.

Нужно сказать, что быть богатым, не значит быть глупым, а потому усмехнулся господин, и отпустил повара с миром.

Вадим Кулик

<https://proza.ru/2016/03/23/404>

Дескрипторы

- формулирует 2 вопроса высокого порядка
- делает вывод на основе прочитанного текста, используя факты
- демонстрирует грамотность

4 ЧЕТВЕРТЬ

РАЗДЕЛ

Музыка в современном обществе. Морфология. Синтаксис и пунктуация

Цель обучения

8.2.2.1 Выявлять особенности структуры текста, раскрывающие основную мысль

Критерий оценивания

восстанавливает порядок абзацев текста
формулирует тему и основную мысль текста
объясняет значение и роль указанных слов

Уровень мыслительных навыков

навыки высокого порядка

Задания

Прочитай текст и выполни задания.

1. Восстанови порядок абзацев текста. Объясни свое решение.
2. Проанализируй, какая связь (цепная или параллельная) преобладает между частями текста. Найди ключевые слова, объединяющие предложения. Подчеркни их.
3. Сформулируй тему и основную мысль текста. Что выражено в заголовке — тема или основная мысль?

Что о «совместимости» музыки и чтения говорит наука

1. Чтение текстов под музыку также может влиять и на восприятие мелодии. Нейробиологи из Института психолингвистики Макса Планка провели эксперимент, в результате которого выяснили, что одновременное чтение и прослушивание музыки «перегружает» возможности участка головного мозга, известной как центр Брока.
2. Все больше Результаты, полученные турецкими исследователями, частично подтверждают мнение тех, кто считает, что одновременное прочтение текста и прослушивание музыки затруднительно. В ходе проведённого учёным эксперимента оказалось, что показатели понимания прочитанного у студентов, которые слушали музыку, были значительно хуже, чем у читавших текст в тишине. Однако если при прочтении была включена любимая музыка учащегося, его результаты существенно не отличались от результатов студентов, читавших без музыки (о других подобных исследованиях мы писали в одном из наших материалов).

3. Однако даже любимая музыка будет препятствовать усвоению информации, если у нее быстрый ритм и проигрывается она на высокой громкости — в этом уверен композитор и «по совместительству» профессор кафедры психологии Университета Торонто Гленн Шелленберг (Glenn Schellenberg).

4. Испытуемые отмечали, что чтение сложных предложений затрудняло их восприятие полноты музыки. Настоящее исследование утверждает, что речь идет не о рассеянии внимания, а о том, что и прослушивание музыки, и восприятие текста связаны общим центром активности мозга.

<https://www.audiomania.ru/content/art-6212.html>

Дескрипторы

- восстанавливает порядок абзацев в тексте
- формулирует тему и основную мысль текста
- объясняет значение и роль указанных слов

Цель обучения

8.2.3.1 понимать применение и объяснять подразумеваемый смысл отдельных слов, словосочетаний и предложений в тексте, эмоционально-окрашенных и профессиональных слов, неологизмов, окказионализмов с учетом лексической сочетаемости

Критерий оценивания

понимает значение и применение словосочетаний, профессиональных и эмоционально-окрашенных слов

Уровень мыслительных навыков

навыки высокого порядка

Задания

Прочитай текст и выполни задания.

1. Объясни значение следующих слов и словосочетаний: чудодейственный эффект, «эффект Моцарта».
2. Выпиши из текста 5 примеров терминов и профессиональных слов. Для чего автор их использует?
3. Можно ли с помощью слов выразить свои чувства, дать оценку? Найди такие слова в тексте. Как они называются?

Как стиль и направление музыки влияет на человека?

Самое всестороннее влияние на человека оказывает классическая музыка. Она же считается самой полезной по своему воздействию на слушателей. Именно о влиянии классической музыки на человека говорится больше всего. Ученые приписывают классическим произведениям просто чудодейственный эффект.

Больше всего разговоров ведется вокруг творений таких признанных гениев как Вивальди, Моцарт, Бетховен, Чайковский, Шуберт, Григ, Дебюсси и Шуман. А из всего многообразия классики на первое место ставится музыка Моцарта. Многочисленные исследования показали, что она активизирует

практически все участки коры головного мозга, при этом повышает интеллектуальный уровень, способствуют быстрому усваиванию информации, влияет на умственную работоспособность, улучшает внимание, память и математические способности, обостряет слух и зрение. Существует даже специальный термин "эффект Моцарта", который обозначает благотворное воздействие музыки на умственные и физические способности человека.

Например, снять мигрень помогут «Венгерская рапсодия» Листа, Полонез Огинского и «Фиделио» Бетховена; лучшим средством от бессонницы считаются пьесы Сибелиуса и Грига, Чайковского. Если не знаете что делать с плохой памятью, вам должно помочь периодическое прослушивание произведений, входящих в цикл «Времена года» Вивальди.

https://school48.edu.yar.ru/dopobraz/hudozhestvenno_minus_esteticheskoe_ot_44/vliyanie_muziki_na_cheloveka.html

Дескрипторы

- объясняет значение словосочетаний
- выписывает 5 примеров терминов и профессиональных слов
- объясняет смысл их использования в тексте
- называет эмоционально–окрашенные слова

Цель обучения

8.2.4.1 определять смешанные типы текстов, различать характерные черты, языковые и жанровые особенности публицистического, разговорного, научного, официально- делового стилей (репортаж, фельетон, статья, интервью, очерк, обзор, послание, характеристика, биография, автобиография, аннотация, тезисы, реферат, доклад, комментарии в блоге, чате, форуме и др.)

Критерий оценивания

различает характерные черты, языковые и жанровые особенности публицистического стиля

Уровень мыслительных навыков

навыки высокого порядка

Задание

Прочитай текст и выполни задания.

1. Определи стиль и жанр текста.
2. Назовите тип речи и его признаки (лексические и стилевые особенности). Найди синтаксические средства, позволяющие отнести этот текст к публицистическому стилю речи.
3. Найди значение непонятных для вас слов, составьте с этими словами словосочетания.

Влияние музыки на учебу

На способности к обучению благотворно действует слушание классической музыки, а еще лучше – занятия ею. На первом месте здесь называются имена таких композиторов как Моцарт, Вивальди и Бах. Всего 10 минут звучания

фортепианной музыки Моцарта повышает коэффициент интеллекта на 8-10 единиц, а 5-минутный музыкальный сеанс заметно увеличивает концентрацию внимания. Сонаты Моцарта положительно влияют на память даже при болезни Альцгеймера.

Есть данные и о том, что запоминанию информации помогает поп-музыка 1980-90-х годов. Именно в этот период большинство композиций содержали 50-80 ударов в минуту – ритм, который настраивает мозг на запоминание и улучшает логическое мышление.

Как известно, обучение игре на музыкальных инструментах в раннем возрасте благоприятно влияет на дальнейшее развитие ребенка. В 2008 г. Мэри Фордджерд, Эллен Уиннер и Андреа Нортон (п) преподаватели Сент-Эндрюсского университета обнаружили, что дети, занимающиеся музыкой около трех лет, превосходят своих сверстников сразу по четырем показателям: восприятие информации на слух, моторика, словарный запас и логическое мышление.

Таким образом, ученые пришли к выводу, что многолетняя интенсивная музыкальная практика оказывает положительное влияние не только на межполушарную организацию слуховых и двигательных функций, но и на процесс перераспределения психических функций между левым и правым полушариями головного мозга (латерализация).

https://school48.edu.yar.ru/dopobraz/hudozhestvenno_minus_esteticheskoe_ot_44/vliyanie_muziki_na_cheloveka.html

Дескрипторы

- верно определяет стиль и жанр текста
- называет языковые особенности и характерные черты публицистического стиля
- составляет словосочетания, демонстрируя понимание выбранных слов

Цель обучения

8.2.8.1 Сравнить стилистические (композиционные, языковые) особенности различных текстов с учетом цели и целевой аудитории (репортаж, фельетон, статья, интервью, очерк, обзор, послание, характеристика, биография, автобиография, аннотация, тезисы, реферат, доклад, комментарии в блоге, чате, форуме и др.)

Критерий оценивания

сравнивает стилистические особенности текстов с учетом цели и целевой аудитории

Уровень мыслительных навыков

навыки высокого порядка

Задание

Прочитай тексты.

1. Найдите общее и различное с учетом цели и целевой аудитории.
2. Заполните таблицу на основе прочитанных текстов.

Элементы анализа	Текст 1	Текст 2
Тип речи		
Стиль речи		
Языковые особенности речи		
Тема текста		
Цель		
Целевая аудитория		

Текст 1

Музыка в моей жизни играет важную роль. Когда становится грустно, то я включаю какую-нибудь веселую и популярную песенку, незаметно начинаю ее напевать, и настроение повышается буквально через несколько минут. Интересно то, что одновременно с модными стилями музыки, которым отдают предпочтение мои сверстники, я люблю произведения известных композиторов-классиков. Звуки скрипки и фортепьяно пробуждают в моей душе смешанные чувства. С одной стороны, мне кажется, что я парю над облаками и предаюсь мечтам, вслушиваясь в легкие переливы, перезвон и сильные аккорды, а с другой – тревожная или трогательная мелодия затрагивает все струны души и вызывает слезы. Но такое настроение быстро проходит, потому что я понимаю, что музыкант отразил часть своего мира и своих переживаний и передал слушателям мысли и эмоции при помощи нот.

<https://xn---8sbiecm6bhdx8i.xn--p1ai/%D1%81%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BC%D1%83%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0.html>

Текст 2

Не секрет, что музыка оказывает сильное воздействие на мыслительную деятельность человека, благодаря чему активизируются разные отделы головного мозга, запоминаются мотивы и тексты. Разные мелодии и ритмы вызывают разные эмоциональные реакции. Доказано даже, что окружающие нас шумы средней громкости повышают креативность, а прослушивание музыки помогает при травмах мозга.

Для музыкантов дело обстоит еще лучше, особенно для тех, кто играет на музыкальных инструментах с детства. По данным некоторых исследований, изучение музыки способствует устойчивому развитию техник исполнения и невербальному мышлению. В своем интервью изданию «News in Health» нейроученый из медицинской школы Гарварда доктор Готфрид Шлауг (Gottfried Schlaug) утверждает, что у музыкантов состав нервов не такой, как у людей, не связанных с музыкой. При этом он ссылается на исследования, где говорится о том, что в мозгу музыканта больше сосудисто-нервных пучков, соединяющих левое полушарие с правым.

<https://www.audiomania.ru/content/art-4453.html>

Дескрипторы

- заполняет таблицу на основе прочитанных текстов
- верно определяет сходства с учетом цели и целевой аудитории
- верно определяет отличия с учетом цели и целевой аудитории

– демонстрирует грамотность речи

РАЗДЕЛ

Научные открытия и технологии. Морфология. Синтаксис

Цель обучения

8.2.2.1 выявлять особенности структуры текста, раскрывающие основную мысль

Критерий оценивания

выявляет жанровые особенности структуры текста

формулирует основную мысль текста

Уровень мыслительных навыков

навыки высокого порядка

Прочитай текст и выполни задания.

1. Укажи его жанровую принадлежность. Аргументируй свой ответ.
2. Подбери заголовок, отражающий тему прочитанного текста.
3. Сформулируй и запиши основную мысль текста. В какой из композиционных частей текста она заключена? Почему ты так считаешь?

Сегодня сенсоры IoT (Интернет вещей) нашли широкое применение в различных областях. Наиболее распространенной и знакомой системой, где они используются, является «умный дом», в котором устройства, такие как телевизор, смарт-колонка, система управления освещением, дверьми и окнами, а также холодильник могут взаимодействовать и передавать данные друг другу. Это позволяет человеку получать уведомления о посетителях у двери его дома, проверять нарушения периметра и попытки проникновения в дом. Кроме того, холодильник может сам составить список покупок, смарт-колонка сообщить последние новости, а смарт-телевизор и система управления освещением развлечь. Кроме того, «умный» автомобиль (это еще одна отдельная история) также может использовать сенсоры IoT.

Существуют аналогичные, но более крупные системы у медиков, военных, правоохранителей и ученых из разных областей. Однако, возникает проблема в том, что продукты работают на разных платформах, которые не всегда совместимы между собой.

В следующем году разработчики намерены устранить эту проблему, создав стандарты и протоколы, которые будут применимы ко всем устройствам в сети Интернета вещей.

Сеть IoT продолжает расти, и уже включает в себя десятки миллионов устройств по всему миру. Поэтому, в 2023 году, технологический тренд в этой области будет связан с кибербезопасностью Интернета вещей. Это обусловлено тем, что хакеры уже неоднократно взламывали пользователей, используя уязвимости в смарт-гаджетах.

<https://vc.ru/future/614792-top-7-novyh-tehnologiy-kotorye-my-uvimid-v-2023-godu-kak-oni-izmenyat-mir>

Дескрипторы

- определяет жанр текста
- подбирает заголовок, отражающий тему текста
- называет основную мысль текста
- верно определяет композицию текста

Цель обучения

8.2.7.1 извлекать и синтезировать информацию из различных источников, определяя ее актуальность, противоречивость, достоверность, целевую аудиторию;

Критерий оценивания

извлекает информацию, определяя ее противоречивость и целевую аудиторию

Уровень мыслительных навыков

навыки высокого порядка

Прочитай текст и выполни задания.

Планета Земля, кроме того, что является домом для человечества, еще и единственное известное место во Вселенной, где есть жизнь. Каждый год люди узнают что-то новое о Земле, и даже самый старый в мире человек не знает всех ее тайн и загадок. Журнал Universe Today предложил читателям интересные и малоизвестные факты о Голубой планете.

Земля на самом деле не шар. Такое название для геометрической формы нашей планеты является научным консенсусом. В действительности Земля имеет форму сплюснутого шара – сжатого сфероида, или геоида. Сплюснута планета в направлении полюсов, а ее радиус в районе «талии» на 21 км больше. Этим, кстати, объясняется и другой интересный факт: величайшей горной вершиной в мире, с учетом формы Земли, является не Джомолунгма (или Эверест), как принято считать, а неактивный вулкан Чимборасо в Эквадоре.

Земля состоит из железа, кислорода и кремния. Если планету разделить по ее составу, выглядеть этот ряд будет так: 32,1 % железа, 30,1% кислорода, 15,1% кремния и 13,9% магния. При этом большая часть железа фактически находится в земном ядре – 88%. Что касается земной коры, то в ней больше всего кислорода – 47%.

70% поверхности Земли не является землей. Это вода. Когда впервые люди посмотрели на Землю из космоса, именно тогда она получила свое второе имя – Голубая планета. Оставшиеся же 30% занимает так называемая континентальная кора со средней толщиной 35–45 км, достигающей до 75 км под горными массивами. Поднятие уровня Мирового океана, происходящее в результате глобального потепления и таяния ледников, – один из главных поводов для беспокойства человечества. Возможно, скоро процентное соотношение суши и воды придется пересмотреть.

<https://naked-science.ru/article/top/10-interesnyh-faktov-o-zemle-kotorye>

1. С какой целью журнал Universe Today предложил читателям малоизвестные факты о нашей планете?
2. Можно ли информацию считать актуальной, достоверной?
3. На какую целевую аудиторию ориентирован текст? Аргументируй свой ответ.

Дескрипторы

- определяет актуальность и достоверность информации
- называет целевую аудиторию
- делает вывод, синтезируя прочитанную информацию

Цель обучения

8.2.8.1 сравнивать стилистические (композиционные, языковые) особенности различных текстов с учетом цели и целевой аудитории (аннотация, тезисы, реферат, доклад)

Критерий оценивания

сравнивает стилистические особенности текстов с учетом цели и целевой аудитории

Уровень мыслительных навыков

навыки высокого порядка

Задание

1. Приведи доказательства стилевой и жанровой принадлежности текстов (не менее двух).
2. Сравни языковые особенности текстов (укажите сходства и различия).

Элементы анализа	Текст 1	Текст 2
Цель текста		
Целевая аудитория		
Стиль текста		
Жанр текста		

Текст 1

Наш замечательный соотечественник К. Э. Циолковский еще в начале XX века утверждал: «Планета есть колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели... Человечество не останется вечно на Земле, но в погоне за светом и пространством сначала робко проникнет за пределы атмосферы, а затем завоюет себе все околосолнечное пространство». Сейчас мы являемся свидетелями того, как сбываются пророческие слова.

Двадцатый век навсегда войдет в историю человечества, как век освоения космического пространства. Еще в начале века русский ученый К. Э. Циолковский впервые теоретически обосновал возможность исследования космоса с помощью ракет. Позже он написал: «Я буду рад, если моя работа побудит других к дальнейшему труду».

Важнейшим этапом, характеризующимся созданием основ теории межпланетных сообщений, явилась подготовленная К. Э. Циолковским к печати в начале 1903 г. первая часть работы «Исследование мировых пространств реактивными приборами». Вторую часть своего труда ученый смог опубликовать лишь в 1911-1912 гг. В этом фундаментальном труде

К. Э. Циолковский установил законы движения ракеты как тела переменной массы, определил коэффициент полезного действия ракеты, исследовал влияние силы сопротивления воздуха на ее движение. К. Э. Циолковский отметил преимущества ракетных двигателей при больших скоростях движения, дал схему межпланетной ракеты, указав при этом на выгоду применения жидкого топлива.

<https://works.doklad.ru/view/XubC-sfwTVg.html>

Текст 2

Науки о Земле являются одной из самых динамично развивающихся областей научного знания. В 2023 году наблюдается настоящий бум открытий и разработок, которые кардинально изменяют наше представление о планете, на которой мы живем.

Одной из крупных научных открытий этого года стала утвержденная в теорию идея о существовании внутренних океанов на спутниках Юпитера и Сатурна. Ученые привлеклись к этому вопросу в результате анализа данных, полученных космическими аппаратами. Это открытие открывает новые перспективы в изучении возможных форм жизни в Солнечной системе, а также позволяет лучше понять происхождение и эволюцию планет.

Еще одной интересной идеей, активно исследуемой в науках о Земле, является идея о влиянии меняющихся климатических условий на экосистемы океанов и лесов. Ученые обнаружили все больше доказательств того, что изменение климата оказывает значительное влияние на биологические процессы в морях и на континентах. Выявление связей между климатическими изменениями и поведением животных и растений — одна из важных задач научного сообщества.

: <https://investim.guru/news/novye-otkrytiya-i-teorii-v-naukah-o-zemle-2023-svezhie-idei-i-perspektivy-issledovaniy>

Дескрипторы

- определяет цель текстов
- определяет целевую аудиторию текстов
- определяет стиль текстов
- дает 2 доказательства
- определяет жанр текстов
- сравнивает языковые особенности текстов

9 КЛАСС

*Комова Ирина Викторовна,
средняя школа №1 имени Б. Кундакбаевой, Коксуский район*

1 ЧЕТВЕРТЬ

РАЗДЕЛ

Конфликты и миротворчество

Цель обучения

9.2.1.1 понимать открытую и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов, соотнося заключённую в тексте информацию с информацией других источников /личным опытом.

Задание

Прочитай и изучи тексты А, Б, В заполни таблицу, соотнеси заключенную в текстах информацию с личным опытом, ответ представь в виде развернутого ответа (4- 5 предложений).

Текст А

Создание международной организации по поддержанию мира на завершающем этапе Второй мировой войны свидетельствовало о признании мировым сообществом необходимости урегулирования международных конфликтов мирными средствами.

Впервые в истории человечества ООН заложила основы комплексной системы коллективной безопасности, представляющей собой нововведение, в результате которого права и возможности ООН, ее военное оснащение сделали организацию способной противостоять силой попыткам угрозы актам агрессии или другим нарушениям международного мира. После Второй мировой войны мировое сообщество столкнулось с локальными войнами и вооруженными конфликтами, которые требовали скорейшего урегулирования, так как представляли потенциальную опасность для региональной и международной безопасности. Именно тогда возникла новая форма воздействия международного сообщества на урегулирование межгосударственных споров, гражданских войн и вооруженных конфликтов – операции ООН по поддержанию мира.

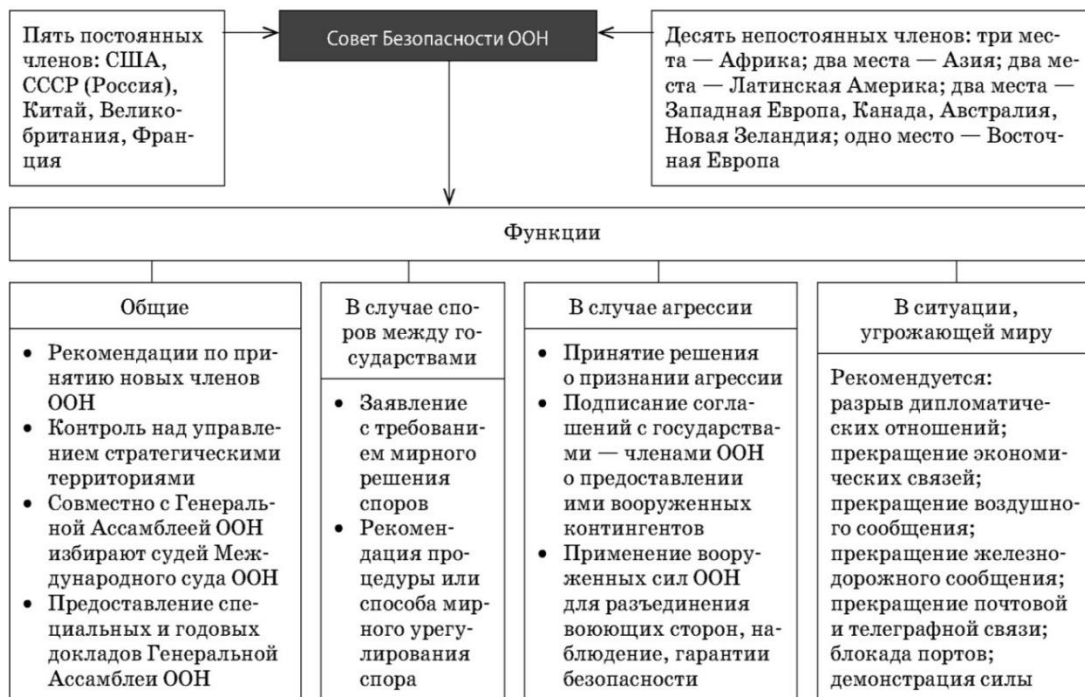
Этот новый миротворческий инструмент предусматривал использование специальных контингентов военнослужащих (военных наблюдателей) и воинских подразделений (миротворческих сил) третьих стран. В планах послевоенного устройства мира, которые были разработаны союзниками на заключительном этапе Второй мировой войны, важнейшая роль отводилась системе безопасности, основанной на совместном применении силы великими державами. В Уставе ООН, одобренном 24 октября 1945 г. на конференции в

Сан-Франциско, была предусмотрена система как мирных, так и принудительных методов урегулирования международных конфликтов.

<file:///C:/Users/Admin/Downloads/mezhdunarodnye-operatsii-po-podderzhaniyu-mira-kak-sposob-uregulirovaniya-politicheskikh-krizisov-i-vooruzhennykh-konfliktov.pdf>

Текст Б

■ Структура и функции Совета Безопасности ООН



https://topuch.com/6-organizaciya-obedinennykh-nacij/945523_html_949de088f69fc224.jpg

Текст В



<https://jkkrd.ru/wp-content/uploads/8/1/2/8123ccadc6d6519c391a0610eac4a67a.jpeg>

Текст	Открытая информация	Скрытая информация	Комментарий
А			
Б			
В			

Критерии	Дескрипторы	Баллы
Определяет открытую и скрытую информацию сплошного и несплошных текстов, соотносит личный опыт с информацией из них.	Определяет открытую информацию текстов	3 балла
	Определяет скрытую информацию текстов	3 балла
	Соотносит информацию из текстов с личным опытом.	2 балла

Цель обучения

9.2.2.1 выявлять особенности и роль структуры текста в передаче основной мысли;

Задание

Прочитай текст. Определи структурные части текста. Выяви особенности построения текста. Определи роль структуры текста в передаче основной мысли.

Конфликты и миротворчество

(1) Существенную роль в снижении уровня конфликтности современных международных отношений может сыграть миротворческая деятельность мирового сообщества и ее модификации — «принуждение к миру» и миростроительство. Миротворчество (*peacemaking*) представляет собой комплекс действий государств и международных организаций (ООН, ОБСЕ и др.) по прекращению вооруженных конфликтов и поддержанию мира.

(2) Первоначально миротворчество сдержанно или даже негативно воспринималось влиятельными государствами. Однако со временем оно не просто вошло в арсенал средств и методов, используемых ООН, но и превратилось в одно из главных направлений деятельности этой организации.

(3) Традиционное миротворчество осуществляется с согласия конфликтующих сторон с целью прекращения военной фазы конфликта. Оно заключается в физическом разъединении сторон путем введения в зону конфликтов международных наблюдателей, создании инфраструктуры для урегулирования конфликтов (место встреч, транспорт, связь, техническое обеспечение). Миротворчество предполагает оказание конфликтующим сторонам помощи кадрами, финансовыми средствами, поставками продовольствия и медикаментов, обучением персонала, содействием в проведении выборов и референдумов, обеспечением контроля за соблюдением соглашений.

(4) «Принуждение к миру» (*peaceenforcement*) применимо в более сложных ситуациях, когда как минимум одна из сторон стремится продолжать конфликт военными средствами, активно противодействуя усилиям по его политическому урегулированию. Оно носит военизированный характер и допускает подавление субъекта (субъектов) конфликта, широкомасштабное вмешательство во внутренние дела противоборствующих сторон. Если традиционное миротворчество по своей сути является посредничеством в политическом урегулировании конфликта, то «принуждение к миру» — силовая операция, направленная на прекращение вооруженных столкновений и установление мира.

(5) Миротворческие операции чаще завершаются не устойчивым и долговременным миром, а перемирием, примирением, означающим перевод конфликта в латентную стадию. По своему назначению они нацелены главным образом на преодоление внешних симптомов конфликта (вооруженное насилие, кровопролитие и т.д.) и ориентированы на выявление и согласование глубинных интересов конфликтующих сторон.

https://vuzdoc.org/153755/politika/konflikty_mirotvorchestvo

1. Укажи принадлежность абзаца к структурной части текста.

- Абзац 1 _____
 Абзац 2 _____
 Абзац 3 _____
 Абзац 4 _____
 Абзац 5 _____

2. Опираясь на выявленную структуру, определи тип текста.

3. Определи, в какой части текста заключена основная мысль, сформулируй ее.

Критерии	Дескриптор	Баллы
Определяет структурные части текста. Выявляет особенности построения текста. Определяет роль структуры текста в передаче основной мысли.	Указывает принадлежность абзаца к структурной части текста.	5
	Определяет тип текста исходя из его структуры.	1
	Формулирует основную мысль текста, опираясь на структуру.	1
Итого:		7

Цель обучения

9.2.6.1 использовать разные виды чтения, в том числе просмотровое чтение, чтение с составлением плана.

Задание

Просмотри текст. Определи его характер (описание, рассуждение, повествование). Прочти первые предложения абзацев и назови вопросы, которые будут рассматриваться в тексте. Составь простой план данного текста.

Современный мир стал свидетелем разнообразных конфликтов, которые простираются от региональных столкновений до глобальных кризисов. Конфликты могут иметь множество причин, включая различия в ресурсах, идеологиях, этнических и религиозных убеждениях. В таком контексте важно рассмотреть роль миротворчества в разрешении конфликтов и создании условий для устойчивого мира.

Конфликты часто возникают из-за соперничества за ресурсы, территории или воздействия. В эпоху глобализации они также могут быть подпитаны неравенством, социальными и экономическими различиями между группами. Важно понимать, что конфликты не всегда представляют угрозу — они также могут служить стимулом для обсуждения, инноваций и изменений в обществе.

Миротворчество представляет собой системный подход к предотвращению, урегулированию и разрешению конфликтов. Эффективные стратегии миротворцев включают в себя дипломатию, диалог, правовые механизмы и образование. Для успешного урегулирования конфликта необходимо обращаться к его корням, понимать мотивы сторон, а также обеспечивать справедливость и уважение прав человека.

Открытый и уважительный диалог между сторонами конфликта является ключевым элементом миротворчества. Диалог позволяет сторонам выразить свои опасения, потребности и интересы. Сотрудничество, направленное на поиск компромиссов и совместных решений, способствует установлению долгосрочного мира.

Миротворческие усилия также включают в себя образование и справедливость. Образование способствует пониманию различий и находит пути к сотрудничеству, тогда как справедливость создает основу для устойчивого развития. Правовые механизмы и судебные процессы играют важную роль в предотвращении нарушений прав человека и содействии миру.

Миротворчество не ограничивается одними лишь государственными структурами. Глобальные организации, гражданское общество и международные партнеры также несут ответственность за поддержание мира. Сотрудничество на глобальном уровне может обеспечить более эффективные решения и предотвратить эскалацию конфликтов.

Конфликты в современном мире требуют комплексного и сбалансированного подхода. Миротворчество, основанное на диалоге, справедливости, образовании и глобальном сотрудничестве, играет ключевую роль в урегулировании конфликтов и создании основы для устойчивого мира. Решение этих проблем требует внимания, силы воли и совместных усилий со стороны мирового сообщества.

<https://gpt-chatbot.ru>

Критерии	Дескрипторы	Баллы
Использует просмотровое чтение.	Определяет тип текста.	1
	Определяет круг вопросов, рассматриваемых в данном тексте.	3
Составь простой план данного текста	Выделяет и называет пункты плана, соблюдает структуру простого плана.	2
Итого:		6

РАЗДЕЛ

Сухопутные страны

Цель обучения

9.2.6.1 использовать разные виды чтения, в том числе просмотровое чтение, чтение с составлением тезисов

Задание

Прочитай текст, выдели основные мысли и идеи автора, кратко и последовательно изложи их в виде утверждений (тезисов).

Казахстан – не имеющая выхода к морю страна, расположенная в Центральной Азии. Он граничит с Россией, Китаем, Кыргызстаном, Узбекистаном, Туркменистаном и омывается Каспийским морем. Его общая площадь составляет 2 724 900 км² (1 052 100 квадратных миль). Общая численность населения Казахстана по состоянию на 2020 год составляет 18 838 754 человека.

Казахстан является девятой по величине страной в мире по площади и крупнейшей страной в мире, не имеющей выхода к морю. Страна имеет обширный степной ландшафт и является домом для многих видов флоры и фауны, включая снежных барсов и беркутов.

Страна имеет достаточно развитую экономику, которая в значительной степени основана на природных ресурсах, при этом нефть и природный газ являются основными источниками дохода. Страна имеет большой сельскохозяйственный сектор и производит различные сельскохозяйственные культуры. Здесь также есть крупные месторождения полезных ископаемых, таких как медь, уран и золото. Столица Казахстана – Астана, валюта – тенге.

Казахстан – многоэтническое и многокультурное общество с сильным чувством национальной идентичности. Страна является членом Содружества Независимых Государств (СНГ), Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) и Организации Объединенных Наций. Она также является членом Шанхайской организации сотрудничества (ШОС).

Казахстан является привлекательным местом для бизнеса, образования и отдыха. Низкая стоимость жизни и относительно высокий уровень развития делают его привлекательным местом для жизни и работы. Это также прекрасное место для посещения с его потрясающими пейзажами,

оживленными городами и яркой культурой. Для тех, кто ищет уникальный опыт, Казахстан — отличный выбор.

<https://otvet.mail.ru/question/40370519>

Критерии	Дескрипторы	Баллы
Использует разные виды чтения, в том числе просмотровое чтение, чтение с составлением тезисов	Определяет основные мысли автора;	1
	определяет идею автора; формулирует тезисы к тексту.	1 3
Итого:		5

Цель обучения

9.2.1.1 понимать открытую и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов, соотнося заключённую в тексте информацию с информацией других источников /личным опытом

Задание

Прочитай и изучи тексты А, Б, какой текст, с твоей точки зрения, является наиболее информативным, соотнеси заключённую в текстах информацию с личным опытом, ответ представь в виде развернутого небольшого текста (4-5 предложений).

Текст А

Сухопутные страны мира обладают удивительной туристической привлекательностью, прежде всего благодаря своим уникальным природным резерватам. Эти резерваты представляют собой особые участки земли, которые сохраняют в себе уникальные экосистемы, редкие виды растений и животных, а также красивые ландшафты.

Одним из таких уникальных природных резерватов является национальный парк Виктория в Зимбабве. Здесь располагается пышная тропическая роща, невероятное количество видов дикой фауны и одноименные Водопады Виктория – одни из самых красивых водопадов в мире. Это место привлекает множество туристов, желающих насладиться красотами природы и увидеть удивительное сочетание силы и красоты.

Другим знаменитым резерватом, который привлекает внимание туристов, является национальный парк Масаи-Мара в Кении. Данный парк известен своими миграциями тысяч гну, зебр и других африканских животных. Множество путешественников охотятся за возможностью увидеть это удивительное явление. Кроме того, здесь можно увидеть множество других видов животных, таких как львы, слоны, жирафы и носороги. Этот резерват предлагает уникальную возможность встретиться с дикой природой Африки во всей ее красе.

Национальный парк Банф в Канаде является еще одним примером уникального природного резервата. Это одна из самых живописных областей

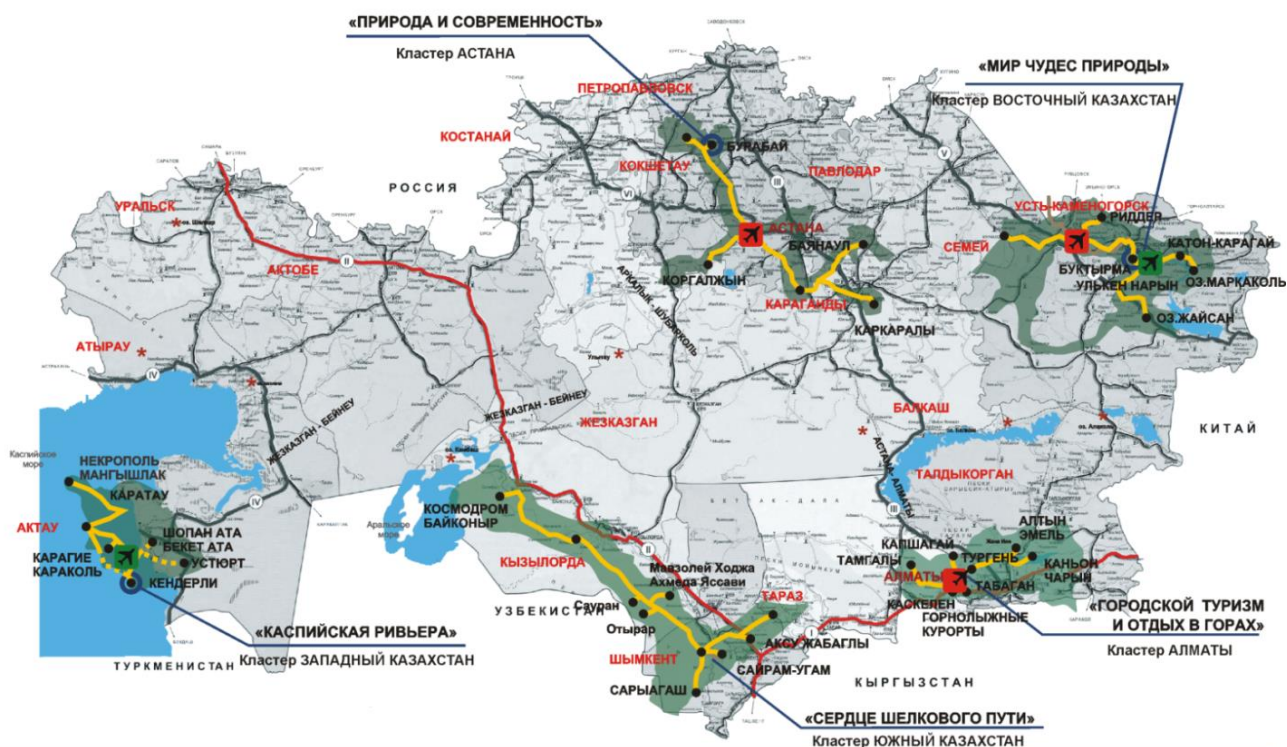
Северной Америки, где можно увидеть горы, ледники, озера и дикую природу. Здесь туристы могут насладиться катанием на лыжах, пешие походы, рыбалкой и другими видами активного отдыха, а также увидеть разнообразную дику фауну, включая медведей, лося и козлов.

Это лишь несколько примеров уникальных природных резерватов, которые делают сухопутные страны мира особенно привлекательными для туристов. Каждый из них предлагает посетителям уникальные природные достопримечательности и возможность увидеть природу во всей ее красоте.

<https://srbparus.ru/strany-suxoputnogo-raspolozeniya>

Текст Б

МОДЕЛЬ КЛАСТЕРНОГО РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА РК Национальные проекты, инженерно – транспортная инфраструктура



https://happylove.top/uploads/posts/2023-06/1687591963_happylove-top-p-turisticheskie-obekti-zapadnogo-kazakhstan-51.png

Критерии	Дескрипторы	Баллы
Определяет открытую и скрытую информацию сплошного и несплошного текста, соотносит личный опыт с информацией из текстов.	Определяет информативность текста	3 балла
	Определяет скрытую и открытую информацию	3 балла
	Соотносит информацию из текстов с личным опытом.	2 балла
Итого:		8 баллов

Цель обучения

9.2.2.1 выявлять особенности и роль структуры текста в передаче основной мысли;

Задание

Определи структурные части текста. Выяви особенности построения текста. Определи роль структуры текста в передаче основной мысли.

Сухопутные страны являются основным элементом мировой географии. Они представляют собой территории, полностью отделенные от морей и океанов. Такая особенность географического положения значительно влияет на их климат, экологию и экономику.

Сухопутные страны имеют свои географические особенности. Одной из них является наличие внутреннего континентального климата с большой амплитудой температур и низкими количествами осадков. Из-за этого сельскохозяйственная деятельность может быть затруднена, так как требуется организованное орошаемое хозяйство и удобрение почвы.

Еще одной особенностью сухопутных стран является наличие большого числа внутренних водных ресурсов, таких как реки, озера и водохранилища. Это позволяет эффективно использовать их для водоснабжения, сельского хозяйства и энергетики. Сухопутные страны мира разнообразны и уникальны. Их географическое положение оказывает влияние на многие аспекты жизни, включая климат, экологию и экономику. Изучение особенностей сухопутных стран позволяет лучше понять мир, в котором мы живем, и осознать важность охраны и устойчивости природных ресурсов.

Сухопутные страны мира имеют разнообразные границы и природные объекты, которые определяют их географическое положение. Некоторые страны имеют естественные границы, такие как горные хребты или реки, в то время как другие страны имеют искусственные границы, отмеченные границей или оградой. Ниже представлены некоторые примеры различных типов границ и природных объектов.

Сухопутные страны, в отличие от стран, омываемых морскими водами, имеют свои особенности в климате и флоре. Климат сухопутных стран обычно характеризуется низкой влажностью и неравномерным распределением осадков. Это связано с далеким удалением от водных источников, таких как океаны и моря.

В таких условиях флора сухопутных стран приспособилась к недостатку влаги, развиваясь с использованием малых запасов воды. В этих странах обычно преобладают растения, которые способны собирать и хранить воду, такие как кактусы и суккуленты. Также встречаются растения с глубокими корнями, способными достигать воды в подземных слоях почвы.

Однако не все сухопутные страны имеют одинаковый климат и флору. В зависимости от географического положения и других факторов, климат и флора могут существенно различаться. Например, в пустыне Сахара находятся

типичные песчаные дюны, а в пустыне Гоби встречается степная растительность.

Климат и флора сухопутных стран являются важными факторами, определяющими жизнь и экономическую деятельность населения этих стран. Поскольку влага является ограниченным ресурсом, использование воды в сухопутных странах должно быть осознанным и эффективным.

<https://srbparus.ru/strany-suxoputnogo-raspolozeniya>

Критерии	Дескриптор	Баллы
Определяет структурные части текста. Выявляет особенности построения текста. Определяет роль структуры текста в передаче основной мысли.	Определяет структурные части текста.	5
	Определяет тип текста исходя из его структуры.	1
	Формулирует основную мысль текста, опираясь на структуру.	1
Итого:		7

*Алиева Галина Алиевна,
средняя школа №2 им. М. Курманова, Коксуский район*

2 ЧЕТВЕРТЬ

РАЗДЕЛ

Традиции и культура. Синтаксис и пунктуация

Цель обучения

9.2.3.1 понимать применение аббревиации, парцелляции, иронии, намёков, преуменьшения, преувеличения и другие приемы в словосочетаниях;

Задание

Прием «Визитная карточка»

Вариант №1

1. Прочитай текст и внимательно рассмотри иллюстрацию.
2. Обсуди, какими прилагательными с оценочными значениями можно охарактеризовать изобразительное средство.
3. Определи, насколько эффективно использование приема в текстах.
4. Создай «визитную карточку» аббревиатуры, используя словосочетания из текста.



Аббревиатуры — это сложносокращенные слова, образованные присоединением основ без соединительных гласных.

Аббревиатуры человечество изобрело очень давно. Еще на древнегреческих монетах, на обломках

древнеримской черепицы сплошь и рядом находят загадочные сочетания букв, над расшифровкой которых бьются ученые. Как только возникает проблема: как разместить длинное название слова, ничего при этом не упустив. Как на помощь приходят аббревиатуры – это закон экономии сил. И в самом деле, легче написать и произнести СМИ, а не Средства массовой информации.

<https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/10-klass/razdel-morfologii-samostoitelnye-chasti-rechi-10908/imia-sushchestvitelnoe-10918/re-52125503-a736-488f>

Вариант №2

1. Прочитай текст и внимательно рассмотри иллюстрацию.
2. Обсуди, какими прилагательными с оценочными значениями можно охарактеризовать изобразительное средство.
3. Определи, насколько эффективно использование приема в текстах.
4. Создай «визитную карточку» иронии, используя словосочетания из текста.



Ирония — иносказательные слова, в которых различные явления жизни отождествляются не по смежности или сходству, а по их контрасту. Слово «ирония» применяется для обозначения насмешливого отношения к жизни. Называя нарочно. Как бы притворно, маленькое большим, глупое умным, безобразное красивым, люди выражают своё пренебрежительное, насмешливое к ним отношение. *Ой, какой большой человек идёт! (о ребёнке). Пожалуйте в мой дворец (о маленькой комнате). Едва ли кто польстится на такую красавицу (о некрасивой женщине).*

<https://bookonlime.ru/lecture/prilozhenie-iii-ritoricheskie-hudozhestvennyye-sredstva-vyrazitelnosti>

Вариант №3.

1. Прочитай текст и внимательно рассмотри иллюстрацию.
2. Обсуди, какими прилагательными с оценочными значениями можно охарактеризовать изобразительное средство.
3. Определи, насколько эффективно использование приема в текстах.
4. Создай «визитную карточку» парцелляции, используя словосочетания из текста.



Парцелляция — намеренное разделение единого по смыслу высказывания на несколько отдельных предложений. Одно предложение делится интонационно паузами, а на письме – знаками конца предложения. *Запомни, что услышал сегодня. Надолго. Навсегда.*

https://vk.com/wall381648838_138

Вариант №4

1. Прочитай текст и внимательно рассмотри иллюстрацию.
2. Обсуди, какими прилагательными с оценочными значениями можно охарактеризовать изобразительное средство.

3. Определи, насколько эффективно использование приема в текстах.
4. Создай «визитную карточку» аллюзии, используя словосочетания из текста.



Аллюзия — это отсылка, намек на известный факт, произведение, крылатую фразу. Например, библейские аллюзии или библеизмы - это отсылки к сюжетам и персонажам Священного Писания.

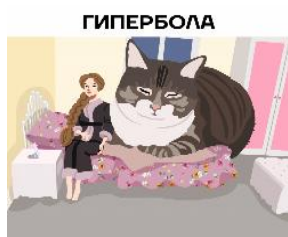
Так, фраза «Я умываю руки» отсылает к реплике Понтия Пилата, отказавшегося спасти Иисуса от смерти.

Аллюзии могут быть серьезными, а могут быть ироническими или сатирическими. Автор может использовать политические, исторические, общекультурные отсылки. Иногда в аллюзии используется игра слов. Например, статья о Давосском экономическом форуме в газете называется «Давос и ныне там». Это намек на бессмысленность мероприятия, отсылка к строчке «Да только воз и ныне там» из басни Крылова «Лебедь, щука и рак». *Мой дядя самых честных правил...* Так начинается роман Пушкина. Эта строка – аллюзия, намек на строчку из басни Крылова: *Осёл был самых честных правил...*

https://vk.com/@world_fic-alluziya-chto-eto-takoe-i-s-chem-eto-pisat

Вариант №5

1. Прочитай текст и внимательно рассмотри иллюстрацию.
2. Обсуди, какими прилагательными с оценочными значениями можно охарактеризовать изобразительное средство.
3. Определи, насколько эффективно использование приема в текстах.
4. Создай «визитную карточку» гипербола, используя словосочетания из текста.



Гипербола — образное выражение, содержащее непомерное преувеличение размера, силы, значения и т.д. какого-либо явления.

В сто сорок солнц закат пылал.

Откуда в нашей речи возникли фразы «в тысячу раз больше», «я сто раз тебе говорил»? Получаются они благодаря гиперболе.

Вспомним, как часто мы говорим в раздражении: «Я тысячу раз тебе это говорила» и «Сто раз задавала вопрос, а мне так и не объяснили». В этих фразах мы видим условность. Мы не пересчитываем, сколько раз сделали то или иное действие, говорим явно большее количество.

Мы намеренно преувеличиваем цифру, чтобы эмоционально окрасить речь. Именно это и называется гиперболой.

<https://rus-literary-criticism.slovaronline.com/71-%D0%B3%D0%B8%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D0%B0>

Вариант №6

1. Прочитай текст и внимательно рассмотри иллюстрацию.

2. Обсуди, какими прилагательными с оценочными значениями можно охарактеризовать изобразительное средство.
3. Определи, насколько эффективно использование приема в текстах.
4. Создай «визитную карточку» литота, используя словосочетания из текста.



Литота — чрезмерное преуменьшение свойств изображаемого предмета или явления. Например, в повседневной жизни мы можем сказать: *«Я сегодня только глаза закрыла, проспала одну минуту, и прозвенел будильник»*. Хотя и понимаем, что проспали больше одной минуты, но говорим так, чтобы подчеркнуть свою усталость.

Это — намеренное преуменьшение, то есть литота. В литературе тоже есть замечательные примеры. Посмотрим на реплику Молчалина из комедии «Горе от ума» А.С. Грибоедова: *Ваш шпиц — прелестный шпиц, не более наперстка; Я гладил всё его: как шелковая шерстка!*

Здесь мы тоже видим преуменьшение — ведь шпиц на самом деле не может быть размером с наперсток.

<https://uchi.ru/otvety/questions/kak-nazyvaetsya-chrezmernoe-preuvelichenie-svoystv-izobrazhaemogo-predmeta>

Критерии оценивания	Дескрипторы	Баллы
понимать применение аббревиации, парцелляции, преувеличения, преуменьшения и намеков в словосочетаниях текста	подбирает прилагательные (не менее 3-х) с оценочными значениями, характеризующими изобразительное средство	3 балла
	определяет эффективность употребления приема в художественных текстах (2 примера)	2 балла
	создает «визитную карточку» приема	1 балла
	использует словосочетания из текста	1 балла
Итого		7 баллов

Цель обучения

9.2.3.1 понимать применение аббревиации, парцелляции, иронии, намеков, преувеличения, преуменьшения и другие приемы в словосочетаниях;

Прочитай текст и выполни задания

Семейные традиции в РК имеют множество уникальных особенностей в плане именовании своих потомков, в статусе человека по его возрасту, а также в принципах воспитания детей. Как сообщали СМИ, семейные отношения строились на особой иерархии. Принадлежность. Родственные связи. Общность клана.

Воспитание детей и различные обряды, связанные с взрослением ребенка, имели религиозный характер, и здесь чувствуется симбиоз мусульманских и кочевых традиций.

В первую очередь стоит отметить принцип «жетиата» (в переводе с казахского «семь отцов»), который формировал институт родственных связей. Базовым элементом было то, что внуком семьи становился ребенок от сына, и его называли «немере», а ребенок от дочери назывался «жиен», что переводится как «племянник», и этот потомок уже не мог претендовать на принадлежность к этому роду. Таким образом, продолжателями рода были только мужчины. Мальчик, родившийся от внука, назывался «шобере», что значит «правнук». И так далее: сын «шобере» становился «шепшек», что означает «крохотный»; его сын был «немене», то есть «непонятный», а потомок уже в седьмом поколении именовался «туажат», что означает «рожденный быть чужим». Потомок «туажата» назывался уже «журежат», и считался представителем другого рода. Таким образом, казахи вели свою родословную до седьмого поколения. Чтобы помнили! Чтили предков! Не заключали брак с родственниками!

Семейные традиции казахов также включали различные принципы воспитания сыновей: старшего сына отправляли к бабушке и дедушке, среднего сына готовили стать воином, а младшего сына оставляли у себя, и ему полагалось помогать своим родителям. С самого рождения, ребенок проходил через множество обрядов, часть которых помогала ему стать самостоятельным и опытным человеком.

<https://www.advantour.com/rus/kazakhstan/traditions/family.htm>

1. Заполни пробелы в графах таблицы.

Изобразительно-выразительные средства текста	
Название приема	Примеры
Аббревиация	
	Принадлежность. Родственные связи. Общность клана
Эпитеты	
	Симбиоз мусульманских и кочевых традиций
Перефразы	
Риторические восклицания	

Критерии оценивания	Дескрипторы	Баллы
понимать применение аббревиации, парцелляции, преувеличения, преуменьшения и намеков в словосочетаниях текста.	заполняет пробелы в графах таблицы	1 балл
	определяет название приема	2 балла
	находит примеры из текста (не менее 4-х)	4 балла
Итого		7 баллов

2. Попробуй с помощью парцелляции сделать данный текст более выразительным.

Семья для казахов – это основа жизни. Семейные отношения, воспитание детей, принцип родственных связей – все это отражается в особенных обычаях и традициях казахского народа. Принцип «жетиата», согласно которому следует знать семь поколений своих предков, а также указывающий на продолжение рода по отцовской линии. В воспитании детей были особые правила, а знаковые события в жизни ребенка сопровождались своеобразными казахскими обрядами.

3. Прием «А теперь – реклама!», работа в группах.

Составьте объявление–рекламу какой-либо традиции или обряда. В рекламе используйте один прием изобразительно-выразительных средств языка (аббревиация, парцелляция, ирония, намёк, преуменьшение, преувеличение).

Каждой группе выдаётся карточка-информатор «Как составить рекламное объявление?» или пример дан в презентации:

«Приглашаем на празднование Наурыза! Правильно встретишь – удача будет сопутствовать весь год! Это надёжная основа вашего благополучия! Мир! Благоденствие! Достаток в дом! Это ступенька к новой жизни!»

Критерии оценивания	Дескрипторы	Баллы
понимать применение аббревиации, парцелляции, преувеличения, преуменьшения и намеков в словосочетаниях текста.	смогут внести в текст пример парцелляции	1 балл
	создают рекламу	1 балл
	используют в рекламе один прием изобразительно-выразительных средств языка	1 балл
Итого		3 балла

Цель обучения

9.2.4.1 определять типы текстов, характерные черты, языковые особенности текстов разных жанров, стилей и подстилей (научная статья, отчет о поездке);

Прочитай текст и выполни задания.

Традиции и обычаи казахского народа

Дошедшие до XV–XVIII вв. произведения устного народного творчества сформировали своеобразный литературный язык, самобытную культуру казахского народа: в основном это обрядовые песни, богатырские легенды, песни, связанные с ремеслами.

Известны имена казахских мыслителей, историков поэтов-жырау того периода – АсанКайгы, Мухаммед Хайдар Дулати, Кадыргали Косанулы Жалаири. В ту пору жили и творили Сыпыражырау, Шалкииз, Казтуган, Актанберды, Бухаржырау, было создано множество дастанов, эпосов, обрядовых песен. Эксперты полагают, что именно в это время зародилась устная народная литература, тематика которой была связана в основном с кочевым образом жизни народа.

Особое место в казахском устном народном творчестве занимали обрядовые песни, которые исполнялись при рождении ребенка, на свадьбах, во время болезни, после смерти человека, на поминках, при встрече Нового года. К свадебным песням относятся той бастар, жар-жар, бет ашар, кызтаньсу. С обрядами, сопровождающими смерть, погребение и другие трагические события, связаны песни коштасу, естирту, конилайту, жоктау, жубату.

Значение казахской народной песни в жизни людей очень велико, так как она приобщает людей к высшим человеческим ценностям, играет огромную роль в современном обществе. Народная песня имеет исключительное значение: благодаря задушевности, искренности она глубоко воздействует на душу людей, учит любить свою Родину, народ, природу, развивает музыкально-поэтический вкус. К таким песням можно отнести «Гак-ку», «Елимай», «Жайдарман», «Япурай» и другие. Акыны, жырау, жырши, салы, серэ, анши и оленши были не только носителями казахских, народных музыкальных традиций, но и сохраняли и развивали их, соединяя в себе все самое яркое, талантливое, глубоко свойственное народу.

Одной из наиболее широко распространенных форм казахского песенного творчества было «терме» – короткая, однородная по ритму мелодия речитативного склада, на основе которой акыны создавали свои поэтические импровизации, жырши (сказители) передавали эпические и исторические поэмы, сказки, легенды.

Если терме, за редким исключением, по своему музыкальному содержанию не имела развитой мелодической линии, то песенные произведения отличались выразительностью и напевностью, большим диапазоном, стройностью и разнообразием построений куплетных форм.

Основными жанрами вокального творчества были трудовые песни, песни на темы эпоса, истории, борьбы, лирические и обрядовые песни.

https://cis.minsk.by/news/24581/god_narodnogo_tvorchestva_i_kulturnogo_nasledija_v_sng_tradicii_obychai_i_remesla_kazahskogo_naroda

1. Прием «Шесть пар обуви образа действий Эдварда Де Боно». Метод предоставляет нам набор типов действий, позволяющих быстро диагностировать ситуации и действовать в них с максимальной эффективностью.

Вариант №1 «Синие флотские форменные ботинки»



Прочитай текст «Традиции и обычаи казахского народа», определи жанр данного текста, найди 3-4 признака жанра, докажи примерами из этого текста.

Воспользуйся подсказкой «Признаки научной статьи»:

- небольшой объем (3-5 страниц издания);
- аналитический характер (научно подкованные рассуждения о проблеме, ее анализ и определенные выводы в соответствии с поставленными задачами);
- в центре статьи одна узкая проблема, на больше расплываться не стоит, так как этого не позволяет объем;
- четкая последовательность изложения темы.
- вступление – главный тезис, основная часть – аргументы, выводы, список источников);
- лаконизм (это касается «воды» в тексте – ее быть не должно);
- достоверность всех приведенных примеров и фактов;

<https://vyuchit.work/statya/nauchnaya-statya-kak-zhanr.html>

Критерии оценивания	Дескрипторы	Баллы
определяет типы и жанры текстов, их характерные черты, языковые и жанровые особенности.	определяет признаки научной статьи (3-4 признака)	3 балла
	определяет жанр текста «Традиции и обычаи казахского народа»	1 балл
	находит 3-4 признака жанра текста «Традиции и обычаи казахского народа»	3 балла
	доказывает примерами из текста «Традиции и обычаи казахского народа»	2 балла
Итого		9 баллов

Вариант №2 «Серые кроссовки»

Бесшумные и незаметные кроссовки — это ли не идеальный символ кропотливой и, главное, незаметной работы по сбору фактов?



Прочитай текст «Традиции и обычаи казахского народа», определи метод исследования и стиль текста, найди доказательства в этом тексте.

Воспользуйся подсказкой «Методы исследования и стиль научной статьи»:

Статьи принято разделять по следующим критериям:

1. Предмет и метод исследования:

- научно-теоретическая – содержит описание теоретических разработок в доступной для обывателя форме;

- научно-практическая – содержит описание экспериментальных исследований и опытов;
- обзорные исследования – анализ взглядов ученых по тому или иному вопросу;

2. Стил:

- аналитические – применяется исключительно строгий научный стиль, с употреблением специализированных определений и терминологии;
- научно-публицистические – сочетают в себе как научный стиль, так и публицистический. Характерен более свободный стиль подачи, с эмоциональным подтекстом, а терминология преобразована в доступную для широкой аудитории;
- научно-практические – содержат результаты, полученные в ходе исследования.

<https://vyuchit.work/statya/nauchnaya-statya-kak-zhanr.html>

Критерии оценивания	Дескрипторы	Баллы
определяет типы и жанры текстов, их характерные черты, языковые и жанровые особенности.	определяет методы исследования и стиль научной статьи	3 балла
	определяет метод исследования текста «Традиции и обычаи казахского народа»	1 балл
	определяет стиль текста «Традиции и обычаи казахского народа»	1 балл
	доказывает примерами из текста «Традиции и обычаи казахского народа»	2 балла
Итого		7 баллов

Вариант №3 «Коричневые Башмаки»

Стил поведения в коричневых башмаках максимально прагматичен и приземлен. Основная задача - сделать все, что вообще возможно сделать в данной ситуации.



Прочитай текст «Традиции и обычаи казахского народа», определи актуальность, цели и задачи данного текста, докажи на примерах из этой статьи.

Воспользуйся подсказкой «Актуальность цели и задач научной статьи»:

Основа научной статьи заключается в значимости работы, актуальности поставленной цели и задач, а также научной новизне.

Создание научной статьи – это процесс, требующий не только четкого соблюдения правил относительно содержания и оформления текста работы, но и логического изложения материала и грамотности.

Характерной особенностью научной статьи является то, что в ее состав входит значительное количество фактов, которые должны быть подкреплены ссылками на первоисточники или же на результаты собственных исследований.

При изложении текста следует придерживаться научного стиля речи и избегать неаргументированных оценочных суждений. Текст работы должен придерживаться объективности, логичности и точности. Знание и выполнение основных требований написания статьи позволит ученому без лишних сложностей опубликовать свой труд в желаемом издании.

<https://vyuchit.work/statya/nauchnaya-statya-kak-zhanr.html>

Критерии оценивания	Дескрипторы	Баллы
определяет типы и жанры текстов, их характерные черты, языковые и жанровые особенности.	определяет значимость научной статьи	2 балла
	определяет актуальность текста «Традиции и обычаи казахского народа»	1 балл
	определяет цель текста «Традиции и обычаи казахского народа»	1 балл
	определяет задачи текста «Традиции и обычаи казахского народа»	2 балла
	доказывает примерами из текста «Традиции и обычаи казахского народа»	2 балла
Итого		8 баллов

Вариант №4 «Оранжевые резиновые сапоги»



Попав в кризисную ситуацию, будьте готовы обуть оранжевые сапоги и действовать незамедлительно. Указанный образ действий необходим, когда ситуация нестабильна, непредсказуема и требует принятия срочных мер.

Прочитай текст «Традиции и обычаи казахского народа», определи коммуникативные замыслы данного текста, докажи примерами их текста.

Воспользуйся подсказкой «Информация научной статьи»:

Задача информации научного текста заключается в том, чтобы через свое сообщение адресат смог реализовать коммуникативные замыслы, цели и потребности. Например, при описании состава и функций предмета в научном тексте автор приводит информацию: из каких частей состоит описываемый предмет и каковы его функции? В микротексте текста. «Позвоночный столб» коммуникативную задачу: «строение позвоночного столба» выполняют словосочетания: позвоночный столб, образован последовательно..., позвонки, соединены между собой... итд.

<https://vyuchit.work/statya/nauchnaya-statya-kak-zhanr.html>

Критерии оценивания	Дескрипторы	Баллы
определяет типы и жанры текстов, их характерные черты, языковые и жанровые особенности.	определяет информационную значимость научной статьи	2 балла
	определяет коммуникативные замыслы текста «Традиции и обычаи казахского народа»	2 балла
	доказывает примерами из текста «Традиции и обычаи казахского народа»	2 балла
Итого		6 баллов

Вариант №5 «Розовые тапочки»

Несложно догадаться, что действия, предпринимаемые в этой обуви, неразрывно связаны с эмоциями. Сочувствие, сопереживание, доброта и главное реальная помощь отличают человека, действующего в розовых тапочках.



Прочитай текст «Традиции и обычаи казахского народа», определи грамматические особенности данного текста, выпиши примеры их текста.

Воспользуйся подсказкой «Грамматические особенности научной статьи»:

С точки зрения морфологии следует отметить в ней наличие большого количества существительных с абстрактным значением, а также отглагольных существительных (исследование, рассмотрение, изучение и т.п.).

В научной прозе широко представлены относительные прилагательные, поскольку именно такие прилагательные, в отличие от качественных, способны с предельной точностью выражать достаточные и необходимые признаки понятий.

Для образования превосходной степени чаще всего используются слова «наиболее», «наименее». В научной речи очень распространены указательные местоимения «этот», «тот», «такой». Они не только конкретизируют предмет, но и выражают логические связи между частями высказывания (например, «Эти данные служат достаточным основанием для вывода...»). Широко используются возвратные глаголы, пассивные конструкции, что обусловлено необходимостью подчеркнуть объект действия, предмет исследования, например, «В данной статье рассматриваются...», «Намечено провести дополнительные исследования...»).

<https://vyuchit.work/statya/nauchnaya-statya-kak-zhanr.html>

Критерии оценивания	Дескрипторы	Баллы
определяет типы и жанры текстов, их характерные черты,	определяет грамматические особенности научной статьи (3 особенности)	3 балла
	определяет грамматические особенности	3 балла

языковые и жанровые особенности.	(3 особенности) текста «Традиции и обычаи казахского народа»	
	доказывает примерами из текста «Традиции и обычаи казахского народа»	2 балла
Итого		8 баллов

Вариант №6 «Пурпурные наездничьи сапоги»

Однако действительно великие лидеры знают, что не всегда достаточно сочувствия и понимания. Иногда для достижения результата необходимо проявить власть.



Прочитай текст «Традиции и обычаи казахского народа», определи синтаксические особенности данного текста, докажи примерами их статьи.

Воспользуйся подсказкой «Синтаксис научной статьи»:

Для текста работы, требующего сложной аргументации и выявления причинно-следственных отношений, характерны сложные предложения различных видов с четкими синтаксическими связями. Преобладают сложные союзные предложения.

Отсюда богатство составных подчинительных союзов «благодаря тому что», «между тем как», «так как», «вместо того чтобы», «ввиду того что», «от того что», «вследствие того что», «после того как», «в то время как» и др. Особенно употребительны производные отыменные предлоги «в течение», «в соответствии с...», «в результате», «в отличие от...», «наряду с...», «в связи с...» и т. п.

В научном тексте чаще встречаются сложноподчиненные, а не сложносочиненные предложения. Это объясняется тем, что подчинительные конструкции выражают причинные, временные, условные, следственные и тому подобные отношения, а также тем, что отдельные части в сложноподчиненном предложении более тесно связаны между собой, чем в сложносочиненном. Части же сложносочиненного предложения как бы нанизываются друг на друга, образуя своеобразную цепочку, отдельные звенья которой сохраняют известную независимость и легко поддаются перегруппировке.

<https://vyuchit.work/statya/nauchnaya-statya-kak-zhanr.html>

Критерии оценивания	Дескрипторы	Баллы
определяет типы и жанры текстов, их характерные черты, языковые и жанровые особенности.	определяет синтаксические особенности научной статьи (3 особенности)	3 балла
	определяет синтаксические особенности текста «Традиции и обычаи казахского народа» (3 особенности)	3 балла
	доказывает примерами из текста «Традиции и обычаи казахского народа»	2 балла
Итого		8 баллов

Цель обучения

9.2.5.1 формулировать вопросы и идеи, интерпретируя содержание текстов

Прочитай текст и выполни задания.

Современное состояние института семьи: проблемы и перспективы

В настоящее время российское общество переживает преобразования социальных отношений следствием, которых является ослабление института семьи, характеризующееся увеличением количества разводов, внебрачных рождений, развитием альтернативных форм семьи, уменьшением количества деторождений в семьях. На фоне снижения уровня жизни, изменения привычной социальной среды происходит искусственное поощрение государством современного семейного образа жизни граждан. Подавляющее большинство специалистов, исследующих проблемы семьи, сходятся во мнении, что на современном этапе исторического развития института семьи, последний переживает затяжной кризис. В статье «Кризис современной семьи» П. Сорокин отмечает, семья «переживает острый перелом, старые и отчасти современные ее формы мало-помалу исчезают, уступая место новым формам, известным пока в общих чертах». По этому поводу ЛеПле писал «для того, чтобы понять общество необходимо понять семью». Именно в семье закладываются все особенности общества, семена его устойчивости или нестабильности. Трансформация традиционной семьи оценивается как прогрессивная эволюция, неизбежная под влиянием объективных факторов. По этому поводу Ю.Р. Вишневецкий отмечает, «трансформация семьи осуществляется в рамках процесса модернизации, смена традиционного типа семьи современным типом». Он утверждает, что в наше время семья свободна в выборе, однако интересы семьи оказались сильнее демографических интересов общества. Под воздействием новой социально-экономической, политической ситуации и трансформации ценностных ориентаций основных агентов социализации в семье – родителей и старшего поколения – произошла переоценка жизненных ценностей молодого поколения. Наблюдается существенная деформация внутри семейных взаимоотношений, отчуждение детей и родителей, равнодушие и неуважение друг к другу. Табачная, наркотическая, алкогольная, экранная, компьютерная и другие зависимости свидетельствуют о деградации духовной и эмоциональной сферы личности ребенка.

Укрепление института семьи, проявляющееся в повышении престижа брака, ответственного родительства и многодетности, должно стать первоочередной государственной задачей. Для ее решения требуются новые принципы управления и взаимодействия гражданского общества и государства в интересах семей, родителей и детей, основанные на возможности непосредственного влияния семейных и родительских сообществ на принятие решений на всех уровнях власти.

<https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-sostoyanie-instituta-semi-problemy-i-perspektivy>

Вопросы для работы в группах:

- Какова основная идея данного текста?
- Считаете ли вы, что вопрос, который поднимает автор является актуальным? Почему?
- Согласны ли вы с мнением П. Сорокина, который отмечает, что семья «переживает острый перелом, старые и отчасти современные ее формы мало-помалу исчезают, уступая место новым формам, известным пока в общих чертах»?
- Какие идеи предлагает автор, какие вы можете внести для решения проблемы? Оцените идеи другой группы.
- Какие предложения вы бы внесли в дополнение к предложениям одноклассников?

Задания:

- в группах составьте три вопроса по данной теме;
- обсудив, выберите в группах лучшие вопросы;
- задайте вопросы другой группе;
- при составлении вопросов используйте Ромашку Блума.



<https://nitforyou.com/romashkabluma/>

Критерий оценивания	Дескрипторы	Баллы
Формулируют вопросы и идеи, интерпретируя содержание текстов	интерпретируют содержание текста	1 балл
	формулируют 3 «толстых» вопроса по данной теме	3 балла
	формулируют 2 «тонких» вопроса по данной теме	2 балла
	формулируют основную идею интерпретированного текста	1 балл
Итого		7 баллов

РАЗДЕЛ

Ресурсы планеты «Земля». Синтаксис и пунктуация.

Цель обучения

9.2.3.1 понимать применение парцелляции, иронии, намёков, преуменьшения, преувеличения и другие приемы в словосочетаниях;

Метод соответствий

Соотнеси иронию из повседневной жизни по значениям.

Ирония	Значение
1.ЗАХОДИТЕ В МОИ ХОРОМЫ	А) Говорят, когда видят, что человек сильно испугался
2.НУ И КОМУ НУЖНА ТАКАЯ КРАСОТА	Б) так многие приглашают гостей к себе домой, при этом так частенько называют малогабаритные квартиры или вовсе одну комнату
3.ВСЮ ЖИЗНЬ ОБ ЭТОМ МЕЧТАЛ	В) так отвечают, когда спрашивают о чем-то совершенно неинтересном.
4. ТОЛЬКО ОБ ЭТОМ И ДУМАЮ	Г) так говорят о чем-то не очень приглядном или производственной ошибке
5. НУЖНО ЭТО МНЕ КАК СОБАКЕ ПЯТАЯ НОГА	Д) так мы часто называем подарки или предложения, которые нам на самом деле совершенно не нравятся
6. НУ, ТЫ И ХРАБРЕЦ	Е) так отвечают, когда человеку совершенно ни к чему какое-либо предложение или вещь
7. НУ, ГДЕ УЖ МНЕ, ДУРАКУ, ПОНЯТЬ	Ж) человек лишний раз подтверждает свое несогласие или самоирония

<https://vk.com/@writersinspiration-ironiya-v-hudozhestvennom-tekste>

Ответы:

1-Б, 2-Г, 3-Д, 4-В, 5-Е, 6-А, 7-Ж

Критерии оценивания	Дескрипторы	Баллы
понимать применение аббревиации, парцелляции, преувеличения, преуменьшения и намеков в словосочетаниях текста.	соотносит иронию из повседневной жизни по значениям.	7 баллов
	понимает признаки изобразительно– выразительного средства	1 балл
Итого		8 баллов

Приемы иронии в литературе

Задания

1. Найди иронию в следующих отрывках из произведений русских писателей и поэтов, опираясь на приложения.
2. Попробуй объяснить смысл употребления иронии в данных произведениях.
3. Приведи примеры применения иронии в жизни и в произведениях казахской литературы (по одному примеру).
4. Запиши в нескольких предложениях вывод об этом стилистическом приеме. В своем ответе используй простые предложения, осложненные предложения (1 предложение) и сложные предложения с придаточными цели и причины (2 предложения)

Текст 1

«...Полицмейстер был некоторым образом отец и благотворитель в городе. Он был среди граждан совершенно как родной в семье, а в лавки и в гостиный двор наведывался, как в собственную кладовую...».

«...Покой был известного рода, ибо гостиница была тоже известного рода, то есть именно такая, как бывают гостиницы в губернских городах, где за два рубля в сутки проезжающие получают покойную комнату с тараканами, выглядывающими, как чернослив, из всех углов, и дверью в соседнее помещение, всегда заставленную комодом, где устроивается сосед, молчаливый и спокойный человек, но чрезвычайно любопытный, интересующийся знать о всех подробностях проезжающего...».

Н.В. Гоголь «Мертвые души»

<https://mybook.ru/author/nikolaj-vasilevich-gogol/mertvye-dushi-1/citations/2637812/>

Текст 2

Попрыгунья Стрекоза
Лето красное пропела;
Оглянуться не успела,
Как зима катит в глаза.
...Злой тоской удручена,
К Муравью ползет она:...
«Кумушка, мне странно это:
Да работала ль ты в лето?»-
Говорит ей Муравей.
«До того ль, голубчик, было?
В мягких муравах у нас —
Песни, резвость всякий час,
Так что голову вскружило».-
... «Я без души
Лето целое всё пела».-
«Ты всё пела? Это дело:
Так пойдя же, попляши!

И.А. Крылов «Стрекоза и Муравей»

<https://deti-online.com/basni/basni-krylova/strekoza-i-muravei/>

Критерии оценивания	Дескрипторы	Баллы
понимать применение аббревиации, парцелляции, преувеличения, преуменьшения и намеков в словосочетаниях текста.	находит иронию в отрывках	2 балла
	объясняет смысл употребления иронии в данных произведениях	2 балла
	приводит примеры применения иронии в жизни и в произведениях казахской литературы (по одному примеру)	2 балла
	делает вывод о стилистическом приеме	1 балл
	использует простые предложения (1-2 предложения)	2 балла
	использует осложненные предложения (1 предложение)	1 балл
	использует сложные предложения с придаточными цели и причины (2 предложения)	2 балла
Итого		12 баллов

Цель обучения

9.2.4.1 определять типы текстов, характерные черты, языковые особенности текстов разных жанров, стилей и подстилей (научная статья, отчет о поездке);

Прочитай текст и выполни задания.

Наследие экологических проблем Казахстана,

как одно из главных угроз экологической безопасности страны

Вступив в новый век, Республика Казахстан, как и большинство государств, столкнулась с серьезнейшими проблемами в области окружающей среды. На протяжении многих десятилетий в Казахстане складывалась преимущественно сырьевая система природопользования с экстремально высокими техногенными нагрузками на окружающую среду.

Это стало причиной не только возникновения, но и постоянного наращивания множества экологических проблем в нашей республике, оставшихся в виде тяжелого наследия.

Наиболее остро в Казахстане на сегодняшний день стоят следующие экологические проблемы:

- промышленное загрязнение воздуха и почв;
- экологические проблемы водных ресурсов;
- радиоактивное, бактериологическое и химическое загрязнение;
- проблемы опустынивания;
- проблемы накопления промышленных и бытовых отходов.

Экологическая безопасность страны определяется степенью устойчивости экологического равновесия, защищенности общества от последствий чрезмерного стихийного (природного) и антропогенного воздействия на окружающую среду. Промышленное загрязнение вызывает озабоченность в промышленных городах Казахстана, где стареющие заводы перекачивают огромное количество нефилтрованных загрязняющих веществ в воздух и грунтовые воды.

Загрязнение воздуха происходит от металлургических заводов и предприятий, которые используют низкосортный уголь. Заводы по переработке цинка и свинца, а также заводы по переработке урана загрязнили города в восточном Казахстане. В некоторых крупных городах и промышленных центрах концентрации некоторых токсичных веществ, таких как пыль тяжелых металлов, диоксид серы, оксид углерода и некоторые другие, превышают предельно допустимые концентрации (ПДК) более чем в десятки раз. Наиболее острые ситуации в городах Тараз, Темиртау, Алматы, Усть-Каменогорск, Шымкент и Балхаш. Концентрации загрязнителей в этих городах в пять-десять раз превышают пределы ПДК.

Загрязнение воздушного бассейна так же связано с разработкой старых и освоением новых месторождений углеводородного сырья, что приводит к увеличению загрязнения атмосферы сероводородом и меркаптанами. Сжигание на факелах попутного газа сопровождается выбросами в атмосферу большого количества парниковых газов, оксидов серы и азота, вокруг месторождений формируется тепловой фон.

Воздух в регионах, где добываются полезные ископаемые, значительно загрязнен. Загрязнение также вызвано запуском ракет в космический центр Байконур. Промышленное загрязнение усугубляется масштабным химическим загрязнением, вызванным сельским хозяйством. Различные химические вещества, используемые для защиты растений, дефолианты, пестициды и удобрения загрязняют окружающую среду и продукты питания.

<https://kazatu.edu.kz/assets/i/science/sf17-les-115.pdf>

Задание

Допиши отчет о деловой поездке волонтеров школы в одно из мест, где имеются экологические проблемы.

Отчет о деловой поездке на ... _____

С _____ по _____ волонтерами школы (имена) _____

была организована поездка в _____ .

Целью данного маршрута было _____.

Кроме волонтеров школы в поездке приняли участие _____

_____, для того чтобы _____.

Во время экскурсии по стране ее участники посетили _____.

Один день был посвящен изучению _____.

Во всех культурных уголках столицы прошли встречи с _____.

Во время мероприятий участники имели возможность обменяться _____.

Волонтерам удалось _____.
В результате поездки были сделаны следующие выводы:

<https://znaniya.com/task/40489683>

Критерии оценивания	Дескрипторы	Баллы
определяет типы и жанры текстов, их характерные черты, языковые и жанровые особенности.	дописывает отчет о деловой поездке	1 балл
	использует информацию текста (2- 3 примера)	2 балла
	делает выводы по результатам поездки	2 балла
Итого		5 баллов

Цель обучения

9.2.5.1 формулировать вопросы и идеи, интерпретируя содержание текстов.

Прочитай текст и выполни задания.

Загрязнение водных ресурсов Казахстана.

Казахстан — крупнейшая страна в Центральной Азии, но по обеспеченности водными ресурсами оказалась в самом тяжелом положении. Сказались такие факторы:

Варварское использование рек на орошение полей хлопчатника в советское время. Причем не только в самой стране, но и сопредельных республиках, откуда текут реки. Большая часть воды из рек вообще уходила в песок, потому что русла оросительных каналов не укреплялись.

Исчезает Аральское море. Оно было четвертым в мире по величине озером. От него осталась четвертая часть по площади и десятая по объему. Сейчас это практически два обмелевших водоема. Причина — забор воды из Сырдарьи и Амударьи, которые пополняли его, на орошение. Экологическая проблема Аральского моря имеет много последствий. Концентрация соли в воде возросла в 14 раз. Бывшее дно моря — это огромные солончаки, причем соль с их поверхности разносится ветром на сотни километров и вызывает эрозию земель, находящихся далеко отсюда.

Увеличилась концентрация в воде не только соли, но и ядовитых веществ, которые стекали с удобряемых сельскохозяйственных земель в реки. Это погубило промысловый лов рыбы в озере — с 1980-х годов он перестал существовать. Раньше здесь водилось 32 вида рыб в несметных количествах. Истории известны поразительные факты: в годы гражданской войны в этих краях сушеной рыбой топили паровозные котлы, когда не хватало угля.

Прекратилось судоходство, закрылись рыбозаводы и рыбоконсервные комбинаты. Социальные последствия этого — сокращение рабочих мест. Ушло озеро — упал уровень грунтовых вод. Пригодные для обработки земли превращаются в пустыни. Зеленые оазисы без воды гибнут, с ними исчезают птицы и животные. Так все взаимосвязано в природных экосистемах.

Критерий оценивания	Дескрипторы	Баллы
формулирует вопросы и идеи, интерпретируя содержание текстов	передает своему напарнику основную информацию текста	1 балл
	определяет основную мысль текста, обосновывая свой ответ	2 балла
	формулирует 2 проблемных вопроса по данному тексту	2 балла
	предлагает свои идеи для решения одной из них	1 балл
Итого		6 баллов

*Богословская Ольга Анатольевна,
Средняя школа №5, Коксуский район*

3 ЧЕТВЕРТЬ

РАЗДЕЛ

Подросток в современном мире

Цель обучения

9.2.6.1 использовать разные виды чтения, в том числе просмотровое чтение, чтение с составлением конспектов;

Задание

- Просмотри текст, укажи его структуру.
- Какова его тема?
- Как ты думаешь, в каком структурном компоненте текста выражена его тема?
- Прочитай его.
- Выражена ли тема в заголовке текста? Приведи доказательство твоего ответа.
- Какая проблема поднимается в тексте?
- Стоит ли прочитать этот полностью? Почему?

Главная цель подростков – достичь независимости

Эта потребность в самостоятельности отталкивает их от родителей. Бунт против постоянного родительского контроля часто обращается бунтом против самих родителей. Однако, ограничения, определенные «рамки» для подростка жизненно необходимы, но обоснованные и не очень жесткие. Они, будто подтверждают, что он не заброшен. Ведь, когда мы не ограничиваем подростков, им кажется, что мы стали к ним равнодушны.

В 12–13 лет появляется интерес к собственной жизни, к качествам своей личности. Этот интерес значительно возрастает в юношеском возрасте. Первоначально суждения подростка о себе в значительной степени повторяют суждения о нем других людей. На вопрос «Откуда ты знаешь о чертах своего характера?» подростки прямо отвечают, что они знают о своих качествах от

родителей, учителей, товарищей, но позднее начинают замечать их и сами. Всё же они раньше начинают оценивать других людей, чем самих себя.

В оценке других подростки часто допускают некоторую поспешность и категоричность. Так, они часто оценивают людей по их отдельным поступкам или качествам, распространяя эту оценку на личность в целом. В результате во многих случаях выносятся неверные суждения о достоинствах человека, его положительных и отрицательных качествах. Суждения подростков не всегда бывают объективными. Например, они говорят о грубости или скрытности товарищей, но не замечают этого за собой. Далеко не все подростки самокритичны, отличаются умением честно и открыто признавать свои ошибки.

Итак, подросток уже не ребенок, вместе с тем он еще не взрослый. Он не терпит ограничений своей самостоятельности, нередко проявляет резко отрицательное отношение к требованиям взрослых. Чаще всего конфликты подростка со взрослыми возникают в тех семьях, где родители не замечают повзросления сына или дочери, продолжают смотреть на них как на «маленьких».

Для подростка характерно разнообразие интересов, что при правильном воспитании может оказать серьезное влияние на развитие его способностей и склонностей. Знания подростка углубляются, он начинает изучать научные дисциплины, у него появляется повышенный интерес к отдельным предметам.

<https://www.b17.ru/article/39772/>

Критерий оценивания	Дескрипторы	Баллы
Использует разные виды чтения, в том числе просмотровое чтение	просматривая текст, указывает его структуру.	1
	определяет тему текста	1
	определяет, в каком структурном компоненте текста выражена его тема	1
	определяет, выражена ли тема в заголовке текста?	1
	приводит доказательство своего ответа	1
	определяет проблему текста	1
	делает вывод по прочтению текста	1
	приводит аргументы	1

Цель обучения

9.2.1.1 понимать открытую и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов, соотнося заключённую в тексте информацию с информацией других источников /личным опытом;

Задание

Прочитай текст.

Подростки XXI века считают, что современный тинэйджер – это крутой сорванец, который «не тормозит» и «отрывается со вкусом». В школе он регулярно опаздывает на занятия, постоянно получает замечания учителей и, по

возможности, старается обратить на себя внимание сверстников, например, остря и развлекая товарищей, вызывая всеобщий хохот. Прошла эпоха шашек, шахмат, нард. На смену им пришли WaRcraft, CounterStrike, Fifa, Sims, которые заполняют всё свободное, а порой и предназначенное для учебы, время подростков. Сегодняшний тинэйджер вряд ли пойдёт по своей инициативе в театр или музей, он скорее будет скачивать в Интернете картинки и мелодии для мобильного телефона, и по собственному желанию отправится разве только в кино на хорошо разрекламированный фильм.

Нет, современные подростки неплохие. Они всего лишь соответствуют времени, которое делает их такими, какие они есть. Общество оставляет их ничем не отягощенный разум на съедение коварному монстру - Масс-медиа, а проще - массовой культуре... Они плывут по течению, пока родители поглощены мыслью о добывании средств к существованию. Чем интересуются родители школьника, когда они встречаются по вечерам? Какие у него оценки, сделал ли он уроки, что ел на обед. В большинстве случаев этим разговор и заканчивается. И подросток, отделившись от ежевечернего допроса, вновь погружается в виртуальный мир или отправляется бродить по улицам в компании таких же духовно неотягощенных «крутых перцев».

На смену книгам пришли гляцевые журналы различного качества. Теперь мальчики и девочки больше не хотят стать космонавтами или врачами, они мечтают попасть на «Фабрику звёзд», познакомиться с дежурной шоу-звездой, быть знаменитыми блогерами. Потолок мечтаний у современных тинэйджеров не высок. Мечты и те формируются по указке массовой культуры. В результате - приоритеты в большинстве одинаковы у всех, ценности, хотя и резко изменились в сравнении с недавним прошлым, но духовности современным подросткам не добавили, а даже уменьшили. Знания, навыки, умения уже не рассматриваются подростками как богатство, как джокер в жизни. «Сила в деньгах, брат!»- эта фраза из фильма Сергея Бодрова сегодня стала почти афоризмом. Поэтому и среди подростков наблюдается такая разобщённость: группировки, столкновения, выяснения отношений, а по существу проявления выдуманных амбиций.

<https://znanio.ru/media/issledovatel'skij-proekt-sovremennyj-podrostok-eto-intellektual-vladyuschij-ikt-ili-bezduhovnyj-potrebitel-2660628>

Запиши в таблицу открытую и скрытую (подтекст) информацию сплошного текста, напиши комментарии к открытой и скрытой информации, исходя из личного опыта

Открытая информация	Скрытая информация	Комментарий учащегося
(Пример) Современный тинейджер - крутой сорванец	Каждый подросток мечтает быть крутым	
1	1	
2	2	
3	3	

Критерий оценивания	Дескрипторы	Баллы
понимает открытую и скрытую (подтекст) информацию сплошного текста, соотнося заключённую в тексте информацию с личным опытом;	выписывает в таблицу открытую информацию из 1 абзаца сплошного текста	1
	выписывает в таблицу открытую информацию из 1 абзаца сплошного текста	1
	выписывает в таблицу открытую информацию из 1 абзаца сплошного текста	1
	определяет скрытую информацию из 1 абзаца сплошного текста и записывает в таблицу	1
	определяет скрытую информацию из 2 абзаца сплошного текста и записывает в таблицу	1
	определяет скрытую информацию из 3 абзаца сплошного текста и записывает в таблицу	1
	соотносит заключённую в тексте информацию с личным опытом и записывает в виде комментариев	3


Цель обучения

9.2.1.1 понимать открытую и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов, соотнося заключённую в тексте информацию с информацией других источников /личным опытом;

Задание

- Изучи несплошной текст.
- Какую информацию ты получил из текста?
- Выпиши из данного текста 3 примера открытой информации.
- Определи 3 примера скрытой информации из данного текста.

Текст А



Почему подростки так зависимы от современных гаджетов?

- В целях самоутверждения в виртуальном мире можно выставить себя кем угодно.
- В интернете общаться проще - есть некая ширма, за которой можно спрятаться, скрыть свои комплексы и т.п.
- В виртуальном мире комфортнее, чем дома где бывает непонимание со стороны родителей.

<https://yandex.kz/images/search>

Текст В

Вступление

Моей целью было выявить основные проблемы именно современного подростка, то, что актуально в данный момент. Для этого я провела несколько опросов, результаты которых будут представлены в работе. А также попыталась найти ответ на вопрос:

– как же родители и сами подростки могут если не смягчить подростковый возраст, то хотя бы сделать так, что бы этот возраст потом не оставил тяжких последствий на протяжении всей жизни.

Основной проблемой, которая актуальна именно для нашего времени является избыток информации.

Компьютеры и Интернет, обилие литературы, музыки – всё это дезориентирует человека, особенно подростка.

Перед ним сотни дорог, и он думает, что все знает о жизни. Юношеский максимализм проявляет себя, но давайте задумаемся, а что действительно знает подросток в этом море информации? Чаще всего его знания неглубоки.

С появлением современных технологий, Интернета и компьютера, проблемы углубились. Даже такое изобретение человечества, как Интернет часто приносит вред.

Основная проблема сети Интернет в том, что он не имеет границ. Там можно делать, все что хочешь, и никто за это не накажет – появляется иллюзия вседозволенности. И ничто не ограждает подростков от информации, которую им знать совершенно незачем.

Взрослым людям сложно воспринимать эту информацию, которую никто не фильтрует, а какого подросткам?

Ситуация усугубляется еще и тем, что у них нет четких планов на жизнь. В советское время для подростков-пионеров все было четко и понятно. Юноша или девушка, окончив школу, поступали в институт, а затем – на работу. Каждый знал, что будешь плохо учиться – пойдешь на завод, и целью каждого было получать хорошие отметки. Была четкая система ценностей, все понимали, «что такое хорошо и что такое плохо», и старались быть похожими на своих родителей. Пьянство и лень нигде не были в почете.

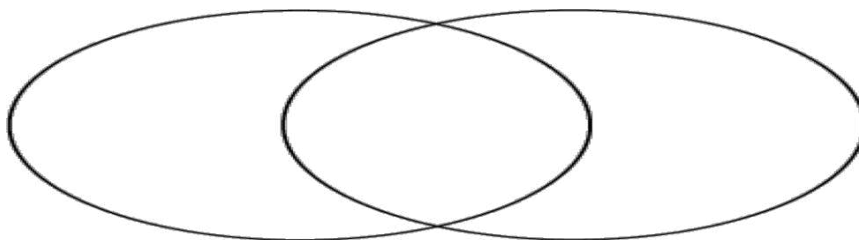
Детский психолог Р. Горловская,
«Мир современного подростка и его проблемы»
<https://pandia.ru/text/79/266/43040.php>

Соотнеси информацию несплошного текста и информацию статьи.

– Какая проблема поднимается в данных текстах? По диаграмме Венна проведите анализ информации, заключённой в текстах.

Текст А

Текст В



Критерий оценивания	Дескрипторы	Баллы
понимает открытую и скрытую информацию несплошного текста, соотнося заключённую в тексте информацию с информацией других источников	выписывает 3 примера открытой информации из несплошного текста	3
	определяет и записывает скрытую информацию из несплошного текста	3
	соотносит информацию, заключённую в несплошном тексте, с информацией из другого источника, выписывая её в диаграмму Венна	3

РАЗДЕЛ

Всемирная связь в 21-ом веке. Морфология. Синтаксис и пунктуация

Цель обучения

9.2.2.1 выявлять особенности и роль структуры текста в передаче основной мысли;

Задание

- Прочитай текст.
- Разбей текст на смысловые части.
- Определи структуру текста.
- В какой части текста передаётся основная мысль?
- Запиши основную мысль текста в тетрадь.
- Как влияет структура текста на передачу основной мысли текста?

Всемирная сеть как часть нашей жизни. Эссе

Ещё каких-то сто лет назад человечество не знало об интернете и легко обходилось без него. С развитием компьютеров всё стало очень быстро меняться. Теперь это не просто система компьютерных сетей, где хранится невообразимое количество различной информации. Это целый виртуальный мир. Он используется почти во всех сферах деятельности. Это и образование, и космическая сфера, и транспортная система. Появление интернета позволило облегчить нашу жизнь. Теперь не нужно ехать на вокзал за билетом на поезд. Не нужно стоять в очереди, чтобы оплатить коммунальные услуги. Не обязательно тратить много времени на покупки, ведь можно найти подходящие интернет - магазины, выбрать товар, заказать его и оплатить, не выходя из комнаты. Даже поход в театр или кино стал гораздо удобнее: не нужно ехать в

кассы, тратя деньги и время на дорогу, достаточно купить билеты онлайн. Интернет упростил жизнь инвалидов или людей с внешними недостатками, которых не везде принимают на работу, мотивируя это тем, что они не смогут работать или не понравятся посетителям. А ведь им тоже нужно жить. То же касается и женщин, находящихся в декрете, ведь не каждый муж в состоянии полностью обеспечить свою семью, иногда жене приходится подрабатывать. Да и матерей-одиночек немало. И тут на помощь приходит интернет. Можно продавать вещи, произведения ручной работы, стихи и рассказы. Можно писать статьи для сайтов или интернет-изданий, программировать, создавать картинки – да что угодно! Даже отсутствие образования не является проблемой, ведь есть миллионы разных курсов. Самообразование требует усидчивости, но оно помогает улучшить своё материальное положение, не заплатив ни копейки. Кроме того, интернет даёт возможность общаться со множеством людей, особенно тех, кто живёт за тысячи километров и увидеться с ними нет никакой возможности. Да и сидя дома, например, из-за болезни, можно продолжать активное общение. Именно так я познакомилась со своей подругой, живущей в соседней области. Оказалось, что у нас много общих интересов. А спустя месяц мы увиделись на школьной конференции и остались довольны, что смогли встретиться друг друга. Главное не переносить свою жизнь в виртуальную реальность и не забывать, что никакие технологии не заменят настоящего общения. Интернет пробрался во все сферы. Это удивительное изобретение способно сделать жизнь лучше и интересней, главное использовать его с умом и не заменять им настоящую жизнь. Ведь интересней её ещё ничего не придумали.

https://uznavalka.pro/subject/russian_language/q/11773320/Vsemirnaya-set-kak-chast-nashey-jizni-esse.html

Критерий оценивания	Дескрипторы	Баллы
Выявляет особенности и роль структуры текста в передаче основной мысли;	читает текст, разбивает его на смысловые части	1
	определяет структуру текста	1
	определяет, в каком структурном компоненте текста выражена основная мысль	1
	отвечает на вопрос	1
	приводит доказательство своего ответа	1

Цель обучения

9.2.5.1 формулировать вопросы и идеи, интерпретируя содержание текстов

Задание

Прочитай текст выполни задания.

Как Интернет изменил нашу жизнь?

Сегодня Интернет является неотъемлемой частью нашей жизни. Он изменил способ, которым мы общаемся, работаем, учимся и развлекаемся. С помощью Интернета мы можем легко найти любую информацию, связаться с друзьями и близкими, работать из любой точки мира и заказать товары и услуги с доставкой на дом.

Интернет также изменил нашу культуру потребления. Мы больше не ограничены местными магазинами и рынками. Сейчас мы можем купить практически все, что угодно, в любой точке мира, просто используя свой компьютер или мобильный телефон.

Однако существует и другая сторона медали. Интернет может быть опасным местом для детей и подростков, которые могут столкнуться с нежелательным контентом и общением с незнакомыми людьми. Также Интернет может привести к зависимости и отвлекать нас от реальной жизни.

В целом, Интернет изменил нашу жизнь, предоставив нам невероятные возможности и удобства. Но мы должны помнить, что он также требует от нас осторожности и ответственности.

Интернет и образование: как технологии помогают в обучении

С появлением Интернета образование стало доступнее и удобнее. Технологии помогают в обучении, делая его более интерактивным и интересным. Онлайн-курсы, вебинары, видеоуроки и другие форматы обучения позволяют получать знания в любое время и в любом месте.

Интернет также предоставляет огромный объем информации, который можно использовать в учебных целях. Студенты могут искать и изучать дополнительные материалы, расширять свои знания и глубже погружаться в учебную тему.

Кроме того, Интернет позволяет общаться и сотрудничать с другими студентами и преподавателями. Онлайн-форумы, чаты и сообщества помогают обмениваться опытом и знаниями, задавать вопросы и получать ответы.

Использование Интернета в образовании имеет свои недостатки, такие как отсутствие личного контакта и возможность отвлечения на другие задачи во время учебы. Однако, если использовать технологии правильно, они могут значительно улучшить качество обучения и сделать его более эффективным и интересным.

<https://ahmt.net/pochemu-internet-stal-neotemlemoy-chastyu-nashey-zhizni>

1. На основе содержания текста составь правила культуры поведения в Интернете или правила пользования Интернетом для получения образования.
2. Используя Ромашку Блума, сформулируй 2 «толстых» и 2 «тонких» вопроса к составленным Вами правилам.



3. Сформулируй основную идею интерпретированного тобой текста.

Критерий оценивания	Дескрипторы	Баллы
формулирует вопросы и идеи, интерпретируя содержание текстов	интерпретирует содержание текстов	1
	формулирует 2 «толстых» вопроса к составленным правилам	2
	формулирует 2 «тонких» вопроса к составленным правилам	2
	формулирует основную идею интерпретированного текста	1

Цель обучения

9.2.3.1 понимать применение аббревиации, парцелляции, иронии, намёков, преуменьшения, преувеличения и другие приемы в словосочетаниях;

Прочитай текст и выполни задания.

Интернет - глобальная сеть, которая стирает границы и является главным из всех СМИ. Находясь в сотнях тысяч километров друг от друга, люди могут общаться в режиме реального времени. Любую информацию - будь то реферат, познавательная книга, кулинарный рецепт, мастер-класс по ремонту в доме и др., можно найти в интернете.

Сама история зарождения первой компьютерной сети датируется 1969 годом, и называлась она ARPANET. Министерство обороны США искало надежный способ передачи данных, в связи с чем, было предложено создать компьютерную сеть.

На данный момент более 1/3 всего населения нашей Земли пользуются Интернетом.

Помимо того, что ты можешь найти ответ на любой вопрос, Интернет в полном смысле слова спасает людям жизни. Миллионы человек распрощались с одиночеством. Встретили близких по душе людей. Обрели счастье. Те, кого

волею судьбы раскидало по разным частям планеты, смогли воссоединиться. С увеличением количества пользователей Интернет, увеличилось и количество проблем, решаемых с помощью него. К примеру, взрослые и дети, кому жизненно необходима какая-либо операция, но не имеющие на нее денежных средств, обращаются в социальные сети, откуда помощь приходит что называется «всем миром».

Благодаря Интернету стало возможным совершать покупки, платить по счетам, пользоваться государственными услугами, не выходя из дома.

Но есть один недостаток у этого явления – это то, что Интернет, как наркотик делает людей зависимыми. Не замечая времени и того, что происходит вокруг, мы можем просидеть весь день у экранов компьютеров. И если неожиданно мы оказываемся в ситуации, когда иметь доступ в сеть не представляется возможным, наступает самая настоящая катастрофа. Возможно, это утверждение несколько преувеличено, но, всё же, факт остается фактом - интернет заполнил все сферы нашей жизни.

Но важно помнить, что, сколько бы преимуществ не было у Интернета, важно жить полноценной жизнью, иметь реальных, а не виртуальных друзей, читать хорошие книги и чаще видеться с близкими людьми. Не в сети.

<http://seo-live.com/obschee/internet-kak-vazhnaya-chast-nashey-zhizni>

1. Выпиши в таблицу примеры аббревиации из текста, расшифруй и определи род.

Пример аббревиации	Расшифровка	Род

2. Дай определение парцелляции. Выпиши из текста пример парцелляции.

3. Выпиши из текста пример преувеличения.

Критерий оценивания	Дескрипторы	Баллы
понимает применение аббревиации, парцелляции, иронии, намёков, преуменьшения, преувеличения и другие приемы в словосочетаниях;	выписывает примеры аббревиации из текста	1
	расшифровывает примеры аббревиатуры	1
	определяет род	1
	даёт определение парцелляции	1
	выписывает из текста пример парцелляции	1
	выписывает из текста пример преувеличения	1

*Ким Надежда Яковлевна,
средняя школа имени Н. Алдабергенова, Коксуский район*

4 ЧЕТВЕРТЬ

РАЗДЕЛ

Дилеммы и выбор

Цель обучения

9.2.2.1 выявлять особенности и роль структуры текста в передаче основной мысли

Критерии оценивания:

выявляют особенности и роль структуры текста в передаче основной мысли.

Задание

Прочитай текст «Что такое дилемма?». Определи границы структурных частей текста. Выяви особенности построения текста. Как структурные части текста (вступление, основная часть, заключение) помогают передать основную мысль? При необходимости можешь воспользоваться языковой поддержкой учителя.

Что такое дилемма? Это проблема, которую человеку нужно решить, выбрав при этом между двумя равнозначными и одинаково важными вариантами, которые исключают друг друга.

Например, представим человека на перепутье, где ему нужно решить, направо или налево он пойдет. Третьего варианта, который мог бы включать два предыдущих, не существует, в чем и заключается суть дилеммы. Нужно пойти либо направо, либо налево, что приведет к следующему. Человек, выбирая первый вариант, отказывается от второго, и наоборот: при выборе второго варианта отказывается от первого.

Дилемма — это проблема, при которой человек не может полностью удовлетворить свои потребности, иначе вопрос был бы очень быстро решен. Человек вынужден выбирать, от каких благ отказаться ради приобретения других благ. Он вынужден выбирать, с какими трудностями столкнуться, чтобы не сталкиваться с иными проблемами. Он вынужден выбирать, какое будущее строить, при этом оно будет лишено тех привилегий, которые могли бы у него быть, если бы он выбрал иной вариант решения.

Можно обозначить одну из причин возникновения дилеммы, то есть невозможности мгновенно принять решение и довольствоваться им,—это отсутствие полной информации о тех объектах, между которыми человек выбирает. Например, работодателю трудно понять, кто лучше подходит на должность, если у одного есть опыт, но нет образования, а у второго есть образование, но нет опыта.

Дилемма - это ситуация чрезвычайно сложного выбора человека.

<https://psytheater.com/dilemma-ponyatie-i-reshenie.html>

Языковая поддержка учителя:

Основная мысль текста : _____.

Во вступление входят(№ абзацев)

В основную часть входят (№ абзацев)

В заключение входят (№ абзацев)

Во вступлении автор

В основной части текста мы узнаем о

В заключении автор

Таким образом, каждая структурная часть работает на раскрытие основной мысли предложенного текста

Критерии оценивания	Дескрипторы	Баллы
выявляют особенности и роль структуры текста в передаче основной мысли	определяют границы структурных частей текста	1б.
	определяют основную мысль каждой микротемы	1б.
	определяют особенности построения текста	1б.
	определяют роль каждой структурной части в передаче основной мысли текста	3б
Итого		6 баллов

Цель обучения

9.2.3.1 понимать применение аббревиации, парцелляции, иронии, намеков, преуменьшения, преувеличения и другие приемы в словосочетаниях.

Критерии оценивания:

понимать применение аббревиации, парцелляции, преувеличения, преуменьшения и намеков в словосочетаниях текста.

Задание

Прочитай внимательно эссе выпускника школы по теме «Выбор моей профессии». Найди в тексте примеры парцелляции, аббревиации, преувеличения, преуменьшения, намёка. С какой целью автор использует данные приемы в словосочетаниях текста?

Выбор профессии — очень важный выбор в жизни человека, стоящего на пороге выпуска школы. На что нужно ориентироваться выпускнику при выборе профессии? На материальное вознаграждение? Любимые интересы и увлечения? Моральные принципы? Желание изменить мир в лучшую сторону? Вопросов, как вы уже заметили, много, а выбор нужно сделать один.

Я, как и многие выпускники, миллионы раз думал над вопросами: чем же я хочу заниматься в своей жизни, какую тропу в жизни выбрать, " чтобы не было мучительно больно за бесцельно прожитые годы"? Сутками сидел в поиске ответа на эти вопросы в интернете, а результат получал с гулькин нос.

Но мне, к счастью, еще в 8 классе понравилась информатика. Я мог часами сидеть за ПК и работать с разными сайтами. Мне доставляло удовольствие находить решение проблем при помощи разных программ. Математику и физику я изучал с учителями в школе и с образовательными платформами по компьютеру дома. По своему опыту хочу отметить, что это была весомая поддержка в изучении этих предметов. Даже на уроках истории и литературы мне помогали опыт работы с компьютером, владение информационными навыками. Мои работы по созданию буктрейлеров, презентаций, анимаций покорили сердца моих преподавателей гуманитарных направлений.

Сегодня, на пороге своего школьного выпуска, я усиленно готовлюсь к ЕНТ: посещаю дополнительные занятия по подготовке к экзаменам, практикую свои навыки, используя различные программы, консультируюсь с преподавателями.

Выбор профессии - выбор каждого человека. К нему нужно подходить осознанно и взвешенно. Я уверен в своем выборе, потому что знаю, что в век IT моя будущая профессия и мои новые программы принесут мне не только материальное обеспечение, помогут не только реализовать мои способности и интересы, но и изменят мир в лучшую сторону.

Гросс Игорь,
ученик средней школы имени Н. Алдабергенова
Коксуского района

Критерии оценивания	Дескрипторы	Баллы
понимать применение аббревиации, парцелляции, преувеличения, преуменьшения и намеков в словосочетаниях текста.	находит примеры парцелляции в словосочетаниях текста (не менее 2-х)	2 балла
	определяет цель применения парцелляции в словосочетаниях текста	2 балла
	находит в тексте примеры аббревиации в словосочетаниях текста (не менее 2-х)	2 балла
	определяет цель применения аббревиации в словосочетаниях текста	2 балла
	находит пример преувеличения в словосочетаниях текста (1 пример)	1балл
	определяет цель применения преувеличения в словосочетаниях текста	1 балл
	находит пример преуменьшения в словосочетаниях текста (1 пример)	1 балл
	определяет цель применения преуменьшения в словосочетаниях текста	1 балл
	находит пример намека в словосочетаниях текста (1 пример)	1балл
	определяет цель использования намека в словосочетаниях текста	1 балл
Итого		14 баллов

Цель обучения

9.2.4.1 определять типы текстов, характерные черты, языковые особенности текстов разных жанров, стилей и подстилей (научная статья).

Критерии оценивания:

определяет типы и жанры текстов, их характерные черты, языковые и жанровые особенности

Задание

Прочитай тексты о сложности выбора человека. Определи тип, стиль и жанр прочитанных текстов. Назови характерные черты типа текстов 1 и 2, определи языковые особенности, жанровые признаки.

Текст 1

В 1841 корабль Уильяма Брауна, на борту которого находилось 82 человека, столкнулся с айсбергом. Для спасения из чрезвычайных ситуаций имелись два катера, в которых худо-бедно разместились люди. Однако из-за сильной непогоды и перегруженности катеров жизни людей всё ещё оставались под угрозой. Капитан корабля прекрасно это понимал, также как и то, что обязан сделать выбор: смириться с текущим положением дел и принять гибель, либо пожертвовать жизнью одних, чтобы спасти остальных. Уильям Браун остановился на втором варианте: людей выталкивали из катеров прямо в ледяные волны. Разумеется, сие происшествие не осталось незамеченным. По прибытию в Филадельфию капитан был осуждён. Правда, учитывая ситуацию, признали, что личной неприязни к погибшим Браун не испытывал и пошёл на это, спасая большинство. Поэтому приговор был смягчён.

Самойленко Е. Д.

Дидактическое пособие по русскому языку для 9 классов средней школы
Республики Казахстан «Продуктивное чтение»

Текст 2

Чтобы проверить свою теорию о системе моральных компромиссов, ученые разработали сложный многоступенчатый опрос. В исследовании приняли участие 1745 людей. Их попросили решить военную дилемму: требовалось выбрать оптимальный сценарий из 21 предложенных, как стране лучше закончить войну. В опросе были как крайние сценарии (атака противника обычным оружием или бомбардировка гражданского населения страны-противника, чтобы быстрее закончить войну), так и компромиссные (они различались между собой числом принесенных в жертву мирных жителей и спасенных солдат).

Кроме того, военная дилемма была представлена в трех вариантах:

- 1) где мирные жители и солдаты не хотели войны;
- 2) где мирные жители поддерживают войну, а солдаты нет;
- 3) где солдаты поддерживают войну, а мирные жители против.

Каждый участник оценивал набор из 21 сценария для базового варианта (в котором никто не хотел войны), сценарии для второго варианта оценивали 845 участников, сценарии для третьего — 900 участников.

Исследователи предполагали, что большинство опрошенных остановится на компромиссном варианте. Так и вышло: более 70% участников выбирали компромиссные суждения во всех вариантах дилеммы. Крайние суждения встречались гораздо реже.

Также участники реагировали на стимулы и морально значимые переменные (как и предполагалось в теории): чем больше спасенных солдат приходилось на одного мирного жителя, принесенного в жертву, в сценарии — тем больше опрошенных людей руководствовались рациональными рассуждениями, а не эмоциями при принятии решения.

Ученые предполагают, что другие когнитивные системы человека могут работать по такой же модели, состоящей из трех подсистем.

<https://trends.rbc.ru/trends/social/63fc9b259a7947768e16b2bc>

Критерии оценивания	Дескрипторы	Баллы
определяет типы и жанры текстов, их характерные черты, языковые и жанровые особенности.	определяет типы прочитанных текстов	2 балла
	называет характерные черты типов текстов	2 балла
	определяет жанры прочитанных текстов	2 балла
	определяет жанровые особенности текстов	2 балла
	определяет языковые особенности текстов	2 балла
Итого		10 баллов

Цель обучения

9.2.8.1 сравнивать стилистические (композиционные, языковые, жанровые) особенности различных текстов, учитывая цель, целевую аудиторию и позицию автора (научная статья)

Критерии оценивания

сравнивает стилистические, жанровые и языковые особенности различных текстов, учитывая цель, целевую аудиторию и позицию автора

Задание

Прочитай текст А и текст В. Сравни предложенные тексты по следующим критериям:

- стилистические особенности текстов;
- жанровые особенности текстов;
- языковые особенности текстов;
- цель и целевая аудитория текстов;
- позиции авторов текстов.

Выполняя сравнительный анализ текстов, можешь воспользоваться проформой таблицы.

№ текста	Стилистические особенности текстов	Жанровые особенности текстов	Языковые особенности текстов	Цель и целевая аудитория текстов	Позиции авторов текстов
Текст А					
Текст В					

Текст А

Всю свою жизнь нам постоянно приходится что-то выбирать. Начиная от обычных ежедневных вопросов и заканчивая глобальными проблемами. Два самых главных выбора, которые каждый человек делает в своей жизни — это выбор партнёра и своей будущей профессии.

Наверное, каждый из нас задавался вопросом: «Кем я хочу стать?» Этот вопрос является одним из самых сложных. Действительно, ведь профессий так много, а выбрать надо одну! И надо сделать правильный выбор, чтобы потом наслаждаться тем, что ты делаешь. Тем не менее, рано или поздно каждый начинает осознавать, чем он хотел бы заниматься всю свою жизнь.

Я мечтала, чтобы моя будущая профессия была связана с написанием текстов. И когда я узнала о журналистике, то, конечно же, заинтересовалась ей. Подумать только — ты можешь ездить в самые разные страны, общаться с самыми разными людьми, брать интервью. И самое главное — писать. Я думаю, что именно этим меня и привлекла журналистика.

Но меня постоянно терзают сомнения. А что, если это не моё? А что, если я на самом деле вовсе не так хороша в написании эссе? А что, если...

Да, наверное, я боюсь. Боюсь ошибиться с выбором. Ведь это так сложно! Но так важно...

Как я уже говорила выше, выбор профессии — один из самых важных. Профессий очень много, поэтому сделать правильный выбор бывает сложно. Но не стоит закрываться в себе, а тем более выбирать ту профессию, которая тебе не нравится. Не стоит выбирать профессию по настоянию взрослых, за компанию с друзьями, ради большой зарплаты или из-за популярности. Самое главное, чтобы тебе нравилось то, что ты делаешь. Как говорил Конфуций: «Выбери себе работу по душе, и тебе не придётся работать ни одного дня в своей жизни». Я полностью согласна с этим высказыванием.

Я надеюсь, что каждый сможет сделать правильный выбор и наслаждаться выбранной специальностью.

<https://adukar.com/by/news/abiturientu/konkurs-esse-itogi>

Текст В

Что такое дилемма

Данное понятие используется во многих науках. Дилемма для логики и философии - это сочетание противоположных по своей смысловой нагрузке суждений без возможных вариантов третьего. На данном уровне для разрешения данной проблемы используются определенные формулы и

закономерности, благодаря которым существуют законы доказательств, применяемые в точных науках.

По способу построения конструкции варианты необходимости принятия трудного решения делятся на конструктивные и деструктивные.

Конструктивная дилемма подразумевает под собой два определенных условия и два вытекающих из них соответственно следствия. Разделение ограничено лишь этими представленными условиями, а результат ограничен лишь одним возможным результатом следствия (например: «если лекарство эффективно, то оно поможет выздоровлению», «если человек соблюдает закон, то он не будет сидеть в тюрьме»).

Деструктивная дилемма подразумевает под собой наличие двух оснований, из которых может в результате получиться два следствия. В данном приеме отрицается одно из следствий, а впоследствии, одно из оснований.

Для психологии и социологии дилемма — это ситуация выбора, при которой оба решения приводят к одинаково серьезным трудностям.

Дилемма — пример того, как человек предстает между двумя равнозначными альтернативами, и потребность осуществить выбор обойти невозможно. В этом ее главное отличие от проблемы, так как решить проблему можно абсолютно различными способами. Дилеммы, с которыми сталкиваются люди в своей жизни, а не только в научных изысканиях, относят к социальным дилеммам, они включают моральные, этические, экологические выборы.

<https://psihomed.com/dilemma/>

Критерии оценивания	Дескрипторы	Баллы
сравнивает стилистические, жанровые и языковые особенности различных текстов, учитывая цель, целевую аудиторию и позицию автора	сравнивает стилистические особенности текста А и текста В	2 балла
	определяет цель текста А и текста В	2 балла
	определяет и сравнивает целевую аудиторию текста А и текста В	2 балла
	определяет и сравнивает позиции авторов текста А и текста В	2 балла
Итого		8 баллов

РАЗДЕЛ

Средства массовой информации

Цель обучения

9.2.7.1 извлекать и синтезировать информацию из различных источников, интерпретировать, делать выводы на основе полученных сведений, выражая свое мнение.

Критерии оценивания

извлекает и синтезирует информацию из различных источников, на основе полученных сведений выражает свое мнение

Задание

Прочитай текст 1 и текст 2. Извлеки основную информацию из 1 и 2 текстов. Какой вывод можно сделать на основе сведений двух текстов? Вырази свое мнение о влиянии СМИ на подрастающее поколение.

Текст 1

Средства массовой информации в современном мире имеет большое влияние на подрастающее поколение.

СМИ дают подросткам возможность развивать свои социальные навыки. Это также дает им возможность расширить свой круг общения и приобрести новых друзей. Другие преимущества включают в себя социальную уверенность, повышение грамотности в СМИ и социальную поддержку. Социальные медиа расширяют социальные навыки подростка, а, следовательно, помогают ему успешно ориентироваться в современном обществе.

С небольшим руководством, подростки могут использовать кино в качестве вдохновения. Или, например, подростки, смотря на знаменитых людей, часто за ними повторяют. Таким образом, если знаменитости говорят, что наркотики это плохо, то подросток может их послушать.

Сейчас СМИ активно пропагандируют здоровой образ жизни и активное занятие спортом. Таким образом, подростки, просматривая социальные сети, мотивируются блогерами, которые ведут здоровый образ жизни.

В последнее время наблюдается большое влияние СМИ на повышение уровня образования и просвещения. Сейчас в интернете можно найти любую информацию, в которой нуждается подросток.

https://dmun.pdf/files/works/675_9085.pdf

Текст 2

Средства массовой информации в современном мире имеет большое влияние на подрастающее поколение.

В СМИ мы можем наблюдать, что мир полон идеальных людей с идеальной кожей, телом и волосами. Благодаря фотошопу эталон красоты стал практически невозможен. И эти образы повсюду. Это привело к искажению образа тела среди подростков. Анорексия и булимия – это и есть последствия подобных изменений во взглядах и мнениях. Нередко СМИ делают насилие нормальным. Количество насилия в видеоиграх и кино просто ужасает. Подростки проводят много часов, наблюдая эти сцены. Насилие становится их реальностью. Многие подростки не способны различать реальность и фантазию. Это делает насилие нормальным для них.

К сожалению, реклама алкогольной и табачной продукции. Это приводит к тому, что подростки могут заинтересоваться данной темой. Сокращение реальных встреч, увеличение общения в виртуальном пространстве. "Преданность" навязываемым СМИ мировоззрениям, на мой взгляд, — это ошибочная позиция современной молодежи, с которой современному обществу необходимо бороться.

https://dmun.pdf/files/works/675_9085.pdf

Основная информация первого текста: _____.

Основная информация второго текста: _____.

Вывод на основе информации двух текстов: _____.

Влияние СМИ на подрастающее поколение _____.

Критерии оценивания	Дескрипторы	Баллы
извлекает и синтезируют информацию из различных источников, на основе полученных сведений выражают свое мнение.	извлекает основную информацию из текста № 1	1балл
	извлекает основную информацию из текста № 2	1балл
	синтезирует информацию на основе двух текстов	1балл
	делает вывод на основе информации двух текстов	1балл
	выражает свое мнение о влиянии СМИ на подрастающее поколение	1балл
Итого		5 баллов

Цель обучения

9.2.8.1 сравнивать стилистические (композиционные, языковые, жанровые) особенности различных текстов, учитывая цель, целевую аудиторию и позицию автора (отчет о поездке)

Критерии оценивания

сравнивают стилистические, композиционные, языковые, жанровые особенности различных текстов, учитывая цель целевую аудиторию и позицию автора

Задание

Познакомься с содержанием предложенных текстов. Определи стиль, композицию, языковые, жанровые особенности двух текстов. Выполняя задание, заполни графы таблиц №1 и №2. Опираясь на информацию заполненных таблиц, сравни стилистические, композиционные, жанровые особенности текстов, цель, целевую аудиторию и позицию авторов текста А и текста В.

Текст А

Средства массовой информации называют «четвертой властью», так как СМИ оказывают мощнейшее влияние на общественное сознание, что в свою очередь играют одну из определяющих ролей в формировании общественного мнения и формулировании общественных интересов граждан. Общественное мнение существует практически во всех сферах и областях жизнедеятельности общества, но высказывается и разглашается далеко не по любому поводу и вопросу.

Итак, в современном обществе человек подвергается одновременному воздействию с разных сторон, таких СМИ как: телевидение, газеты, журналы, радио. Ориентироваться и разбираться в огромном количестве и объеме информации крайне трудно, т. к. человек не всегда имеет возможность и желание проверить достоверность полученных им сведений. Чаще всего после получения информации, человек принимает ее на веру, т. е. считает ее единственной верной, что способствует формированию ложных представлений, не имеющего ничего общего с истиной.

Гуржий Дарья Александровна
<https://moluch.ru/archive/92/20451/>

Текст Б

8 июля завершилась поездка миссии Совета Безопасности ООН в Западную Африку - в Гвинею-Бисау, Кот-Д'Ивуар, Либерию и Сьера-Леоне. Главной задачей миссии, в состав которой входил и российский представитель, являлось содействие государствам региона в поисках путей урегулирования конфликтных ситуаций на основе задействования потенциала ООН и сравнительных преимуществ региональных африканских организаций.

Миссия СБ ООН провела ряд встреч с руководителями упомянутых государств, лидерами оппозиционных политических и вооруженных группировок и представителями гражданского общества стран субрегиона. В ходе состоявшихся контактов члены СБ ООН адресовали всем сторонам сигнал о необходимости осуществления ими взятых обязательств по мирному политическому урегулированию, выполнению соответствующих резолюций Совета Безопасности.

Особое внимание миссии было сфокусировано на путях урегулирования наиболее острой конфликтной ситуации в Либерии. Подтверждалась готовность Совета Безопасности оказать всемерное содействие стабилизации в этой стране. Приветствовались готовность Экономического сообщества государств Западной Африки (ЭКОВАС) к развертыванию международных стабилизационных сил в Либерии. В контексте усилий миссии по укреплению доверия между государствами субрегиона положительный отклик получили продвигаемые Россией идеи закрепления принципов добрососедства в отношениях между странами Западной Африки, их сотрудничества в обеспечении безопасности границ.

Поездка миссии СБ ООН в субрегион, влияющий на стабильность и безопасность африканского континента в целом, продемонстрировала повышенное внимание Совета Безопасности к проблемам Западной Африки и его готовность содействовать развивающимся там мирным процессам.

Оказывая решительную поддержку усилиям по разблокированию африканских конфликтов, Россия намерена и впредь способствовать активизации сотрудничества между ООН и африканскими странами на этом направлении.

https://www.mid.ru/foreign_policy/news/1619063/

Таблица № 1

№ текста	Стиль текста	Жанровые особенности	Языковые особенности	Композиционные особенности
Текст А				
Текст Б				

Таблица № 2

№ текста	Цель	Целевая аудитория	Позиция автора
Текст А			
Текст Б			

Критерии оценивания	Дескрипторы	Баллы
сравнивает стилистические, композиционные, языковые, жанровые особенности различных текстов, учитывая цель целевую аудиторию и позицию автора.	определяет и сравнивает композиционные особенности текста А и текста В	2 балла
	определяет и сравнивает языковые особенности предложенных текстов	2 балла
	определяет и сравнивает жанровые особенности текстов	2 балла
	определяет и сравнивает цель написания предложенных текстов	2 балла
	определяет и сравнивает и целевую аудиторию текстов	2 балла
	определяет и сравнивает позиции авторов предложенных текстов	2 балла
Итого		12 баллов

Цель обучения

9.2.2.1 выявлять особенности и роль структуры текста в передаче основной мысли

Критерии оценивания

выявляет особенности и роль структуры предложенного текста в передаче основной мысли

Задание

Определи особенности и структурные части предложенного текста. Как структура текста помогает передать основную мысль текста?

Сегодня уже немодно признаваться в том, что я люблю читать свою газету по утрам. Я знаю, я могла бы получить ту же самую информацию, открыв ноутбук, iPad или смартфон. Но для меня ничего не сравнится с тем трепетом, который ты испытываешь, открывая свежую газету по утрам. Момент, когда я начинаю читать свежую газету, сравним, пожалуй, с тем моментом в театре, когда оркестр начинает играть ещё до того, как подняли занавес.

Каждое утро я садилась на автобус № 19, который доставлял меня прямо от моей небольшой квартирке к офису на Карнаби Стрит, где я тогда работала секретарем. Пока автобус совершал со мной небольшое путешествие по городу в 45 минут, газета в то же время уносила меня в эмоциональное путешествие к глубинам собственных мыслей. Когда приходило время выходить из автобуса, я складывала газету в сумку и ступала на Карнаби Стрит уже с чувством вдохновения и осознанности, и как минимум с одной идеей или мыслью, которую я носила в голове целый день.

Теперь я понимаю, что это происходило благодаря двум вещам: невероятному таланту журналистов и гению редактора. Когда я захожу на сайт DailyMail, чтобы получить последние новости, я не могу сказать, что меня обуревают чувства, подобные тем, что в автобусе. Ведь газета, словно захватывающий детектив, держит интригу до самой последней страницы.

<http://www.orthedu.ru/knizhnoe-obozrenie/14642-pochemu-nravitsya-chitat-bumazhnye-gazety-mnenie-redaktora.html>

Структурные части текста:

Вступление: _____

Основная часть : _____

Заключение: _____

Основная мысль текста: _____

Роль структурных частей в раскрытии основной мысли текста: _____

Критерии оценивания	Дескрипторы	Баллы
выявляет особенности и роль структуры предложенного текста в передаче основной мысли.	определяет основную мысль текста	1 балл
	выявляет особенности структуры текста	1 балл
	выявляет роль вступления текста в раскрытии основной мысли текста	1 балл
	выявляет роль основной части текста в передаче основной мысли текста	1 балл
	выявляет роль заключения текста в передаче основной мысли текста	1 балл
Итого		5 баллов