

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің кейбір бұйрықтарына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы

Мұрағаттық версия

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2019 жылғы 26 шілдедегі № 334 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2019 жылғы 29 шілдеде № 19105 болып тіркелді

З Қ А И - н ы ң е с к е р т п е с і !

Осы бұйрықтың қолданысқа енгізілу тәртібін 5 т. қараңыз

БҰЙЫРАМЫН:

1. "Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, таңдау курстарының және факультативтердің үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығына (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8424 болып тіркелді, "Егемен Қазақстан" газетінің 2013 жылғы 12 маусымдағы № 146 (28085) санында жарияланды) келесі өзгерістер мен толықтырулар енгізілсін:

1-тармақтың б) тармақшасы мынадай редакцияда жазылсын:

"б) бастауыш білім берудің жалпы білім беретін пәндері бойынша үлгілік оқу бағдарламалары осы бұйрыққа 175 – 191-2-қосымшаларға сәйкес;"

34, 70, 90 және 188-2-қосымшалар осы бұйрыққа 1, 2, 3 және 4-қосымшаларға сәйкес редакцияда жазылсын;

191-1, 191-2, 198-1 және 198-2-қосымшалар осы бұйрыққа 5, 6, 7 және 8-қосымшаларға сәйкес толықтырылсын;

аталған бұйрықтың 193-қосымшасының:

1-тармағы келесі редакцияда жазылсын:

"1. Оқу бағдарламасы "Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығымен бекітілген Негізгі орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес әзірленген (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 17669 тіркелген).";

6-тармағы келесі редакцияда жазылсын:

1. "Қазақ әдебиеті" пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

1) 5-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 68 сағат;

2) 6-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 68 сағат;

- 3) 7-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 68 сағат;
- 4) 8-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 102 сағат;
- 5) 9-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 102 сағат.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).

көрсетілген бұйрыққа 200-қосымшасы осы бұйрыққа 9-қосымшаға сәйкес редакцияда жазылсын;

көрсетілген бұйрыққа 204-қосымшада:

1-тармақ мынадай редакцияда жазылсын:

"1. Оқу бағдарламасы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығымен бекітілген Негізгі орта білім берудің (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру) мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес әзірленген (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 17669 болып тіркелген).";

4-тармақ мынадай редакцияда жазылсын:

"4. "Биология" пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

- 6) 7-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 68 сағат;
- 7) 8-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 68 сағат;
- 8) 9-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 68 сағат.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 болып тіркелген).";

көрсетілген бұйрыққа 206 және 207-қосымшалар осы бұйрыққа 10 және 11-қосымшаларға сәйкес редакцияда жазылсын.

2. "Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, таңдау курстарының мен факультативтердің үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрі міндетін атқарушының 2017 жылғы 25 қазандағы № 545 бұйрығына (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу туралы тізілімінде № 15982

болып тіркелген, Қазақстан Республикасының 2017 жылғы 28 қарашадағы Нормативтік құқықтық актілерінің эталондық бақылау банкінде электронды түрде жарияланды) мынадай өзгерістер енгізілсін:

көрсетілген бұйрыққа 3-қосымшада:

20-тармақтың 15) тармақшасы мына редакцияда жазылсын:

"15) Қажығали Мұхамбетқалиев "Тар кезең" романы.";

аталған қосымшаның негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған "Қазақ әдебиеті" пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспарында:

мына жол:

"

Мәңгілік Ел – мәңгілік мұрат	Н.Айтұлы "Бәйтерек" поэмасы, К. Гамсун "Аштық" романы	Түсіну және жауап беру	9.1.1.1 әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау ж а с а у ; 9.1.2.1 әдеби шығармадағы психологизмді анықтау; 9.1.3.1 көркем шығарманың идеясына сай кейіпкерлер ж ү й е с і н а н ы қ т а у ; 9.1.4.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді шығармашылық жұмыстарда қолдану
		Анализ және интерпретация	9.2.1.1 эпикалық, поэтикалық, драмалық мәтіндердегі композициялық амалдарды талдау; 9.2.2.1 автор бейнесінің идеялық-стилистикалық тұтастырушы ретіндегі рөліне талдау жасау; 9.2.3.1 шығармадағы әдеби тілді құбылту мен айшықтаудың (троп пен фигура) түрлерін талдай отырып, автор стиліне б а ғ а б е р у ; 9.2.4.1 автор стиліне сүйене отырып, шығармашылық жұмыс жазу
		Бағалау және салыстыру	9.3.2.1 шығармадағы ұрпақтар сабақтастығы көрінісін заманауи тұрғыдасалыстырып, жаңашылдығына баға беру; 9.3.3.1 шығарманың идеясын ғаламдық тұрғыдан талдап, ә д е б и э с с е ж а з у ; 9.3.4.1 әдеби шығарманы қазақ әдебиеті мен әлем әдебиеті үлгілерімен салыстыра талдап, шағын сын мақала жазу

"

келесі редакцияда жазылсын:

"

	Н.Айтұлы "Бәйтерек" поэмасы,	Түсіну және жауап беру	9.1.1.1 әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық т а л д а у ж а с а у ; 9.1.2.1 әдеби шығармадағы психологизмді анықтау; 9.1.3.1 көркем шығарманың идеясына сай кейіпкерлер ж ү й е с і н а н ы қ т а у ; 9.1.4.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді шығармашылық жұмыстарда қолдану
			9.2.1.1 эпикалық, поэтикалық, драмалық мәтіндердегі композициялық амалдарды талдау; 9.2.2.1 автор бейнесінің идеялық-стилистикалық тұтастырушы ретіндегі рөліне талдау жасау; 9.2.3.1 шығармадағы әдеби тілді құбылту мен

Мәңгілік Ел – мәңгілік мұрат	Қажығали Мұхамбетқалиев "Тар кезең" романы	Анализ және интерпретация	айшықтаудың (троп пен фигура) түрлерін талдай отырып, автор стиліне баға беру; 9.2.4.1 автор стиліне сүйене отырып, шығармашылық жұмыс жазу
		Бағалау және салыстыру	9.3.2.1 шығармадағы ұрпақтар сабақтастығы көрінісін заманауи тұрғыдасалыстырып, жаңашылдығына баға беру ; 9.3.3.1 шығарманың идеясын ғаламдық тұрғыдан талдап, әдеби эссе жазу; 9.3.4.1 әдеби шығарманы қазақ әдебиеті мен әлем әдебиеті үлгілерімен салыстыра талдап, шағын сын мақала жазу

”;

көрсетілген бұйрыққа 15-қосымшада:

14-тармақтың 14) тармақшасы мынадай редакцияда жазылсын:

"14) "Көбею". Адамның жыныс жүйесінің құрылымы мен қызметі. Екінші реттік жыныстық белгілер. Ұлдар мен қыздардың жыныстық жетілуі. Биологиялық және әлеуметтік жетілу. Менструалдық цикл. Менструалдық циклдағы эстроген мен прогестерон гормондарының маңызы. Контрацепция түрлері, жыныстық жолмен берілетін аурулар: Жүре пайда болған иммундық дефицитінің синдромы (ЖИТС), сифилис, гонорея, гепатит В,С. Алдын алу шаралары.”;

16-тармақтың 2) тармақшасында:

мына жол:

”

1 . Көбею	7.2.1.1 өсімдіктердің жыныссыз және жынысты көбеюін сипаттау; 7.2.1.2 өсімдіктердің өсімді көбею тәсілдерін салыстыру; 7.2.1.3 аяқас тозаңдану мен өздігінен тозаңданудың салыстырмалы артықшылықтарын сипаттау; 7.2.1.4 гүлді өсімдіктердегі қосарлы ұрықтанудың маңызын сипаттау	8.2.1.1 жануарлардың көбею тәсілдерін салыстыру; 8.2.1.2 мүктер мен қырықжапырақтардың мысалында жынысты және жыныссыз ұрпақтарының ерекшеліктерін түсіндіру; 8.2.1.3 ашық тұқымды және жабық тұқымды өсімдіктердің тіршілік циклінің ерекшеліктерін түсіндіру	9.2.1.1 адамның жыныс жүйесінің құрылысын сипаттау; 9.2.1.2 аталық және аналық жыныс жасушаларының құрылыс ерекшеліктерін зерттеу; 9.2.1.3 жыныстық жетілу кезеңіндегі екінші реттік жыныстық белгілердің дамуын сипаттау; 9.2.1.4 менструалдық цикл мен эстроген және прогестеронның маңызын сипаттау; 9.2.1.5 контрацепцияның маңызы мен түрлерін түсіндіру; 9.2.1.6 жыныстық жолмен таралатын аурулардың салдары мен алдын алу шараларын түсіндіру
--------------	---	--	--

”

мынадай редакцияда жазылсын:

"

1. Көбею	7.2.1.1 өсімдіктердің жыныссыз және жынысты көбеюін сипаттау; 7.2.1.2 өсімдіктердің өсімді көбею тәсілдерін салыстыру; 7.2.1.3 айкас тозаңдану мен өздігінен тозаңданудың салыстырмалы артықшылықтарын сипаттау; 7.2.1.4 гүлді өсімдіктердегі қосарлы ұрықтанудың маңызын сипаттау	8.2.1.1 жануарлардың көбею тәсілдерін салыстыру; 8.2.1.2 мүктер мен қырықжапырақтардың мысалында жынысты және жыныссыз ұрпақтарының ерекшеліктерін түсіндіру; 8.2.1.3 ашық тұқымды және жабық тұқымды өсімдіктердің тіршілік циклінің ерекшеліктерін түсіндіру	9.2.1.1 адамның жыныс жүйесінің құрылысын сипаттау; 9.2.1.2 жыныстық жетілу кезеңіндегі екінші реттік жыныстық белгілердің дамуын сипаттау; 9.2.1.3 менструалдық цикл мен эстроген және прогестеронның маңызын сипаттау; 9.2.1.4 контрацепция-ның түрлерін және жыныстық жолмен таралатын аурулардың салдары мен алдын алу шараларын түсіндіру
----------	---	--	---

”;

көрсетілген қосымшаға негізгі орта білім беру деңгейінің 7-9-сыныптарына арналған "Биология" оқу пәнінің жаңартылған мазмұн бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарда:

3) тармақшада:

мына жол:

"

Көбею	Адамның жыныс жүйесінің құрылымы мен қызметі	9.2.1.1 адамның жыныс жүйесінің құрылысын сипаттау
	Зертханалық жұмыс "Аталық және аналық гаметалардың құрылысын зерттеу"	9.2.1.2 аталық және аналық жыныс жасушаларының құрылысын зерттеу
	Екінші реттік жыныстық белгілер. Ұлдар мен қыздардың жыныстық жетілуі. Биологиялық және әлеуметтік жетілу	9.2.1.3 жыныстық жетілу кезеңіндегі екінші реттік жыныстық белгілердің дамуын сипаттау
	Менструалдық цикл: менструалдық циклындағы эстроген мен прогестерон гормондарының маңызы	9.2.1.4 менструалдық цикл мен эстроген және прогестеронның маңызын сипаттау
	Контрацепция түрлері және олардың қолданылуы мен маңызы.	9.2.1.5 контрацепцияның маңызы мен түрлерін түсіндіру
	Жыныстық жолмен берілетін аурулар: жүре пайда болған иммундық дефицитінің синдромы, сифилис, гонорея, гепатит В,С. Алдын алу шаралары	9.2.1.6 жыныстық жолмен таралатын аурулардың салдары мен алдын алу шараларын түсіндіру

”

мынадай редакцияда жазылсын:

"

	Адамның жыныс жүйесінің құрылымы мен қызметі.	9.2.1.1 адамның жыныс жүйесінің құрылысын сипаттау

Көбею	Екінші реттік жыныстық белгілер. Ұлдар мен қыздардың жыныстық жетілуі. Биологиялық және әлеуметтік жетілу.	9.2.1.2 жыныстық жетілу кезеңіндегі екінші реттік жыныстық белгілердің дамуын сипаттау
	Менструалдық цикл: менструалдық циклындағы эстроген мен прогестерон гормондарының маңызы.	9.2.1.3 сипаттау
	Контрацепция түрлері. Жыныстық жолмен берілетін аурулар: жүре пайда болған иммундық дефицитінің синдромы (ЖИТС), сифилис, гонорея, гепатит В,С. Алдын алу шаралары.	9.2.1.4 контрацепцияның маңызы мен түрлерін және жыныстық жолмен таралатын аурулардың салдары мен алдын алу шараларын түсіндіру

”.

3. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің Мектепке дейінгі және орта білім департаменті Қазақстан Республикасының заңнамасында белгіленген тәртіппен:

1) осы бұйрықтың Қазақстан Республикасы Әділет министрлігінде мемлекеттік тіркелуін;

2) осы бұйрық мемлекеттік тіркелген күннен бастап он күнтізбелік күн ішінде ресми түрде жариялау және Қазақстан Республикасының Нормативтік құқықтық актілерінің эталонды бақылау банкіне енгізу үшін "Қазақстан Республикасының заңнама және құқықтық ақпараттар институты" шаруашылық жүргізу құқығындағы Республикалық мемлекеттік кәсіпорнына электронды түрде қазақ және орыс тілдерінде жолдауды;

3) осы бұйрық ресми жарияланғаннан кейін бұйрықтың Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің интернет-ресурсында орналастырылуын;

4) осы бұйрық мемлекеттік тіркелгеннен кейін он жұмыс күні ішінде осы тармақтың 1), 2), 3) және 4) тармақшаларында қарастырылған іс-шаралардың орындалуы туралы мәліметтің Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің Заң қызметі департаментіне жіберілуін қамтамасыз етсін.

4. Осы бұйрықтың орындалуын бақылау Қазақстан Республикасы Білім және ғылым вице-министрі Ф. Н. Жақыповаға жүктелсін.

5. Осы бұйрық оның бірінші ресми жарияланған күнінен кейін күнтізбелік он күн ішінде төмендегі:

1) 2019 жылғы 1 қыркүйектен бастап қолданысқа енгізілетін осы бұйрықтың 2-тармағы;

2) **осы бұйрыққа 4-қосымшада:**

1-сыныптар үшін 2021 жылғы 1 қаңтардан, 2 және 3-сыныптар үшін 2021 жылғы 1 қыркүйектен, 4-сыныптар үшін 2019 жылғы 1 қыркүйектен бастап қолданысқа енгізілетін 7 және 21-тармақтар, көрсетілген қосымшада бастауыш

білім беру деңгейінің 1-4-сыныптарына арналған "Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар" пәнінің үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар;

2021 жылғы 1 қаңтардан бастап қолданысқа енгізілетін 15-тармақ;

2021 жылғы 1 қыркүйектен бастап қолданысқа енгізілетін 16 және 18-тармақтар;

2019-2020 және 2020-2021 оқу жылдарындағы 1 қыркүйектен бастап қолданысқа енгізілетін 17-тармақ;

2019 жылғы 1 қыркүйектен бастап қолданысқа енгізілетін 19-тармақ;

3) 1-сыныптар үшін 2020 жылғы 1 қыркүйектен, 2-сыныптар үшін 2021 жылғы 1 қыркүйектен, 3-сыныптар үшін 2022 жылғы 1 қыркүйектен, 4-сыныптар үшін 2023 жылғы 1 қыркүйектен, 5-сыныптар үшін 2024 жылғы 1 қыркүйектен, 6-сыныптар үшін 2025 жылғы 1 қыркүйектен, 7-сыныптар үшін 2026 жылғы 1 қыркүйектен, 8-сыныптар үшін 2027 жылғы 1 қыркүйектен және 9-сыныптар үшін 2028 жылғы 1 қыркүйектен бастап қолданысқа енгізілетін осы бұйрықтың 5, 6, 7 және 8-қосымшалары;

4) 9-сыныптар үшін 2019 жылғы 1 қыркүйектен, 5 және 6-сыныптар үшін 2020 жылғы 1 қыркүйектен, 7 және 8-сыныптар үшін 2021 жылғы 1 қыркүйектен бастап қолданысқа енгізілетін осы бұйрыққа 9-қосымша;

5) осы бұйрыққа 10-қосымшада:

7-сыныптар үшін 2019 жылғы 1 қыркүйектен, 8-сыныптар үшін 2020 жылғы 1 қыркүйектен, 9-сыныптар үшін 2021 жылғы 1 қыркүйектен, сондай-ақ 9-сынып (өтпелі кезең) үшін 2019 жылғы 1 қыркүйектен қолданысқа енгізілетін және 2021 жылғы 1 қыркүйекке дейін қолданылатын 6 және 24-тармақтар, көрсетілген қосымшаға қосымшада жаңартылған мазмұн бойынша негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған "Қазақстан тарихы" пәнінен үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар;

2019 жылғы 1 қыркүйектен қолданысқа енгізілетін 19-тармақ;

2020 жылғы 1 қыркүйектен қолданысқа енгізілетін 20-тармақ;

2021 жылғы 1 қыркүйектен қолданысқа енгізілетін 21-тармақ;

2019 жылғы 1 қыркүйектен қолданысқа енгізілетін және 2021 жылғы 1 қыркүйекке дейін қолданылатын 22-тармақ;

б) осы бұйрыққа 11-қосымшада:

7-сыныптар үшін 2019 жылғы 1 қыркүйектен, 8-сыныптар үшін 2020 жылғы 1 қыркүйектен, 9-сыныптар үшін 2021 жылғы 1 қыркүйектен, сондай-ақ 9-сынып (өтпелі кезең) үшін 2019 жылғы 1 қыркүйектен қолданысқа енгізілетін және 2021 жылғы 1 қыркүйекке дейін қолданылатын 4 және 21-тармақтар, көрсетілген

қосымшаға қосымшада жаңартылған мазмұн бойынша негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған "Дүниежүзі тарихы" пәнінен үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар;

2019 жылғы 1 қыркүйектен қолданысқа енгізілетін 16-тармақ;

2020 жылғы 1 қыркүйектен қолданысқа енгізілетін 17-тармақ;

2021 жылғы 1 қыркүйектен қолданысқа енгізілетін 18-тармақ;

2019 жылғы 1 қыркүйектен қолданысқа енгізілетін және 2021 жылғы 1 қыркүйекке дейін қолданылатын 19-тармақты қоспағанда күшіне енеді.

*Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрі*

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2019 жылғы 26 шілдедегі
№ 334 бұйрығына
1-қосымша
Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2013 жылғы 3 сәуірдегі
№ 115 бұйрығына
34-қосымша

Негізгі орта білім беру деңгейінің "Информатика" оқу пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы (9 сыныптар үшін)

1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы "Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы №604 бұйрығымен бекітілген негізгі орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес әзірленген (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 17669 тіркелген).

2. Оқытудың мақсаты информатика және қазіргі заманғы ақпараттық технологиялардың теориялық негіздері бойынша базалық білім жүйесін меңгеру, әр түрлі ақпараттарды өңдеудің қарапайым бағдарламаларымен жұмыс істеу дағдылары, алгоритмдік және операциялық ойлау қабілеттерін дамыту, программалау тілдерінің бірімен, модельдеу қағидаларымен танысу болып табылады.

3. Оқыту міндеттері:

1) ақпарат туралы түсінікті қалыптастыру;

2) есептеу техниканың негізгі құрылғылары және телекоммуникацияны пайдалану дағдыларын қалыптастыру;

3) ақпараттық модельдеу, модельдеу әдістерін қолданатын негізгі салалар туралы мағлұмат беру;

4) программалау тілінде негізгі базалық алгоритмдік құрылымдарды пайдалана білуге үйрету;

5) ақпараттарды өңдеу бойынша ақпараттық технологиялармен жұмыс істеуге дағдыландыру;

6) жобалық іс-әрекетте ақпараттық технологияларды пайдалану тәжірибесін алу;

7) алгоритмдік және операциялық ойлау қабілеттерін, ақпараттық-коммуникациялық технологиялар құралдары арқылы оқушылардың логикалық, математикалық, зияткерлік және шығармашылық қабілеттерін дамыту;

8) қауіпсіздік техника ережелерін, ақпараттық этика және құқық нормаларын сақтау;

9) оқушыларды ақпараттық мәдениетке және техникаға ұқыпты болуға тәрбиелеу.

2-тарау. "Информатика" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру

4. Информатика оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі 9 сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында 34 сағат.

5. Информатика курсы оқыту үдерісінде басқа оқу пәндерімен пәнаралық байланыстар жүзеге асады:

1) математика пәнімен пәнаралық байланыс:

сандық, мәтіндік және графикалық ақпараттарды кодтау жасағанда сандық деректер типі туралы мағлұматты пайдалану;

калькулятор арқылы есептеулер жүргізу;

графикалық редактор және электрондық кесте арқылы функциялардың графиктерін салу;

2) алгебра пәнімен пәнаралық байланыс:

үдерістерді автоматтандыру үшін функция, формулалар, салыстыру операцияларын пайдалану;

электрондық кесте арқылы есептеулер орындағанда математикалық білімдерін пайдалану;

стандартты функциялармен амалдар орындағанда әртүрлі есептеулер ережелерін пайдалану;

кестелік процессорда графиктерді салғанда координаталық жүйені пайдалану;

есептер шығарғанда қолданылатын амалдарды іске асыру мақсатында негізгі кезеңдерді анықтау үшін математикалық логика элементтерін пайдалану;

математикалық объектілерді зерттегенде ақпараттық көзқарасты пайдалану;

программалау тілінде суреттерді салу үшін координаталық жүйені пайдалана отырып алгоритмдерді өңдеу;

3) геометрия пәнімен пәнаралық байланыс:

векторлық графика объектілерін құруда геометриялық фигуралармен жұмыс істеу тәсілдерін қолдану;

әртүрлі құрылымдағы алгоритмдерді программалауда планиметрия формулаларын қолдану;

геометриялық объектілерді модельдеу, геометриялық композицияларды құру;

4) физика пәнімен пәнаралық байланыс:

компьютердің архитектурасын, ақпаратты кодтау, санау жүйелерін, логика элементтерін қарастырғанда электр тоқ саласынан білімге тірек жасау;

дыбыстың, бейненің және графиктің физикалық мәніне бағдар жасау;

физикалық үдерістерді модельдеу үшін ақпараттық технологияларды және программалау тілдерін пайдалану;

алгоритмдерді өңдеуде физикалық есептерді қарастыру;

дербес компьютердің құрылымының жұмыс істеуінің физикалық принципі;

5) қазақ, орыс және шетел тілдерімен пәнаралық байланыс:

информатика терминдерімен сөздік қорды байыту;

мәтіндік материалдарды рәсімдегенде орфография және пунктуация ережелерін пайдалану;

мәтіндік процессормен жұмыс істегенде ұлттық халық ауыз әдебиетімен байланысты мәтіндерді пайдалану;

жоба қорғау барысында, жарыс сөздер және ауызша жауаптарда сөйлеу мәдениетін дамыту;

операциялық жүйелерді және программалау тілін меңгеру барысында ағылшын тілін пайдалану дағдыларын қалыптастыру;

программалау тілінің синтаксисін түсіну, компьютерлік технологияларды меңгеру, кең таралған әдебиеттерге еркін қол жетімдік;

телекоммуникациялық ресурстар ағылшын тілін меңгеру құралы ретінде қарастыру;

6) биология пәнімен пәнаралық байланыс:

биологиялық үдерістерді кестелік процессор және программалау тілі арқылы модельдеу;

7) химия пәнімен пәнаралық байланыс:

химиялық үдерістерді кестелік процессор және программалау тілі арқылы модельдеу;

8) тарих пәнімен пәнаралық байланыс:

дербес компьютердің құралдарының дамуы мен шығуы және ақпараттарды өңдеу әдістері;

9) бейнелеу өнері пәнімен пәнаралық байланыс:

жалпы ақпараттық мәдениет элементі ретінде эстетикалық көзқарасты қалыптастыру;

мәтіндік және графикалық редакторларын оқу барысында қазақ және басқа халқының бейнелеу өнерінің элементтерін пайдалану;

10) сызу пәнімен пәнаралық байланыс:

мәтіндік және графикалық редакторларын оқығанда ұлттық және басқа халқының бейнелеу өнерінің элементтерін пайдалану;

11) технология пәнімен пәнаралық байланыс:

есептеулерде және шамаларды өлшегенде алгоритмдерді пайдалану;

ақпараттық іс-әрекет технологиясын меңгеру.

6. "Информатика" оқу пәнінің 9-сыныптағы базалық білім мазмұны:

1) Ақпарат және ақпараттық үдерістер (2 сағат): компьютерлік желілерде ақпараттық қауіпсіздік, ақпаратты қорғау саласындағы Қазақстан Республикасының заңнамасы;

2) Компьютер ақпаратты өңдеу құралы ретінде (2 часа): қазіргі заманғы программалық қамтамасыз етулер және оның даму үрдісі, қызметтік программалар;

3) Алгоритмдеу және программалау (16 сағат): файл және оны баптау, құрылымдық мәліметтер; салынған циклдер; массив туралы түсінік, массивтерді өңдейтін стандартты алгоритмдер; символдық жолдар, символдар бойынша жолдарды өңдеу, символдық жолдармен жұмыс істеуге арналған функция.

4) Ақпараттық модельдеу (3 сағат) : компьютерлік модельдеу, есептеу эксперименті, программалау тілі арқылы модельдер жасау.

5) Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (9 сағат): деректер қоры, деректер қорының құрылымы, деректер қорының кестесі; жазулар, жиектер, деректер типі; кестелік процессор құралдарымен деректер қорының кестесін құру, іздеу амалдары, сұрыптау, қорытынды мәнің шығару; видео ақпаратты өңдеу, видео файлдардың пішімі, видеоны құру және өңдеу бойынша программалары, программа интерфейсі; жобаны құру, ашу, сақтау, фильмді көрсету; видео монтажі, анимациялар және визуалды эсерлер, дыбыстық эсерлерді баптау, бейнені шығару;

6) Жобалық іс-әрекет (2 сағат).

3-тарау. Оқушылардың дайындық деңгейіне қойылатын талаптар

7. Оқушылардың дайындық деңгейі үш аспекті бойынша бағаланады (пәндік нәтижелер, тұлғалық нәтижелер және жүйелі-әрекеттік нәтижелер).

8. Пәндік нәтижелер екі аспектімен көрсетіледі (оқушылардың білуі тиіс және меңгеруі тиіс).

9. 9-сыныптың соңында оқушылар білуі тиіс:

- 1) қауіпсіздік техника ережесін;
- 2) ақпаратты қорғау саласындағы Қазақстан Республикасының заңнамасын;
- 3) қазіргі заманғы программалық қамтамасыз етудің даму үрдісін;
- 4) қызметтік программаларын;
- 5) программалау тілінде файлдармен жұмыс істеу амалдарын;
- 6) массив ұғымын;
- 7) символдық және жолдық мәліметтерге орындалатын амалдарын;
- 8) есептеу экспериментін;
- 9) деректер қоры ұғымын;
- 10) деректер типін;
- 11) деректер қорының құрылымын;
- 12) деректер қорының кестесінде жазуларды іздеу және сұрыптау тәсілдерін;
- 13) видеофайлдардың пішімін;
- 14) видеомен жұмыс істеу кезеңдерін;
- 15) видеомонтаж тәсілдерін.

10. 9-сыныптың соңында оқушылардың меңгеруі тиіс:

- 1) қауіпсіздік техникасының ережелерін сақтауды;
- 2) Қазақстан Республикасының заңнамасына сәйкес ақпаратпен жұмыс істеу ережелерін сақтауды;
- 3) қызметтік программаларды қолдануды;
- 4) программалау тілінде файлдармен жұмыс істеуді ұйымдастыруды;
- 5) салынған циклдермен программаларды құруды;
- 6) программаларды құруда массивтерді пайдалануды;
- 7) өңделген символдық алгоритмдерді программалауды;
- 8) программалау тілі арқылы модельдер құруды;
- 9) электрондық кестеде деректер қорын құруды;
- 10) электрондық кесте арқылы деректерді іздеуді және сұрыптауды ұйымдастыруды;
- 11) видео ақпаратты программалық құралдар арқылы өндеуді.

11. Жеке тұлғалық нәтижелер:

- 1) өз меншік жеке және топтық іс-әрекетін жоспарлау қабілеттіліктері;
- 2) оқу және практикалық іс-әрекетте коммуникативтік құзыреттілік пен ақпараттық мәдениеті;
- 3) қабылданған ақпаратқа талдау және сын көзбен бағалау дағдылары;
- 4) өз іс-әрекетінде ақпараттық-коммуникациялық технологиялар құралдары мен ақпараттық көздерді пайдалануды;

5) салауатты өмір салтының құндылықтарын және негізгі гигиеналық, эргономиялық және ақпараттық-коммуникациялық технологиялар құрал-жабдықтарды қауіпсіз пайдалану техникалық шарттарын қабылдай білуді;

6) жеке меншік өмір туралы ақпаратқа дұрыс көзқараспен қарауды;

7) оргтехникаға ұқыпты қарауды.

12. Жүйелі-әрекеттік нәтижелер:

1) оқыту, тестілеу-программалары және тренажер-программаларымен жұмыс істеуді;

2) ақпараттық-коммуникациялық технологиялар құралдарымен қоса сандық тұрмыстық техниканы басқару, оны баптау;

3) қарапайым құрылымды құжаттарды, суреттерді дайындау;

4) ақпараттық объектілерді құруды, оның ішінде оқу жұмыстарының нәтижесін рәсімдеу;

5) жеке ақпараттық кеңістікті ұйымдастыруда, жеке ақпараттық объектілері коллекциясын құру;

6) мәтіндік және мультимедиалық объектілерді құру;

7) оқу іс-әрекетінде электрондық кестелер мүмкіндіктерін пайдалану;

8) кестелік процессор арқылы есептерді шығару және есептеулерді автоматтандыру;

9) деректер қорында ақпараттарды сақтау;

10) күнделік өмірде кездесетін объектілері мен жағдайларды модельдеу;

11) векторлық және растрлық графикалық объектілерді, видеобъектілерді құруды;

12) күрделі емес математикалық және физикалық есептерді шешу үшін әртүрлі алгоритмдік құрылымдарды құру;

13) дүниежүзілік ауқымды желіден ақпарат алуды,

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2019 жылғы 26 шілдедегі
№ 334 бұйрығына
2-қосымша

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2013 жылғы 3 сәуірдегі
№ 115 бұйрығына
70-қосымша

Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11-сыныптары үшін "Информатика" пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы

1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы "Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы №604 бұйрығымен бекітілген Жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес әзірленген (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 17669 тіркелген).

Жалпы білім беру мектептің профильді сыныптарында информатика курсы оқыту қоршаған орта туралы ақпаратты алуға, іздеуге, талдауға, сын тұрғыдан бағалауға, ақпаратты таңдап алуға; ақпаратты жіберуге; объектілер мен үдерістерді жобалауға, өз іс-әрекеттерін жоспарлауға; жоспарларды құруға, түзетуге және іске асыруға бағытталған.

2. Профильді 10-11 сыныптарда информатиканы оқыту мақсаты қазіргі кездегі ақпараттық технологиялардың теориялық негіздері бойынша базалық білім жүйесін меңгеру, оқушыларды ақпараттық мәдениетке қалыптастыру, ақпараттық-коммуникациялық технологиялар құралдарымен жұмыс істеу дағдысын қалыптастыру, оқушылар жаңа ақпараттық-коммуникациялық технологияларды үнемі пайдалануға дағдыландыру, танымдық және зияткерлік қабілеттерін дамыту болып табылады.

3. Оқыту міндеттері:

1) қазіргі заманауи ақпараттық қоғам, жеке тұлғаның және мемлекеттің ақпараттық қауіпсіздігі туралы мағлұмат беру;

2) мәтінді және бейнені сканерден өткізу, танып алу дағдыларын қалыптастыру;

3) ақпараттық және коммуникациялық технологиялар құралдарымен жұмыс істеуде қауіпсіздік техника ережелерін сақтау;

4) жобалық іс-әрекетте ақпараттық-коммуникациялық технологиялар құралдарын пайдалану;

5) мәтіндік, сандық, графиктік және дыбыстық ақпараттарды өңдеу бойынша ақпараттық технологиялар құралдарымен жұмыс істеу дағдыларын дамыту;

6) оқушыларды ақпараттық мәдениетке тәрбиелеу.

2-тарау. "Информатика" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру

4. "Информатика" оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

1) 10 сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында 34 сағат;

2) 11 сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында 34 сағат.

5. Информатика курсы оқыту үдерісінде әртүрлі оқу пәндерімен пәнаралық байланыс жүреді.

1) алгебра және анализ бастамалары пәнімен пәнаралық байланыс: графикалық және анимациялық объектілерді, web-беттерді, мәтіндік құжаттар

мен полиграфия басылымдарын қалыптастыруға арналған негізгі операциялардың алгоритмдерінің орындалуы;

2) геометрия пәнмен пәнаралық байланыс: координаталық жүйелері және олардың компьютерлік графика мен анимацияда қолданылуы;

негізінде симметрия мен алтын қима ережесіне сәйкес жатқан графикалық объектілерді қалыптастыру;

3) "Қазақ, орыс және шетел тілдері" пәндерімен пәнаралық байланыс: оқушылардың сөз қорының жаңа терминдермен толығыуы;

мәтіндік процессор мен баспа жүйесінде жұмыс істеуде орфографиялық және сөйлеу дағдысын жақсарту;

компьютерлік терминологияны меңгеру;

шетел тілін оқу құралы ретінде телекоммуникациялық ресурстарды пайдалану;

4) әдебиеті пәнімен пәнаралық байланыс: әртүрлі стилистикалық типтер мен жанрлардағы мәтіндермен өз бетімен жұмыс іскерлігін дамыту;

оқушының жария сөз жоспары мен уақыт межелеуді жоспарлау іскерлігін дамыту.

5) география пәнімен пәнаралық байланыс: графикалық бейнелерді визуальды өнімдерге: Web (Веб)-беттерге, анимациялық роликтерге, полиграфиялық басылымдарға орналастыру үшін қалыптастыру;

6) биология пәнімен пәнаралық байланыс: табиғаттың "жанды" және "жансыз" графикалық бейнелерін визуальды өнімге, Web (Веб)-беттерге, анимациялық роликтерге, полиграфиялық басылымдарға орналастыру үшін қалыптастыру;

компьютерлік және биологиялық вирустар арасында салыстыру жүргізу;

7) "Адам. Қоғам. Құқық" пәнімен пәнаралық байланыс: ақпараттық кеңістіктің ауқымдығы және ұлттық қауіпсіздігі;

ақпараттық нарық, ақпараттық ресурстар аймағындағы мемлекеттік саясат пен құқықтық реттеу;

8) тарих пәнімен пәнаралық байланыс: әлемде және Қазақстан Республикасының болып жатқан тарихи жағдайларды программалау тілдерін дамытудың үдерісімен салыстыру;

анимация және мультипликацияның алғы шарттары;

html (аш ти эм эл)-дедакторының, Web (веб)-беттер және сайттардың шығу тарихы.

6. 10-сыныпқа арналған "Информатика" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) Кіріспе (1 сағат): техника қауіпсіздігі және жұмыс орнын ұйымдастыру;

2) Ақпарат және ақпараттық үдерістер (2 сағат): әлемнің ақпараттық бейнесі, ақпараттық жүйелер және ресурстар, білім беру ақпараттық ресурстары;

3) Компьютер-ақпаратты өңдеу құралы (2 сағат): аппараттық және программалық қамтамасыз етудің диалектикасы, компьютердің қосымша құрылғыларын баптау және орнату (веб-камера, сканер, принтер, желілік принтер);

4) Ақпараттық технологиялар (24 сағат): мәтіндерді танып алу, мәтіндерді сканерлеу; мәтінді танып алу технологиясы, мәтіндерді танып алу программасы, сканерлеген мәтіндерді редакциялау, құжаттарды мәтіндік процессорға экспорттау; мәтіндік процессор, құжаттың терезе түрін баптау, құжатты қарау тәртіптері, терезелерді бөлу, ретке келтіру; стильдер, стильдерді өзгерту, жаңа стиль құру; кеңейтілген алмастыру буфері; беттің белгіленуі, бет түсі, беттерді бір-бірінен бөлу; бөлу арқылы мәтіндерді бірнеше бағанда орналастыру; құжаттың құрылымы, беттердің нөмірлеуі, колонтитулдер, құжатта сілтемелерді ұйымдастыру, атауы, иллюстрация тізімі, қиылыс сілтемелер, мазмұнды баптау, рецензиялау, емле ережесі, ескерту, құжатты қорғау, құжатқа диаграммаларды және математикалық формулаларды кірістіру; макростар; анимация және мультипликация, анимацияға кіріспе, программамен және оның интерфейсімен танысу; анимациялық фильмдерді сақтау; геометриялық анайылықтарды салу, өзгерту және орнын ауыстыру, фигураның түсін орнату, қарапайым анимациялар жасау, анимация реттері; компьютерлік анимацияда қабаттар рөлі; бірнеше қабаттардан тұратын объектілердің орнын ауыстыру; бірнеше объектілер анимациясы, дыбыстық эффектілер, дыбыстық файлдарды құру, жариялау; Создание веб-страниц с использованием визуального html (аш ти эм эл) – редакторы; визуалды редактордың негізгі мүмкіндіктері және сыртқы түрі; Web (веб)-беттер және сайттар, визуалды редактордың негізгі мүмкіндіктері және сыртқы түрі; сайттың қарапайым алғашқы бетін құру, кестеде орналасқан ақпараттары бар беттерді құру, сайттың гиперсілтемелері мен навигациясы, веб-бетке gif (гиф)-анимация және баннерлерді кірістіру; сайтты жариялау.

5) Жобалық іс-әрекет (5 сағат).

7. 11-сыныпқа арналған "Информатика" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) Кіріспе (1 сағат): техника қауіпсіздігі және жұмыс орнын ұйымдастыру;

2) Ақпарат және ақпараттық үдерістер (2 сағат): ақпаратты құқықты қорғау; компьютерлік құқық бұзушылықтар түрі; ақпараттарды тираждауда авторлық ақпараттарды қорғау;

3) Компьютер-ақпаратты өңдеу құралы (4 сағат):

программалық қамтамасыз ету түрлері (лицензияланған, шартты тегін, тегін) және оларды қолдану ережелері; ақпараттық қауіпсіздікті операциялық жүйелер құралдары: файлдарды қорғаумен, компьютерлерді қорғаумен жабдықтау;

компьютерлік вирустар, компьютерлік вирустар түрлері, вирустардың дербес компьютерге ену жолдары; вирустардан сақтау шаралары, вирусқа қарсы программалары; қауіпсіздік параметрлері, қолжетімділікті басқару, пароль қою;

4) Ақпараттық технологиялар (20 сағат): суретпен сипаттауларды, яғни иллюстрацияларды қалыптастыру, векторлық графиканы өңдеу редакторы; объектілерді импорттау және экспорттау; дайын кітапханалардағы графикалық объектілерді өңдеу, қисықтармен жұмыс, әсерлер; монтаждау және бейнелерді жақсарту, растрлық графика редакторы; сурет салу және бояу, фотомонтаж, фотосуреттерді өңдеу мен баспаға даярлау, коллаж, әсерлерді пайдалану; басылым жүйелерінің жіктелуі; электронды басылымдар, басылымның міндетті атрибуттары; рәсімдеу ережелері (буклет, кітапша, кітап, журнал, жарнамалық бет), редакциялаудың техникалық ережелері, терминология. беттің пішімі, мәтінді пішімдеу, қаріптермен жұмыс, құжат стилі, басылымды макеттеу (жобаны құру); мәтінді дайындау, иллюстрацияларды дайындау, қаріптерді таңдау, беттеу, макетті баспадан шығару;

5) Жобалық іс-әрекет (7 сағат).

3-тарау. Оқушылардың дайындық деңгейіне қойылатын талаптар

8. Оқушылардың дайындық деңгейі үш аспекті бойынша бағаланады (пәндік нәтижелер, тұлғалық нәтижелер және жүйелі-әрекеттік нәтижелер).

9. Пәндік нәтижелер екі аспектімен көрсетіледі (оқушылардың білуі тиіс және меңгеруі тиіс).

10. 10-сыныптың соңында оқушылар білуі тиіс:

- 1) ақпараттық жүйелер және ресурстар ұғымын;
- 2) қазіргі заманғы аппараттық және программалық қамтамасыз ету ұғымын;
- 3) құжатты сканерлеу технологиясын;
- 4) мәтіндерді танып алуға арналған программаларын;
- 5) мәтіндік процессордың негізгі мүмкіндіктерін;
- 6) құжатты рәсімдеудің негізгі түрлері мен стандарттарын;
- 7) мәтіндік процессорда құжатты қарау тәртіптерін;
- 8) құжат құрылымын;
- 9) құжатты рәсімдеу стилін;
- 10) кеңейтілген алмасу буферін қолдану технологиясын;
- 11) рецензиялау, емле ережесі мен құжатқа ескерту ұғымын;
- 12) макрос ұғымын;
- 13) құжатты қорғау тәсілдерін;
- 14) анимация мен мультипликацияны ұйымдастыру негіздерін;
- 15) анимациялық объектілерді құруға арналған графикалық орта негіздерін;

16) анимациялық объектілерді құруға арналған құрал-саймандар қабықшасының құрылымын;

17) қабаттар және қойылыммен жұмыс істеу мүмкіндігін;

18) анимация түрлерін;

19) векторлық анимацияны қалыптастыру тәсілдерін;

20) web (веб)-дизайнның негізгі қағидаларын;

21) web (веб)-сайт моделін жүйе ретінде жобалаудың негізгі кезеңдері мен міндеттерін;

22) редактордағы сайттың сыртқы түрін өзгерту ережелерін;

23) оқу жобасына қойылатын талаптарын;

24) авторлық объектілерді қолдану қағидаларын;

25) "жоба тақырыбы", "жоба идеясы", "гипотеза", "өзекті сұрақ", "жоба міндеттері" ұғымдарының мәнін;

26) жобаны қорғау мен бағалау процедурасын.

11. 10-сыныптың соңында оқушылардың меңгеруі тиіс:

1) компьютердің қосымша құрылғыларын баптау және орнатуды;

2) құжатты мәтіндік процессорда құруды, сақтауды, редакциялауды, баспаға шығаруды;

3) мәтіндік процессор терезесінің түрін баптауды;

4) құжатты рәсімдеу үшін жаңа стильді қалыптастыруды;

5) кеңейтілген алмасу буфері бар операцияларды орындауды;

6) мәтіндер арасында бөлуді орнатуды;

7) беттерді нөмірлеуді, тізімдерді, сілтемелерді, тақырып қоюды қолданып мәтінді құрылымдауды;

8) емле ережесімен мәтінді тексеруді;

9) мәтінге кестені, бейнені, диаграмманы кірістіруді;

10) макростарды құруды;

11) құжатқа қорғауды орнатуды;

12) графикалық бейнелер мен анимацияны құруды және редакциялауды;

13) сызықты және радиалды градиентті құруды;

14) бір объектіні екіншісіне түрлендіруді;

15) объектіні символға түрлендіруді;

16) мөлдірлігі өзгерген объектіге анимация құруды;

17) түсі өзгертілген объектіге анимация құруды;

18) объектілерді туралауды;

19) анимацияны сүйемелдеу үшін дыбыстық файлды қолдануды;

20) Web (веб)- редакторында жаңа сайт жобасын құруды;

21) Web (веб)-беттердің көркемдеу стилін қолдануды;

22) иллюстрациялар мен Gif (гиф)- анимацияны қосуды;

23) Web (веб)-бетте фотоальбом құруды;

24) өзекті сұрақты тұжырымдауға, зерттеу тақырыбы бойынша гипотеза ұсынуды;

25) әртүрлі сұрақтарға жауап алу үшін өзінің өздік зерттеу және шығармашылық жұмыстарын жоспарлауды;

26) кішігірім топтар мен бірлестіктерде жұмыс істеуді;

27) рефлексия жүргізуге, жобаны қорғауды .

12. 11-сыныптың соңында оқушылар білуі тиіс:

1) ақпараттық қауіпсіздік ұғымы мен қауіптілігін;

2) ақпаратты қорғау аймағындағы Қазақстан Республикасының заңнамасын;

3) ақпаратты қорғау бойынша шараларын;

4) құқықтық актілер және ақпаратты қорғау мен авторлық құқық бойынша нормаларын;

5) компьютерлік вирус пен вирусқа қарсы әрекет ұғымдарын;

6) компьютерлік вирустан қорғану шараларын;

7) компьютерлік графика түрлерін (векторлық және растрлық графика);

8) векторлық графика редакторының программа терезесінің интерфейсінің негізгі элементтерін;

9) графикалық есептерді векторлық графика редакторы көмегімен шешудің негізгі тәсілдерін;

10) объектілерді даяр топтамалардан немесе қосымшалардан импорттау және экспорттау жолдарын;

11) қисықтарды салудың ерекшеліктерін;

12) растрлық графика редакторы программасы терезесі интерфейсінің негізгі элементтерін;

13) бейне үзінділеріне орындалатын амалдарын;

14) контурлар, маскалар, қабаттар түрлерін;

15) "баспа жүйесі" программасының міндеті мен интерфейсін;

16) баспа ісі ұғымының базалық ұғымдарын;

17) кітапша, кітап, журналдар, жарнама беттерін рәсімдеу ережелерін;

18) макет ұғымын;

19) беттеудің негізгі ұғымдарын.

13. 11-сыныптың соңында оқушылардың меңгеруі тиіс:

1) кез келген мектеп пәнінде және өзін-өзі дамыту мақсатында мәтіндік процессорды, графикалық редакторды, баспа жүйелерін қолдануды;

2) операциялық жүйе мүмкіндіктерін ақпаратты қорғау үшін пайдалануды;

3) вирусқа қарсы программаларды қолдануды;

4) іс жүзінде ақпаратты сақтандыру мен қорғау шараларын қолдануды;

5) векторлық графикалық редакторда файлдарды ашуды сақтауды, файл құруды;

6) қарапайым объектілерден (сызықтардан, доғадан, шеңберден және т.б.) құюдың алуан түрлерін қолданып суреттер салуды;

7) объект контурларымен жұмыс істеуді;

8) қисықтардан суреттер салуды;

9) даяр топтамалардан жасалынған объектілерді импорттауды және экспорттауды;

10) растрлық графика редакторын іске қосу және оның құралдарын қолдануды;

11) фотобейнелерді түзетуді және көркемсуреттік өңдеу жүргізуді;

12) коллаждар құруды;

13) "баспа жүйелері" программасын іске қосуды;

14) баспа жүйелерінің мәзір программаларындағы пункттарын білуді;

15) кез келген баспа өнімдерін беттеуді;

16) бетте әртүрлі типтегі объектілер үзінділерін дұрыс орналастыруды.

14. Оқушылар көрсетуі тиіс жеке тұлғалық нәтижелер:

1) ақпаратқа оның таралуының құқықтық пен этикалық қырларын және оны сезіну талғамын ескере отырып жауапты қатынас жасай алу;

2) оқу мазмұнын өз өмірлік тәжірибесімен байланыстыруға қабілеттілік, информатика мен ақпараттық-коммуникациялық технологиялар аймағында ақпараттық қоғамның даму жағдайында даярлықтың мәнін түсінуге икемділік;

3) өз білім деңгейін жоғарылатуға және оқуды информатика мен ақпараттық-коммуникациялық технологиялар құралдарын қолданып жалғастыруға даяр болу;

4) өзін кәсіби анықтаудың басталуы, ақпараттық және коммуникациялық технологиялармен байланысқан кәсіп әлемімен танысу;

5) үлкен адамдармен және қатарластарымен әртүрлі әлеуметтік жағдайларда бірлесу дағдысын дамыту;

6) қақтығыстық жағдай жасамауға және дау болған жағдайдан шығуға жол таба алу;

7) жеке өмір ақпаратына және басқа адамдардың ақпараттық нәтижелеріне құрметпен қарау;

8) салауатты өмір салты құндылығын негізгі гигиеналық, эргономиялық және ақпараттық-коммуникациялық технологиялар құралдарын техникалық қауіпсіз пайдалану жағдайында қабылдауға икемділікті және даярлықты.

15. Жүйелі-әрекеттік нәтижелер оқушылар алған білім мен біліктіліктерді күнделік өмірде және тәжірибеде қолдануы тиіс:

1) коммуникациялық еңбекті автоматтандыра алу;

- 2) ақпараттық білім қорларын оқуда тиімді пайдалана алу;
- 3) Интернет желісінде қолдануға болатын қарапайым ақпараттық өнімдерді Web (веб)-беттерді, анимациялық объектілерді және т.б.) өзгерту мен қалыптастыра алу;
- 4) ақпаратты мультимедиа объектілері, мәтіндік құжаттар түрінде (баяндамаларды, мақалаларды, рефераттарды) бере алу ;
- 5) өз ақпараттық кеңістігін тиімді ұйымдастыра алу;
- 6) оқу және практикалық есептерді компьютер мүмкіндігін қолданып шеше алу;
- 7) ақпараттық кеңістіктегі бағдарлай алу, іс жүзінде қажетті, оның ішінде өзін-өзі танумен және кәсіби бағдармен байланысқан жеке танымдық қызығушылыққа қатысты ақпаратты іздеу мен іріктеудің кең таралған автоматтандырылған ақпараттық жүйелерімен жұмыс істеу;
- 8) қарапайым ақпараттық объектілерді графикалық бейне және полиграфиялық басылым түрінде, оның ішінде оқу жұмыстарын көркемдеу үшін қалыптастыру;
- 9) өзінің жеке ақпараттық кеңістігін тиімді ұйымдастыруға арналған ақпараттық объектілердің жеке топтамаларын қалыптастыру;
- 10) оқуда және жеке хат алмасуда телекоммуникациялық арналар бойынша ақпарат тарату, қоғамның ақпараттық ресурстарын сәйкес құқықтық және этикалық нормаларды сақтай отырып қолдану.

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2019 жылғы 26 шілдедегі
№ 334 бұйрығына
3-қосымша
Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2013 жылғы 3 сәуірдегі
№ 115 бұйрығына
90- қосымша

Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11-сыныптары үшін "Информатика" пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы

1- тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы "Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығымен бекітілген Жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес әзірленген (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 17669 тіркелген).

2. Профильді 10-11 сыныптарда информатиканы оқыту мақсаты қазіргі кездегі визуалды программалау технологиялары мен ақпараттық технологиялардың теориялық негіздері бойынша базалық білім жүйесін меңгеру, сонымен қатар осы құралдармен жұмыс істеу дағдысын алу болып табылады.

3. Оқыту міндеттері:

1) қажетті нақты міндеттерді шешу үшін визуалды программалау және ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалана отырып, бастапқы теориялық білім мазмұның қалыптастыру;

2) визуалды программалау және мәтіндік, сандық, графикалық және дыбыстық ақпараттарды өңдеу бойынша ақпараттық технологиялар құралдарымен жұмыс істеуге дағдыландыру;

3) дербес компьютердің жұмыс істеу тиімділігін арттыру үшін қызметтік программаларды қолдана білу;

4) ақпараттық іс-әрекеттің этикалық және құқықтық нормаларын сақтауда жауапты қарым-қатынасқа тәрбиелеу.

4. Информатиканы оқытуда жобалау әдісіне ерекше назар аударған жөн, өйткені ол информатика курсына тікелей қызығушылықты көтеруді тудырады. Жобалау технологияларын қолдану информатика пәні бойынша ғана оқу сапасын көтеріп қоймайды, пәнаралық байланысты жасайды және жоба даярланып жатқан мектеп пәнін оқыту тиімділігін жоғарылатады.

2-тарау. "Информатика" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру

5. "Информатика" оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

10 сыныпта – аптасына 2 сағат, оқу жылында 68 сағат;

11 сыныпта – аптасына 2 сағат, оқу жылында 68 сағат.

6. Информатика курсын оқыту үдерісінде әртүрлі оқу пәндерімен пәнаралық байланыс жүреді.

1) алгебра және анализ бастамалары пәнімен пәнаралық байланыс:

визуалды программалау құралдарын қолданып қосымшаларды құруда әртүрлі сандық деректерді қолдану;

жоғары деңгейдегі программалау тілдерінде есеп шығаруда математикалық формулалар мен функцияларды қолдану;

координаталық жүйелерін қолданып объект-модельдерді жасау;

шама ұғымы математика пәнінің шамалары негізінде және салыстырмалы түрде оқытылады;

2) геометрия пәнімен пәнаралық байланыс:

компьютерлік графиканы қолданып 3-D объектілерді жасау;

координаталық жүйелер, проекциялар және олардың компьютерлік графика мен модельдеуде қолданылуы;

геометриялық шамаларды есептеу;

3) физика пәнімен пәнаралық байланыс:

ақпараттық технологияларды және программалау тілдерін пайдалана отырып, физикалық үдерістерді қарастыру;

проекция және векторларды компьютерлік графика және модельдеуде қолдану;

физикалық үрдістерді модельдеу;

4) химия пәнімен пәнаралық байланыс:

мектеп қабырғасындағы оқыту үрдісінде орындалатын аталған пән аймағында жобаларды құру;

визуалды программалау ортасы арқылы химиялық үдерістерді модельдеу;

5) қазақ, орыс және шетел тілдері" пәндерімен пәнаралық байланыс:

жобалық іс-әрекеттерді орындағанда орфография және пунктуация ережелерін пайдалану;

информатика және ақпараттық технологиялар саласының терминдерімен сөз қорының байыту, оның ішінде халықаралық терминдерімен;

программалау тілдерінің синтаксисін түсіну, компьютерлік терминологияны меңгеру;

телекоммуникациялық ресурстар шетел тілін оқудағы құрал ретінде қарау;

6) әдебиет пәнімен пәнаралық байланыс:

оқушылар сахнада сөйлеудің жоспары мен хронометражын құра білу;

7) география пәнімен пәнаралық байланыс:

экономика мен географияны оқып үйренуде деректер қорын қолдау құралы ретінде жасау;

8) биология пәнімен пәнаралық байланыс:

объектілердің "жанды" графикалық бейнелерін визуалды өнімге, Web (веб)-беттерге орналастыру үшін қалыптастыру;

9) тарих пәнімен пәнаралық байланыс:

әлемде және Қазақстан Республикасының болып жатқан тарихи жағдайларды программалау тілдерін дамытудың үдерісімен салыстыру;

3-D модельдеу және анимация шығу тарихының алғы шарттары;

10) "Адам. Қоғам. Құқық" пәнімен пәнаралық байланыс:

ақпаратпен жұмыс істеу саласында Қазақстан Республикасының заңнамаларын білу.

7. 10-сыныпқа арналған "Информатика" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) Кіріспе (1 сағат): техника қауіпсіздігі және жұмыс орнын ұйымдастыру;

2) Ақпарат және ақпараттық үдерістер (2 сағат): әлемнің ақпараттық бейнесі, ақпараттық жүйелер және ресурстар, білім беру ақпараттық ресурстары;

3) Компьютер-ақпаратты өңдеу құралы (2 сағат): программалаудың даму тарихы, программалық қамтамасыз етудің даму үрдісі; құрылымдық, модульдық, объектілі-бағдарлы және визуалды программалау;

4) Алгоритмдеу және программалау (17 сағат): визуалды программалаудың технологиясы; қосымшаларды құрастырудың кіріктірілген ортасы; терезелер, пішіндер және объектілер, процедуралар және функциялар; оқиға, объект, қасиеті мен әдістері, жобаның интерфейсін құру; қадамдап бөлу; графикалық әдістер мен процедуралар; объектілерді енгізу, анимация, мультимедиа;

5) Ақпараттық технологиялар (8 сағат): 3D-модельдеу және анимация; виртуалдылық шынайы әлемді танып білу тәсілдерінің бірі; 3D-кеңістігінің бағдарына кіріспе; орнын ауыстыру және өзгерту; программа интерфейсі; объектілері; сығып шығару, бөлімшелер (subdivide) (субдивид), программада Булева операциялары, модификаторлар; Mirror (миррор) – айналық бейнелеу, программада объектілерді тегістеу, материалды қосу, материал қасиеті, Blender (блендер)-дегі текстура, Blender (блендер)-дегі материалдар.

6) Жобалық іс-әрекет (4 сағат).

8. 11-сыныпқа арналған "Информатика" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) Кіріспе (1 сағат): техника қауіпсіздігі және жұмыс орнын ұйымдастыру;

2) Ақпарат және ақпараттық үдерістер (3 сағат): ақпаратты іздеу және таңдау, іздеу әдісі, таңдау критериясы, сараптама жүйесі, жасанды интеллект;

3) Компьютер-ақпаратты өңдеу құралы (2 сағат): қазіргі заман бағдарламалық қамтамасыз етуге шолу, программалық қамтамасыз етуді орнату және жою, операциялық жүйенің параметрлерін баптау және қалпына келтіру;

4) Ақпараттық технологиялар және телекоммуникация (21 сағат): деректер қоры (кестелік, иерархиялық, желілік), реляциялық деректер қоры, деректер қорын басқару жүйесі (ДҚБЖ), деректерді ұсыну пішіні (кестелер, пішіндер, сұраныстар, есептер), деректер қорын ұйымдастыру, көп кестелік деректер қорында кестелерді байланыстыру; желілік технологиялар, байланыс каналдары және олардың негізгі мінездемелері, жергілікті желіні баптау, интернетте мекен жайлық; алмастыру хаттамалары, TCP/IP (ти си пи/ ай пи) деректерін жіберу хаттамасы, желілік этикет, ақпаратпен жұмыс істеу саласында Қазақстан Республикасының заңнамасы, электрондық желілерде тасу барысында ақпаратты сақтау тәсілдері мен қағидалары; html (аш ти эм эл)-программалау, интернет үшін ақпараттық объектілерді құру құралдары, Web (веб)-беттер және сайттар, тэгтер, атрибуттар, мәтінді пішімдеу, тізімдер, Web (веб)-бетте графиканы орналастыру, түстер, Web (веб)-беттегі гиперсілтемелер, кестелер, Web (веб)-беттегі пішіндер, Web (веб)-беттерді құру құралдары, Web (веб)-сайтты тестілеу, жариялау, сүйемелдеу;

5) Жобалық іс-әрекет (6 сағат);

б) Резерв (1 сағат).

3-тарау. Оқушылардың дайындық деңгейіне қойылатын талаптар

9. Оқушылардың дайындық деңгейі үш аспекті бойынша бағаланады (пәндік нәтижелер, тұлғалық нәтижелер және жүйелі-әрекеттік нәтижелер).

10. Пәндік нәтижелер екі аспектімен көрсетіледі (оқушылардың білуі тиіс және меңгеруі тиіс).

11. 10-сыныптың соңында оқушылар білуі тиіс:

- 1) қауіпсіздік техника ережесін;
- 2) ақпараттық жүйелер және ресурстар ұғымын;
- 3) программалау тілінің тарихын;
- 4) жоғарғы деңгейдегі программалау тілдері орталар түсінігін;
- 5) программалау жүйелерінің ерекшеліктерін;
- 6) құрылымдық, модульдық, объектілі-бағдарлы программалау ұғымдарын;
- 7) объектілі-бағдарлы ортасында құрылған файлдар міндеті мен типтерін;
- 8) Standard құралындағы объектілердің негізгі қасиеттерін;
- 9) ақпаратты енгізу және шығару объектілерін;
- 10) типтерді түрлендіру функцияларын;
- 11) тышқан және пернетақта оқиғасын;
- 12) сұхбатпен, мәзірмен, таймермен жұмыс істеу әдістерін;
- 13) оқыту, бақылау және ойын программаларын өңдеу қағидаларын;
- 14) 3D графигін;
- 15) 3D объектілерімен жұмыс істеу негіздерін;
- 16) 3D объектілерінің редакциялау техникасын;
- 17) анимацияланған қойылымдарды құрудың негізгі кезендерін және оларды

іс-жүзінде қолдануын;

- 18) авторлық объектілерді қолдану қағидаларын;
- 19) оқу жобаларына қойылатын талаптарын;
- 20) ақпаратты пайдалануда этикалық және құқықтық нормаларын;

21) "жоба тақырыбы", "жоба идеясы", "гипотеза", "проблемалық сұрақ", "жоба міндеттері" ұғымдарының мәнін;

22) жобаны бағалау және процедураны қорғау.

12. 10-сыныптың соңында оқушылардың меңгеруі тиіс:

- 1) қауіпсіздік техниканы сақтауды;
- 2) символдық және сандық деректерді өңдеуді жоғары деңгейлі программалау тілдерінің кез келген ортасында программалауды;
- 3) жобаны сақтауды, терезе арасында ауысуды;

4) объектілер Инспекторында және программада объектілер қасиеттерін өзгертуді;

- 5) негізгі алгоритмдік құрастырылуды жобада қолдануды;
 - 6) графикалық бейнені құруға арналған әдістерді қолдануды;
 - 7) әдістер мен оқиғаларды жобаларда қолдануды;
 - 8) бірнеше пішіннен, мәзірден, құрал-саймандардан тұратын аяқталған қосымшаны қалыптастыруды;
 - 9) 3D объектілерді құруды;
 - 10) 3D объектілерді құрғанда модификаторларды қолдануды;
 - 11) материалдарды қалыптастыруды және қолдануды;
 - 12) 3D қойылымдарын қалыптастыруды, камералармен және жарықтандырғыштармен жұмыс істеуді;
 - 13) құрылған құрылымдарды визуалдауды;
 - 14) әртүрлі арнайы әсерлерді визуалдағанда қолдануды;
 - 15) өзекті сұрақты тұжырымдауды, зерттеу тақырыбы бойынша гипотеза ұсынуды;
 - 16) әртүрлі сұрақтарға жауап алу үшін өзінің өздік зерттеу және шығармашылық жұмыстарын жоспарлауды;
 - 17) кішігірім топтар мен бірлестіктерде жұмыс істеуді;
 - 18) рефлексия жүргізуді, жобаны қорғауды.
13. 11- сыныптың соңында оқушылар білуі тиіс:
- 1) компьютерлік желілер мен Интернет ресурстарының түрлерін;
 - 2) интернет технологияларының негізгі ұғымдарын;
 - 3) ақпаратты тарату мен алмастыру хаттамаларының түрлерін;
 - 4) FTP (эф ти пи)-қолжетушілік пен FTP (эф ти пи)-хаттама ұғымдарын, негізгі функциялары мен HTTP (аш ти ти пи)-дан айырмашылығын;
 - 5) интернеттегі мекен-жай қағидаларын;
 - 6) ақпаратты қорғау аймағындағы Қазақстан Республикасының заңнамасын;
 - 7) web (веб)-дизайнның негізгі қағидаларын;
 - 8) web (веб)-сайт моделін жүйе ретінде жобалаудың негізгі кезеңдері мен міндеттерін;
 - 9) HTML (аш ти эм эл) – құжаттарды гипермәтіндік белгілеу тілінің негізгі конструкциясын;
 - 10) өз сайты Интернетте жариялауға дайындау ретін;
 - 11) үлкен көлемді ақпараттарды өңдейтін программаларын;
 - 12) сараптама жүйесі ұғымын;
 - 13) жасанды зияткерлік жүйе ұғымын;
 - 14) деректер қорының негізгі ұғымдарын;
 - 15) деректер қорын құруға арналған программалардың мүмкіндіктерін;
 - 16) деректер қорын құру, редакциялау және пішіндеу әдістерін;
 - 17) деректер қорынан ақпаратты іздеу мен таңдап алу тәсілдерін;

- 19) оқу жобаларына қойылатын талаптарын;
- 20) ақпаратты пайдалануда этикалық және құқықтық нормаларын;
- 21) үзінді алу көздерінің кітапханалық ережелерін;
- 22) "жоба тақырыбы", "жоба идеясы", "гипотеза", "проблемалық сұрақ", "жоба міндеттері" ұғымдарының мәнін.

14. 11-сыныптың соңында оқушылардың меңгеруі тиіс:

- 1) қауіпсіздік техниканы сақтауды;
- 2) Интернеттің негізгі клиенттерін: электрондық пошта, браузер іске қосуды;
- 3) Интернет-сайттарды қарауда орыс қаріптерін қайта кодтауды;
- 4) беттің/ сайттың электрондық мекен-жайын беруді және қаралған беттер бойынша ауыса алуды;
- 5) FTP (эф ти пи)-клиентін қолдануды және FTP (эф ти пи) арқылы файлдарды іздеуді;
- 6) жергілікті желіні баптауды;
- 7) HTML (аш ти эм эл) тілінде қалыптастыру деңгейінде сайттың 3-5-тен кем емес сәйкес элементтерін программалауды;
- 8) Web (веб)-беттің ар жағындағы және web-беттегі фонды өзгертуді;
- 9) Web (веб)-бетке мәтін қоюды және оны пішімдеуді;
- 10) Web (веб)-беттерге арналған графикалық бейне мен анимациялық роликтерді қалыптастыруды және тиімдеуді;
- 11) Web (веб)-бетте әртүрлі кестелерді қалыптастыруды;
- 12) Web (веб)-бетке мультимедиа элементтерін қоюды;
- 13) гиперсілтемені баптауды;
- 14) өз сайтың даярлауды және оны Интернетте жариялауды;
- 15) офистік программа ортасында ақпараттың алуан түрлерін өңдеуді;
- 16) іздеу жүйелерімен жұмыс істеуді;
- 17) деректер қорын арнайы программаларда құруды, толтыруды, сақтауды, редакциялауды, баспалауды;
- 18) ақпаратқа түзету жасауды, ақпаратты шаблон бойынша іздеуді, ақпаратты деректер қорында сұрыптауды;
- 19) деректер қорлары бойынша есеп берулерді қалыптастыруды;
- 20) деректер қорларына сұраныстарды көркемдеуді;
- 21) деректер қорлары арасында байланыс орнатуды;
- 22) өзекті сұрақты тұжырымдауды, зерттеу тақырыбы бойынша гипотеза ұсынуды;
- 23) әртүрлі сұрақтарға жауап алу үшін өзінің өздік зерттеу және шығармашылық жұмыстарын жоспарлауды;
- 24) кішігірім топтар мен бірлестіктерде жұмыс істеуді;
- 25) рефлексия жүргізуді, жобаны қорғауды.

15. Жеке тұлғалық нәтижелер соңында оқушылар көрсетуі тиіс:

- 1) алынған ақпаратты талдау және оларды сын көзбен бағалаудың алғашқы дағдыларын;
- 2) қазіргі заманауи программалық қамтамасыз етулермен жұмыс істей білуді;
- 3) оқу мазмұнын өз өмірлік тәжірибесімен байланыстыруға қабілеттілік, информатика мен ақпараттық-коммуникациялық технологиялар аймағында ақпараттық қоғамның даму жағдайында даярлықтың мәнін түсінуге икемділікті;
- 4) оқу және тәжірибелік іс-әрекетте коммуникативтік құзыреттілікті және ақпараттық мәдениетті;
- 5) салауатты өмір салты құндылығын негізгі гигиеналық, эргономиялық және ақпараттық-коммуникациялық технологиялар құралдарын техникалық қауіпсіз пайдалану жағдайында қабылдауға икемдікті және даярлықты;
- 6) үлкен көлемді ақпараттармен жұмыс істеу қабілеттілікті;
- 7) компьютерлік және тұрмыстық техникаға ұқыпты қарауды;
- 8) жеке өмір ақпаратына және басқа адамдардың ақпараттық нәтижелеріне құрметпен қарау.

16. Жүйелі-әрекеттік нәтижелер соңында оқушылар алған білім мен біліктіліктерді күнделік өмірде және тәжірибеде қолдануы тиіс:

- 1) ақпараттық жобаларды, объектілер модельдерін, оның ішінде оқу жұмыстары нәтижелерін көркемдеуді құруды;
- 2) объектілер мен үдерістердің қарапайым модельдерін 3-D бейне түрінде құруды;
- 3) жоғары деңгейдегі программалау ортасын қолданып жобаларды қалыптастыруды;
- 4) объектілер мен үдерістердің дайын модельдерін қолданып компьютерлік тәжірибелер жүргізуді;
- 5) өзінің жеке ақпараттық кеңістігін тиімді ұйымдастыруға арналған ақпараттық объектілердің жеке топтамаларын қалыптастыруды;
- 6) іс жүзінде қажетті, оның ішінде өзін-өзі танумен және кәсіби бағдармен байланысқан жеке танымдық қызығушылыққа қатысты ақпаратты іздеу мен іріктеуді;
- 7) оқуда және жеке хат алмасуда телекоммуникациялық арналар бойынша ақпарат таратуды, қоғамның ақпараттық ресурстарын сәйкес құқықтық және этикалық нормаларды сақтай отырып қолдануды;
- 8) ақпаратты сілтеме жүйелері бар мультимедиа объектілері түрінде беру (мысалы, желіде орналастыру үшін);
- 9) жеке өз деректер қорын, цифрлық мұрағаттарын, медиаханасын құруды.

2019 жылғы 26 шілдедегі
№ 334 бұйрығына
4-қосымша
Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2013 жылғы 3 сәуірдегі
№ 115 бұйрығына
188-2-қосымша

Бастауыш білім беру деңгейінің 1-4-сыныптарына арналған "
Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар" пәнінен жаңартылған мазмұны
бойынша үлгілік оқу бағдарламасы

1- тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы "Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығымен бекітілген бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес әзірленген (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 17669 тіркелген).

2. "Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар" пәнін оқыту мақсаты – білім алушылардың оқу мен күнделікті өмірде есептей білу дағдылары, робототехника, базалық білім, заманауи ақпараттық технологиялармен жұмыс жасаудағы білік және дағдыларды тиімді қолдануын қамтамасыз ету.

3. Негізгі міндеттері:

- 1) білім алушыларға компьютер туралы, қазіргі заманғы цифрлық құрылғылар және олардың қоғамдағы рөлі туралы бастапқы ақпараттар беру;
- 2) ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалана отырып, білім алушылардың есептей білу, роботтарды жинау және программалау, іздеу, жинақтау, өңдеу, ақпараттарды сақтау және тарату дағдыларын қалыптастыру;
- 3) білім алушылардың әртүрлі қолданбалы программаларды қолдану арқылы өз идеяларын ұсыну дағдыларын қалыптастыруға ықпал ету;
- 4) байланыс, ақпарат алмасу және ынтымақтастық үшін ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалануын ынталандыру;
- 5) білім алушыларды компьютермен қауіпсіз жұмыс істеу ережелері мен авторлық құқықтарды құрметтеуді үйрету.

4. Оқу бағдарламасында үш тілде оқыту ғана емес, сонымен қатар білім алушылардың мектептен тыс сабақтарын үш тілде (қазақ, орыс және шетел тілдерінде) ұйымдастыруды көздейтін үш тілде білім беруді жүзеге асыру қарастырылған.

5. Оқу бағдарламасының ерекшелігіне оның пән бойынша білім мен білігінің қалыптасуына бағдарлануы ғана емес, сонымен қатар, білімді функционалдық және шығармашылық жағынан қолдану, сын тұрғысынан ойлау, зерттеу жұмыстарын жүргізу, ақпараттық және коммуникациялық технологияларды, әртүрлі коммуникациялық әдістерді пайдалану, топта және жеке жұмыс істей білу, проблемаларды шешу және шешім қабылдау сияқты кең ауқымды дағдылар жатады.

6. Жеке тұлғалық қасиеттердің кең спектрлі дағдылардың табиғи үйлесімде дамуы - білім алушылардың бойында: "қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілік", "құрмет", "ынтымақтастық", "еңбек және шығармашылық", "ашықтық", "өмір бойы білім алу" сияқты базалық құндылықтарды қалыптастырудың негізі болып табылады. Бұл құндылықтар білім алушылардың мінез-құлқына және күнделікті іс-әрекеттеріне ынталандырушы болуға арналған оның тұрақты тұлғалық бағдары болуы тиіс.

2-тарау. "Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар" пәнінің мазмұнын ұйымдастыру

7. "Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар" пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шектікөлемі:

- 1) 1-сыныпта, аптасына 0,5 сағаттан, оқу жылында 17 сағатты;
- 2) 2-сыныпта аптасына 1 сағаттан, оқу жылында 34 сағатты;
- 3) 3-сыныпта аптасына 1 сағаттан, оқу жылы бойынша 34 сағатты;
- 4) 4-сыныпта аптасына 1 сағаттан, оқу жылында 34 сағатты құрайды.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).

8. "Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар" пәнін оқытудағы негізгі талап - компьютерлік жүйелерге қолжетімділік. "Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар" пәнін тиімді өткізуге арналған қажетті жабдықтардың тізімі:

1) гарнитурамен жабдықталған дербес компьютерлер (микрофоны бар құлаққаптар);

2) Интернетке кең жолақты қосылуымен мұғалімдер мен білім алушылар арасындағы байланыс және құралдарын деректермен алмасуды қамтамасыз ететін жоғары сапалы ашық қатынас желісі;

3) перифериялық құрылғылар: принтер, сканер, көшіру техникасы, интерактивті проектор/интерактивті тақта;

4) робототехникаға арналған жиынтықтар.

9. Оқу пәнінің негізгі мазмұны келесі бөлімдерден тұрады:

- 1) компьютер;
- 2) ақпаратты ұсыну және өңдеу;
- 3) интернет желісінде жұмыс істеу;
- 4) есептей білу;
- 5) робототехника.

10. "Компьютер" бөлімі келесі бөлімдерді қамтиды:

- 1) компьютердің құрылғылары;
- 2) программалық қамтамасыз ету;
- 3) қауіпсіздік.

11. "Ақпаратты ұсыну және өңдеу" бөлімі келесі бөлімдерден тұрады:

- 1) мәтіндер;
- 2) графика;
- 3) презентациялар;
- 4) мультимедия.

12. "Интернеттегі жұмыс" бөлімі келесі бөлімдерді қамтиды:

- 1) ақпаратты іздеу;
- 2) ақпаратпен алмасу.

13. "Есептей білу" бөлімі төмендегі бөлімдерді қамтиды:

- 1) алгоритмдер;
- 2) программалау.

14. "Робототехника" бөлімі келесі бөлімдерді қамтиды:

- 1) жалпы робототехника;
- 2) роботтың қозғалысы;
- 3) датчиктер мен қозғалтқыштар.

15. 1-сыныпқа арналған "Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) "Компьютер": Информатика кабинетінде жүріс-тұрыс ережелері; Интернет желісінде жұмыс істеу қауіпсіздігі;

2) "Интернет желісіндегі жұмыс": желіде орналастырылған ақпараттың сенімділігі мен пайдалылығы; желідегі қалаусыз байланыс тәуекелдері;

3) "Есептей білу": алгоритмдер; сызықты алгоритмдерді орындаушы; программалау ойын алаңының интерфейсі (Scratch (сретч)); программалау ойын алаңында жобаны құру, сақтау және ашу;

4) "Робототехника": білім беру роботының негізгі моделін құру; роботқа арналған программаны жүктеп алу және іске қосу; роботтың доңғалақ бұрылыстарының белгіленген саны бойынша қозғалысы, роботтың берілген бұрышта қозғалысы (90, 180 градус).

16. 2-сыныпқа арналған "Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) "Компьютер": компьютерлік құрылғылар; енгізу құрылғылары (тінтуір, пернетақта, микрофон) және шығыс (монитор, принтер, динамиктер/ құлаққаптар).

Программалық қамтамасыз ету: файл және бума туралы түсінік; файл мен буманы құру, көшіру, орнын ауыстыру және жою; контекстік мәзірді пайдалану.

Қауіпсіздік: цифрлық құрылғылармен жұмыс істеу кезінде қауіпсіздік ережелері;

2) "Ақпаратты ұсыну және өңдеу": мәтіндер: пернетақта симуляторы мен мәтін редакторында сөйлемдерді теру;

Графика: суретті өңдеу; суретті кесу, айналдыру, өлшемін өзгерту; сурет фрагментін көшіру және көрсету.

Мультимедиа: дыбысты жазу және ойнату; аудиофайлдарды өңдеу.

3) "Интернет желісіндегі жұмыс": берілген тақырып бойынша ақпарат іздеу үшін браузерді қолдану; қосымшалар арасындағы мәліметтермен ауысу.

4) "Есептей білу": алгоритмдер: тармақталған алгоритм; алгоритмнің ауызша түрі. Программалау: программалау ойын алаңының кірістірілген графикалық редакторында жеке өзінің кейіпкерін жасау; пернетақтадан спрайтты басқаруды ұйымдастыру; кейіпкерлер арасындағы мәтіндік диалогті ұйымдастыру.

5) "Робототехника": ауызша түрінде берілген алгоритм бойынша роботтың қозғалысын ұйымдастыру; жанап өтетін датчикті қолдану; роботқа арналған аудиофайлды жүктеу; роботқа арналған программаны әзірлеуде дыбысты қолдану; құрылған роботты аудиторияға ұсыну.

17. 2019-2020 және 2020-2021 оқу жылдарының 3-сыныптарына арналған "Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) "Компьютер" компьютер құрылғылары: енгізу және шығару құрылғылары; бағдарламалық қамтамасыз ету: компьютерлік бағдарламалардың (өткізгіш, бейнелерді көруге арналған бағдарлама), бағдарламалар мәзірі, мәзір командаларын пайдалану, файлдар мен папкалар, компьютерде файлдарды ашу және сақтау; қауіпсіздік техникасы: Қауіпсіздік техникасы ережелері;

2) "Ақпаратты ұсыну және өңдеу": мәтіндер: мәтіндік редактордың мақсаты, Бағдарлама мәзірі, мәтінді теру және редакциялау, символдар мен абзацтарды пішімдеу, мәтін фрагментімен операциялар жасау, символдарды қою; графика: графикалық редактордың мақсаты, суреттерді ашу және сақтау, редактор құралдарын пайдалана отырып, бейнелерді жасау, түстер палитрасы, суретті редакциялау, сурет өлшемін кесу, бұрау және өзгерту, суреттің фрагментін көшіру.; презентациялар: презентациялар жасау бағдарламасының мақсаты, Бағдарлама мәзірі, презентацияларды ашу және сақтау, слайдтағы мәтін мен

бейнелерді орналастыру, слайдтар арасында ауысу, презентация дизайны, дыбысты қою; мультимедиа: дыбыстық ақпаратты енгізу және шығару құрылғылары, дыбыстық редактордың мақсаты, дыбыстарды жазу, өңдеу және жаңғырту, дыбыстық әсерлерді қолдану;

3) "Интернет желісіндегі жұмыс": ақпаратты іздеу: веб-беттерді қарау бағдарламасының мақсаты, іздеу жүйелері, кілт сөз бойынша ақпаратты іздеу; ақпарат алмасу: ақпарат алмасу тәсілдері, бөлінген мәтін мен бейнені құжатқа көшіру; Интернет желісіндегі қауіпсіздік: Интернет желісіндегі жұмыс кезіндегі қауіпсіздік ережелері.

18. 3-сыныпқа арналған "Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) "Компьютер": компьютер құрылғылары: таңба регистрін, пернетақтаның орналасуын, мензерді басқаруды өзгертуге арналған клавиштер. Программалық қамтамасыз ету: қолданбалы программаларда "қызу" клавиштерді пайдалану. Қауіпсіздік: Интернет желісінде жұмыс істеуде жеке қауіпсіздігінің негізгі ережелері.

2) "Ақпаратты ұсыну және өңдеу": мәтіндер: мәтінді теру ережелері; маркіленген және нөмірленген тізімдер; мәтінді өңдеу; шрифт пен абзацты пішімдеу (жазылуы, түсі, тегістеу); кесу, көшіру, белгіленген мәтінді құжатқа қою; мәтінге суретті қою және орналастыруын реттеу; Презентациялар: презентация конструкторы; программа мәзірі; презентацияның ашылуы мен сақталуы; мәтінді және суреттерді слайдқа орналастыру; слайдтар арасында ауысу; презентация дизайны. Графика: фотосуреттерді өңдеуге арналған программа (жарықтық, контраст, жиектеме);

3) "Интернет желісіндегі жұмыс": ақпарат іздеу: құжаттан мәтін үзіндісін іздеу. Ақпарат алмасу: желідегі ақпарат алмасу жолдары; жоба бойынша бірлесіп жұмыс істеуге арналған мессенджерлерді пайдалану.

4) "Есептей білу".

Алгоритмдер: цикл; циклдік алгоритмді іске асыру кезінде орындаушының командалары жүйесі.

Программалау: программалау ойын алаңын құру барысында алгоритмді жүзеге асыру; дайын сценарий бойынша ойын әзірлеу; программалау ойын алаңында бірнеше көріністер және кейіпкерлермен жұмыс істеу.

5) "Робототехника": орта мотордың жылдамдығы мен айналымның санын күйге келтіру; робот қозғалысын ұйымдастыру үшін циклді қолдану.

19. 4-сыныпқа арналған "Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) "Компьютер": компьютер құрылғылары: компьютерлік және мобильді технологиялардың ескіруі ғылыми-техникалық прогреспен байланысты екенін түсіндіру.

Қауіпсіздік: сенімді пароль критерийлері;

2) "Ақпаратты ұсыну және өңдеу".

Мәтін: мәтіндегі кестелер.

Презентациялар: слайдтың макеті; объектілердің анимациясы; бейне мен аудионы орналастыру.

Мультимедиа: бейнеролик жасау.

3) "Интернет желісіндегі жұмыс": ақпарат іздеу: компьютерде файл мен бумаларды іздеу; ақпарат алмасу : браузерді реттеу (бетбелгі, журнал мен жүктеу); электрондық пошта: хабарлама қабылдау және жіберу, файлдары қоса берілген хабарлама.

4) "Есептей білу": алгоритмдер: енгізілген циклдер, логикалық операторлар, салыстыру операторлары.

Программалау: программалау ойын алаңында айнымалыларды қолдану; жеке сценарийі бойынша ойын әзірлеу.

5) "Робототехника": түс датчигі; ультрадыбыс датчигі.

3-тарау. Оқу мақсаттарының жүйесі

20. Оқу мақсаттары программада кодпен берілген.Кодта бірінші нөмір сыныпты, екінші және үшінші сандар - бөлім мен бөлімше, төртінші сан оқу мақсатының нөмірленуін көрсетеді. Мысалы, 2.1.2.1 кодында: "2" – сынып, "1.2" – бөлімше, "1" – оқу мақсатының нөмірленуі.

21. Оқыту мақсаты жүйесі әр сыныпқа бөлім бойынша берілген:

1) Компьютер

Білім алушылар міндетті					
Бөлімше	1-сынып	2-сынып	2019-2020 және 2020-2021 оқу жылдарының 3-сыныптарына арналған	3-сынып	4-сынып
1 Компьютердің құрылғылары		2. 1. 1. 1 енгізу және шығару құрылғыларын ажырату;	3. 1. 1. 1 таңба регистрін, пернетақтаның орналасуын, меңзерді басқаруды өзгерту үшін клавиштерді пайдалану;	3. 1. 1. 1 таңба регистрін, пернетақтаның орналасуын, меңзерді басқаруды өзгерту үшін клавиштерді пайдалану;	4. 1. 1. 1 компьютерлік және мобильді технологиялардың ескіруі ғылыми-техникалық прогреспен байланысты екенін түсіндіру;
			3. 1. 2. 1 қолданбалы программаларда "қызу" клавиштерді		

2 . Программалық камтамасыз ету		2. 1. 2. 1 файл мен бума туралы түсінік беру 2. 1. 2. 2 файлдар мен бумаларды жасау, көшіру, жылжыту және жою; 2. 1. 2. 3 өз жұмысындағы контекстік мәзірді пайдалану;	пайдалану; 3. 1. 2. 2 компьютерлік бағдарламалардағы файлдарды ашу және сақтау командаларын пайдалану; 3. 1. 2. 3 файл және папка ұғымдарын түсіндіру; 3. 1. 2. 4 компьютерлік бағдарламалардағы " мәзір" командасын қолдану.	3. 1. 2. 1 колданбалы программаларда " қызу" клавиштерді пайдалану;	
3. Қауіпсіздік	1. 1. 3. 1 информатика кабинетінде тәртіп ережелерін сақтау;	2. 1. 3. 1 цифрлық құрылғылар және интернет желілерімен жұмыс істеу кезінде негізгі қауіпсіздік ережелеріне сүйену;		3. 1. 3. 1 Интернет желісінде жұмыс істеуде жеке қауіпсіздігінің негізгі ережелерін ескеру;	4. 1. 3. 1. сенімді пароль критерийлерін айқындау;
4. Қауіпсіздік ережесі			3. 1. 3. 1 Сандық құралдармен жұмыс істеу барысында негізгі қауіпсіздік ережелерін сақтау.		

2) Ақпаратты ұсыну және өңдеу:

Бөлімше	1 - сынып	2-сынып	2019-2020 және 2020-2021 оқу жылдарының 3-сыныптарына арналған	3-сынып	4-сынып
1. Мәтіндер		2. 2. 1. 1 пернетақта симуляторында мәтін теру; 2. 2. 1. 2. өз идеяларын мәтіндік редакторда жазу ;	3. 2. 1. 1. таңбалы, нөмірленген тізімдер ж а с а у ; 3. 2. 1. 2. мәтінді теру ережесін сақтау; 3. 2. 1. 3. мәтінді өңдеу ; шрифт пен абзацты пішімдеу; суреттерді мәтінге енгізіп, реттеу;	3. 2. 1. 1. таңбалы, нөмірленген тізімдер жасау; 3. 2. 1. 2. мәтінді теру ережесін сақтау; 3. 2. 1. 3. мәтінді өңдеу ; 3. 2. 1. 4. шрифт пен абзацты пішімдеу; 3. 2. 1. 5. суреттерді мәтінге енгізіп, реттеу;	4. 2. 1. 1 мәтінде қарапайым кестелер жасау;
		2. 2. 2. 1 суреттің фрагментін	3. 2. 2. 1 қарапайым графикалық редактор	3. 2. 2. 1 фотосуреттерді	

2	Графика	көшіру және көрсету; 2. 2. 2. 2 суретті өңдеу (кесу, айналдыру, өлшемін өзгерту);	құралдарын қолдану; 3. 2. 2. 2 объектінің сырт пішімін өзгерту (кесу, бұру, өлшемін өзгерту)	өңдейтін (жарық, контраст, жиектеме) программаларын қолдану;	
3	Презентациялар		3. 2. 3. 1 мәтін мен бейнені қамтитын қарапайым көрсетілімдерді жасау; 3. 2. 3. 2 слайдтар арасындағы ауысуды қолдану; 3. 2. 3. 3 презентацияларды безендіру үшін дайын дизайнды қолдану;	3. 2. 3. 1 мәтін мен бейнені қамтитын қарапайым көрсетілімдерді жасау; 3. 2. 3. 2 слайдтар арасындағы ауысуды қолдану; 3. 2. 3. 3 презентацияларды безендіру үшін дайын дизайнды қолдану;	4. 2. 3. 1 слайд үшін макет таңдау; 4. 2. 3. 2 презентациялардағы нысандардың анимациясын келтіру; 4. 2. 3. 3 презентацияға дыбыс пен бейнені енгізу;
4	Мультимедиа	2. 2. 4. 1 дыбысты жазу және ойнату үшін программаларды пайдалану; 2. 2. 4. 2 дыбыстық файлдарды өңдеу;	3. 2. 4. 1 дыбысты жазу және ойнату үшін программаларды пайдалану; 3. 2. 4. 2 белгілі бір тақырыпқа фотосурет пайдалану.		4. 2. 4. 1 бейнеклиптерді жасау; 4. 2. 4. 2 белгілі бір тақырыпта фотосуреттер, дыбыстар және бейнелерді пайдалану;

3) Интернет желісінде жұмыс істеу

Бөлімше	1-сынып	2-сынып	2019-2020 және 2020-2021 оқу жылдарының 3 - сыныптарына арналған	3-сынып	4-сынып
1. Ақпараттар іздеу	1. 3. 1. 1 желідегі барлық ақпарат сенімді және пайдалы емес екенін түсіну;	2. 3. 1. 1 берілген тақырып бойынша ақпарат іздеу үшін браузерді қолдану;	3. 3. 1. 1 ақпарат іздеуді іске асыру (құжаттағы мәтін үзіндісі);	3. 3. 1. 1 ақпарат іздеуді іске асыру (құжаттағы мәтін үзіндісі);	4. 3. 1. 1 ақпаратты іздеу (компьютердегі файлдар мен бумалар);
2. Ақпарат алмасу	1. 3. 2. 1. желідегі қажетсіз байланыстардың тәуекелдерін	2. 3. 2. 1 қосымшалар	3. 3. 2. 1. желідегі ақпарат алмасу жолдарын түсіндіру;	3. 3. 2. 1. жоба бойынша бірлесіп жұмыс істеуге арналған мессенджерлерді пайдалану; 3. 3. 2. 2.	4. 3. 2. 1. браузер параметрлерін қолдану (бетбелгілер жасау, журналды және жүктеуді көру); 4. 3. 2. 2. файлдары қоса

	түсінгенін көрсету;	арасындағы мәліметтермен ауысу;		желідегі ақпарат алмасу жолдарын түсіндіру;	берілген хабарламаларды электрондық пошта арқылы қабылдау және жіберу;
3 . Интернет желісіндегі қауіпсіздік			3. 3. 3. 1 желіде қажетсіз контактілердің тәуекелдерін қарапайым түсіндіру		

4) Есептей білу

Бөлімше	1-сынып	2-сынып	3-сынып	4-сынып
1 . Алгоритмдер	1. 4. 1. 1. сызықтық алгоритмді іске асыру;	2. 4. 1. 1. тармақталған алгоритмді іске асыру; 2. 4. 1. 2. ауызша белгіленген алгоритмді іске асыру; 2. 4. 1. 3. мәселені шешу үшін алгоритм құрастыру;	3. 4. 1. 1. қайталауды қолданатын алгоритмдерді құрастыру (цикл); 3. 4. 1. 2. циклдік алгоритмді іске асыру;	4. 4. 1. 1. кірістірілген циклды іске асыру; 4. 4. 1. 2. логикалық операторларды пайдалану; 4. 4. 1. 3. салыстыру операторларын пайдалану;
2 . Программалау	1. 4. 2. 1. программалау ойын алаңында жобаны құру, сақтау және ашу (Scratch)	2. 4. 2. 1. программалау алаңының кірістірілген графикалық редакторында кейіпкер жасау 2. 4. 2. 2. пернетақтадан спрайтты басқаруды ұйымдастыру 2. 4. 2. 3. кейіпкерлер арасында мәтіндік диалог ұйымдастыру	3. 4. 2. 1. дайын сценарий бойынша ойын әзірлеу 3. 4. 2. 2. программалау ойын алаңында бірнеше көріністермен жұмыс істеу 3. 4. 2. 3. бағдарламалау ойын алаңында бірнеше кейіпкерлермен жұмыс істеу 3. 4. 2. 4. программалау ойын алаңында ойын құру барысында циклдік алгоритмді жүзеге асыру	4. 4. 2. 1. айнymалыларды қолдану 4. 4. 2. 2. жеке сценарийі бойынша ойын жасау

5) Робототехника

Бөлімше	1-сынып	2-сынып	3-сынып	4-сынып
1. Жалпы робототехника	1. 5. 1. 1. білім беру роботының негізгі моделін жинау; 1. 5. 1. 2. роботқа арналған программаны жүктеп алып, іске қосу;	2. 5. 1. 1. роботқа арналған аудиофайлды жүктеу; 2. 5. 1. 2. роботқа арналған программаны әзірлеу кезінде дыбысты пайдалану; 2. 5. 1. 3. құрылған роботты аудиторияға ұсыну;		

2. Роботтың қозғалысы	1. 5. 2. 1. белгілі бір жылдамдықта роботтың қозғалысын ұйымдастыру; 1. 5. 2. 2. дөңгелек айналымының белгілі бір санына робот қозғалысын ұйымдастыру; 1. 5. 2. 3. роботты алға жылжыту қозғалысын ұйымдастыру; 1. 5. 2. 4. роботты артқа жылжыту қозғалысын ұйымдастыру; 1. 5. 2. 5. роботтың 90, 180 градустағы бұрылысын ұйымдастыру;	2. 5. 2. 1. ауызша түрінде берілген алгоритм бойынша робот қозғалысын ұйымдастыру;	3. 5. 2. 1. робот қозғалысын ұйымдастыру үшін циклды пайдалану;	
3. Датчиктер мен қозғалтқыштар		2. 5. 3. 1 программаны бастау үшін жанап өтетін датчикті қолдану;	3. 5. 3. 1 жылдамдығын реттеу және орта қозғалтқыш жылдамдығының мөлшерін орнату	4. 5. 3. 1 түс датчигін пайдалану; 4. 5. 3. 2. ультрадыбыс датчигін қолдану;

21. Осы оқу бағдарламасы қосымшаға сәйкес бастауыш білім беру деңгейінің 1-4-сыныптарына арналған "Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар" оқу пәні бойынша жаңартылған мазмұндағы Үлгілік оқу жоспарының ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес іске асырылады.

Бастауыш білім деңгейінің 1-4 сыныптарына арналған "Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар" пәні бойынша жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасына қосымша

Бастауыш білім деңгейінің 1-4 сыныптарына арналған "Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар" пәні бойынша үлгілік оқу жоспарын жүзеге асырудың ұзақ мерзімді жоспары

1) 1 сынып:

Ұзақ мерзімді жоспардың бөлімдері (ортақ тақырыптар) *	Пән тақырыптары	Оқу мақсаттары
3 тоқсан		
	Ө з денсаулығымызды сақтаймыз	1. 1. 3. 1 информатика кабинетінде тәртіп ережелерін сақтау;

1-бөлім – Ақпараттық этикет (ортақ тақырыбы: "Саяхат")	Интернет желісінде жұмыс істеу кезіндегі қауіпсіздік	1. 3. 1. 1 желідегі барлық ақпарат сенімді және пайдалы емес екенін түсіну; 1. 3. 2. 1 желідегі қажетсіз байланыстардың тәуекелдерін түсіну ;
2-бөлім – Бағдарламалау (ортақ тақырыбы: " Дәстүр және фольклор")	Менің алғашқы программам	1. 4. 1. 1. сызықтық алгоритмді іске а с ы р у ; 1. 4. 2. 1. программалау ойын алаңында жобаны құру, сақтау және ашу (Scratch(сречт));
4 тоқсан		
3-бөлім – Біздің өміріміздегі роботтар (ортақ тақырыптар: "Тағам және сусындар", "Дені саудың – жаны сау")	Роботпен алғашқы танысуым	1. 5. 1. 1 білім беру роботының негізгі моделін жинау;
	Роботқа арналған программа	1. 5. 2. 1. роботтың белгілі бір жылдамдықтағы қозғалысын ұйымдастыру; 1. 5. 1. 2. роботқа арналған программаны жүктеп алып, іске қосу ;
	Роботтың қозғалысы	1. 5. 2. 2. дөңгелек айналымының белгілі бір санына робот қозғалысын ұйымдастыру; 1. 5. 2. 3 роботты алға жылжыту қозғалысын ұйымдастыру; 1. 5. 2. 4. роботты артқа жылжыту қозғалысын ұйымдастыру;
	Лабиринттен шығу	1. 5. 2. 5. роботтың 90, 180 градустағы бұрылысын ұйымдастыру

2) 2 сынып:

Ұзақ мерзімді жоспардың бөлімдері (ортақ тақырыптар) *	Пән тақырыптары	Оқу мақсаттары
1 тоқсан		
1-бөлім - Компьютерлер мен бағдарламалар (ортақ тақырыбы: " Барлығы мен туралы")	Ө з денсаулығымызды сақтаймыз	2. 1. 3. 1 цифрлық құрылғылар және интернет желілерімен жұмыс істеу кезінде негізгі қауіпсіздік ережелеріне сүйену; 2. 3. 1. 1 берілген тақырып бойынша ақпарат іздеу үшін браузерді қолдану; 2. 1. 1. 1 енгізу шығару құрылғыларын ажырата білу;
	Файлдар мен бумалар	2. 1. 2. 1 Файл мен бума туралы түсінік беру ; 2. 1. 2. 2 файлдар мен бумаларды жасау, көшіру, жылжыту және жою; 2. 1. 2. 3 өз жұмысындағы контекстік мәзірді пайдалану;
	Программалар құруды жалғастырамыз	2. 4. 1. 1 тармақталған алгоритмді жүзеге асыру;

2-бөлім - Шығармашылық және компьютер (ортақ тақырыбы: "Менің отбасым және достарым")	Алгоритмді орындау	2. 4. 1. 2 ауызша белгіленген алгоритмді іске асыру;
	Жеке кейіпкер жасау	2. 4. 2. 1. программалау алаңының кірістірілген графикалық редакторында кейіпкер жасау ; 2. 2. 2. 1 суреттің фрагментін көшіріп көрсету ; 2. 2. 2. 2 суретті өңдеу (кесу, айналдыру, өлшемін өзгерту);
2 тоқсан		
3-бөлім – Сөзбе-сөз (ортақ тақырыптары: "Менің мектебім", "Менің туған жерім")	Пернетақтамен танысу	2. 4. 2. 2 пернетақтадан спрайтты басқаруды ұйымдастыру
	Пернетақта симуляторы	2. 2. 1. 1 пернетақта симуляторында мәтін теру;
	Мәтінмен жұмыс істеу	2. 4. 2. 3 кейіпкерлер арасында мәтіндік диалог ұйымдастыру;
	Мультфильм жасау	2. 4. 1. 1 тармақтау алгоритмін іске асыру; 2. 4. 2. 2 пернетақтадан спрайтты басқаруды ұйымдастыру ; 2. 4. 2. 3 персонаждар арасында мәтін диалогын ұйымдастыру
3 тоқсан		
4-бөлім Мультимедиа (ортақ тақырыбы: "Жаны саудың –дені сау")	Дыбысты жазу және ойнату	2. 1. 1. 1 енгізу шығару құрылғыларын ажырату ; 2. 2. 4. 1 дыбысты жазу және ойнату үшін программаларды пайдалану;
	Дыбыс әсерлері	2. 2. 4. 2 дыбыстық файлдарды өңдеу;
	Дыбысты өңдеу	2. 2. 4. 2 дыбыстық файлдарды өңдеу;
5-бөлім - Робототехника: сенсорлар (ортақ тақырыбы: "Дәстүрлер және фольклор")	Робот қозғалысы	2. 5. 2. 1 ауызша нысанда көрсетілген алгоритм бойынша робот қозғалысын ұйымдастыру;
	Роботқа арналған программаны іске қосу	2. 5. 3. 1 программаны бастау үшін түрту сенсорын қолдану;
	Роботқа арналған дыбыс	2. 5. 1. 1 роботқа арналған аудиофайлды жүктеу;
		2. 5. 1. 2. роботқа арналған программаны әзірлеу кезінде дыбысты пайдалану;
4 тоқсан		
	Жобаға идея	2. 2. 1. 2 өз идеяларын мәтіндік редакторда жазу 2. 3. 2. 1 қосымшалар арасындағы мәліметтермен ауысу;
	Жобаға арналған алгоритм	2. 4. 1. 3 мәселені шешу үшін алгоритм құрастыру;
		2. 4. 1. 1 тармақталған алгоритмді жүзеге асыру ; 2. 4. 1. 2 ауызша алдын ала белгіленген алгоритмді іске асыру;

6-бөлім - Робототехника: "Билейгін робот" жобасы (ортақ тақырыптар: "Қоршаған орта", "Саяхат")	"Билейгін робот" жасау	2. 5. 2. 1 ауызша нысанда көрсетілген алгоритм бойынша робот қозғалысын ұйымдастыру; 2. 5. 3. 1 программаны бастау үшін жанап өтетін датчикті қолдану 2. 5. 1. 1 роботқа арналған аудиофайлды жүктеу; 2. 5. 1. 2. роботқа арналған программаны әзірлеу кезінде дыбысты пайдалану;
	Жобаны қорғау	2. 5. 1. 3 құрылған роботты аудиторияға ұсыну.

3) 2019-2020 және 2020-2021 оқу жылдарының 3-сыныптарына арналған

3) 3 сынып:

Бөлім (ортақ тақырыптар)	Пән тақырыптары	Оқу мақсаттары
1 тоқсан		
1. Компьютер және бағдарламалар (ортақ тақырып: "Жанды табиғат")	1.1 Компьютердің құрылысы	3. 1. 1. 1 енгізу (тінтуір және пернетақта) және шығару құрылғыларын ажырату (монитор және принтер); 3. 1. 2. 1 компьютерлік бағдарламалар пайдаланушылық тапсырмаларды орындау үшін құрылатынын түсіндіру; 3. 1. 3. 1 сандық құрылғылармен жұмыс істеу кезінде қауіпсіздік техникасының негізгі ережелерін сақтау
	1.2 Файлдар және папкалар	3. 1. 2. 2 компьютерлік бағдарламаларда файлдарды ашу және сақтау командаларын пайдалану; 3. 1. 2. 3 файл мен папка ұғымын түсіндіру; 3. 2. 4. 2 белгілі бір тақырыпқа фотосуреттерді пайдалану
	1.3 Бағдарламалар терезесі	3. 1. 1. 1 енгізу (тінтуір және пернетақта) және шығару құрылғыларын ажырату (монитор және принтер); 3. 1. 2. 1 компьютерлік бағдарламалар пайдаланушылық тапсырмаларды орындау үшін құрылатынын түсіндіру; 3. 1. 2. 4 компьютерлік бағдарламаларда мәзір командаларын пайдалану
2. Сөзден сөз (ортақ тақырып: "Жаксы деген немене, жаман деген немене? Жарық және қараңғылық")	2.1 Мәтінді өңдеу және теру	3. 1. 2. 1 компьютерлік бағдарламалар пайдаланушылық тапсырмаларды орындау үшін құрылатынын түсіндіру; 3. 1. 2. 2 компьютерлік бағдарламаларда файлдарды ашу және сақтау командаларын пайдалану; 3. 2. 1. 1 мәтіндік редакторда ұсыныстар жинауды жүзеге асыру
		3. 1. 2. 2 компьютерлік бағдарламаларда файлдарды ашу және сақтау командаларын пайдалану; 3. 1. 2. 4 компьютерлік бағдарламаларда

	2.2 Мәтінді форматтау	мәзір командаларын пайдалану; 3. 2. 1. 1 мәтіндік редакторда ұсыныстар жинауды жүзеге асыру 3. 2. 1. 2 қаріпті пішімдеу (сызу, түс, т у р а л а у) ; 3. 2. 1. 3 таңдалған мәтінді құжатқа қиып алу, көшіру, қою
2 тоқсан		
3. Компьютер және дыбыстар (ортақ тақырып: "Уақыт")	3.1 Дыбысты жазу және ойнату	3. 1. 1. 1 енгізу (тінтуір және пернетақта) және шығару құрылғыларын ажырату (монитор және принтер); 3. 1. 2. 1 компьютерлік бағдарламалар пайдаланушылық тапсырмаларды орындау үшін құрылатынын түсіндіру; 3. 1. 3. 1 сандық құрылғылармен жұмыс істеу кезінде қауіпсіздік техникасының негізгі ережелерін сақтау; 3. 2. 4. 1 дыбыстарды жазу, өңдеу және ойнату үшін бағдарламаларды пайдалану
	3.2 Дыбыс эффектілері	3. 1. 1. 1 енгізу (тінтуір және пернетақта) және шығару құрылғыларын ажырату (монитор және принтер); 3. 1. 2. 4 компьютерлік бағдарламаларда мәзір командаларын пайдалану; 3. 2. 4. 1 дыбыстарды жазу, өңдеу және ойнату үшін бағдарламаларды пайдалану
	3.3 Дыбысты өңдеу	3. 1. 2. 2 компьютерлік бағдарламаларда файлдарды ашу және сақтау командаларын п а й д а л а н у ; 3. 1. 3. 1 сандық құрылғылармен жұмыс істеу кезінде қауіпсіздік техникасының негізгі ережелерін сақтау; 3. 2. 4. 1 дыбыстарды жазу, өңдеу және ойнату үшін бағдарламаларды пайдалану
4. Компьютерлік суреттер (ортақ тақырып: "Архитектура")	4.1 Графикалық редактор құралдары	3. 1. 2. 1 компьютерлік бағдарламалар пайдаланушылық тапсырмаларды орындау үшін құрылатынын түсіндіру; 3. 1. 2. 2 компьютерлік бағдарламаларда файлдарды ашу және сақтау командаларын п а й д а л а н у ; 3. 1. 2. 4 компьютерлік бағдарламаларда мәзір командаларын пайдалану; 3. 1. 3. 1 сандық құрылғылармен жұмыс істеу кезінде қауіпсіздік техникасының негізгі ережелерін сақтау; 3. 2. 2. 1 қарапайым графикалық редактордың құралдарын пайдалану
	4.2 Суретті өңдеу	3. 1. 2. 1 компьютерлік бағдарламалар пайдаланушылық тапсырмаларды орындау үшін құрылатынын түсіндіру; 3. 1. 2. 2 компьютерлік бағдарламаларда файлдарды ашу және сақтау командаларын

		п а й д а л а н у ; 3. 2. 2. 1 қарапайым графикалық редактордың құралдарын пайдалану
3 тоқсан		
5. Шығармашылық және компьютер (ортақ тақырып: "Өнер")	5.1 Графикалық редактордағы фигуралар	3. 1. 2. 1 компьютерлік бағдарламалар пайдаланушылық тапсырмаларды орындау үшін құрылатынын түсіндіру; 3. 1. 2. 4 компьютерлік бағдарламаларда мәзір командаларын пайдалану; 3. 2. 2. 1 қарапайым графикалық редактордың құралдарын пайдалану
	5.2 Қайталанатын фрагменттер	3. 1. 2. 4 компьютерлік бағдарламаларда мәзір командаларын пайдалану; 3. 2. 2. 1 қарапайым графикалық редактордың құралдарын пайдалану 3. 2. 2. 2 нысанның сыртқы түрін өзгерту (кесу, бұру, өлшемін өзгерту)
	5.3 Түстер палитрасы	3. 1. 2. 2 компьютерлік бағдарламаларда файлдарды ашу және сақтау командаларын п а й д а л а н у ; 3. 2. 2. 1 қарапайым графикалық редактордың құралдарын пайдалану; 3. 2. 2. 2 нысанның сыртқы түрін өзгерту (кесу, бұру, өлшемін өзгерту); 3. 2. 4. 2 белгілі бір тақырыпқа фотосуреттерді пайдалану
6. Интернетте әлемдегі барлығы туралы (ортақ тақырып: "Көрнекті тұлғалар")	6.1 Ақпарат іздеу	3. 1. 2. 1 компьютерлік бағдарламалар пайдаланушылық тапсырмаларды орындау үшін құрылатынын түсіндіру; 3. 1. 2. 2 компьютерлік бағдарламаларда файлдарды ашу және сақтау командаларын п а й д а л а н у ; 3. 2. 1. 3 таңдалған мәтінді құжатқа қиып алу, көшіру, қою; 3. 3. 1. 1 нақты сұрақтарға жауап табу үшін Интернет іздеу жүйесін пайдалану
	6.2 Интернет желісіндегі қауіпсіздік	3. 2. 1. 1 мәтіндік редакторда ұсыныстар жинауды жүзеге асыру; 3. 3. 1. 1 нақты сұрақтарға жауап табу үшін Интернет іздеу жүйесін пайдалану; 3. 3. 2. 1 желіде ақпарат алмасу тәсілдерін тү с і н д і р у ; 3. 3. 3. 1 желідегі қажетсіз контактілердің тәуекелдерін түсінудің қарапайым жолдарын көрсету
	6.3 Презентация жасау	3. 1. 2. 4 компьютерлік бағдарламаларда мәзір командаларын пайдалану; 3. 2. 3. 1 мәтін мен суретті қамтитын қарапайым презентацияларды жасау; 3. 2. 3. 2 слайдтар арасында өту; 3. 2. 3. 3 презентацияны рәсімдеу үшін дайын дизайнды пайдалану;

		3. 3. 1. 1 нақты сұрақтарға жауап табу үшін Интернет іздеу жүйесін пайдалану
4 тоқсан		
7. Презентация дизайны (ортақ тақырып: "Су-өмір нәрі")	7.1 Презентация жасау және безендіру	3. 1. 2. 2 компьютерлік бағдарламаларда файлдарды ашу және сақтау командаларын п а й д а л а н у ; 3. 1. 2. 4 компьютерлік бағдарламаларда мәзір командаларын пайдалану; 3. 2. 3. 1 мәтін мен суретті камтитын қарапайым презентацияларды жасау; 3. 2. 4. 2 белгілі бір тақырыпқа фотосуреттерді пайдалану
	7.2 Презентация үшін ақпарат	3. 1. 2. 2 компьютерлік бағдарламаларда файлдарды ашу және сақтау командаларын п а й д а л а н у ; 3. 2. 1. 3 таңдалған мәтінді құжатқа қиып алу, көшіру, қою; 3. 2. 3. 1 мәтін мен суретті камтитын қарапайым презентацияларды жасау; 3. 2. 3. 2 слайдтар арасында өту; 3. 2. 3. 3 презентацияны рәсімдеу үшін дайын дизайнды пайдалану; 3. 3. 1. 1 нақты сұрақтарға жауап табу үшін Интернет іздеу жүйесін пайдалану
8. Мәтін, дыбыс және презентация (ортақ тақырып: "Демалыс мәдениеті. Мерекелер")	8.1 Мәтінмен жұмыс	3. 2. 1. 1 мәтіндік редакторда ұсыныстар жинауды жүзеге асыру; 3. 2. 1. 3 таңдалған мәтінді құжатқа қиып алу, көшіру, қою; 3. 3. 1. 1 нақты сұрақтарға жауап табу үшін Интернет іздеу жүйесін пайдалану
	8.2 Клавиатурада жоқ символдар	3. 2. 1. 3 таңдалған мәтінді құжатқа қиып алу, көшіру, қою; 3. 2. 4. 2 белгілі бір тақырыпқа фотосуреттерді пайдалану
	Презентациядағы дыбыстар	3. 3. 1. 1 нақты сұрақтарға жауап табу үшін Интернет іздеу жүйесін пайдалану; 3. 2. 4. 1 дыбыстарды жазу, өндеу және ойнату үшін бағдарламаларды пайдалану

4) 3-сынып:

Ұзақ мерзімді жоспардың бөлімдері (ортақ тақырыптар)	П ә н тақырыптары	Оқу мақсаттары
1 тоқсан		
1-бөлім - Бағдарламалау (ортақ тақырыптары: "Жабайы табиғат", "Жақсы деген немене, жаман деген немене?")	Өміріміздегі қайталаулар	3. 4. 1. 1 қайталауды қолданатын алгоритмдер құрастыру (цикл);
	Циклдар	3. 4. 1. 2 циклдік алгоритмді іске асыру ;
		3. 4. 2. 4. программалау ойын алаңында ойын құру барысында циклдік

	Кейіпкердің қозғалысы	алгоритмді жүзеге асыру; 3. 3. 2. 2 желідегі ақпарат алмасу жолдарын түсіндіру;
	Желіде тілдесу	3. 1. 3. 1 Интернет желісінде жұмыс істеуде жеке қауіпсіздігінің негізгі ережелерін ескеру.
2 тоқсан		
2-бөлім- Ойын құру (ортақ тақырыптары: " Уақыт", "Сәулет")	Ойынның сценарийі.	3. 4. 2. 1 дайын сценарий бойынша ойын әзірлеу; 3. 2. 1. 1 таңбалы, нөмірленген тізімдер жасау;
	Көріністер	3. 4. 2. 2 программалау ойын алаңында бірнеше көріністермен жұмыс істеу;
	Кейіпкерлер	3. 4. 2. 3 программалау ойын алаңында бірнеше кейіпкерлермен жұмыс істеу; 3. 4. 2. 4 . программалау ойын алаңында ойын құру барысында циклдік алгоритмді жүзеге асыру;
	Костюм ауыстыру	3. 4. 2. 4 . программалау ойын алаңында ойын құру барысында циклдік алгоритмді жүзеге асыру;
	Менің ойыным	3. 4. 1. 1 қайталауды қолданатын алгоритмдер құрастыру (цикл); 3. 4. 2. 3 программалау ойын алаңында бірнеше кейіпкерлермен жұмыс істеу; 3. 4. 2. 2 программалау ойын алаңында бірнеше көріністермен жұмыс істеу; 3. 4. 2. 4 . программалау ойын алаңында ойын құру барысында циклдік алгоритмді жүзеге асыру.
3 тоқсан		
3 бөлім- Робототехника. Жоба (ортақ тақырыптары: "Өнер", "Көрнекті тұлғалар")	Жобаға идея	3. 1. 1. 1 таңба регистрін, пернетақтаның орналасуын, меңзерді басқаруды өзгерту үшін клавиштерді п а й д а л а н у ; 3. 2. 1. 2 мәтінді теру ережесін сақтау; 3. 2. 1. 3. мәтінді өңдеу.
	Құжатты рәсімдейміз	3. 2. 1. 4 шрифт пен абзацты пішімдеу.
	Мәтіндегі иллюстрациялар	3. 3. 1. 1 ақпарат іздеуді іске асыру (құжаттағы мәтін үзіндісі); 3. 2. 1. 5. суреттерді мәтінге енгізіп, реттеу
	Робот қолының қозғалысы	3. 5. 3. 1 орта қозғалтқыш жылдамдығының мөлшерін орнату және жылдамдығын реттеу;
	Цикл блогі	3. 5. 2. 1 робот қозғалысын ұйымдастыру үшін циклды пайдалану;
		3. 5. 3. 1 орта қозғалтқыш жылдамдығының мөлшерін орнату

	" Робот-тазартқыш " жасау	және жылдамдығын реттеу; 3. 5. 2. 1 робот қозғалысын ұйымдастыру үшін циклды пайдалану;
4 тоқсан		
4-бөлім – Презентациялар (ортақ тақырыбы: "Су – өмірдің қайнар көзі")	Презентация жасау	3. 2. 3. 1 мәтін мен бейнені қамтитын қарапайым презентациялар жасау; 3. 1. 2. 1 қолданбалы программаларда "қызу" клавиштерді қолдану;
	Презентация дизайны	3. 2. 3. 3 презентацияны безендіру үшін дайын дизайнды пайдалану;
	Анимация және ауысу	3. 2. 3. 2 слайдтар арасында ауысуды қолдану;
5-бөлім - Мәтін, графика және презентация (ортақ тақырыбы: "Демалыс мәдениеті. Мерекелер").	Фотосуреттер	3. 2. 2. 1 фотосуреттерді өңдейтін (жарық, контраст, жиектеме) программалар қолдану;
	Жобамен таныстыру	3. 2. 3. 1 мәтін мен бейнені қамтитын қарапайым презентациялар жасау; 3. 2. 3. 2 слайдтар арасында ауысуды қолдану; 3. 2. 3. 3 презентацияны безендіру үшін дайын жобаны пайдалану;

5) 4 сынып:

Ұзақ мерзімді жоспардың бөлімдері (ортақ тақырыптар) *	Пән тақырыптары	Оқу мақсаттары
1 тоқсан		
1-бөлім Программалау (ортақ тақырыптары: "Менің Отаным - Қазақстан", "Адами құндылықтар")	Айнымалылар	4. 4. 2. 1 айнымалыларды қолдану;
	Кейіпкердің костюмін өзгерту	4. 4. 1. 1 кірістірілген циклды жүзеге асыру;
	Өз ойының сценарийі	4. 2. 1. 1 мәтінде қарапайым кестелер жасау;
	Логикалық операторлар	4. 4. 1. 2 логикалық операторларды пайдалану;
	Салыстыру операторлары	4. 4. 1. 3 салыстыру операторларын пайдалану;
	Өз ойыным	4. 4. 2. 2 өз сценарийі бойынша ойын жасау;
2 тоқсан		
2-бөлім - Робототехника. Лабиринт және кегль-ринг (ортақ тақырыптары: ("Мәдени мұра", "Мамандықтар әлемі"))	Түс датчигі	4. 5. 1. 1 түс датчигін қолдану;
	Бағдаршам-робот	4. 5. 1. 1 түс датчигін қолдану;
	Ультрадыбыс датчигі	4. 5. 1. 2 ультрадыбыс датчигін қолдану;
	Лабиринттан шығу	4. 5. 1. 2 ультрадыбыс датчигін қолдану;
	Кегль-ринг	4. 5. 1. 1 түс датчигін қолдану; 4. 5. 1. 2 ультрадыбыс датчигін қолдану;
3 тоқсан		

3-бөлім - Бейне жасау (ортақ тақырыбы: "Табиғи құбылыстар")	Бейнежазба	4. 2. 4. 1 бейнеклиптерді жасау;
	Бейнені өңдеу	4. 2. 4. 1 бейнеклиптерді жасау;
4 бөлім - Презентациялар (ортақ тақырыбы : "Қоршаған ортаны қорғау")	Презентацияларға арналған ақпарат	4. 2. 3. 1 слайд үшін макет таңдау; 4. 3. 1. 1 ақпарат іздеу (компьютердегі файлдар мен бумалар, құжаттағы мәтін үзіндісі); 4. 3. 2. 1 браузер параметрлерін қолдану (бетбелгілер жасау, журналды және жүктеуді көру);
	Презентациядағы дыбыстар	4. 2. 4. 2 белгілі бір тақырыпта фотосуреттер, дыбыстар және бейнелерді пайдалану; 4. 2. 3. 3 презентацияға дыбыс пен бейнені кірістіру;
	Презентациядағы бейне	4. 3. 1. 1 ақпарат іздеу (компьютердегі файлдар мен бумалар, құжаттағы мәтін үзіндісін); 4. 2. 3. 2 презентациялардағы нысандар анимациясын келтіру; 4. 2. 4. 2 белгілі бір тақырыпта фотосуреттер, дыбыстар және бейнелерді пайдалану; 4. 2. 3. 3 презентацияға дыбыс пен бейнені кірістіру;
	Презентациядағы анимация	4. 2. 3. 2 презентациялардағы нысандардың анимациясын келтіру; 4. 2. 1. 2 құжатқа сурет енгізу;
4 тоқсан		
5-бөлім - Болашақтың компьютерлері (ортақ тақырыптары: "Болашаққа саяхат", " Ғарышқа саяхат")	Интернеткеі деректер жіберу	4. 3. 2. 2 файлдары қоса берілген хабарламаларды электрондық пошта арқылы қабылдау және жіберу;
	Пароль сенімділігі	4. 3. 2. 1 браузер параметрлерін қолдану (бетбелгілер жасау, журналды және жүктеуді көру); 4. 3. 2. 2 файлдары қоса берілген хабарламаларды электрондық пошта арқылы қабылдау және жіберу; 4. 1. 3. 1 сенімді пароль критерийлерін айқындау;
	Болашақтағы компьютерлер	4. 1. 1. 1 компьютерлік және мобильді технологиялардың ескіруі ғылыми-техникалық прогреспен байланысты екенін түсіндіру;
	"Болашақтағы компьютер" шағын жоба	4. 3. 1. 1 ақпаратты іздеу (компьютердегі файлдар мен бумалар); 4. 2. 4. 2 белгілі бір тақырыпта фотосуреттер, дыбыстар және бейнелерді пайдалану.

Бастауыш білім беру деңгейінің 1–4-сыныптарына арналған "Неміс тілі" оқу пәнінен жаңартылған мазмұндағы Үлгілік оқу бағдарламасы

1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы "Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығымен бекітілген Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес әзірленген (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 17669 тіркелген).

2. "Неміс тілі" оқу пәнінен оқу бағдарламасы:

- 1) білім алушылардың талдау, бағалау және шығармашылық ойлауды қалыптастыратын әр түрлі тапсырмаларды орындау;
- 2) ауызша және жазбаша түрдегі дереккөздердің сан алуан түрлері;
- 3) ынталандыратын және қызықты пәндік мазмұн арқылы білім алушылардың неміс тілінен А1 деңгейіне жету мақсатын көздейді.

3. Бастауыш сыныптардағы оқу бағдарламасының мазмұны білім алушыларды неміс тілін күнделікті өмірде пайдалануға үйретуге, сонымен қатар неміс тілін одан әрі үйрену үшін қажетті тұрақты негіз қалауға бағытталған. Бастауыш мектептің "Неміс тілі" оқу пәні бағдарламасы білім алушылардың сөйлеу дағдыларын қалыптастыруға және дамытуға, олардың қызығушылығын және өзіне деген сенімділігін нығайтып, неміс тілін оқуға деген оң көзқарасын қалыптастыруға бағытталған.

4. Жеке тұлғалық қасиеттердің кең ауқымды дағдыларымен бірлесе дамытылуы білім алушыларға қазақстандық патриотизм мен азаматтық жауапкершілік, құрмет, ынтымақтастық, еңбек пен шығармашылық, ашықтық, өмір бойы білім алу сияқты білім берудің негізгі құндылықтарын бойына сіңіруіне көмектеседі. Бұл құндылықтар білім алушының күнделікті іс-әрекеті мен мінез-құлқын ынталандыратын тұрақты тұлғалық бағдар болып табылады.

2-тарау. "Неміс тілі" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру

5. Сыныптар бойынша жылдық оқу жүктемесі:

- 1) 1-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 66 сағат;

- 2) 2-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 68 сағат;
 - 3) 3-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 68 сағат;
 - 4) 4-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 68 сағатты құрайды.
6. "Неміс тілі" оқу пәнінің 1-сыныпқа арналған базалық мазмұны:

1) тыңдалым (Hörverstehen/ХҰрферштэен): сабақтағы бірқатар іс-әрекет түрлерін орындауға қатысты баяу және анық айтылатын қысқаша қарапайым нұсқауларды тыңдау, баяу және анық айтылатын сұрақтар, көпшілікке таныс есімдер және жер-су атаулары, жалпы және оқу лексикасының кейбір сөздері, Бұл не? түріндегі қысқаша негізгі сұрақтар, фонемалар және олардың тіркесімдерінің дыбысталуы, әліпби әріптері;

2) айтылым (Sprechen/шпрэхэн): сабақ барысында адамдар, заттар және іс-әрекеттер туралы қарапайым сөйлем құрастырады, өздерін таныстыра алады, сабақтағы шағын әңгімелесу кезінде адамдар, заттар және іс-әрекеттер туралы сұрақтар қояды, таныс сөздер мен сөздер тізбегін анық айтады;

3) оқылым (Leseverstehen/лезеферштэен): әліпбидің әріптерін таниды және атайды, есімдер мен жер-су атауларындағы бас әріптерді таниды, кейбір таныс сөздерді біледі, әліпби әріптерін дұрыс реттілікпен орналастырады;

4) неміс тілін қолдану (Sprachanwendung/шпраханвендунг): атау септігіндегі зат есімдерді жекеше түрде қолданады, адамдар мен орындар туралы айтады (2-3 сөйлем), есептік сан есімдер - 1-ден 12-ге дейін санайды, адамдар мен заттарды сипаттау үшін дара сын есімдерді, ein/айн, der/дэр, ein/айн, das/дас, eine/айнэ, die/ди артикльдерін, қарапайым сұрақтар құрастыру кезінде was/вас, wer/вэр, wo/во, wie/ви сұрау сөздерін қолданады, атау септігіндегі ich/их, du/ду жіктеу есімдіктерін, (Präsens/прээнс) осы шақты қолданады.

7. "Неміс тілі" оқу пәнінің 2-сыныпқа арналған базалық мазмұны:

1) тыңдалым (Hörverstehen/ХҰрферштэен): сабақтағы тапсырмаларды орындау үшін бірнеше қысқаша нұсқауларды, таныс тақырыптардағы диалогтарда пайдаланылатын негізгі сөз тіркесімдерін, сұрақтардың кең ауқымын тыңдайды: түс және сан, түс пен сан түріндегі аспектілерді анықтау үшін қысқаша қарапайым сұрақтар, сөздердегі жетіспейтін фонемаларды табады, таныс тақырыптарға шағын диалогтардан нақты ақпараттарды таниды, таныс тақырыптарға арналған шағын диалогтардың мазмұнындағы нақты ақпаратты болжайды, таныс тақырыптарға арналған шағын диалогтардың мазмұнын болжау үшін мәтінмәндік кеңестер пайдаланады, таныс тақырыптарға шағын әңгімелер тыңдайды;

2) айтылым (Sprechen/шпрэхэн): таныс күрделі сөздердегі екпінді дұрыс қояды, таныс тақырыптарға, өзге адамдар және заттарға, өздеріне қатысты, сонымен қатар, сабақтағы іс-әрекет түрлері туралы жай сөйлемдер (4-5 сөйлем) құрастырады, сұрақтар қояды, қарапайым сұрақтарға жауап береді, өткен

тақырыптарға байланысты шағын диалогтар барысында сөз алмасады, жекеше түрдің 2-жағын du/ду – Form/форм пайдалана отырып, өзгелер үшін қарапайым нұсқаулар құрастырады;

3) оқылым (Leseverstehen/лезеферштэен): жиі қолданылатын дыбыстар мен әріптердің үйлесімін есте сақтайды және дыбыстайды, таныс тақырыптар бойынша қарапайым сөздерді, сөз тіркестерін және сөйлемдерді оқиды, контексттік ойды пайдалану арқылы таныс тақырыптардағы жай сөйлемдердің негізгі идеяларын анықтайды, маңызды визуалды тірек арқылы таныс тақырыптар бойынша қысқа, жеңіл мәтіндердегі нақты ақпаратты түсінеді;

4) жазылым (Sprachanwendung/шпраханвендунг): жиі қолданылатын таныс сөздердегі бас әріптер мен жол әріптерін дұрыс жазады, әріптер мен жиі қолданылатын таныс сөздерді дауыстап оқу немесе әріптер бойынша жазады, визуалды тіректерді пайдалану арқылы сұрақтарға қысқаша жауап жазады; адамдарды, орындарды және заттарды сипаттау үшін қысқаша сөз тіркесімдерін құрастырады, жазбаша тапсырмаларды орындау барысында қысқаша сөйлемдердің соңына нүкте қояды;

5) неміс тілін қолдану (Sprachanwendung/шпраханвендунг): қарапайым суреттеу барысында атау және табыс септіктерінде жекеше түрдегі зат есімдерді қолдану, есептік сан есімдер - 1 - 20 дейін санайды, қарапайым сезімдерді суреттегенде дара сын есімдерді қолдану, таныс тақырыптар бойынша сұрақ және жауап құрастырғанда was/вас, wer/вэр, wohin/вохин, wo/во, wann/ван сұрау сөздерін пайдалану, адамдар мен заттарды сипаттау барысында ich/их, du/ду, er/эр, sie/зи жіктеу есімдіктерін және атау септігінде жекеше түрдегі 1 және 2-жақтағы тәуелдік артикльдерін пайдаланады, қарапайым пәрмендер мен нұсқауларды құрастыру барысында жекеше түрдің 2-жақ (du/ду – Form/форм) және көпше түрдің 1-жағы (wir/вир – Form/форм) формасындағы бұйрық райды пайдалану, өтілген жіктеу есімдіктерімен осы шақтағы (Präsens/Презенс) әлсіз етістіктерді пайдаланады, haben/хабэн + табыс септігіндегі зат есім құрылымы, hier/хир, dort/дорт мекен үстеуі, біліктілікті сипаттау барысында können/көнен модальді етістігін, kann /кан, kann/кан nicht/нихт құрылымын қолданады, негізгі мекен және бағыт көмекші сөздерін пайдаланады: an/ан, in/ин, auf/ауф, жыл мезгілін, айды, апта күнін және тәулік уақытын көрсету үшін an/ан, in/ин мезгіл көмекші сөздерді, ұнату мен ұнатпауды білдіру үшін ich/ихь, mag/маг + Nomen/номэн құрылымын, сөздер мен сөйлемдерді байланыстыр үшін und/унд, oder/одэр жалғаулықтарын пайдаланады.

8. "Неміс тілі" оқу пәнінің 3-сыныпқа арналған базалық мазмұны:

1) тыңдалым (Hörverstehen/хҰрферштэен): сөздердің фонемалық айырмашылықтарын анықтайды, әріптеп айтылған қысқа қарапайым сөздер, сабақтағы кең ауқымды іс-әрекеттерді орындау үшін қысқа нұсқауларды

тыңдайды, жалпы және кейбір оқу тақырыптарына шағын диалогтардың негізгі идеяларын анықтайды, жалпы және кейбір оқу тақырыптарына байланысты қысқаша сұрақтарды тыңдайды, жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберіне мәтіндер мен диалогтардың шағын үзінділеріне таңдамалы ақпаратты анықтайды, жалпы және оқу тақырыптарына қолдау көрсету арқылы шағын диалогтардың мазмұнын болжау үшін контексттік ойды пайдаланады, жалпы және кейбір оқу тақырыптарына шағын әңгімелерді тыңдайды;

2) айтылым (Sprechen/шпрэхэн): ортақ тақырыптардың шектеулі шеңберінде өзі туралы қарапайым сөйлем (5-6 сөйлем) құрастырады, ортақ және оқу тақырыптарына сұрақтар қояды, қарапайым сөздермен адамдар мен заттарды суреттейді, ортақ тақырыптардың шектеулі шеңберінде сұрақтарға жауап береді, тақырыптардың шектеулі шеңберіне өзге адамдармен шағын диалог барысында сөз алмасады, жұптасып, топтасып, барлық сыныппен қысқа талқылауларға қатысады, тиісті сөздер, сөз тіркесімдері мен сөйлемдердің шектеулі шеңберін пайдалана отырып, өз пікірлерін айтады, қысқа жеңіл мәтіндерді мазмұндайды;

3) оқылым (Leseverstehen/лезеферштээн): дауыстап оқу барысында таныс сөздерді және қысқа сөз тіркесімдерін таниды және анық айтады, ортақ және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберінде күрделі емес көркемдік және ғылыми-көпшілік мәтіндерді мәнерлеп оқи алады, иллюстрациялары бар қарапайым сөздікті қолданады, контексттік ой арқылы ортақ және кейбір оқу тақырыптарға арналған қысқа күрделі емес мәтіндердің негізгі идеясын анықтайды, ортақ және кейбір оқу тақырыптарға арналған қысқа күрделі емес мәтіндердің нақты ақпаратын түсінеді;

4) жазылым (Schreiben/шрайбен): мұғалімнің айтарлықтай қолдауымен жеке, ортақ және кейбір оқу тақырыптарына қысқаша сөйлемдерді құрастырады, жазады және жазылуын тексереді, қалыпты көлемдегі және формадағы сөздер мен сөз тіркесімдері, адамдар, орындар және заттарды сипаттау үшін қысқа сөз тіркесімдері, қысқа күрделі емес сөйлемдерді жазады, сөздер арасында қажетті бос орындарды қалдыру арқылы негізгі жалғаулықтар көмегімен сөздерді немесе сөз тіркесімдерін байланыстырады, мұғалім жетекшілігімен жазбаша жұмыстарды орындау барысында адам атын, жер-су атауларын және қысқа сөйлемдерді жазу кезінде бас әріптер мен жол әріптерін дұрыс жазады, мұғалім жетекшілігімен жазбаша жұмыстарды орындау барысында жиі қолданылатын таныс сөздердің көп көлемін жазады;

5) неміс тілін қолдану (Sprachanwendung/шпраханвендунг): тәуелділікті белгілеу барысында атау септігінде көпше түрдегі 1,2,3-жақтағы тәуелдік артикльдерін жекеше және көпше түрдегі зат есімдермен қолдану, есептік сан есімдер - 1 – 50-ге дейін санайды, заттарды суреттеу үшін сын есімдерді пайдаланады, таныс тақырыптарға сөйлесу барысында wer/вэр, was/вас, wo/во,

wohin/вохин, wie/ви viele/филе, wie/ви alt/альт, wie/ви oft/офт сұрау сөздерін қолданады, өздеріне ненің ұнайтындығын, тілектері мен әдеттерін, қарапайым оқиғаларды сипаттау үшін кейбір етістіктер түрлерін (хабарлы және сұраулы сөйлемдер) осы шақта (Präsens/Презэнс) қолданылады, Қашан? Қаншалықты жиі? сұрақтарына жауап беру үшін manchmal/манхьмаль, oft/офт, immer/имэр, nie/ни мезгіл және жиілік үстеулерін, тілек білдіру кезінде möchten/мөхэн модальді етістігін пайдаланады, зат есімді жасалуы бойынша ажыратады, атау және табыс септіктерінде зат есімді жекеше және көпше түрде анықталған, анықталмаған артикльдермен пайдаланады, жыл мезгілін, айды, апта күнін, тәулік уақытын және уақытты сағат бойынша белгілеу үшін am/ам, im/им, um/ум мезгіл көмекші сөздерін, сөздерді байланыстыру үшін und/унд, oder/одэр, aber/абэр жалғаулықтарын қолданады.

9. "Неміс тілі" оқу пәнінің 4-сыныпқа арналған базалық мазмұны:

1) тыңдалым (Hörverstehen/хҰрферштээн): сыныптағы нұсқаулардың кең ауқымын, жеке басқа қатысты сұрақтардың кең ауқымын, түрлі ортақ және оқу тақырыптары бойынша қысқаша әңгімелер мен мәтіндердің негізгі идеяларын, ортақ және кейбір оқу тақырыптарының кең көлемін қолдау арқылы айрықша ақпарат пен қысқаша әңгімелерді түбегейлі, ортақ және кейбір оқу тақырыптарға қысқаша әңгімелер мен мәтіндердегі мазмұн мен мағынаны болжау үшін контексттік ойды тыңдайды және түсінеді;

2) айтылым (Sprechen/шпрэхэн): оқылып жатқан сөздерді, қысқа сөз тіркесімдерін, дара және бағыныңқы сөйлемдерді дұрыс айту, ортақ және кейбір оқу тақырыптарына сұрау және баяндау сипатындағы зерттелген сөйлеу модельдерін пайдалану, адамдар мен заттардың қысқаша сипаттамасын беру, ортақ және кейбір оқу тақырыптары бойынша сұрақтарға жауап беру, полилогтарға қатысу, оң және қарсы пікір айту, ортақ және кейбір оқу тақырыптарының шектеулі көлеміне шағын әңгімелер мен оқиғаларды мазмұндау;

3) оқылым (Leseverstehen/лезеферштээн): мәтін деңгейіндегі фразаларды тану және дұрыс айту, көркемдік және көпшілікке арналған ғылыми әдебиеттің қысқаша қарапайым мәтіндерін оқу және түсіну, контексттік ойды пайдалана отырып, ортақ және кейбір оқу тақырыптары бойынша қысқаша қарапайым мәтіндердің негізгі идеясын анықтау, қысқа қарапайым мәтіндердегі арнайы ақпарат пен егжей-тегжейлерді түсіну;

4) жазылым (Schreiben/шрайбен): жазбаша жұмыстарды өздігінен орындаған кезде адам аттарын, орындар мен сөйлемдерді жазу барысында бас әріптер мен жол әріптерін ажырату, өзіндік жазбаша жұмысы барысында жиі пайдаланылатын сөздердің басым көпшілігін дұрыс жазу, жеке, ортақ және кейбір оқу тақырыптарына сөйлемдерді жоспарлау, жазу және дұрыстау,

мұғалімнің қолдауымен адамдарды, орындарды және заттарды сипаттайтын қысқа сөйлемдер құрастыру, жеке басы туралы мәлімет беру кезінде азат жолдағы қысқаша сөйлемдердің бірізділігін сақтау, негізгі жалғаулықтар көмегімен сөйлемдерді байланыстыру;

5) неміс тілін қолдану (Sprachanwendung/шпраханвендунг): заттарды атау, сипаттау және белгілеу үшін көпше және жекеше түрдегі зат есімдерді, саналмайтын зат есімдерді, 1, 2, 3-жақтағы жекеше түрдегі және 1-жақтағы көпше түрдегі тәуелдік артикльдерін пайдалану, есептік сан есімдерді – 1-ден 100-ге дейін және реттік сан есімдерді – 1-10-ға дейін, заттарды сипаттау үшін сын есімдерді, шектеулі көлемдегі ортақ және кейбір оқу тақырыптарындағы заттарды белгілеу үшін жекеше түрдегі 1,2,3-жақтағы және көпше түрдегі 1-жақтағы артикльдерді, таныс тақырыптардың көп көлеміне сұрақ қою үшін *weg/вэр, was/вас, wo/во, wohin/вохин, wie/ви viele/филе, wie/ви alt/альт, wie/ви oft/офт* сұрау сөздерін, қысқа пайымдауларды, сұрақтарды және жауаптардағы *dieses/дизэс, diese/дизэ, dieser/дизэр* сілтеу есімдіктерін, таныс тақырыптардың көп көлеміне қысқаша нұсқаулар беру үшін бұйрық райды (жекеше түрдегі екінші жақ, көпше түрдегі үшінші жақ сыпайы формада), жеке басы туралы ақпарат беру үшін және іс-әрекеттерді, айғақтарды және оқиғаларды осы және келер шақта талқылау үшін осы шақ формаларын пайдалану, іс-әрекетті, сезімді, оқиғаларды сипаттау үшін кейбір етістіктердің қарапайым осы шақтағы түрлерін: *hat/хат, hatte/хатте* пайдалану, сыныптағы қалыпты іс-әрекеттерді сипаттайтын зат есімдер рөліндегі (негізделген) етістіктердің формаларын, іс-әрекеттің қашан және қаншалықты жиі жүзеге асатындығын көрсету үшін мезгіл және жиілік үстеулерін: *manchmal/манхьмаль, oft/офт, immer/имэр, nie/ни, қимыл-сын үстеуін* пайдалану: *langsam/лангзам, schnell/шнэль, рұқсат сұрау үшін darf/дарф, nicht/нихт* модальді етістіктерін қолдану, тілек білдіру үшін *wollen/волен* етістігін, мекен, жағдай және бағыт көмекші сөздерін: *hinter/хинтэр, vor/фор, neben/нэбэн, oben/обэн, unten/унтэн, rechts/рэхтс, links/линкс*, мезгіл көмекші сөздерін: *vor/фор, nach/нах*, алушыны көрсету үшін *für/фюр* көмекші сөзін, тиісті жауаптарды: *ja/я, bitte/биттэ, nein/найн, danke/данкэ*, сөздерді, фразаларды және бағыныңқы сөйлемдерді байланыстыру үшін *und/унд, oder/одэр, aber/абэр, denn/дэн* жалғаулықтарын қолдану.

3-тарау. Оқу мақсаттарының жүйесі

10. Бағдарламада оқу мақсаттары кодпен белгіленген. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші сан бөлімнің ретін, үшінші және төртінші сан оқу мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 1.1.2.1 кодында: "1" – сынып, "1" – бөлім, "2.1" – оқу мақсатының реттік нөмірі.

11. Оқу мақсаттарының жүйесі:

1) 1-бөлім "Тыңдалым" (Hörverstehen/xҮрферштэен)":

Білім алушылар міндетті:			
1-сынып	2-сынып	3-сынып	4-сынып
A1 деңгейі бағытында жұмыс жасау	A 1 төмен деңгей	A 1 орташа деңгей	A 1 жоғары деңгей
1.1.1.1 сабақтағы бірқатар іс-әрекет түрлерін орындау бойынша баяу және анық түрде айтылған қарапайым қысқа нұсқауларды түсіну	2.1.1.1 қолдау арқылы сабақтағы тапсырмаларды орындауға қажетті қысқа қарапайым нұсқауларды түсіну	3.1.1.1 қолдау арқылы сабақтағы кең ауқымды іс-әрекет түрлерін орындауға қажетті қысқаша нұсқауларды түсіну	4.1.1.1 сабақтағы іс-әрекет түрлерін орындау бойынша нұсқаулардың кең ауқымды түсіну
1.1.2.1 қолдау арқылы қалыпты жалпы жеке сұрақтарды түсіну	2.1.2.1 қолдау арқылы кең ауқымды жалпы жеке сұрақтарды түсіну	3.1.2.1 қолдау арқылы жеке ақпаратты талап ететін сұрақтардың шектеулі ауқымды түсіну	4.1.2.1 қолдау арқылы жеке ақпаратты талап ететін сұрақтардың ауқымды шеңберін түсіну
1.1.3.1 қолдау арқылы жалпы атаулар мен мекендердің атауларын тану, күнделікті өмірде және сабақта қолданылатын кейбір сөздерді ауызша айтылған түрде түсіну	2.1.3.1 түсі және саны сипатталатын т а н ы с тақырыптардағы қысқаша диалогтардың негізгі кезеңдерін түсіну	3.1.3.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптарына қатысты қысқаша диалогтардың негізгі идеяларын түсіну	4.1.3.1 қолдау арқылы көптеген жалпы және оқу тақырыптарына қатысты қысқаша диалогтардың негізгі идеяларын түсіну
1.1.4.1 қолдау арқылы "Бұл не?" типтес қалыпты қысқа сұрақтарды түсіну	2.1.4.1 түсі немесе саны сияқты аспектілерді анықтауға қатысты қалыпты қысқа сұрақтарды түсіну	3.1.4.1 қолдау арқылы жалпы және кейбір оқу тақырыптарына қатысты қысқа сұрақтардың шектеулі көлемін түсіну	4.1.4.1 қолдау арқылы жалпы және оқу тақырыптарына қатысты қысқа қалыпты сұрақтардың ауқымды шеңберін түсіну
1.1.5.1 фонемалардың дыбысталуы мен тіркесімдерін ажырату	2.1.5.1 аяқталмаған сөздердегі жетіспейтін фонемаларды анықтау	3.1.5.1 фонемикалық айырмашылығы бар сөздерді ажырату	4.1.5.1 бастапқы, ортаңғы және соңғы фонемаларды және олардың тіркесімін анықтау
	2.1.6.1 таныс тақырыптарға қатысты қысқаша диалогтардағы нақты ақпаратты түсіну	3.1.6.1 қолдау арқылы жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі санына қатысты қысқаша диалогтардағы немесе мәтін үзінділеріндегі кейбір нақты ақпаратты түсіну	4.1.6.1 қолдау арқылы жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты қысқаша диалогтардағы немесе мәтін үзінділеріндегі кейбір нақты ақпаратты түсіну
	2.1.7.1 қолдау арқылы таныс тақырыптарға қатысты қысқаша диалогтердің мазмұнын	3.1.7.1 қолдау арқылы жалпы және оқу тақырыптарына қатысты қысқаша диалогтердің	4.1.7.1 қолдау арқылы жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты қысқаша диалогтердің мазмұнын және мағынасын болжауда

	болжауда мәнмәтіндік көмекті қолдану	мазмұнын болжауда мәнмәтіндік көмекті қолдану	мәнмәтіндік көмекті қолдану
	2.1.8.1 түсі және саны сияқты таныс тақырыптарға қатысты қысқаша диалогтарда негізгі мезеттерді түсіну	3.1.8.1 жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберіне қатысты қысқа әңгімелерді түсіну	4.1.8.1 қолдау арқылы жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты қысқа әңгімелерді түсіну
1.1.9.1 әліпби әріптерін ажырату	2.1.9.1 таныс сөздер мен сөйлемдерді ауызша айтылған кезде түсіну	3.1.9.1 ежіктеп айтылған қысқа қарапайым сөздерді түсіну	4.1.9.1 жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберіне қатысты ауызша айтылған сөздерді түсіну
			4.1.10.1 білім алушы ана тіліндегі сөздерге ұқсас сөздерді ажыратады

2) 2-бөлім "Айтылым (Sprechen/шпрэхэн)":

Білім алушылар міндетті:			
1-сынып	2-сынып	3-сынып	4-сынып
A1 деңгейі бағытында жұмыс жасау	A 1 төмен деңгей	A 1 орташа деңгей	A 1 жоғары деңгей
1.2.1.1 адамдар, заттар және сабақтағы іс-әрекеттер туралы бірінші жақтан қарапайым сөйлемдер құрастыру	2.2.1.1 таныс тақырыптарға және сабақтағы іс-әрекеттерге қатысты өзі, өзге адамдар туралы және заттар туралы қарапайым сөйлемдер құрастыру	3.2.1.1 жалпы тақырыптардың шектеулі шеңберіне қатысты өзі туралы қарапайым сөйлемдер құрастыру	4.2.1.1 жалпы тақырыптардың ауқымды шеңберіне қатысты өзі туралы қарапайым сөйлемдер құрастыру
1.2.2.1 адамдар, заттар және сабақтағы іс-әрекеттер туралы қарапайым әңгімелерде сұрақтар қою	2.2.2.1 сабақтағы іс-әрекетке және таныс тақырыптарға қатысты негізгі қажеттіліктерді қанағаттандыру үшін және таныс тақырыптарға ақпарат табу үшін сұрақтар қою	3.2.2.1 жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберіне қатысты бар тәжірибе туралы білу үшін сұрақтар қою	4.2.2.1 жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты қазіргі және өткен тәжірибе туралы білу үшін сұрақтар қою
1.2.3.1 таныс сөздер мен сөйлемдерді анық айту	2.2.3.1 сабақта орындалатын іс әрекет түрлері, заттарды сипаттауда қолданылатын қысқа сөйлемдер, фразалар және жалпы сөздердің шектеулі санын қолдану	3.2.3.1 жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберіне қатысты адамдар мен нысандарды қарапайым сөздермен сипаттау	4.2.3.1 жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберіне қатысты адамдар мен нысандарды қарапайым сипаттау, жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты өткен тәжірибені сипаттау
1.2.4.1 қолдаумен адамдар, нысандар және сабақтағы іс-әрекет түрлері	2.2.4.1 қолдаумен жеке және нақты ақпарат бере	3.2.4.1 жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберіне	4.2.4.1 жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды

туралы қалыпты сұрақтарға жауап беру	отырып қалыпты сұрақтарға жауап беру	қатысты сұрақтарға жауап беру	шеңберіне қатысты сұрақтарға жауап беру
1.2.5.1 қысқа әңгіме барысында сөздерді қолдану	2.2.5.1 түрлі дыбыстардың арасындағы айырмашылықты анық айта бастау	3.2.5.1 дауыстап оқыған кезде таныс сөздер мен қысқа сөз тіркестерін анық айту	4.2.5.1 көптеген сөздерді, қысқа сөз тіркестерін және қарапайым сөйлемдерді анық айту
1.2.6.1 қарапайым диалогтарда өзін таныстыру және сұрақтар қою	2.2.6.1 шектеулі тақырыптар аясындағы қарапайым диалогтарда реплика алмасу және қысқарған жауаптарды орынды қолдану	3.2.6.1 шектеулі тақырыптар аясындағы қарапайым диалогтарда репликамен алмасу	4.2.6.1 кең ауқымды тақырыптар аясындағы қарапайым диалогтарда репликамен алмасу
	2.2.7.1 таныс күрделі сөздерге екпінді дұрыс қою	3.2.7.1 жұптық, топтық және бүкіл сыныптық әңгімелер барысында пікір айтуда сөйлемдер, фразалар және сөздердің шектеулі санын қолдану	4.2.7.1 жұптық, топтық және бүкіл сыныптық әңгімелер барысында сөйлемдер, фразалар және сөздердің кең ауқымын қолдану
	2.2.8.1 өзгелерге қарапайым нұсқаулар беру	3.2.8.1 жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберіне қатысты қысқа, қарапайым оқиғалар мен әңгімелерді айтып беру	4.2.8.1 ұнайтыны және ұнамайтыны туралы айту

3) 3-бөлім "Оқылым (Leseverstehen/лезеферштэен)":

Білім алушылар міндетті:			
1-сынып	2-сынып	3-сынып	4-сынып
A1 деңгейі бағытында жұмыс жасау	A 1 төмен деңгей	A 1 орташа деңгей	A 1 жоғары деңгей
1.3.1.1 әліпби әріптерінің дыбысын ажырату және оларды атау	2.3.1.1 сөздерді дауыстап оқып, әріптеп айту	3.3.1.1 қолдаумен қарапайым сөйлемдердегі таныс сөздердің шектеулі санын ажырату, анықтау және айту	4.3.1.1 қолдаумен мәтіндегі көптеген сөздерді ажырату, анықтау және айту
1.3.2.1 жалқы есімдер және мекен атауларындағы бас әріптерді тану	2.3.2.1 жиі қолданылатын әріптер мен дыбыстар тіркесімін анықтау, есте сақтау және айту	3.3.2.1 қолдаумен сабақтағы тапсырмаларды орындау барысында таныс нұсқауларды оқу және орындау	4.3.2.1 шамалы қолдаумен қысқа қарапайым көркем және ғылыми-танымал мәтіндерді оқу және түсіну
1.3.3.1 кейбір көзге таныс	2.3.3.1 едәуір қолдаумен сыныптағы таныс нұсқауларды орындау және таныс және жалпы тақырыптар аясында	3.3.3.1 стандартты қолдаумен жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберіне қатысты қысқа көркем және	4.3.3.1 жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды

сөздерді ажырату және анықтау	қарапайым сөздерді, сөз тіркестерін және сөйлемдерді оқу	ғылыми-танымал мәтіндерді оқу	шеңберіне қатысты қысқа қарапайым мәтіндердегі ойларды анықтау
1.3.4.1 бас әріптері бойынша сөздерді әліпбилік ретімен орналастыру үшін әліпбиді қолдану	2.3.4.1 қолдаумен иллюстрациялары бар қарапайым сөздікті қолдана бастау	3.3.4.1 шамалы қолдаумен иллюстрациялары бар қарапайым сөздікті қолдану	4.3.4.1 қолдаумен классификацияға сәйкес мектеп кітапханасындағы немесе сыныптағы кітаптарды, жұмыс парақтарын және басқа да баспа материалдарын табу
	2.3.5.1 мәнмәтіндегі кеңестерді қолданып таныс тақырыптарға қатысты қарапайым сөйлемдердің негізгі идеясын түсіну	3.3.5.1 мәнмәтіндегі кеңестерді қолданып жалпы және кейбір оқу тақырыптарына қатысты қысқа қарапайым мәтіндердің негізгі идеяларын түсіну	4.3.5.1 мәнмәтіндегі кеңестерді қолданып кең ауқымды жалпы және оқу тақырыптарына шеңберіндегі қысқа қалыпты мәтіндердің негізгі идеяларын түсіну
	2.3.6.1 қолдау арқылы таныс тақырыптарға қатысты қысқа қарапайым мәтіндердегі нақты ақпаратты едәуір визуалды түсіну	3.3.6.1 елеулі қолдаумен жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберіне қатысты қысқа қарапайым мәтіндердегі негізгі ақпаратты және егжей-тегжейді түсіну	4.3.6.1 аз қолдаумен жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты қысқа қарапайым мәтіндердегі негізгі ақпаратты және егжей-тегжейді түсіну

4) 4-бөлім "Жазылым (Schreiben/шрайбен)":

Білім алушылар міндетті:			
1-сынып	2-сынып	3-сынып	4-сынып
A1 деңгейі бағытында жұмыс жасау	A 1 төмен деңгей	A 1 орташа деңгей	A 1 жоғары деңгей
	2.4.1.1 қолдаумен жеке фраза түріндегі сұрақтарға және басқа да айтылымдарға қысқа жауаптар жазу	3.4.1.1 елеулі қолдаумен жеке, жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберіне қатысты қысқа сөйлемдерді құрастыру, жазу және тексеру	4.4.1.1 қолдаумен жеке, жалпы және оқу тақырыптарының шеңберіне қатысты сөйлемдерді құрастыру, жазу және тексеру
	2.4.2.1 адамдарды, орындарды және заттарды анықтаған кезде қысқа фразаларды жазу	3.4.2.1 қалыпты көлемдегі және формадағы сөздер мен сөз тіркестерін жазу	4.4.2.1 жазба жұмыстарында шектеулі көлемін орындау барысында үздіксіз хатты пайдалану
	2.4.3.1 адамдарды, мекендерді және нысандарды анықтау үшін қысқа фразалар жазу	3.4.3.1 адамдарды, мекендерді және нысандарды сипаттайтын қысқа фразалар жазу	4.4.3.1 қолдаумен адамдарды, мекендерді және нысандарды суреттейтін қысқа сөйлемдерді жазу
		3.4.4.1 қолдаумен сөздердің арасына тиісті орын қалдырып, қысқа қарапайым сөйлемдер жазу	4.4.4.1 жеке ақпарат беру үшін логикалық бірізділікпен сөйлемдер жазу

2.4.5.1 дауыстап оқығанда жиі қолданылатын таныс әріптерді, буындарды және сөздерді жазу	3.4.5.1 қолдаумен негізгі шылауларды қолдана отырып сөздерді және фразаларды байланыстыру	4.4.5.1 аздаған қолдаумен негізгі шылауларды қолдана отырып сөйлемдерді байланыстыру
2.4.6.1 мұғалімнің басшылығымен жалқы есімдер мен мекен-жайларды жазған кезде бас әріптер мен кіші әріптерді қолдану	3.4.6.1 сабақта мұғалімнің басшылығымен жазба жұмыстарын орындаған кезде есімдерді, мекендердің атауын және қысқа сөйлемдерді жазғанда бас әріптер мен кіші әріптерді дұрыс қолдану	4.4.6.1 өз бетімен жазба жұмыстарын орындаған кезде есімдерді, мекендердің атауын және қысқа сөйлемдерді жазғанда бас әріптер мен кіші әріптерді дұрыс қолдану
2.4.7.1 мұғалімнің басшылығымен жазба жұмыстарын орындаған кезде жиі қолданылатын кейбір таныс сөздерді дұрыс жазу	3.4.7.1 мұғалімнің басшылығымен жазба жұмыстарын орындаған кезде жиі кездесетін көптеген таныс сөздерді дұрыс жазу	4.4.7.1 өз бетімен жазба жұмыстарын орындаған кезде көптеген жиі кездесетін сөздерді дұрыс жазу
2.4.8.1 мұғалімнің басшылығымен жазба жұмыстарын орындаған кезде қысқа сөйлемдердің соңына нүкте қою	3.4.8.1 мұғалімнің басшылығымен жазба жұмыстарын орындаған кезде қысқа, таныс сөйлемдердің соңына нүктені орынды қолдану	4.4.8.1 өз бетімен жазба жұмыстарын орындаған кезде сөйлемдердің соңына нүктені және сұрақ белгісін орынды қолдану

5) 5-бөлім "Неміс тілін қолдану (Sprachanwendung/шпраханвендунг)":

Білім алушылар міндетті:			
1-сынып	2-сынып	3-сынып	4-сынып
А1 деңгейі бағытында жұмыс жасау	А 1 төмен деңгей	А 1 орташа деңгей	А 1 жоғары деңгей
1.5.1.1 адамдар мен заттарды сипаттау барысында жекеше түрдегі зат есімдерді пайдалану	2.5.1.1 жекеше түрдегі зат есімдерді пайдалану	3.5.1.1 жекеше және көпше түрдегі зат есімдерді пайдалану	4.5.1.1 жекеше және көпше түрдегі зат есімдерді, заттарды көрсету, сипаттау және белгілеу барысында -s тәуелдік форманы пайдалану
1.5.2.1 1-ден 12-ге дейінгі есептік сан есімдерді қолдану	2.5.2.1 1-ден 20-ға дейінгі есептік сан есімдерді қолдану	3.5.2.1 1-ден 50-ге дейінгі есептік сан есімдерді қолдану	4.5.2.1 1-ден 100-ге дейінгі есептік сан есімдерді, сонымен қатар 1-ден 10-ға дейінгі реттік сан есімдерді қолдану
1.5.3.1 адамдар мен заттарды сипаттау үшін кейбір с ы н	2.5.3.1 базалық сезімдерді сипаттау	3.5.3.1 жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберінде заттарды сипаттау және салыстыру	4.5.3.1 жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты заттарды сипаттау және салыстыру

есімдерді пайдалану	үшін кейбір сын есімдерді пайдалану	барысында сын есімдер мен тәуелдік есімдіктерді пайдалану	барысында сын есімдер мен тәуелдік есімдіктерді пайдалану
1.5.4.1 адамдар мен заттарды сипаттау барысында артикльдерді пайдалану	2.5.4.1 заттарды сипаттау барысында артикльдерді пайдалану	3.5.4.1 жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберіне қатысты заттарды белгілеу үшін ein/айн,der/дэр, ein/айн,das/дас, eine/айнэ, die/ди артикльдерін пайдалану	4.5.4.1 жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты заттарды белгілеу үшін артикльдерді пайдалану
1.5.5.1 қарапайым сұрақтар құрастыру барысында сұрау есімдіктерін пайдалану	2.5.5.1 адамдардың кім екені және олардың не істеп жатқаны туралы сұрақтар құрастыру үшін сұрау есімдіктерін пайдалану	3.5.5.1 таныс тақырыптарға әңгімелесу барысында wer/вэр, was/вас, wo/во, wohin/вохин, wie/ви viele/филе, wie/ви alt/альт, wie/ви oft/офт сұрау сөздерін пайдалану	4.5.5.1 таныс тақырыптардың ауқымды шеңберіне сұрақ құрастыру барысында wer/вэр, was/вас, wo/во, wohin/вохин, wie/ви viele/филе, wie/ви alt/альт, wie/ви oft/офт сұрау сөздерін пайдалану
1.5.6.1 заттарды көрсету үшін diese/дизэ, dieses/дизэс, dieser/дизэр сілтеу есімдіктерін пайдалану	2.5.6.1 сұрақтар және оларға жауап құрастыру барысында diese/дизэ, dieses/дизэс, dieser/дизэр сілтеу есімдіктерін пайдалану	3.5.6.1 жалпы типтегі сұрақтар барысында diese/дизэ, dieses/дизэс, dieser/дизэр сілтеу есімдіктерін пайдалану	4.5.6.1 қысқа баяндамаларда, сұрақтар мен жауаптар бергенде diese/дизэ, dieses/дизэс, dieser/дизэр сілтеу есімдіктерін және объектілік септіктерде жіктеу есімдіктерін пайдалану
1.5.7.1 өзі жайлы негізгі ақпарат беру үшін атау септігіндегі жіктеу есімдіктерін пайдалану	2.5.7.1 адамдар мен заттарды сипаттау барысында жіктеу есімдіктерін атау септігінде пайдалану	3.5.7.1 іс-әрекеттер мен оқиғаларды сипаттау үшін жіктеу есімдіктерін атау септігінде пайдалану	4.5.7.1 өзі жайлы жеке ақпарат беру және іс-әрекеттер мен оқиғаларды сипаттау үшін жіктеу есімдіктерін атау септігінде, mein/майн, dein/дайн тәуелдік есімдіктерін пайдалану
1.5.8.1 қарапайым нұсқаулар мен пәрмендер құрастыру барысында жекеше түрдегі 2-жақтағы бұйрық райды (болымды) пайдалану	2.5.8.1 қалыпты нұсқаулар мен пәрмендер беру үшін бұйрық райды (болымды және болымсыз формалары) пайдалану	3.5.8.1 таныс тақырыптарға қысқа нұсқаулар құрастыру үшін бұйрық райды (болымды және болымсыз формалары) пайдалану	4.5.8.1 таныс тақырыптардың ауқымды шеңберінде қысқа нұсқаулар құрастыру үшін бұйрық райды (болымды және болымсыз формалары) пайдалану
	2.5.9.1 өздерінің нені қалайтынын,	3.5.9.1 өздерінің нені қалайтынын, ұнататынын,	

1.5.9.1 өзі жайлы негізгі ақпарат беру үшін осы шақты (Präsens/ прээнс) пайдалану	ұнататынын, әдеттерін сипаттап және фактілер туралы сөйлесу үшін осы шақты (Präsens/ прээнс) (негізгі хабарлы, болымсыздық және сұрау формалары) пайдалану	әдеттерін сипаттап және фактілер туралы, болашаққа жоспарланған қарапайым оқиғалар туралы сөйлесу үшін осы шақты (Präsens/ прээнс) (негізгі хабарлы, болымсыздық және сұрау формалары) пайдалану	4.5.9.1 оқиғаларды, сезімдерді және іс-әрекеттерді сипаттау үшін өткен шақ формаларын қолдануды жалғастыру, өздері жайлы ақпарат беріп, нені қалайтынын, ұнататынын, әдеттерін сипаттап және фактілер туралы, болашаққа жоспарланған оқиғалар туралы сөйлесу үшін осы шақты пайдалану
	2.5.10.1 заттардың орнын белгілеу үшін hier/хиер, dort/дорф негізгі мекен үстеулерін пайдалану	3.5.10.1 manchmal/манхмаль, oft/офт, immer/имэр, nie/ни -мезгіл және жиілік үстеулерін пайдалану, gut/гут, schlecht/шлехт сын-қимыл үстеулерін пайдалануды бастау	4.5.10.1 қашан? және қаншалықты жиі? сұрақтарына жауап беру үшін manchmal/манхмаль, oft/офт, immer/имэр, nie/ни -мезгіл және жиілік үстеулерін пайдалану, gut/гут, schlecht/шлехт қарапайым сын-қимыл үстеулерін пайдалану
1.5.11.1 қабілеттерді сипаттау үшін können/кҰнэн, können nicht/кҰнэн ниht модальді етістіктерін пайдалану	2.5.11.1 қабілеттерді сипаттау үшін können/кҰнэн модальді етістігін пайдалану	3.5.11.1 тілек білдіру барысында möchten/мҰхтен модальді етістігін пайдалану	4.5.11.1 нақты іс-әрекетті орындай алу біліктілігін білдіру үшін können/кҰнэн модальді етістігін пайдалану
1.5.12.1 адамдар мен заттардың орнын сипаттау үшін oben / обэн, unten / унтэн қарапайым көмекші сөздерін пайдалану	2.5.12.1 адамдар мен заттардың орнын сипаттау үшін an/ ан, in/ ин, auf /ауф негізгі орналасу көмекші сөздерін пайдалану, апта күнін және тәулік уақытын көрсету үшін an /ан, in/ ин, um/ум уақыт көмекші сөздерін пайдалану	3.5.12.1 адамдар мен заттардың орнын сипаттау үшін hinter /хинтер, zwischen/ цвишэн, in /ин, unter/ унтэр орналасау көмекші сөздерін пайдалану, мерзімді, апта күнін және тәулік уақытын көрсету үшін an/ ан, in ин, um /ум мезгіл көмекші сөздерін пайдалану	4.5.12.1 адамдар мен заттардың орны мен бағытын сипаттау үшін in /ин, auf/ ауф, hinter/ хинтэр, links /линкс, rechts/ рэхтс орналасау көмекші сөздерін пайдалану, in/ ин, an /ан, vor /фор, nach /нах уақыт көмекші сөздерін қолдану, пайдаланылушы затты белгілеу үшін mit / мит, ohne / онэ және алушыны көрсету үшін für / фюр -ді қолдану
	2.5.13.1 сөздерді байланыстыру үшін und /унд, oder/одэр жалғаулықтарын пайдалану	3.5.13.1 сөздерді байланыстыру үшін und/ унд, oder/одэр, aber/абэр жалғаулықтарын пайдалану	4.5.13.1 сөздер мен фразаларды байланыстыру үшін und/унд, oder/ одэр, aber/абэр жалғаулықтарын пайдалану
			4.5.14.1 denn/дэн жалғаулығымен бағыныңқы сөйлемдерді пайдалану

12. Бұл бағдарлама бастауыш білім беру деңгейінің 1-4-сыныптарына арналған "Неміс тілі" оқу пәні бойынша жаңартылған мазмұндағы Үлгілік оқу бағдарламасының қосымшасындағы Ұзақ мерзімді жоспарға сәйкес жүзеге асады

**Бастауыш білім беру деңгейінің 1-4-сыныптарына арналған "Неміс тілі" оқу пәнінен
 Үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру бойынша Ұзақ мерзімді жоспар**

1) 1-сынып:

Ортақ тақырыптар	Тақырыптар	Оқу мақсаттары
1-тоқсан		
Өзім туралы	Сәлемдесу және есімдер	1.1.3.1 қолдау арқылы жалқы атаулар мен мекендердің атауларын тану, күнделікті өмірде және сабақта қолданылатын кейбір сөздерді ауызша айтылған түрде түсіну; 1.2.1.1 адамдар, заттар және сабақтағы іс-әрекеттер туралы бірінші жақтан қарапайым сөйлемдер құрастыру
	Түстер	1.1.3.1 қолдау арқылы жалқы атаулар мен мекендердің атауларын тану, күнделікті өмірде және сабақта қолданылатын кейбір сөздерді ауызша айтылған түрде түсіну; 1.1.9.1 әліпби әріптерін ажырату; 1.2.3.1 таныс сөздер мен сөйлемдерді анық айту; 1.5.3.1 адамдар мен заттарды сипаттау үшін кейбір сын есімдерді пайдалану; 1.5.6.1 заттарды көрсету үшін diese/дизэ, dieses/дизэс, dieser/дизэр сілтеу есімдіктерін пайдалану
	1 – 12-ге дейін санау	1.1.1.1 сабақтағы бірқатар іс-әрекет түрлерін орындау бойынша баяу және анық түрде айтылған қарапайым қысқа нұсқауларды түсіну; 1.2.3.1 таныс сөздер мен сөйлемдерді анық айту; 1.5.2.1 1-ден 12-ге дейінгі есептік сан есімдерді қолдану
Менің мектебім	Сыныптағы заттар	1.1.1.1 сабақтағы бірқатар іс-әрекет түрлерін орындау бойынша баяу және анық түрде айтылған қарапайым қысқа нұсқауларды түсіну; 1.1.3.1 қолдау арқылы жалқы атаулар мен мекендердің атауларын тану, күнделікті өмірде және сабақта қолданылатын кейбір сөздерді ауызша айтылған түрде түсіну; 1.1.9.1 әліпби әріптерін ажырату; 1.2.3.1 таныс сөздер мен сөйлемдерді анық айту; 1.5.1.1 адамдар мен заттарды сипаттау барысында жекеше түрдегі зат есімдерді пайдалану; 1.5.4.1 адамдар мен заттарды сипаттау барысында артикльдерді пайдалану; 1.5.6.1 заттарды көрсету үшін diese/дизэ, dieses/дизэс, dieser/дизэр сілтеу есімдіктерін пайдалану; 1.5.12.1 адамдар мен заттардың орнын сипаттау үшін oben/обэн, unten/унтэн қарапайым көмекші сөздерін пайдалану
	Сабақтағы іс-әрекеттер	1.1.1.1 сабақтағы бірқатар іс-әрекет түрлерін орындау бойынша баяу және анық түрде айтылған қарапайым қысқа нұсқауларды түсіну; 1.1.3.1 қолдау арқылы жалқы атаулар мен мекендердің атауларын тану, күнделікті өмірде және сабақта қолданылатын кейбір сөздерді ауызша айтылған түрде түсіну; 1.2.3.1 таныс сөздер мен сөйлемдерді анық айту; 1.5.8.1 қарапайым нұсқаулар мен пәрмендер құрастыру барысында жекеше

		түрдегі 2-жақтағы бұйрық райды (болымды) пайдалану; 1.5.11.1 қабілеттерді сипаттау үшін können/кҮнэн, können nicht/кҮнэн нихт модальді етістіктерін пайдалану
	Заттарды сипаттау	1.2.1.1 адамдар, заттар және сабақтағы іс-әрекеттер туралы бірінші жақтан қарапайым сөйлемдер құрастыру; 1.2.2.1 адамдар, заттар және сабақтағы іс-әрекеттер туралы қарапайым әнгімелерде сұрақтар қою; 1.2.6.1 қарапайым диалогтарда өзін таныстыру және сұрақтар қою; 1.5.3.1 адамдар мен заттарды сипаттау үшін кейбір сын есімдерді пайдалану
2-тоқсан		
Менің отбасым және достарым	Отбасы мен достар	1.1.3.1 қолдау арқылы жалқы атаулар мен мекендердің атауларын тану, күнделікті өмірде және сабақта қолданылатын кейбір сөздерді ауызша айтылған түрде түсіну; 1.2.2.1 адамдар, заттар және сабақтағы іс-әрекеттер туралы қарапайым әнгімелерде сұрақтар қою; 1.2.4.1 қолдаумен адамдар, нысандар және сабақтағы іс-әрекет түрлері туралы қалыпты сұрақтарға жауап беру; 1.5.1.1 адамдар мен заттарды сипаттау барысында жекеше түрдегі зат есімдерді пайдалану; 1.5.4.1 адамдар мен заттарды сипаттау барысында артикльдерді пайдалану; 1.5.7.1 өзі жайлы негізгі ақпарат беру үшін атау септігіндегі жіктеу есімдіктерін пайдалану
	Менің үйімде	1.1.9.1 әліпби әріптерін ажырату; 1.5.3.1 адамдар мен заттарды сипаттау үшін кейбір сын есімдерді пайдалану; 1.2.1.1 адамдар, заттар және сабақтағы іс-әрекеттер туралы бірінші жақтан қарапайым сөйлемдер құрастыру; 1.2.3.1 таныс сөздер мен сөйлемдерді анық айту; 1.3.2.1 жалқы есімдер және мекен атауларындағы бас әріптерді тану; 1.5.12.1 адамдар мен заттардың орнын сипаттау үшін oben/обэн, unten/унтэн қарапайым көмекші сөздерін пайдалану
	Апта күндері	1.1.3.1 қолдау арқылы жалқы атаулар мен мекендердің атауларын тану, күнделікті өмірде және сабақта қолданылатын кейбір сөздерді ауызша айтылған түрде түсіну; 1.2.1.1 адамдар, заттар және сабақтағы іс-әрекеттер туралы бірінші жақтан қарапайым сөйлемдер құрастыру; 1.2.3.1 таныс сөздер мен сөйлемдерді анық айту; 1.3.2.1 жалқы есімдер және мекен атауларындағы бас әріптерді тану
Жануарлар		1.1.1.1 сабақтағы бірқатар іс-әрекет түрлерін орындау бойынша баяу және анық түрде айтылған қарапайым қысқа нұсқауларды түсіну; 1.1.3.1 қолдау арқылы жалқы атаулар мен мекендердің атауларын тану, күнделікті өмірде және сабақта қолданылатын кейбір сөздерді ауызша айтылған түрде түсіну; 1.2.3.1 таныс сөздер мен сөйлемдерді анық айту; 1.2.5.1 қысқа әңгіме барысында сөздерді қолдану; 1.3.1.1 әліпби әріптерінің дыбысын ажырату және оларды атау; 1.5.2.1 1-ден 12-ге дейінгі есептік сан есімдерді қолдану; 1.5.11.1 қабілеттерді сипаттау үшін können/кҮнэн, können nicht/кҮнэн нихт модальді етістіктерін пайдалану
		1.1.3.1 қолдау арқылы жалқы атаулар мен мекендердің атауларын тану, күнделікті өмірде және сабақта қолданылатын кейбір сөздерді ауызша

Қоршаған орта	Ыстық және аяз	айтылған түрде түсіну; 1.2.5.1 қысқа әңгіме барысында сөздерді қолдану; 1.5.3.1 адамдар мен заттарды сипаттау үшін кейбір сын есімдерді пайдалану; 1.5.7.1 өзі жайлы негізгі ақпарат беру үшін атау септігіндегі жіктеу есімдіктерін пайдалану
	Қазақстанда	1.1.4.1 қолдау арқылы "Бұл не?" типтес қалыпты қысқа сұрақтарды түсіну; 1.2.1.1 адамдар, заттар және сабақтағы іс-әрекеттер туралы бірінші жақтан қарапайым сөйлемдер құрастыру; 1.2.3.1 таныс сөздер мен сөйлемдерді анық айту; 1.3.1.1 әліпби әріптерінің дыбысын ажырату және оларды атау; 1.3.2.1 жалқы есімдер және мекен атауларындағы бас әріптерді тану; 1.3.4.1 бас әріптері бойынша сөздерді әліпбилік ретімен орналастыру үшін әліпбиді қолдану; 1.5.12.1 адамдар мен заттардың орнын сипаттау үшін oben/обэн, unten/унтэн қарапайым көмекші сөздерін пайдалану
3-тоқсан		
Саяхат	Мектепке қалай жетуге болады?	1.1.2.1 қолдау арқылы қалыпты жалпы жеке сұрақтарды түсіну; 1.1.4.1 қолдау арқылы "Бұл не?" типтес қалыпты қысқа сұрақтарды түсіну; 1.2.5.1 қысқа әңгіме барысында сөздерді қолдану; 1.5.5.1 қарапайым сұрақтар құрастыру барысында сұрау есімдіктерін пайдалану; 1.5.9.1 өзі жайлы негізгі ақпарат беру үшін осы шақты (Präsens/прээнс) пайдалану
	... қалай жетуге болады?	1.1.2.1 қолдау арқылы қалыпты жалпы жеке сұрақтарды түсіну; 1.5.9.1 өзі жайлы негізгі ақпарат беру үшін осы шақты (Präsens/прээнс) пайдалану; 1.2.5.1 қысқа әңгіме барысында сөздерді қолдану; 1.3.4.1 бас әріптері бойынша сөздерді әліпбилік ретімен орналастыру үшін әліпбиді қолдану
	Бұл қайда орналасқан?	1.1.3.1 қолдау арқылы жалқы атаулар мен мекендердің атауларын тану, күнделікті өмірде және сабақта қолданылатын кейбір сөздерді ауызша айтылған түрде түсіну; 1.2.3.1 таныс сөздер мен сөйлемдерді анық айту; 1.5.5.1 қарапайым сұрақтар құрастыру барысында сұрау есімдіктерін пайдалану; 1.5.8.1 қарапайым нұсқаулар мен пәрмендер құрастыру барысында жекеше түрдегі 2-жақтағы бұйрық райды (болымды) пайдалану; 1.5.12.1 адамдар мен заттардың орнын сипаттау үшін oben/обэн, unten/унтэн қарапайым көмекші сөздерін пайдалану
	Берлинге саяхат	1.1.1.1 распознавать короткие простые инструкции по выполнению ряда видов деятельности на уроке, произнесенные медленно и отчетливо; 1.1.5.1 фонемалардың дыбысталуы мен тіркесімдерін ажырату; 1.2.5.1 қысқа әңгіме барысында сөздерді қолдану; 1.5.6.1 заттарды көрсету үшін diese/дизэ, dieses/дизэс, dieser/дизэр сілтеу есімдіктерін пайдалану
	Туған күн	1.1.1.1 сабақтағы бірқатар іс-әрекет түрлерін орындау бойынша баяу және анық түрде айтылған қарапайым қысқа нұсқауларды түсіну; 1.2.6.1 қарапайым диалогтарда өзін таныстыру және сұрақтар қою; 1.3.3.1 кейбір көзге таныс сөздерді ажырату және анықтау;

Салт-дәстүр және фольклор		1.5.2.1 1-ден 12-ге дейінгі есептік сан есімдерді қолдану; 1.5.5.1 қарапайым сұрақтар құрастыру барысында сұрау есімдіктерін пайдалану
	Қазақстандағы көктем	1.1.3.1 қолдау арқылы жалқы атаулар мен мекендердің атауларын тану, күнделікті өмірде және сабақта қолданылатын кейбір сөздерді ауызша айтылған түрде түсіну; 1.2.3.1 таныс сөздер мен сөйлемдерді анық айту
	Бас киімдер мен маскалар	1.1.1.1 сабақтағы бірқатар іс-әрекет түрлерін орындау бойынша баяу және анық түрде айтылған қарапайым қысқа нұсқауларды түсіну; 1.2.6.1 қарапайым диалогтарда өзін таныстыру және сұрақтар қою
	Ертегінің кезегі келді	1.1.3.1 қолдау арқылы жалқы атаулар мен мекендердің атауларын тану, күнделікті өмірде және сабақта қолданылатын кейбір сөздерді ауызша айтылған түрде түсіну; 1.2.5.1 қысқа әңгіме барысында сөздерді қолдану; 1.2.4.1 қолдаумен адамдар, нысандар және сабақтағы іс-әрекет түрлері туралы қалыпты сұрақтарға жауап беру
4-тоқсан		
Тағам мен сусын	Маған ұнайтын тағам	1.1.4.1 қолдау арқылы "Бұл не?" типтес қалыпты қысқа сұрақтарды түсіну; 1.2.1.1 адамдар, заттар және сабақтағы іс-әрекеттер туралы бірінші жақтан қарапайым сөйлемдер құрастыру; 1.2.2.1 адамдар, заттар және сабақтағы іс-әрекеттер туралы қарапайым әңгімелерде сұрақтар қою; 1.2.5.1 қысқа әңгіме барысында сөздерді қолдану; 1.3.4.1 бас әріптері бойынша сөздерді әліпбилік ретімен орналастыру үшін әліпбиді қолдану
	Ыстық және суық	1.2.5.1 қысқа әңгіме барысында сөздерді қолдану; 1.5.7.1 өзі жайлы негізгі ақпарат беру үшін атау септігіндегі жіктеу есімдіктерін пайдалану; 1.5.9.1 өзі жайлы негізгі ақпарат беру үшін осы шақты (Präsens/прээнс) пайдалану
	Жануарлар ... жақсы көреді	1.1.3.1 қолдау арқылы жалқы атаулар мен мекендердің атауларын тану, күнделікті өмірде және сабақта қолданылатын кейбір сөздерді ауызша айтылған түрде түсіну; 1.2.5.1 қысқа әңгіме барысында сөздерді қолдану; 1.5.9.1 өзі жайлы негізгі ақпарат беру үшін осы шақты (Präsens/прээнс) пайдалану
	Дәмді және дәмді емес	1.1.2.1 қолдау арқылы қалыпты жалпы жеке сұрақтарды түсіну; 1.2.3.1 таныс сөздер мен сөйлемдерді анық айту; 1.5.5.1 қарапайым сұрақтар құрастыру барысында сұрау есімдіктерін пайдалану
	Бас пен қол	1.2.1.1 адамдар, заттар және сабақтағы іс-әрекеттер туралы бірінші жақтан қарапайым сөйлемдер құрастыру; 1.5.1.1 адамдар мен заттарды сипаттау барысында жекеше түрдегі зат есімдерді пайдалану; 1.5.9.1 өзі жайлы негізгі ақпарат беру үшін осы шақты (Präsens/прээнс) пайдалану
Қимылдайық	1.1.1.1 сабақтағы бірқатар іс-әрекет түрлерін орындау бойынша баяу және анық түрде айтылған қарапайым қысқа нұсқауларды түсіну; 1.2.4.1 қолдаумен адамдар, нысандар және сабақтағы іс-әрекет түрлері туралы қалыпты сұрақтарға жауап беру; 1.3.3.1 кейбір көзге таныс сөздерді ажырату және анықтау;	

Тәні саудың жаны сау		1.5.8.1 қарапайым нұсқаулар мен пәрмендер құрастыру барысында жекеше түрдегі 2-жақтағы бұйрық райды (болымды) пайдалану; 1.5.12.1 адамдар мен заттардың орнын сипаттау үшін oben/обэн, unten/унтэн қарапайым көмекші сөздерін пайдалану
Қуыршақ жасау		1.1.5.1 фонемалардың дыбысталуы мен тіркесімдерін ажырату; 1.2.2.1 адамдар, заттар және сабақтағы іс-әрекеттер туралы қарапайым әңгімелерде сұрақтар қою; 1.5.4.1 адамдар мен заттарды сипаттау барысында артикльдерді пайдалану; 1.5.8.1 қарапайым нұсқаулар мен пәрмендер құрастыру барысында жекеше түрдегі 2-жақтағы бұйрық райды (болымды) пайдалану
Ерекше би		1.1.4.1 қолдау арқылы "Бұл не?" типтес қалыпты қысқа сұрақтарды түсіну; 1.2.5.1 қысқа әңгіме барысында сөздерді қолдану; 1.5.6.1 заттарды көрсету үшін diese/дизэ, dieses/дизэс, dieser/дизэр сілтеу есімдіктерін пайдалану

2)2-сынып:

Ортақ тақырыптар	Тақырыптар	Оқу мақсаттары
1-тоқсан		
Өзім туралы	Тағы да кездестік!	2.1.2.1 қолдау арқылы кең ауқымды жалпы жеке сұрақтарды түсіну; 2.2.6.1 шектеулі тақырыптар аясындағы қарапайым диалогтарда реплика алмасу және қысқарған жауаптарды орынды қолдану; 2.3.2.1 жиі қолданылатын әріптер мен дыбыстар тіркесімін анықтау, есте сақтау және айту; 2.4.5.1 дауыстап оқығанда жиі қолданылатын таныс әріптерді, буындарды және сөздерді жазу; 2.4.6.1 мұғалімнің басшылығымен жалқы есімдер мен мекен-жайларды жазған кезде бас әріптер мен кіші әріптерді қолдану
	Мен ... істей аламын	2.1.1.1 қолдау арқылы сабақтағы тапсырмаларды орындауға қажетті қысқа қарапайым нұсқауларды түсіну; 2.1.2.1 қолдау арқылы кең ауқымды жалпы жеке сұрақтарды түсіну; 2.2.2.1 сабақтағы іс-әрекетке және таныс тақырыптарға қатысты негізгі қажеттіліктерді қанағаттандыру үшін және таныс тақырыптарға ақпарат табу үшін сұрақтар қою; 2.2.4.1 қолдаумен жеке және нақты ақпарат бере отырып қалыпты сұрақтарға жауап беру; 2.2.8.1 өзгелерге қарапайым нұсқаулар беру; 2.5.11.1 қабілеттерді сипаттау үшін können/кҰнэн модальді етістігін пайдалану
	Менің киімдерім мен заттарым	2.1.1.1 қолдау арқылы сабақтағы тапсырмаларды орындауға қажетті қысқа қарапайым нұсқауларды түсіну; 2.2.1.1 таныс тақырыптарға және сабақтағы іс-әрекеттерге қатысты өзі, өзге адамдар туралы және заттар туралы қарапайым сөйлемдер құрастыру; 2.5.1.1 жекеше түрдегі зат есімдерді пайдалану; 2.5.3.1 базалық сезімдерді сипаттау үшін кейбір сын есімдерді пайдалану
	Достарым-ның есімдері	2.1.3.1 түсі және саны сипатталатын таныс тақырыптардағы қысқаша диалогтардың негізгі кезеңдерін түсіну; 2.3.1.1 сөздерді дауыстап оқып, әріптеп айту; 2.4.2.1 адамдарды, орындарды және заттарды анықтаған кезде қысқа фразаларды жазу
		2.1.1.1 қолдау арқылы сабақтағы тапсырмаларды орындауға қажетті қысқа қарапайым нұсқауларды түсіну;

Менің отбасым және достарым	Көмек қолы	<p>2.2.3.1 сабақта орындалатын іс әрекет түрлері, заттарды сипаттауда қолданылатын қысқа сөйлемдер, фразалар және жалпы сөздердің шектеулі с а н ы н қ о л д а н у ;</p> <p>2.2.5.1 түрлі дыбыстардың арасындағы айырмашылықты анық айта бастау;</p> <p>2.2.6.1 шектеулі тақырыптар аясындағы қарапайым диалогтарда реплика алмасу және қысқарған жауаптарды орынды қолдану;</p> <p>2.5.6.1 сұрақтар және оларға жауап құрастыру барысында diese/дизэ, dieses /дизэс, dieses/дизэр сілтеу есімдіктерін пайдалану;</p> <p>2.3.1.1 сөздерді дауыстап оқып, әріптеп айту;</p> <p>2.4.1.1 қолдаумен жеке фраза түріндегі сұрақтарға және басқа да айтылымдарға қысқа жауаптар жазу;</p> <p>2.5.11.1 қабілеттерді сипаттау үшін können/кҰнэн модальді етістігін пайдалану</p>
	Мен танитын адамдар	<p>2.1.3.1 түсі және саны сипатталатын таныс тақырыптардағы қысқаша диалогтардың негізгі кезеңдерін түсіну;</p> <p>2.2.1.1 таныс тақырыптарға және сабақтағы іс-әрекеттерге қатысты өзі, өзге адамдар туралы және заттар туралы қарапайым сөйлемдер құрастыру;</p> <p>2.2.3.1 сабақта орындалатын іс әрекет түрлері, заттарды сипаттауда қолданылатын қысқа сөйлемдер, фразалар және жалпы сөздердің шектеулі с а н ы н қ о л д а н у ;</p> <p>2.5.3.1 базалық сезімдерді сипаттау үшін кейбір сын есімдерді пайдалану;</p> <p>2.5.11.1 қабілеттерді сипаттау үшін können/кҰнэн модальді етістігін пайдалану</p>
2-тоқсан		
Менің мектебім	Мен есептей аламын	<p>2.1.1.1 қолдау арқылы сабақтағы тапсырмаларды орындауға қажетті қысқа қарапайым нұсқауларды түсіну;</p> <p>2.1.3.1 түсі және саны сипатталатын таныс тақырыптардағы қысқаша диалогтардың негізгі кезеңдерін түсіну;</p> <p>2.1.5.1 аяқталмаған сөздердегі жетіспейтін фонемаларды анықтау;</p> <p>2.2.4.1 қолдаумен жеке және нақты ақпарат бере отырып қалыпты сұрақтарға жауап беру;</p> <p>2.3.4.1 қолдаумен иллюстрациялары бар қарапайым сөздікті қолдана б а с т а у ;</p> <p>2.5.2.1 1-ден 20-ға дейінгі есептік сан есімдерді қолдану</p>
	Мектеп маңы	<p>2.1.4.1 түсі немесе саны сияқты аспектілерді анықтауға қатысты қалыпты қысқа сұрақтарды түсіну;</p> <p>2.1.5.1 аяқталмаған сөздердегі жетіспейтін фонемаларды анықтау;</p> <p>2.2.3.1 сабақта орындалатын іс әрекет түрлері, заттарды сипаттауда қолданылатын қысқа сөйлемдер, фразалар және жалпы сөздердің шектеулі с а н ы н қ о л д а н у ;</p> <p>2.4.3.1 адамдарды, мекендерді және нысандарды анықтау үшін қысқа ф р а з а л а р ж а з у ;</p> <p>2.5.12.1 адамдар мен заттардың орнын сипаттау үшін an/ан, in/ин, auf/ауф негізгі орналасу көмекші сөздерін пайдалану, апта күнін және тәулік уақытын көрсету үшін an/ан, in/ин, um/ум уақыт көмекші сөздерін пайдалану</p>
	Мектеп асханасында	<p>2.1.2.1 қолдау арқылы кең ауқымды жалпы жеке сұрақтарды түсіну;</p> <p>2.1.3.1 түсі және саны сипатталатын таныс тақырыптардағы қысқаша диалогтардың негізгі кезеңдерін түсіну;</p> <p>2.2.3.1 сабақта орындалатын іс әрекет түрлері, заттарды сипаттауда қолданылатын қысқа сөйлемдер, фразалар және жалпы сөздердің шектеулі с а н ы н қ о л д а н у ;</p> <p>2.3.2.1 жиі қолданылатын әріптер мен дыбыстар тіркесімін анықтау, есте</p>

		с а қ т а у ж ә н е а й т у ; 2.4.7.1 мұғалімнің басшылығымен жазба жұмыстарын орындаған кезде жиі қолданылатын кейбір таныс сөздерді дұрыс жазу
	Мектеп кезіндегі фотосуреттер	2.2.2.1 сабақтағы іс-әрекетке және таныс тақырыптарға қатысты негізгі қажеттіліктерді қанағаттандыру үшін және таныс тақырыптарға ақпарат табу үшін сұрақтар қою; 2.2.4.1 қолдаумен жеке және нақты ақпарат бере отырып қалыпты сұрақтарға жауап беру; 2.3.2.1 жиі қолданылатын әріптер мен дыбыстар тіркесімін анықтау, есте сақтау және айту; 2.5.7.1 адамдар мен заттарды сипаттау барысында жіктеу есімдіктерін атау септігінде пайдалану
Қоршаған орта	Өртүрлі мекендер	2.1.3.1 түсі және саны сипатталатын таныс тақырыптардағы қысқаша диалогтардың негізгі кезеңдерін түсіну; 2.1.5.1 аяқталмаған сөздердегі жетіспейтін фонемаларды анықтау; 2.2.3.1 сабақта орындалатын іс әрекет түрлері, заттарды сипаттауда қолданылатын қысқа сөйлемдер, фразалар және жалпы сөздердің шектеулі санын қолдану; 2.2.4.1 қолдаумен жеке және нақты ақпарат бере отырып қалыпты сұрақтарға жауап беру; 2.5.5.1 адамдардың кім екені және олардың не істеп жатқаны туралы сұрақтар құрастыру үшін сұрау есімдіктерін пайдалану; 2.5.10.1 заттардың орнын белгілеу үшін hier/хир, dort/дорт негізгі мекен үстеулерін пайдалану
	Жол белгілері және көршеткіштер	2.2.1.1 таныс тақырыптарға және сабақтағы іс-әрекеттерге қатысты өзі, өзге адамдар туралы және заттар туралы қарапайым сөйлемдер құрастыру; 2.2.2.1 сабақтағы іс-әрекетке және таныс тақырыптарға қатысты негізгі қажеттіліктерді қанағаттандыру үшін және таныс тақырыптарға ақпарат табу үшін сұрақтар қою; 2.2.7.1 таныс күрделі сөздерге екпінді дұрыс қою; 2.3.3.1 едәуір қолдаумен сыныптағы таныс нұсқауларды орындау және таныс және жалпы тақырыптар аясында қарапайым сөздерді, сөз тіркестерін және сөйлемдерді оқу; 2.3.5.1 мәнмәтіндегі кеңестерді қолданып таныс тақырыптарға қатысты қарапайым сөйлемдердің негізгі идеясын түсіну; 2.5.8.1 қалыпты нұсқаулар мен пәрмендер беру үшін бұйрық райды (болымды және болымсыз формалары) пайдалану; 2.5.11.1 қабілеттерді сипаттау үшін können/кҰнэн модальді етістігін пайдалану
	Бұл қайдан шыққан?	2.1.3.1 түсі және саны сипатталатын таныс тақырыптардағы қысқаша диалогтардың негізгі кезеңдерін түсіну; 2.1.5.1 аяқталмаған сөздердегі жетіспейтін фонемаларды анықтау; 2.2.3.1 сабақта орындалатын іс әрекет түрлері, заттарды сипаттауда қолданылатын қысқа сөйлемдер, фразалар және жалпы сөздердің шектеулі санын қолдану; 2.3.3.1 едәуір қолдаумен сыныптағы таныс нұсқауларды орындау және таныс және жалпы тақырыптар аясында қарапайым сөздерді, сөз тіркестерін және сөйлемдерді оқу
	Демалыс күндері	2.1.5.1 аяқталмаған сөздердегі жетіспейтін фонемаларды анықтау; 2.2.2.1 сабақтағы іс-әрекетке және таныс тақырыптарға қатысты негізгі қажеттіліктерді қанағаттандыру үшін және таныс тақырыптарға ақпарат табу үшін сұрақтар қою; 2.3.3.1 едәуір қолдаумен сыныптағы таныс нұсқауларды орындау және

		таныс және жалпы тақырыптар аясында карапайым сөздерді, сөз тіркестерін және сөйлемдерді оқу; 2.5.4.1 заттарды сипаттау барысында артикльдерді пайдалану
3-тоқсан		
Тәні саудың жаны сау	Адам денесі	2.2.3.1 сабақта орындалатын іс әрекет түрлері, заттарды сипаттауда қолданылатын қысқа сөйлемдер, фразалар және жалпы сөздердің шектеулі с а н ы н қ о л д а н у ; 2.3.1.1 сөздерді дауыстап оқып, әріптеп айту; 2.3.6.1 қолдау арқылы таныс тақырыптарға қатысты қысқа карапайым мәтіндердегі нақты ақпаратты едәуір визуалды түсіну; 2.5.6.1 сұрақтар және оларға жауап құрастыру барысында diese/дизэ, dieses /дизэс, dieser/дизэр сілтеу есімдіктерін пайдалану
	Өлшеп көрейік	2.1.1.1 қолдау арқылы сабақтағы тапсырмаларды орындауға қажетті қысқа карапайым нұсқауларды түсіну; 2.1.4.1 түсі немесе саны сияқты аспектілерді анықтауға қатысты қалыпты қысқа сұрақтарды түсіну; 2.5.2.1 1-ден 20-ға дейінгі есептік сан есімдерді қолдану
	Спорт	2.1.4.1 түсі немесе саны сияқты аспектілерді анықтауға қатысты қалыпты қысқа сұрақтарды түсіну; 2.2.8.1 өзгелерге карапайым нұсқаулар беру; 2.3.1.1 сөздерді дауыстап оқып, әріптеп айту; 2.3.4.1 қолдаумен иллюстрациялары бар карапайым сөздікті қолдана бастау
Дәстүр мен әдет-ғұрыптар	Мейрамдар	2.1.1.1 қолдау арқылы сабақтағы тапсырмаларды орындауға қажетті қысқа карапайым нұсқауларды түсіну; 2.2.4.1 қолдаумен жеке және нақты ақпарат бере отырып қалыпты сұрақтарға жауап беру; 2.5.8.1 қалыпты нұсқаулар мен пәрмендер беру үшін бұйрық райды (болымды және болымсыз формалары) пайдалану; 2.5.9.1 өздерінің нені қалайтынын, ұнататынын, әдеттерін сипаттап және фактілер туралы сөйлесу үшін осы шақты (Präsens/прэзэнс) (негізгі хабарлы, болымсыздық және сұрау формалары) пайдалану
	Сүйсініп жейтін тағамдар	2.1.7.1 қолдау арқылы таныс тақырыптарға қатысты қысқаша диалогтердің мазмұнын болжауда мәнмәтіндік көмекті қолдану; 2.1.9.1 таныс сөздер мен сөйлемдерді ауызша айтылған кезде түсіну; 2.2.3.1 сабақта орындалатын іс әрекет түрлері, заттарды сипаттауда қолданылатын қысқа сөйлемдер, фразалар және жалпы сөздердің шектеулі с а н ы н қ о л д а н у ; 2.3.1.1 сөздерді дауыстап оқып, әріптеп айту
	Қысқы мейрамдар	2.1.3.1 түсі және саны сипатталатын таныс тақырыптардағы қысқаша диалогтардың негізгі кезеңдерін түсіну; 2.1.6.1 таныс тақырыптарға қатысты қысқаша диалогтардағы нақты а қ п а р а т т ы түсіну; 2.2.4.1 қолдаумен жеке және нақты ақпарат бере отырып қалыпты сұрақтарға жауап беру; 2.4.7.1 мұғалімнің басшылығымен жазба жұмыстарын орындаған кезде жиі қолданылатын кейбір таныс сөздерді дұрыс жазу; 2.4.8.1 мұғалімнің басшылығымен жазба жұмыстарын орындаған кезде қысқа сөйлемдердің соңына нүкте қою
4-тоқсан		

Қоршаған орта	Ауа-райы	2.1.8.1 түсі және саны сияқты таныс тақырыптарға қатысты қысқаша диалогтарда негізгі мезеттерді түсіну; 2.2.3.1 сабақта орындалатын іс әрекет түрлері, заттарды сипаттауда қолданылатын қысқа сөйлемдер, фразалар және жалпы сөздердің шектеулі с а н ы н қ о л д а н у ; 2.5.3.1 базалық сезімдерді сипаттау үшін кейбір сын есімдерді пайдалану
	Ж ы л мезгілдері	2.1.4.1 түсі немесе саны сияқты аспектілерді анықтауға қатысты қалыпты қысқа с ұ р а қ т а р д ы түсіну; 2.2.7.1 таныс күрделі сөздерге екпінді дұрыс қою; 2.3.3.1 едәуір қолдаумен сыныптағы таныс нұсқауларды орындау және таныс және жалпы тақырыптар аясында қарапайым сөздерді, сөз тіркестерін және сөйлемдерді оқу; 2.3.6.1 қолдау арқылы таныс тақырыптарға қатысты қысқа қарапайым мәтіндердегі нақты ақпаратты едәуір визуалды түсіну; 2.5.9.1 өздерінің нені қалайтынын, ұнататынын, әдеттерін сипаттап және фактілер туралы сөйлесу үшін осы шақты (Präsens/прээнс) (негізгі хабарлы, болымсыздық және сұрау формалары) пайдалану
	Жануарлар не істей алады?	2.1.4.1 түсі немесе саны сияқты аспектілерді анықтауға қатысты қалыпты қысқа с ұ р а қ т а р д ы түсіну; 2.5.11.1 қабілеттерді сипаттау үшін können/кҰнэн модальді етістігін п а й д а л а н у ; 2.5.13.1 сөздерді байланыстыру үшін und/унд, oder/одэр жалғаулықтарын пайдалану
	Аулада	2.1.3.1 түсі және саны сипатталатын таныс тақырыптардағы қысқаша диалогтардың негізгі кезеңдерін түсіну; 2.2.3.1 сабақта орындалатын іс әрекет түрлері, заттарды сипаттауда қолданылатын қысқа сөйлемдер, фразалар және жалпы сөздердің шектеулі с а н ы н қ о л д а н у ; 2.3.1.1 сөздерді дауыстап оқып, әріптеп айту; 2.4.5.1 дауыстап оқығанда жиі қолданылатын таныс әріптерді, буындарды және сөздерді жазу
	Саяхат	А пунктiнен Б пунктiне дейiн
Көлік түрлері		2.2.4.1 қолдаумен жеке және нақты ақпарат бере отырып қалыпты с ұ р а қ т а р ғ а ж а у а п б е р у ; 2.3.3.1 едәуір қолдаумен сыныптағы таныс нұсқауларды орындау және таныс және жалпы тақырыптар аясында қарапайым сөздерді, сөз тіркестерін және сөйлемдерді оқу; 2.5.11.1 қабілеттерді сипаттау үшін können/ кҰнэн модальді етістігін пайдалану
Менің ұшағым		2.2.1.1 таныс тақырыптарға және сабақтағы іс-әрекеттерге қатысты өзі, өзге адамдар туралы және заттар туралы қарапайым сөйлемдер құрастыру

	М е н велосипедпен серуендеймін	2.1.8.1 түсі және саны сияқты таныс тақырыптарға қатысты қысқаша диалогтарда негізгі мезеттерді түсіну
	Ал, енді бірге аттанайық	2.2.4.1 қолдаумен жеке және нақты ақпарат бере отырып қалыпты сұрақтарға жауап беру; 2.3.3.1 едәуір қолдаумен сыныптағы таныс нұсқауларды орындау және таныс және жалпы тақырыптар аясында қарапайым сөздерді, сөз тіркестерін және сөйлемдерді оқу; 2.4.8.1 мұғалімнің басшылығымен жазба жұмыстарын орындаған кезде қысқа сөйлемдердің соңына нүкте қою

3)3-сынып:

Ортақ тақырыптар	Тақырыптар	Оқу мақсаттары
1-тоқсан		
Тірі табиғат	Жануарлардың түрлері	3.1.5.1 фонемикалық айырмашылығы бар сөздерді ажырату; 3.2.1.1 жалпы тақырыптардың шектеулі шеңберіне қатысты өзі туралы қарапайым сөйлемдер құрастыру; 3.5.5.1 таныс тақырыптарға әңгімелесу барысында wer/вэр, was/вас, wo/во, wohin/вохин, wie viele/ви филе, wie alt/ви альт, wie oft/ви офт сұрау сөздерін пайдалану; 3.5.12.1 адамдар мен заттардың орнын сипаттау hinter/хинтер, zwischen/цвишэн, in/ин, unter/унтэр орналасау көмекші сөздерін пайдалану, мерзімді, апта күнін және тәулік уақытын көрсету үшін an/ан, in/ин, um/ум мезгіл көмекші сөздерін пайдалану
	Дене мүшелері	3.1.6.1 қолдау арқылы жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі санына қатысты қысқаша диалогтардағы немесе мәтін үзінділеріндегі кейбір нақты ақпаратты түсіну; 3.2.1.1 жалпы тақырыптардың шектеулі шеңберіне қатысты өзі туралы қарапайым сөйлемдер құрастыру; 3.3.1.1 қолдаумен қарапайым сөйлемдердегі таныс сөздердің шектеулі санын ажырату, анықтау және айту
	Жануарлардың қимылдары және шығаратын дыбыстары	3.1.2.1 қолдау арқылы жеке ақпаратты талап ететін сұрақтардың шектеулі ауқымын түсіну; 3.1.9.1 ежіктеп айтылған қысқа қарапайым сөздерді түсіну; 3.4.1.1 елеулі қолдаумен жеке, жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберіне қатысты қысқа сөйлемдерді құрастыру, жазу және тексеру; 3.5.4.1 жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберіне қатысты заттарды белгілеу үшін ein/айн,der/дэр, ein/айн, das/дас, eine/айнэ, die/ди артикльдерін пайдалану
	Шығармашылық жоба	3.1.1.1 сабақтағы кең ауқымды іс-әрекет түрлерін орындауға қажетті қысқаша нұсқауларды қолдау арқылы түсіну; 3.2.6.1 шектеулі тақырыптар аясындағы қарапайым диалогтарда репликамен алмасу
	Күн мен түн	3.1.6.1 қолдау арқылы жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі санына қатысты қысқаша диалогтардағы немесе мәтін үзінділеріндегі кейбір нақты ақпаратты түсіну; 3.1.7.1 қолдау арқылы жалпы және оқу тақырыптарына қатысты қысқаша диалогтердің мазмұнын болжауда мәнмәтіндік көмекті қолдану; 3.2.4.1 жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберіне қатысты сұрақтарға жауап беру; 3.3.5.1 мәнмәтіндегі кеңестерді қолданып жалпы және кейбір оқу

Жарық пен көлеңке		тақырыптарына қатысты қысқа қарапайым мәтіндердің негізгі идеяларын түсіну
	Жарық көздері	3.1.6.1 қолдау арқылы жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі санына қатысты қысқаша диалогтардағы немесе мәтін үзінділеріндегі кейбір нақты а қ п а р а т т ы т ү с і н у ; 3.2.1.1 жалпы тақырыптардың шектеулі шеңберіне қатысты өзі туралы қарапайым сөйлемдер құрастыру; 3.3.3.1 стандартты қолдаумен жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберіне қатысты қысқа көркем және ғылыми-танымал мәтіндерді оқу; 3.5.3.1 жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберінде заттарды сипаттау және салыстыру барысында сын есімдер мен тәуелдік есімдіктерді п а й д а л а н у ; 3.5.11.1 тілек білдіру барысында möchten модальді етістігін пайдалану
	Сыртта	3.1.5.1 фонемикалық айырмашылығы бар сөздерді ажырату; 3.1.8.1 жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберіне қатысты қысқа әңгімелерді түсіну; 3.2.3.1 жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберіне қатысты адамдар мен нысандарды қарапайым сөздермен сипаттау; 3.2.6.1 шектеулі тақырыптар аясындағы қарапайым диалогтарда р е п л и к а м е н а л м а с у ; 3.4.5.1 қолдаумен негізгі шылауларды қолдана отырып сөздерді және фразаларды б а й л а н ы с т ы р у ; 3.4.7.1 мұғалімнің басшылығымен жазба жұмыстарын орындаған кезде жиі кездесетін көптеген таныс сөздерді дұрыс жазу
2-тоқсан		
Уақыт	Менің күн тәртібім	3.1.8.1 жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберіне қатысты қысқа әңгімелерді түсіну; 3.2.1.1 жалпы тақырыптардың шектеулі шеңберіне қатысты өзі туралы қарапайым сөйлемдер құрастыру; 3.2.2.1 жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберіне қатысты бар тәжірибе туралы білу үшін сұрақтар қою; 3.2.4.1 жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберіне қатысты сұрақтарға жауап беру; 3.4.1.1 елеулі қолдаумен жеке, жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберіне қатысты қысқа сөйлемдерді құрастыру, жазу және тексеру; 3.5.2.1 1-ден 50-ге дейінгі есептік сан есімдерді қолдану; 3.5.12.1 адамдар мен заттардың орнын сипаттау hinter/хинтер, zwischen/цвишэн, in/ин, unter/унтэр орналасу көмекші сөздерін пайдалану, мерзімді, апта күнін және тәулік уақытын көрсету үшін an/ан, in/ин, um/ум мезгіл көмекші сөздерін пайдалану
	Апта күндері	3.1.7.1 қолдау арқылы жалпы және оқу тақырыптарына қатысты қысқаша диалогтердің мазмұнын болжауда мәнмәтіндік көмекті қолдану; 3.2.2.1 жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберіне қатысты бар тәжірибе туралы білу үшін сұрақтар қою; 3.2.6.1 шектеулі тақырыптар аясындағы қарапайым диалогтарда р е п л и к а м е н а л м а с у ; 3.3.1.1 қолдаумен қарапайым сөйлемдердегі таныс сөздердің шектеулі санын ажырату, анықтау және айту; 3.4.4.1 қолдаумен сөздердің арасына тиісті орын қалдырып, қысқа қарапайым сөйлемдер жазу; 3.4.6.1 сабақта мұғалімнің басшылығымен жазба жұмыстарын орындаған кезде есімдерді, мекендердің атауын және қысқа сөйлемдерді жазғанда бас әріптер мен кіші әріптерді дұрыс қолдану;

		<p>3.5.2.1 1-ден 50-ге дейінгі есептік сан есімдерді қолдану; 3.5.9.1 өздерінің нені қалайтынын, ұнататынын, әдеттерін сипаттап және фактілер туралы, болашаққа жоспарланған қарапайым оқиғалар туралы сөйлесу үшін осы шақты (Präsens/прээнс) (негізгі хабарлы, болымсыздық және сұрау формалары) пайдалану</p>
	Уақытында	<p>3.1.7.1 қолдау арқылы жалпы және оқу тақырыптарына қатысты қысқаша диалогтердің мазмұнын болжауда мәнмәтіндік көмекті қолдану; 3.1.8.1 жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберіне қатысты қысқа әңгімелерді түсіну; 3.1.9.1 ежіктеп айтылған қысқа қарапайым сөздерді түсіну; 3.2.6.1 шектеулі тақырыптар аясындағы қарапайым диалогтарда р е п л и к а м е н а л м а с у ; 3.3.3.1 стандартты қолдаумен жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберіне қатысты қысқа көркем және ғылыми-танымал мәтіндерді оқу; 3.3.6.1 елеулі қолдаумен жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберіне қатысты қысқа қарапайым мәтіндердегі негізгі ақпаратты және е г ж е й - т е г ж е й д і т ү с і н у ; 3.5.2.1 1-ден 50-ге дейінгі есептік сан есімдерді қолдану; 3.5.12.1 адамдар мен заттардың орнын сипаттау hinter/хинтер, zwischen/цвишэн, in/ин, unter/унтэр орналасау көмекші сөздерін пайдалану, мерзімді, апта күнін және тәулік уақытын көрсету үшін an/ан, in/ин, um/ум мезгіл көмекші сөздерін пайдалану</p>
Сәулет өнері	Төрт қабырға	<p>3.1.1.1 сабақтағы кең ауқымды іс-әрекет түрлерін орындауға қажетті қысқаша нұсқауларды қолдау арқылы түсіну; 3.1.6.1 қолдау арқылы жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі санына қатысты қысқаша диалогтардағы немесе мәтін үзінділеріндегі кейбір нақты а қ п а р а т т ы т ү с і н у ; 3.2.3.1 жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберіне қатысты адамдар мен нысандарды қарапайым сөздермен сипаттау; 3.3.4.1 шамалы қолдаумен иллюстрациялары бар қарапайым сөздікті қ о л д а н у ; 3.3.5.1 мәнмәтіндегі кеңестерді қолданып жалпы және кейбір оқу тақырыптарына қатысты қысқа қарапайым мәтіндердің негізгі идеяларын түсіну</p>
	Біздің қала	<p>3.4.7.1 мұғалімнің басшылығымен жазба жұмыстарын орындаған кезде жиі кездесетін көптеген таныс сөздерді дұрыс жазу; 3.5.1.1 жекеше және көпше түрдегі зат есімдерді пайдалану; 3.5.3.1 жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберінде заттарды сипаттау және салыстыру барысында сын есімдер мен тәуелдік е с і м д і к т е р д і п а й д а л а н у ; 3.5.9.1 өздерінің нені қалайтынын, ұнататынын, әдеттерін сипаттап және фактілер туралы, болашаққа жоспарланған қарапайым оқиғалар туралы сөйлесу үшін осы шақты (Präsens/прээнс) (негізгі хабарлы, болымсыздық және сұрау формалары) пайдалану; 3.5.12.1 адамдар мен заттардың орнын сипаттау hinter/хинтер, zwischen/цвишэн, in/ин, unter/унтэр орналасау көмекші сөздерін пайдалану, мерзімді, апта күнін және тәулік уақытын көрсету үшін an/ан, in/ин, um/ум мезгіл көмекші сөздерін пайдалану</p>
		<p>3.1.4.1 қолдау арқылы жалпы және кейбір оқу тақырыптарына қатысты қысқа сұрақтардың шектеулі көлемін түсіну; 3.2.2.1 жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберіне қатысты бар тәжірибе туралы білу үшін сұрақтар қою; 3.3.3.1 стандартты қолдаумен жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі</p>

	Үйдің айналасында	шеңберіне қатысты қысқа көркем және ғылыми-танымал мәтіндерді оқу; 3.4.1.1 елеулі қолдаумен жеке, жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберіне қатысты қысқа сөйлемдерді құрастыру, жазу және тексеру; 3.4.4.1 қолдаумен сөздердің арасына тиісті орын қалдырып, қысқа қарапайым сөйлемдер жазу; 3.5.4.1 жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберіне қатысты заттарды белгілеу үшін ein/айн, der/дэр, ein/айн, das/дас, eine/айнэ, die/ди артикльдерін пайдалану
3-тоқсан		
Өнер	Музыкалық аспаптар	3.1.8.1 жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберіне қатысты қысқа әңгімелерді түсіну; 3.2.3.1 жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберіне қатысты адамдар мен нысандарды қарапайым сөздермен сипаттау; 3.2.5.1 дауыстап оқыған кезде таныс сөздер мен қысқа сөз тіркестерін анық айту; 3.2.7.1 жұптық, топтық және бүкіл сыныптық әңгімелер барысында пікір айтуда сөйлемдер, фразалар және сөздердің шектеулі санын қолдану; 3.2.8.1 жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберіне қатысты қысқа, қарапайым оқиғалар мен әңгімелерді айтып беру; 3.3.1.1 қолдаумен қарапайым сөйлемдердегі таныс сөздердің шектеулі санын ажырату, анықтау және айту; 3.3.2.1 қолдаумен сабақтағы тапсырмаларды орындау барысында таныс нұсқауларды оқу және орындау; 3.5.10.1 manchmal/манхьмаль, oft/офт, immer/имэр, nie/ни -мезгіл және жиілік үстеулерін пайдалану, gut/гут, schlecht/шлехт сын-қимыл үстеулерін пайдалануды бастау
	Біз сурет саламыз	3.1.1.1 сабақтағы кең ауқымды іс-әрекет түрлерін орындауға қажетті қысқаша нұсқауларды қолдау арқылы түсіну; 3.1.3.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптарына қатысты қысқаша диалогтардың негізгі идеяларын түсіну; 3.3.4.1 шамалы қолдаумен иллюстрациялары бар қарапайым сөздікті қолдану
	Менің жақсы көретін музыка	3.1.5.1 фонемикалық айырмашылығы бар сөздерді ажырату; 3.2.4.1 жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберіне қатысты сұрақтарға жауап беру; 3.4.3.1 адамдарды, мекендерді және нысандарды сипаттайтын қысқа фразалар жазу; 3.4.5.1 қолдаумен негізгі шылауларды қолдана отырып сөздерді және фразаларды байланыстыру
	Көлеңкелер театры	3.1.8.1 жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберіне қатысты қысқа әңгімелерді түсіну; 3.4.1.1 елеулі қолдаумен жеке, жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберіне қатысты қысқа сөйлемдерді құрастыру, жазу және тексеру; 3.4.6.1 сабақта мұғалімнің басшылығымен жазба жұмыстарын орындаған кезде есімдерді, мекендердің атауын және қысқа сөйлемдерді жазғанда бас әріптер мен кіші әріптерді дұрыс қолдану; 3.4.8.1 мұғалімнің басшылығымен жазба жұмыстарын орындаған кезде қысқа, таныс сөйлемдердің соңына нүктені орынды қолдану
		3.1.2.1 қолдау арқылы жеке ақпаратты талап ететін сұрақтардың шектеулі ауқымын түсіну; 3.1.8.1 жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберіне қатысты қысқа әңгімелерді түсіну;

	Ғарышты зерттеу	<p>3.2.8.1 жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберіне қатысты қысқа, қарапайым оқиғалар мен әңгімелерді айтып беру;</p> <p>3.3.5.1 мәнмәтіндегі кеңестерді қолданып жалпы және кейбір оқу тақырыптарына қатысты қысқа қарапайым мәтіндердің негізгі идеяларын т ү с і н у ;</p> <p>3.3.6.1 елеулі қолдаумен жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберіне қатысты қысқа қарапайым мәтіндердегі негізгі ақпаратты және е г ж е й - т е г ж е й д і т ү с і н у ;</p> <p>3.4.1.1 елеулі қолдаумен жеке, жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберіне қатысты қысқа сөйлемдерді құрастыру, жазу және тексеру;</p> <p>3.4.2.1 қалыпты көлемдегі және формадағы сөздер мен сөз тіркестерін жазу ;</p> <p>3.5.9.1 өздерінің нені қалайтынын, ұнататынын, әдеттерін сипаттап және фактілер туралы, болашаққа жоспарланған қарапайым оқиғалар туралы сөйлесу үшін осы шақты (Präsens/прэзэнс) (негізгі хабарлы, болымсыздық және сұрау формалары) пайдалану</p>
Көрнекті тұлғалар	ГҮте	<p>3.1.6.1 қолдау арқылы жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі санына қатысты қысқаша диалогтардағы немесе мәтін үзінділеріндегі кейбір нақты а қ п а р а т т ы т ү с і н у ;</p> <p>3.2.3.1 жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберіне қатысты адамдар мен нысандарды қарапайым сөздермен сипаттау;</p> <p>3.2.4.1 жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберіне қатысты с ұ р а қ т а р ғ а ж а у а п б е р у ;</p> <p>3.2.5.1 дауыстап оқыған кезде таныс сөздер мен қысқа сөз тіркестерін анық а й т у ;</p> <p>3.2.7.1 жұптық, топтық және бүкіл сыныптық әңгімелер барысында пікір айтуда сөйлемдер, фразалар және сөздердің шектеулі санын қолдану;</p> <p>3.3.6.1 елеулі қолдаумен жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберіне қатысты қысқа қарапайым мәтіндердегі негізгі ақпаратты және е г ж е й - т е г ж е й д і т ү с і н у ;</p> <p>3.4.2.1 қалыпты көлемдегі және формадағы сөздер мен сөз тіркестерін жазу ;</p> <p>3.4.3.1 адамдарды, мекендерді және нысандарды сипаттайтын қысқа ф р а з а л а р ж а з у ;</p> <p>3.4.6.1 сабақта мұғалімнің басшылығымен жазба жұмыстарын орындаған кезде есімдерді, мекендердің атауын және қысқа сөйлемдерді жазғанда бас әріптер мен кіші әріптерді дұрыс қолдану</p>
	Ұлы идеялар	<p>3.1.9.1 ежіктеп айтылған қысқа қарапайым сөздерді түсіну;</p> <p>3.2.2.1 жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберіне қатысты бар тәжірибе туралы білу үшін сұрақтар қою;</p> <p>3.5.3.1 жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберінде заттарды сипаттау және салыстыру барысында сын есімдер мен тәуелдік есімдіктерді п а й д а л а н у ;</p> <p>3.5.6.1 жалпы типтегі сұрақтар барысында diese/дизэ, dieses/дизэс, dieser/дизэр сілтеу есімдіктерін пайдалану;</p> <p>3.5.7.1 іс-әрекеттер мен оқиғаларды сипаттау үшін жіктеу есімдіктерін атау септігінде пайдалану</p>
	Қазақстанда ашылған жаңалықтар	<p>3.1.7.1 қолдау арқылы жалпы және оқу тақырыптарына қатысты қысқаша диалогтердің мазмұнын болжауда мәнмәтіндік көмекті қолдану;</p> <p>3.1.8.1 жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберіне қатысты қысқа әңгімелерді т ү с і н у ;</p> <p>3.2.2.1 жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберіне қатысты бар тәжірибе туралы білу үшін сұрақтар қою;</p>

		3.4.5.1 қолдаумен негізгі шылауларды қолдана отырып сөздерді және фразаларды байланыстыру
4-тоқсан		
Су – тіршілік көзі	Шалшыққа тамған тамшылар	3.2.5.1 дауыстап оқыған кезде таныс сөздер мен қысқа сөз тіркестерін анықтау; 3.3.1.1 қолдаумен қарапайым сөйлемдердегі таныс сөздердің шектеулі санын ажырату, анықтау және айту; 3.3.2.1 қолдаумен сабақтағы тапсырмаларды орындау барысында таныс нұсқауларды оқу және орындау
	Теңізде	3.1.4.1 қолдау арқылы жалпы және кейбір оқу тақырыптарына қатысты қысқа сұрақтардың шектеулі көлемін түсіну; 3.1.5.1 фонемикалық айырмашылығы бар сөздерді ажырату; 3.4.7.1 мұғалімнің басшылығымен жазба жұмыстарын орындаған кезде жиі кездесетін көптеген таныс сөздерді дұрыс жазу
	Жағажай оқиғасы	3.1.1.1 сабақтағы кең ауқымды іс-әрекет түрлерін орындауға қажетті қысқаша нұсқауларды қолдау арқылы түсіну; 3.3.2.1 қолдаумен сабақтағы тапсырмаларды орындау барысында таныс нұсқауларды оқу және орындау; 3.3.5.1 мәнмәтіндегі кеңестерді қолданып жалпы және кейбір оқу тақырыптарына қатысты қысқа қарапайым мәтіндердің негізгі идеяларын түсіну; 3.3.6.1 елеулі қолдаумен жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберіне қатысты қысқа қарапайым мәтіндердегі негізгі ақпаратты және егжей-тегжейді түсіну; 3.4.8.1 мұғалімнің басшылығымен жазба жұмыстарын орындаған кезде қысқа, таныс сөйлемдердің соңына нүктені орынды қолдану
Демалыс мәдениеті. Мейрамдар	Ойын-сауық орындары	3.1.7.1 қолдау арқылы жалпы және оқу тақырыптарына қатысты қысқаша диалогтердің мазмұнын болжауда мәнмәтіндік көмекті қолдану; 3.2.8.1 жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберіне қатысты қысқа, қарапайым оқиғалар мен әңгімелерді айтып беру; 3.3.3.1 стандартты қолдаумен жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберіне қатысты қысқа көркем және ғылыми-танымал мәтіндерді оқу; 3.3.5.1 мәнмәтіндегі кеңестерді қолданып жалпы және кейбір оқу тақырыптарына қатысты қысқа қарапайым мәтіндердің негізгі идеяларын түсіну; 3.3.6.1 елеулі қолдаумен жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберіне қатысты қысқа қарапайым мәтіндердегі негізгі ақпаратты және егжей-тегжейді түсіну; 3.4.7.1 мұғалімнің басшылығымен жазба жұмыстарын орындаған кезде жиі кездесетін көптеген таныс сөздерді дұрыс жазу; 3.5.9.1 өздерінің нені қалайтынын, ұнататынын, әдеттерін сипаттап және фактілер туралы, болашаққа жоспарланған қарапайым оқиғалар туралы сөйлесу үшін осы шақты (Präsens/прэзэнс) (негізгі хабарлы, болымсыздық және сұрау формалары) пайдалану
	Лотерея	3.1.1.1 сабақтағы кең ауқымды іс-әрекет түрлерін орындауға қажетті қысқаша нұсқауларды қолдау арқылы түсіну; 3.3.6.1 елеулі қолдаумен жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберіне қатысты қысқа қарапайым мәтіндердегі негізгі ақпаратты және егжей-тегжейді түсіну; 3.5.2.1 1-ден 50-ге дейінгі есептік сан есімдерді қолдану; 3.5.8.1 таныс тақырыптарға қысқа нұсқаулар құрастыру үшін бұйрық райды (болымды және болымсыз формалары) пайдалану

	Батпырауық	<p>3.1.6.1 қолдау арқылы жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі санына қатысты қысқаша диалогтардағы немесе мәтін үзінділеріндегі кейбір нақты ақпаратты түсіну;</p> <p>3.2.4.1 жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберіне қатысты сұрақтарға жауап беру;</p> <p>3.3.4.1 шамалы қолдаумен иллюстрациялары бар қарапайым сөздікті қолдану;</p> <p>3.5.3.1 жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберінде заттарды сипаттау және салыстыру барысында сын есімдер мен тәуелдік есімдіктерді пайдалану;</p> <p>3.5.8.1 таныс тақырыптарға қысқа нұсқаулар құрастыру үшін бұйрық райды (болымды және болымсыз формалары) пайдалану;</p> <p>3.5.13.1 сөздерді байланыстыру үшін und/унд, oder/одэр, aber/абэр жалғаулықтарын пайдалану</p>
--	------------	---

4) 4-сынып:

Ортақ тақырыптар	Тақырыптар	Оқу мақсаттары
1-тоқсан		
Қазақстандағы спорт	Балалар ойындары 1	<p>4.1.2.1 қолдау арқылы жеке ақпаратты талап ететін сұрақтардың ауқымды шеңберін түсіну;</p> <p>4.2.4.1 жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты сұрақтарға жауап беру;</p> <p>4.4.4.1 жеке ақпарат беру үшін логикалық бірізділікпен сөйлемдер жазу;</p> <p>4.5.10.1 қашан? және қаншалықты жиі? сұрақтарына жауап беру үшін manchmal/манхьмаль, oft/офт, immer/имэр, nie/ни -мезгіл және жиілік үстеулерін пайдалану, gut/гут, schlecht/шлехт қарапайым сын-қимыл үстеулерін пайдалану;</p> <p>4.5.14.1 denn/дэн жалғаулығымен бағыныңқы сөйлемдерді пайдалану</p>
	Балалар ойындары 2	<p>4.2.4.1 жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты сұрақтарға жауап беру;</p> <p>4.3.2.1 шамалы қолдаумен қысқа қарапайым көркем және ғылыми-танымал мәтіндерді оқу және түсіну;</p> <p>4.4.3.1 қолдаумен адамдарды, мекендерді және нысандарды суреттейтін қысқа сөйлемдерді жазу;</p> <p>4.5.5.1 таныс тақырыптардың ауқымды шеңберіне сұрақ құрастыру барысында wer/вэр, was/вас, wo/во, wohin/вохин, wie/ви viele/филе, wie/ви alt/альт, wie/ви oft/офт сұрау сөздерін пайдалану;</p> <p>4.5.8.1 таныс тақырыптардың ауқымды шеңберінде қысқа нұсқаулар құрастыру үшін бұйрық райды (болымды және болымсыз формалары) пайдалану</p>
	Олимпиада ойындары	<p>4.1.4.1 қолдау арқылы жалпы және оқу тақырыптарына қатысты қысқа қалыпты сұрақтардың ауқымды шеңберін түсіну;</p> <p>4.2.4.1 жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты сұрақтарға жауап беру;</p> <p>4.4.1.1 қолдаумен жеке, жалпы және оқу тақырыптарының шеңберіне қатысты сөйлемдерді құрастыру, жазу және тексеру;</p> <p>4.4.4.1 жеке ақпарат беру үшін логикалық бірізділікпен сөйлемдер жазу;</p> <p>4.5.5.1 таныс тақырыптардың ауқымды шеңберіне сұрақ құрастыру барысында wer/вэр, was/вас, wo/во, wohin/вохин, wie/ви viele/филе, wie/ви alt/альт, wie/ви oft/офт сұрау сөздерін пайдалану</p>

	Эзоп мысалдары 1	<p>4.1.8.1 қолдау арқылы жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты қысқа әңгімелерді түсіну;</p> <p>4.2.5.1 көптеген сөздерді, қысқа сөз тіркестерін және қарапайым сөйлемдерді анық айту;</p> <p>4.3.3.1 жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты қысқа қарапайым мәтіндердегі ойларды анықтау;</p> <p>4.5.10.1 қашан? және қаншалықты жиі? сұрақтарына жауап беру үшін manchmal/манхьмаль, oft/офт, immer/имэр, nie/ни -мезгіл және жиілік үстеулерін пайдалану, gut/гут, schlecht/шлехт қарапайым сын-қимыл үстеулерін пайдалану</p>
	Эзоп мысалдары 2	<p>4.1.3.1 қолдау арқылы көптеген жалпы және оқу тақырыптарына қатысты қысқаша диалогтардың негізгі идеяларын түсіну;</p> <p>4.1.8.1 қолдау арқылы жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты қысқа әңгімелерді түсіну;</p> <p>4.2.8.1 ұнайтыны және ұнамайтыны туралы айту;</p> <p>4.5.3.1 жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты заттарды сипаттау және салыстыру барысында сын есімдер мен тәуелдік есімдіктерді пайдалану;</p> <p>4.5.10.1 қашан? және қаншалықты жиі? сұрақтарына жауап беру үшін manchmal/манхьмаль, oft/офт, immer/имэр, nie/ни -мезгіл және жиілік үстеулерін пайдалану, gut/гут, schlecht/шлехт қарапайым сын-қимыл үстеулерін пайдалану</p>
Аңыз бен мифтердегі құндылықтар	Фольклор 1	<p>4.1.4.1 қолдау арқылы жалпы және оқу тақырыптарына қатысты қысқа қалыпты сұрақтардың ауқымды шеңберін түсіну;</p> <p>4.2.2.1 жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты қазіргі және өткен тәжірибе туралы білу үшін сұрақтар қою;</p> <p>4.4.7.1 өз бетімен жазба жұмыстарын орындаған кезде көптеген жиі кездесетін сөздерді дұрыс жазу</p>
	Фольклор 2	<p>4.1.8.1 қолдау арқылы жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты қысқа әңгімелерді түсіну;</p> <p>4.2.3.1 жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберіне қатысты адамдар мен нысандарды қарапайым сипаттау, жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты өткен тәжірибені с и п а т т а у ;</p> <p>4.2.4.1 жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты сұрақтарға жауап беру;</p> <p>4.4.1.1 қолдаумен жеке, жалпы және оқу тақырыптарының шеңберіне қатысты сөйлемдерді құрастыру, жазу және тексеру;</p> <p>4.5.3.1 жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты заттарды сипаттау және салыстыру барысында сын есімдер мен тәуелдік есімдіктерді пайдалану;</p> <p>4.5.7.1 өзі жайлы жеке ақпарат беру және іс-әрекеттер мен оқиғаларды сипаттау үшін жіктеу есімдіктерін атау септігінде, mein/майн, dein/дайн тәуелдік есімдіктерін пайдалану</p>
	Адамдар және мекендер	<p>4.1.5.1 бастапқы, ортаңғы және соңғы фонемаларды және олардың тіркесімін анықтау;</p> <p>4.3.5.1 мәнмәтіндегі кеңестерді қолданып кең ауқымды жалпы және оқу тақырыптарына шеңберіндегі қысқа қалыпты мәтіндердің негізгі идеяларын түсіну;</p> <p>4.4.2.1 жазба жұмыстарында шектеулі көлемін орындау барысында үздіксіз хатты пайдалану;</p>

		4.5.3.1 жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты заттарды сипаттау және салыстыру барысында сын есімдер мен тәуелдік есімдіктерді пайдалану
Айдаһарлар және сиқырлы тіршілік иелері 1		4.4.7.1 өз бетімен жазба жұмыстарын орындаған кезде көптеген жиі кездесетін сөздерді дұрыс жазу; 4.5.1.1 жекеше және көпше түрдегі зат есімдерді, заттарды көрсету, сипаттау және белгілеу барысында -s тәуелдік формансы пайдалану; 4.5.13.1 сөздер мен фразаларды байланыстыру үшін und/унд, oder/одэр, aber/абэр жалғаулықтарын пайдалану
Айдаһарлар және сиқырлы тіршілік иелері 2		4.2.4.1 жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты сұрақтарға жауап беру; 4.2.6.1 кең ауқымды тақырыптар аясындағы қарапайым диалогтарда реплика мен алмасу; 4.3.3.1 жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты қысқа қарапайым мәтіндердегі ойларды анықтау; 4.4.3.1 қолдаумен адамдарды, мекендерді және нысандарды суреттейтін қысқа сөйлемдерді жазу; 4.5.10.1 қашан? және қаншалықты жиі? сұрақтарына жауап беру үшін manchmal/манхьмаль, oft/офт, immer/имэр, nie/ни -мезгіл және жиілік үстеулерін пайдалану, gut/гут, schlecht/шлехт қарапайым сын-қимыл үстеулерін пайдалану
2-тоқсан		
Қазыналар картасы 1		4.2.3.1 жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберіне қатысты адамдар мен нысандарды қарапайым сипаттау, жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты өткен тәжірибені сипаттау; 4.2.6.1 кең ауқымды тақырыптар аясындағы қарапайым диалогтарда реплика мен алмасу; 4.3.4.1 қолдаумен классификацияға сәйкес мектеп кітапханасындағы немесе сыныптағы кітаптарды, жұмыс парақтарын және басқа да баспа материалдарын табу; 4.5.1.1 жекеше және көпше түрдегі зат есімдерді, заттарды көрсету, сипаттау және белгілеу барысында -s тәуелдік формансы пайдалану; 4.5.4.1 жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты заттарды белгілеу үшін артикльдерді пайдалану; 4.5.8.1 таныс тақырыптардың ауқымды шеңберінде қысқа нұсқаулар құрастыру үшін бұйрық райды (болымды және болымсыз формалары) пайдалану
Қазыналар картасы 2		4.1.3.1 қолдау арқылы көптеген жалпы және оқу тақырыптарына қатысты қысқаша диалогтардың негізгі идеяларын түсіну; 4.2.4.1 жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты сұрақтарға жауап беру; 4.4.1.1 қолдаумен жеке, жалпы және оқу тақырыптарының шеңберіне қатысты сөйлемдерді құрастыру, жазу және тексеру; 4.5.8.1 таныс тақырыптардың ауқымды шеңберінде қысқа нұсқаулар құрастыру үшін бұйрық райды (болымды және болымсыз формалары) пайдалану; 4.5.12.1 адамдар мен заттардың орны мен бағытын сипаттау үшін in/ин, auf/ауф, hinter/хинтэр, links/линкс, rechts/рэхтс орналасау көмекші сөздерін пайдалану, in/ин, an/ан, vor/фор, nach/нах уақыт көмекші сөздерін қолдану, пайдаланылушы затты белгілеу үшін mit/мит, ohne/онэ және алушыны көрсету үшін für/фюр -ді қолдану

Мәдени мұра	Қазына іздеу барысында 1	4.3.3.1 жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты қысқа қарапайым мәтіндердегі ойларды анықтау; 4.4.1.1 қолдаумен жеке, жалпы және оқу тақырыптарының шеңберіне қатысты сөйлемдерді құрастыру, жазу және тексеру; 4.5.2.1 1-ден 100-ге дейінгі есептік сан есімдерді, сонымен қатар 1-ден 10-ға дейінгі реттік сан есімдерді қолдану
	Қазына іздеу барысында 2	4.1.4.1 қолдау арқылы жалпы және оқу тақырыптарына қатысты қысқа қалыпты сұрақтардың ауқымды шеңберін түсіну; 4.2.5.1 көптеген сөздерді, қысқа сөз тіркестерін және қарапайым сөйлемдерді анық айту; 4.4.2.1 жазба жұмыстарында шектеулі көлемін орындау барысында үздіксіз хатты пайдалану; 4.5.5.1 таныс тақырыптардың ауқымды шеңберіне сұрақ құрастыру барысында wer/вэр, was/вас, wo/во, wohin/вохин, wie/ви, viele/филе, wie/ви, alt/альт, wie/ви, oft/офт сұрау сөздерін пайдалану
	Біздің ғаламшардың қазыналары 1	4.1.3.1 қолдау арқылы көптеген жалпы және оқу тақырыптарына қатысты қысқаша диалогтардың негізгі идеяларын түсіну; 4.2.3.1 жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберіне қатысты адамдар мен нысандарды қарапайым сипаттау, жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты өткен тәжірибені сипаттау; 4.3.3.1 жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты қысқа қарапайым мәтіндердегі ойларды анықтау; 4.4.4.1 жеке ақпарат беру үшін логикалық бірізділікпен сөйлемдер жазу
	Біздің ғаламшардың қазыналары 2	4.1.8.1 қолдау арқылы жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты қысқа әңгімелерді түсіну; 4.2.6.1 кең ауқымды тақырыптар аясындағы қарапайым диалогтарда репликамен алмасу; 4.2.8.1 ұнайтыны және ұнамайтыны туралы айту; 4.3.5.1 мәнмәтіндегі кеңестерді қолданып кең ауқымды жалпы және оқу тақырыптарына шеңберіндегі қысқа қалыпты мәтіндердің негізгі идеяларын түсіну
Мамандықтар әлемі және қарым-қатынас түрлері	Бім-ишара тілі	4.1.1.1 сабақтағы іс-әрекет түрлерін орындау бойынша нұсқаулардың кең ауқымын түсіну; 4.2.1.1 жалпы тақырыптардың ауқымды шеңберіне қатысты өзі туралы қарапайым сөйлемдер құрастыру; 4.3.1.1 қолдаумен мәтіндегі көптеген сөздерді ажырату, анықтау және айту; 4.4.2.1 жазба жұмыстарында шектеулі көлемін орындау барысында үздіксіз хатты пайдалану; 4.5.1.1 жекеше және көпше түрдегі зат есімдерді, заттарды көрсету, сипаттау және белгілеу барысында -s тәуелдік формансы пайдалану; 4.5.6.1 қысқа баяндамаларда, сұрақтар мен жауаптар бергенде diese/дизэ, dieses/дизэс, dieser/дизэр сілтеу есімдіктерін және объектілік септіктерде жіктеу есімдіктерін пайдалану
	Қарым-қатынас әлемі	4.1.1.1 сабақтағы іс-әрекет түрлерін орындау бойынша нұсқаулардың кең ауқымын түсіну; 4.1.3.1 қолдау арқылы көптеген жалпы және оқу тақырыптарына қатысты қысқаша диалогтардың негізгі идеяларын түсіну; 4.2.1.1 жалпы тақырыптардың ауқымды шеңберіне қатысты өзі туралы қарапайым сөйлемдер құрастыру; 4.3.1.1 қолдаумен мәтіндегі көптеген сөздерді ажырату, анықтау және

		<p>а й т у ;</p> <p>4.4.6.1 өз бетімен жазба жұмыстарын орындаған кезде есімдерді, мекендердің атауын және қысқа сөйлемдерді жазғанда бас әріптер мен кіші әріптерді дұрыс қолдану</p>
	Технологиялар	<p>4.1.2.1 қолдау арқылы жеке ақпаратты талап ететін сұрақтардың ауқымды шеңберін түсіну;</p> <p>4.2.3.1 жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберіне қатысты адамдар мен нысандарды қарапайым сипаттау, жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты өткен тәжірибені сипаттау ;</p> <p>4.4.4.1 жеке ақпарат беру үшін логикалық бірізділікпен сөйлемдер жазу ;</p> <p>4.5.3.1 жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты заттарды сипаттау және салыстыру барысында сын есімдер мен тәуелдік есімдіктерді пайдалану</p>
3-тоқсан		
Табиғат құбылыстары	Ауа райы 1	<p>4.1.9.1 жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберіне қатысты ауызша айтылған сөздерді түсіну;</p> <p>4.2.1.1 жалпы тақырыптардың ауқымды шеңберіне қатысты өзі туралы қарапайым сөйлемдер құрастыру;</p> <p>4.3.5.1 мәнмәтіндегі кеңестерді қолданып кең ауқымды жалпы және оқу тақырыптарына шеңберіндегі қысқа қалыпты мәтіндердің негізгі идеяларын түсіну ;</p> <p>4.4.5.1 аздаған қолдаумен негізгі шылауларды қолдана отырып сөйлемдерді байланыстыру;</p> <p>4.4.7.1 өз бетімен жазба жұмыстарын орындаған кезде көптеген жиі кездесетін сөздерді дұрыс жазу;</p> <p>4.5.13.1 сөздер мен фразаларды байланыстыру үшін und/унд, oder/одэр , aber/абэр жалғаулықтарын пайдалану</p>
	Ауа райы 2	<p>4.1.4.1 қолдау арқылы жалпы және оқу тақырыптарына қатысты қысқа қалыпты сұрақтардың ауқымды шеңберін түсіну;</p> <p>4.2.2.1 жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты қазіргі және өткен тәжірибе туралы білу үшін сұрақтар қою;</p> <p>4.2.4.1 жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты сұрақтарға жауап беру;</p> <p>4.2.7.1 жұптық, топтық және бүкіл сыныптық әңгімелер барысында сөйлемдер, фразалар және сөздердің кең ауқымын қолдану;</p> <p>4.3.6.1 аз қолдаумен жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты қысқа қарапайым мәтіндердегі негізгі ақпаратты және егжей-тегжейді түсіну;</p> <p>4.4.7.1 өз бетімен жазба жұмыстарын орындаған кезде көптеген жиі кездесетін сөздерді дұрыс жазу;</p> <p>4.4.8.1 өз бетімен жазба жұмыстарын орындаған кезде сөйлемдердің соңына нүктені және сұрақ белгісін орынды қолдану</p>
		<p>4.1.3.1 қолдау арқылы көптеген жалпы және оқу тақырыптарына қатысты қысқаша диалогтардың негізгі идеяларын түсіну;</p> <p>4.1.6.1 қолдау арқылы жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты қысқаша диалогтардағы немесе мәтін үзінділеріндегі кейбір нақты ақпаратты түсіну;</p> <p>4.1.7.1 қолдау арқылы жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты қысқаша диалогтердің мазмұнын және мағынасын болжауда мәнмәтіндік көмекті қолдану;</p>
	Сарқырамалар	<p>4.2.6.1 кең ауқымды тақырыптар аясындағы қарапайым диалогтарда</p>

		<p>р е п л и к а м е н а л м а с у ; 4.3.3.1 жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты қысқа қарапайым мәтіндердегі ойларды анықтау; 4.3.5.1 мәнмәтіндегі кеңестерді қолданып кең ауқымды жалпы және оқу тақырыптарына шеңберіндегі қысқа қалыпты мәтіндердің негізгі идеяларын түсіну ; 4.4.2.1 жазба жұмыстарында шектеулі көлемін орындау барысында үздіксіз хатты пайдалану</p>
	Қыстың тосын сыйлары	<p>4.3.6.1 аз қолдаумен жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты қысқа қарапайым мәтіндердегі негізгі ақпаратты және егжей-тегжейді түсіну; 4.5.11.1 нақты іс-әрекетті орындай алу біліктілігін білдіру үшін können/кҰнен модальді етістігін пайдалану; 4.5.12.1 адамдар мен заттардың орны мен бағытын сипаттау үшін in/ин, auf/ауф, hinter/хинтэр, links/линкс, rechts/рэхтс орналауға көмекші сөздерін пайдалану, in/ин, an/ан, vor/фор, nach/нах уақыт көмекші сөздерін қолдану, пайдаланылушы затты белгілеу үшін mit/мит, ohne/онэ және алушыны көрсету үшін für/фюр -ді қолдану; 4.5.13.1 сөздер мен фразаларды байланыстыру үшін und/унд, oder/одэр, aber/абэр жалғаулықтарын пайдалану</p>
Тәні саудың жаны сау!	Денсаулық 1	<p>4.2.5.1 көптеген сөздерді, қысқа сөз тіркестерін және қарапайым сөйлемдерді анық айту; 4.4.7.1 өз бетімен жазба жұмыстарын орындаған кезде көптеген жиі кездесетін сөздерді дұрыс жазу; 4.5.9.1 оқиғаларды, сезімдерді және іс-әрекеттерді сипаттау үшін өткен шақ формаларын қолдануды жалғастыру, өздері жайлы ақпарат беріп, нені қалайтынын, ұнататынын, әдеттерін сипаттап және фактілер туралы, болашаққа жоспарланған оқиғалар туралы сөйлесу үшін осы шақты пайдалану; 4.5.10.1 қашан? және қаншалықты жиі? сұрақтарына жауап беру үшін manchmal/манхьмаль, oft/офт, immer/имэр, nie/ни -мезгіл және жиілік үстеулерін пайдалану, gut/гут, schlecht/шлехт қарапайым сын-қимыл үстеулерін пайдалану</p>
	Денсаулық 2	<p>4.1.10.1 білім алушы ана тіліндегі сөздерге ұқсас сөздерді ажыратады; 4.2.6.1 кең ауқымды тақырыптар аясындағы қарапайым диалогтарда р е п л и к а м е н а л м а с у ; 4.4.2.1 жазба жұмыстарында шектеулі көлемін орындау барысында үздіксіз хатты пайдалану; 4.4.7.1 өз бетімен жазба жұмыстарын орындаған кезде көптеген жиі кездесетін сөздерді дұрыс жазу; 4.5.3.1 жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты заттарды сипаттау және салыстыру барысында сын есімдер мен тәуелдік есімдіктерді пайдалану</p>
	Жануарларға қамқор болайық 1	<p>4.2.7.1 жұптық, топтық және бүкіл сыныптық әңгімелер барысында сөйлемдер, фразалар және сөздердің кең ауқымын қолдану; 4.4.1.1 қолдаумен жеке, жалпы және оқу тақырыптарының шеңберіне қатысты сөйлемдерді құрастыру, жазу және тексеру; 4.4.2.1 жазба жұмыстарында шектеулі көлемін орындау барысында үздіксіз хатты пайдалану; 4.5.1.1 жекеше және көпше түрдегі зат есімдерді, заттарды көрсету, сипаттау және белгілеу барысында -s тәуелдік формасы пайдалану;</p>

		4.5.5.1 таныс тақырыптардың ауқымды шеңберіне сұрақ құрастыру барысында wer/вэр, was/вас, wo/во, wohin/вохин, wie/ви viele/филе, wie/ви alt/альт, wie/ви oft/офт сұрау сөздерін пайдалану
	Жануарларға қамқор болайық 2	4.1.3.1 қолдау арқылы көптеген жалпы және оқу тақырыптарына қатысты қысқаша диалогтардың негізгі идеяларын түсіну; 4.2.3.1 жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберіне қатысты адамдар мен нысандарды қарапайым сипаттау, жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты өткен тәжірибені с и п а т т а у ; 4.3.2.1 шамалы қолдаумен қысқа қарапайым көркем және ғылыми-танымал мәтіндерді оқу және түсіну; 4.4.5.1 аздаған қолдаумен негізгі шылауларды қолдана отырып сөйлемдерді байланыстыру
	Ғаламшарды сақтап қалайық 1	4.1.3.1 қолдау арқылы көптеген жалпы және оқу тақырыптарына қатысты қысқаша диалогтардың негізгі идеяларын түсіну; 4.1.4.1 қолдау арқылы жалпы және оқу тақырыптарына қатысты қысқа қалыпты сұрақтардың ауқымды шеңберін түсіну; 4.2.6.1 кең ауқымды тақырыптар аясындағы қарапайым диалогтарда р е п л и к а м е н а л м а с у ; 4.3.2.1 шамалы қолдаумен қысқа қарапайым көркем және ғылыми-танымал мәтіндерді оқу және түсіну; 4.5.10.1 қашан? және қаншалықты жиі? сұрақтарына жауап беру үшін manchmal/манхьмаль, oft/офт, immer/имэр, nie/ни -мезгіл және жиілік үстеулерін пайдалану, gut/гут, schlecht/шлехт қарапайым сын-қимыл үстеулерін пайдалану
	Ғаламшарды сақтап қалайық 2	4.1.5.1 бастапқы, ортаңғы және соңғы фонемаларды және олардың т і р к е с і м і н а н ы қ т а у ; 4.2.4.1 жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты сұрақтарға жауап беру; 4.2.8.1 ұнайтыны және ұнамайтыны туралы айту; 4.3.5.1 мәнмәтіндегі кеңестерді қолданып кең ауқымды жалпы және оқу тақырыптарына шеңберіндегі қысқа қалыпты мәтіндердің негізгі и д е я л а р ы н т ү с і н у ; 4.5.8.1 таныс тақырыптардың ауқымды шеңберінде қысқа нұсқаулар құрастыру үшін бұйрық райды (болымды және болымсыз формалары) пайдалану
4-тоқсан		
	Ғарышқа 1	4.1.5.1 бастапқы, ортаңғы және соңғы фонемаларды және олардың т і р к е с і м і н а н ы қ т а у ; 4.3.3.1 жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты қысқа қарапайым мәтіндердегі ойларды анықтау; 4.4.7.1 өз бетімен жазба жұмыстарын орындаған кезде көптеген жиі кездесетін сөздерді дұрыс жазу; 4.5.3.1 жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты заттарды сипаттау және салыстыру барысында сын есімдер мен тәуелдік есімдіктерді пайдалану; 4.5.5.1 таныс тақырыптардың ауқымды шеңберіне сұрақ құрастыру барысында wer/вэр, was/вас, wo/во, wohin/вохин, wie/ви viele/филе, wie/ви alt/альт, wie/ви oft/офт сұрау сөздерін пайдалану; 4.5.11.1 нақты іс-әрекетті орындай алу біліктілігін білдіру үшін können/кҰнен модальді етістігін пайдалану

Ғарышқа саяхат	Ғарышқа 2	4.2.6.1 кең ауқымды тақырыптар аясындағы қарапайым диалогтарда р е п л и к а м е н а л м а с у ; 4.3.6.1 аз қолдаумен жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты қысқа қарапайым мәтіндердегі негізгі ақпаратты және е г ж е й - т е г ж е й д і түсіну; 4.4.4.1 жеке ақпарат беру үшін логикалық бірізділікпен сөйлемдер жазу
	Күн жүйесінің ғаламшарлары 1	4.1.6.1 қолдау арқылы жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты қысқаша диалогтардағы немесе мәтін үзінділеріндегі кейбір нақты ақпаратты түсіну; 4.3.1.1 қолдаумен мәтіндегі көптеген сөздерді ажырату, анықтау және а й т у ; 4.3.4.1 қолдаумен классификацияға сәйкес мектеп кітапханасындағы немесе сыныптағы кітаптарды, жұмыс парақтарын және басқа да б а с п а м а т е р и а л д а р ы н табу; 4.4.4.1 жеке ақпарат беру үшін логикалық бірізділікпен сөйлемдер ж а з у ; 4.5.2.1 1-ден 100-ге дейінгі есептік сан есімдерді, сонымен қатар 1-ден 10-ға дейінгі реттік сан есімдерді қолдану
	Күн жүйесінің ғаламшарлары 2	4.1.4.1 қолдау арқылы жалпы және оқу тақырыптарына қатысты қысқа қалыпты сұрақтардың ауқымды шеңберін түсіну; 4.2.4.1 жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты сұрақтарға жауап беру; 4.3.5.1 мәнмәтіндегі кеңестерді қолданып кең ауқымды жалпы және оқу тақырыптарына шеңберіндегі қысқа қалыпты мәтіндердің негізгі и д е я л а р ы н түсіну; 4.4.2.1 жазба жұмыстарында шектеулі көлемін орындау барысында үздіксіз х а т т ы п а й д а л а н у ; 4.5.1.1 жекеше және көпше түрдегі зат есімдерді, заттарды көрсету, сипаттау және белгілеу барысында -s тәуелдік формансыу пайдалану; 4.5.2.1 1-ден 100-ге дейінгі есептік сан есімдерді, сонымен қатар 1-ден 10-ға дейінгі реттік сан есімдерді қолдану; 4.5.3.1 жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты заттарды сипаттау және салыстыру барысында сын есімдер мен тәуелдік есімдіктерді пайдалану
	Өзге ғаламдықтар 1	4.1.5.1 бастапқы, ортаңғы және соңғы фонемаларды және олардың т і р к е с і м і н а н ы қ т а у ; 4.1.8.1 қолдау арқылы жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты қысқа әңгімелерді түсіну; 4.2.4.1 жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты сұрақтарға жауап беру; 4.3.6.1 аз қолдаумен жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты қысқа қарапайым мәтіндердегі негізгі ақпаратты және е г ж е й - т е г ж е й д і түсіну; 4.4.7.1 өз бетімен жазба жұмыстарын орындаған кезде көптеген жиі кездесетін сөздерді дұрыс жазу; 4.5.3.1 жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты заттарды сипаттау және салыстыру барысында сын есімдер мен тәуелдік есімдіктерді пайдалану; 4.5.4.1 жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты заттарды белгілеу үшін артикльдерді пайдалану; 4.5.13.1 сөздер мен фразаларды байланыстыру үшін und/унд, oder/одэр , aber/абэр жалғаулықтарын пайдалану

	Өзге ғаламдықтар 2	<p>4.3.5.1 мәнмәтіндегі кеңестерді қолданып кең ауқымды жалпы және оқу тақырыптарына шеңберіндегі қысқа қалыпты мәтіндердің негізгі идеяларын түсіну;</p> <p>4.4.1.1 қолдаумен жеке, жалпы және оқу тақырыптарының шеңберіне қатысты сөйлемдерді құрастыру, жазу және тексеру;</p> <p>4.4.5.1 аздаған қолдаумен негізгі шылауларды қолдана отырып сөйлемдерді байланыстыру;</p> <p>4.5.9.1 оқиғаларды, сезімдерді және іс-әрекеттерді сипаттау үшін өткен шақ формаларын қолдануды жалғастыру, өздері жайлы ақпарат беріп, нені қалайтынын, ұнататынын, әдеттерін сипаттап және фактілер туралы, болашаққа жоспарланған оқиғалар туралы сөйлесу үшін осы шақты пайдалану</p>
	Баяу машиналар 1	<p>4.1.6.1 қолдау арқылы жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты қысқаша диалогтардағы немесе мәтін үзінділеріндегі кейбір нақты ақпаратты түсіну;</p> <p>4.2.3.1 жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберіне қатысты адамдар мен нысандарды қарапайым сипаттау, жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты өткен тәжірибені сипаттау;</p> <p>4.3.3.1 жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты қысқа қарапайым мәтіндердегі ойларды анықтау;</p> <p>4.4.1.1 қолдаумен жеке, жалпы және оқу тақырыптарының шеңберіне қатысты сөйлемдерді құрастыру, жазу және тексеру;</p> <p>4.4.7.1 өз бетімен жазба жұмыстарын орындаған кезде көптеген жиі кездесетін сөздерді дұрыс жазу;</p> <p>4.5.5.1 таныс тақырыптардың ауқымды шеңберіне сұрақ құрастыру барысында <i>weg/вэр, was/вас, wo/во, wohin/вохин, wie/ви viele/филе, wie/ви alt/альт, wie/ви oft/офт</i> сұрау сөздерін пайдалану;</p> <p>4.5.10.1 қашан? және қаншалықты жиі? сұрақтарына жауап беру үшін <i>manchmal/манхьмаль, oft/офт, immer/имэр, nie/ни</i> -мезгіл және жиілік үстеулерін пайдалану, <i>gut/гут, schlecht/шлехт</i> қарапайым сын-қимыл үстеулерін пайдалану</p>
	Баяу машиналар 2	<p>4.1.6.1 қолдау арқылы жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты қысқаша диалогтардағы немесе мәтін үзінділеріндегі кейбір нақты ақпаратты түсіну;</p> <p>4.2.1.1 жалпы тақырыптардың ауқымды шеңберіне қатысты өзі туралы қарапайым сөйлемдер құрастыру;</p> <p>4.3.2.1 шамалы қолдаумен қысқа қарапайым көркем және ғылыми-танымал мәтіндерді оқу және түсіну;</p> <p>4.4.5.1 аздаған қолдаумен негізгі шылауларды қолдана отырып сөйлемдерді байланыстыру;</p> <p>4.5.1.1 жекеше және көпше түрдегі зат есімдерді, заттарды көрсету, сипаттау және белгілеу барысында <i>-s</i> тәуелдік формансы пайдалану;</p> <p>4.5.6.1 қысқа баяндамаларда, сұрақтар мен жауаптар бергенде <i>diese/дизэ, dieses/дизэс, dieser/дизэр</i> сілтеу есімдіктерін және объектілік септіктерде жіктеу есімдіктерін пайдалану</p>
		<p>4.1.5.1 бастапқы, ортаңғы және соңғы фонемаларды және олардың тіркесімін анықтау;</p> <p>4.2.4.1 жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты сұрақтарға жауап беру;</p> <p>4.2.7.1 жұптық, топтық және бүкіл сыныптық әңгімелер барысында сөйлемдер, фразалар және сөздердің кең ауқымын қолдану;</p> <p>4.3.1.1 қолдаумен мәтіндегі көптеген сөздерді ажырату, анықтау және</p>

Машиналар	Жылдам машиналар 1	а й т у ; 4.4.2.1 жазба жұмыстарында шектеулі көлемін орындау барысында үздіксіз хатты пайдалану; 4.5.3.1 жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты заттарды сипаттау және салыстыру барысында сын есімдер мен тәуелдік есімдіктерді пайдалану; 4.5.12.1 адамдар мен заттардың орны мен бағытын сипаттау үшін in/ин, auf/ауф, hinter/хинтэр, links/линкс, rechts/рэхтс орналасау көмекші сөздерін пайдалану, in/ин, an/ан, vor/фор, nach/нах уақыт көмекші сөздерін қолдану, пайдаланылушы затты белгілеу үшін mit/мит, ohne/онэ және алушыны көрсету үшін für/фюр -ді қолдану
	Жылдам машиналар 2	4.2.4.1 жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты сұрақтарға жауап беру; 4.2.6.1 кең ауқымды тақырыптар аясындағы қарапайым диалогтарда реплика мен алмасу; 4.4.4.1 жеке ақпарат беру үшін логикалық бірізділікпен сөйлемдер жазу; 4.4.7.1 өз бетімен жазба жұмыстарын орындаған кезде көптеген жиі кездесетін сөздерді дұрыс жазу; 4.5.3.1 жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты заттарды сипаттау және салыстыру барысында сын есімдер мен тәуелдік есімдіктерді пайдалану; 4.5.11.1 нақты іс-әрекетті орындай алу біліктілігін білдіру үшін können/кҰнен модальді етістігін пайдалану; 4.5.16.1 использовать союзы und/унд, oder/одэр, aber/абэр для соединения слов и фраз
	Роботтар 1	4.1.8.1 қолдау арқылы жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты қысқа әңгімелерді түсіну; 4.4.8.1 өз бетімен жазба жұмыстарын орындаған кезде сөйлемдердің соңына нүктені және сұрақ белгісін орынды қолдану; 4.5.4.1 жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты заттарды белгілеу үшін артикльдерді пайдалану; 4.5.12.1 адамдар мен заттардың орны мен бағытын сипаттау үшін in/ин, auf/ауф, hinter/хинтэр, links/линкс, rechts/рэхтс орналасау көмекші сөздерін пайдалану, in/ин, an/ан, vor/фор, nach/нах уақыт көмекші сөздерін қолдану, пайдаланылушы затты белгілеу үшін mit/мит, ohne/онэ және алушыны көрсету үшін für/фюр -ді қолдану
	Роботтар 2	4.1.8.1 қолдау арқылы жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты қысқа әңгімелерді түсіну; 4.3.2.1 шамалы қолдаумен қысқа қарапайым көркем және ғылыми-танымал мәтіндерді оқу және түсіну; 4.3.4.1 қолдаумен классификацияға сәйкес мектеп кітапханасындағы немесе сыныптағы кітаптарды, жұмыс парақтарын және басқа да баспа материалдарын табу; 4.3.6.1 аз қолдаумен жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты қысқа қарапайым мәтіндердегі негізгі ақпаратты және егжей-тегжейді түсіну; 4.4.5.1 аздаған қолдаумен негізгі шылауларды қолдана отырып сөйлемдерді байланыстыру; 4.5.11.1 нақты іс-әрекетті орындай алу біліктілігін білдіру үшін können/кҰнен модальді етістігін пайдалану

2019 жылғы 26 шілдедегі
№ 334 бұйрығына
6-қосымша
Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2013 жылғы 3 сәуірдегі
№ 115 бұйрығына
191-2-қосымша

Бастауыш білім беру деңгейінің 1-4-сыныптарына арналған "Француз тілі" оқу пәнінен жаңартылған мазмұндағы Үлгілік оқу бағдарламасы

1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы "Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығымен бекітілген Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес әзірленген (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 17669 тіркелген). "Француз тілі" оқу пәнінен

2. "Француз тілі" оқу пәні бойынша оқу бағдарламасы:

- 1) білім алушыларда талдау, бағалау және шығармашылық ойлауды қалыптастыратын әртүрлі тапсырмаларды орындау;
- 2) ауызша және жазбаша түрдегі дереккөздердің сан алуан түрі;
- 3) ынталандыратын және қызықты пәндік мазмұн арқылы білім алушылардың француз тілінен А1 деңгейіне жету мақсатын көздейді.

3. Бастауыш сыныптардағы оқу бағдарламасының мазмұны білім алушыларды француз тілін күнделікті өмірде пайдалануға үйретуге, сонымен қатар француз тілін одан әрі үйрену үшін қажетті тұрақты негіз қалауға бағытталған. Бастауыш мектептің "Француз тілі" оқу пәні бағдарламасы білім алушылардың сөйлеу дағдыларын дамытуға, олардың қызығушылығын және өзіне деген сенімділігін нығайтып, француз тілін оқуға деген оң көзқарасын қалыптастыруға бағытталған.

4. Жеке тұлғалық қасиеттердің кең ауқымды дағдыларымен бірлесе дамытылуы білім алушыларға қазақстандық патриотизм мен азаматтық жауапкершілік, құрмет, ынтымақтастық, еңбек пен шығармашылық, ашықтық, өмір бойы білім алу сияқты білім берудің негізгі құндылықтарын бойына сіңіруіне көмектеседі. Бұл құндылықтар білім алушының күнделікті іс-әрекеті мен мінез-құлқын ынталандыратын тұрақты тұлғалық бағдар болып табылады.

2-тарау. "Француз тілі" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру

5. Сыныптар бойынша жылдық оқу жүктемесі:

- 1) 1-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 66 сағат;
 - 2) 2-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 68 сағат;
 - 3) 3-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 68 сағат;
 - 4) 4-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 68 сағатты құрайды.
6. 1-сыныпқа арналған "Француз тілі" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) тыңдалым (compréhension orale/конпреасьон ораль): сабақтағы бірқатар іс-әрекет түрлерін орындау бойынша баяу және анық айтылған қысқа қарапайым нұсқауларды, жалпы жеке сұрақтарды, жалпыға мәлім есімдер мен елді-мекен атауларын тыңдау, жалпы және оқу лексикасының кейбір сөздерінің (айтылуы), "Бұл не?" түріндегі қысқа негізгі сұрақтар, фонемалар мен олардың тіркестерінің, әліпби әріптерінің дыбысталуы;

2) айтылым (production orale/продюкссион ораль): сабақта адамдар, заттар және іс-әрекет түрлері туралы бірінші жақтан қарапайым сөйлем құрастырады, сабақтағы қарапайым әңгімелесу барысында адамдар, заттар және іс-әрекет түрлері туралы сұрақтар қояды, таныс сөздер мен фразаларды анық айтады, өзге адамдармен қарапайым әңгімелесу барысында өздерін таныстыра алады және сұрақтар қоя біледі;

3) оқылым (compréhension écrite/конпреасьон экрит): әліпбидің әріптерін дыбыстайды және атайды, есімдер мен жер-су атауларындағы бас әріптерді таниды кейбір көзге таныс сөздерді таниды, сөздерді әліпбилік ретпен орналастыру үшін әріптерді (бірінші әріп бойынша) қолданады;

4) француз тілін қолдану (utilisation du français/ютилизасьон дю франсэ): жекеше және көпше түрдегі зат есімдерді қолданады, адамдар мен елді-мекендер туралы айтады, 1-ден 20-ға дейінгі есептік сандар, адамдар мен заттарды сипаттау үшін дара сын есімдерді, заттың орналасуын көрсету үшін sur/сюр, sous/су, dans/дан көмекші сөздерінің қолданылуы, қарапайым сұрақтарды құрастыру кезінде qui'est-ce que c'est/кэс кҰ сэ?, qui est-ce, où est/ки эс? у э? сұрау есімдіктерін, заттарды көрсету үшін ce/сҰ, cet/сэ, cette/сэт, ces/сэ сілтеу есімдіктерін, c'est/сэ, ce sont/сҰ құрылымдарын, өзі туралы негізгі ақпаратты беру үшін жіктеу есімдіктерін қолдану, қарапайым командаларды немесе нұсқаулықтарды құрастыру үшін бұйрық райды Lisez/Лизэ, ouvrez/уврэ, fermez/фэрмэ (болымды түрде) қолданады, өзі туралы негізгі ақпаратты беру үшін осы шақты (Présent/Прэзан) (болымды, болымсыз және сұраулы формаларын) қолданады.

7. 2-сыныпқа арналған (Contene de base/Көнтэнэ дэ басэ) базалық мазмұн:

1) тыңдалым (compréhension orale/конпреасьон ораль): қолдау арқылы сабақта берілетін тапсырмаларды орындау үшін бірнеше қысқа қарапайым нұсқаулықтарды, жалпы жеке сұрақтардың кең ауқымын, таныс тақырыптарға шағын диалогтарда қолданылатын негізгі фразаларды тыңдайды, түс пен сан

сынды аспектілерді анықтауға бағытталған қысқа қарапайым сұрақтар, сөздерде жетіспейтін фонемаларды табады, таныс тақырыптарға шағын диалогтардың нақты ақпаратын анықтайды, шағын диалогтардың мазмұнын болжау үшін контексттік кеңестерді қолданады, таныс тақырыптарға шағын әңгімелерді тыңдайды;

2) айтылым (*production orale/продукцион ораль*): таныс тақырыптарға өзі, өзге адамдар мен заттар туралы, сонымен қатар, сабақта орындалатын іс-әрекет туралы сөйлем құрастырады, сабақта орындалатын іс-әрекет түрлері мен таныс тақырыптар бойынша ақпарат іздеуге бағытталған және базалық қажеттіліктерге қатысты сұрақтар қою, сабақта орындалатын іс-әрекет түрлері мен қызметтерді, заттарды сипаттау барысында ортақ сөздердің, фразалардың және қысқа сөйлемдердің шектеулі ауқымын қолданады, қолдау арқылы қарапайым сұрақтарға жауап береді, тақырыптардың шектеулі шеңберіне өзге адамдармен шағын диалогтарда жеке ақпараттар мен нақты мәліметтерді беру арқылы қысқа жауаптар береді және репликалармен алмасады, таныс күрделі сөздердегі екпіндерді дұрыс қояды, өзгелерге қарапайым нұсқаулар құрастырады;

3) оқылым (*compréhension écrite/конпреасьон экрит*): жиі қолданылатын дыбыстар мен әріптердің үйлесімін анықтайды, есте сақтайды және айтады, елеулі қолдау арқылы таныс тақырыптар шеңберінде дара сөздерді, фразаларды және сөйлемдерді оқиды, контексттік ойды пайдалану арқылы таныс тақырыптарға қарапайым сөйлемдердің негізгі идеяларын анықтайды, елеулі визуалды қолдау арқылы таныс тақырыптарға күрделі емес мәтіндердегі нақты ақпаратты түсінеді;

4) жазылым (*production écrite/продукцион экрит*): жекелеген фразалар түрінде сұрақтарға қысқа жауап жазады, жиі қолданылатын сөздерді жазады, адамдар, орындар мен заттарды анықтау үшін қысқа фразалар құрастырады, таныс, жиі қолданылатын сөздердегі бас және жол әріптерін дұрыс жазады, мұғалім жетекшілігімен жазба жұмыстарын орындау барысында қысқа сөйлемдер соңында нүкте қояды;

5) француз тілін қолдану (*utilisation du français/ютилизасьон дю франсэ*): жекеше түрдегі зат есімдерді, көпше түрдегі зат есімдерді, есептік сан есімдерді – 1-ден 50-ге дейін санайды, заттар мен адамдардың сырт келбетін сипаттауда дара сын есімдерді, заттардың орналасуын көрсету үшін *sur/сюр, sous/су, dans/дан, devant/дҰван, derrière/дэрьер* көмекші сөздерін, заттардың сипаты мен түсі туралы сұрақтар құрастыру барысында *comment/коман, de quelle couleur?/дҰкэль кулҰр* сұрау есімдіктерін, сұрақтар және оларға жауаптар құрастыру кезінде *mon/мон, ma/ма, mes/мэ* тәуелдік есімдіктерін қолдану, етістіктерді 1 және 3-жақта (болымды, болымсыз және сұраулы формаларында) жіктеу *Présent (être, avoir)/Прэзан (этрҰ, авуар)* барысында жіктеу есімдіктерін, өтініштер мен

сөйлемдерде қабілеттіліктерді сипаттау үшін *vouloir/вулуар, pouvoir/пувуар* модальді етістіктерін, заттардың орналасуын белгілеу үшін *il у а/иль я* орамдарын, мезгіл, апта күнін және тәулік уақытын көрсету барысында *en/ан, au/о* мезгіл мағыналы көмекші сөздерді, қалау немесе қаламау сұрақтарын білдіру үшін *J'aime/жэм, je n'aime pas/жҰ нэм па* құрылымын, сөздер мен фразаларды байланыстыру үшін *et/э, ou/у, ou bien/у бьен* жалғаулықтарын, сұрақтарға қысқа жауаптарда *moi aussi/муа* оси құрылымын қолдану.

8. 3-сыныпқа арналған (*Contene de base/Көнтэнэ дэ басэ*) базалық мазмұн:

1) тыңдалым (*compréhension orale/конпреасьон ораль*): қолдау арқылы сабақтағы іс-әрекеттердің кең ауқымын орындау үшін қысқа нұсқаулықтарды, қолдау арқылы жеке ақпарат алуға бағытталған қысқа сұрақтардың шектеулі ауқымын тыңдайды, жалпы және кейбір оқу тақырыптарына шағын диалогтардың негізгі идеяларын, жалпы және кейбір оқу тақырыптарын қолдау арқылы қысқа сұрақтардың шектеулі ауқымын анықтайды, фонематикалық ерекше сөздерді ажыратады, жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберіне мәтіннің шағын үзінділеріндегі немесе диалогтардағы нақты егжей-тегжейлі ақпаратты қолдау арқылы таниды, жалпы және оқу тақырыптарын қолдау арқылы шағын диалогтардың мазмұнын болжау үшін контекстік кеңестерді қолданады, жалпы және оқу тақырыптарына қатысты шағын әңгімелерді, әріптеп айтылған дара қысқа сөздерді тыңдайды;

2) айтылым (*production orale/продюксион ораль*): жалпы тақырыптардың шектеулі шеңберінде өзі туралы қарапайым ойлар құрастырады, жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңбері шегінде бар тәжірибені анықтауға сұрақтар қояды, адамдар мен заттарды дара сөздермен сипаттайды, жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңбері шегінде бар тәжірибені сипаттауды бастайды, жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңбері бойынша сұрақтарға жауап береді, дауыстап оқу кезінде таныс сөздер мен қысқа фразаларды анық айтады, тақырыптардың шектеулі шеңберінде өзге адамдармен шағын диалогтарда реплика алмасады, жұпта, топта, барлық сыныппен қысқа талқылауларға қатысады, тиісті сөздердің, фразалардың сөйлемдердің шектеулі шеңберін пайдалана отырып, өз пікірін білдіреді, жалпы және кейбір оқу тақырыптарының шектеулі шеңбері шегінде өте қысқа, күрделі емес әңгімелер мен оқиғаларды баяндайды;

3) оқылым (*compréhension écrite конпреасьон экрит*): мұғалімнің қолдауымен қарапайым сөйлемдердегі таныс сөздердің шектеулі ауқымын анықтайды және айтады, біледі, жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңбері шегінде өте қысқа күрделі емес көркем және ғылыми-көпшілік мәтіндерді мұғалімнің қолдауымен оқуды тексеру, мұғалімнің аздаған қолдауы арқылы иллюстрациялы қарапайым сөздікті қолданады, контекстік кеңестер көмегімен жалпы таныс

және кейбір оқу тақырыптарына қысқа күрделі емес мәтіндердің негізгі идеясын анықтайды, мұғалімнің айтарлықтай қолдауы арқылы жалпы және кейбір оқу тақырыптарына қысқа күрделі емес мәтіндердің нақты ақпараты мен мәліметтерін түсінеді;

4) жазылым (production écrite/продюксион экрит): мұғалімнің айтарлықтай қолдауымен жеке, жалпы және кейбір оқу тақырыптарына қысқа сөйлемдердің жазылымын құрастырады, жазады және тексереді, стандартты ұзындықтағы және формадағы сөздер мен фразаларды, адамдарды, орындар мен заттарды сипаттау үшін қысқа фразаларды жазады, негізгі жалғаулықтар көмегімен сөздерді немесе фразаларды байланыстырады, атауларды, елді-мекен атауларын жазу барысында бас және жол әріптерін, мұғалімнің жетекшілігімен жазба жұмыстарын орындау кезінде қысқа сөйлемдерді дұрыс жазады, мұғалімнің жетекшілігімен жазбаша тапсырмаларды орындау кезінде жиі қолданылатын сөздердің көп көлемін жазады, мұғалім жетекшілігімен шағын, таныс сөйлемдерді жазу барысында нүктені дұрыс қояды;

5) француз тілін қолдану (utilisation du français/ютилизасьон дю франсэ): жекеше, көпше түрдегі зат есімдерді қолданады, қатыстылықты білдіру үшін de көмекші сөзін зат есімдермен және жалқы есімдермен қолдану, есептік сан есімдерді – 1-ден 100-ге дейін, реттік сан есімдер – 1-ден 10-ға дейін санайды, заттарды сипаттау үшін сын есімдерді, жалпы және оқу тақырыптарын талқылау кезінде салыстыру үшін сын есімдердің салыстырмалы шырайын, le/лҰ, la/ла, les/лэ, un/эн, une/юн, des/дэ белгілі және белгісіздік артикльдерінің қолданылу ережелерін, таныс тақырыптарға әңгімелесу барысында ou/у, combine/конбьен, quand/кан сұрау есімдіктерін, ce/сҰ, cet/сэ, cette/сэт, ces/сэ сілтеу есімдіктерін, таныс тақырыптарға қысқа нұсқаулар құрастыру үшін бұйрық райдың (болымды және болымсыз формаларын), қалауын және әдеттерін, қарапайым оқиғаларды сипаттау және деректер беру үшін 1,2,3-жақтағы етістіктердің нақ осы шағын (Présent/Прэзан), болашақта, жақын арада орын алатын іс-әрекеттерді сипаттау үшін келер шақ (Futur simple/Фютюр СэнплҰ), жақын келер шақ және жақын өткен шақ (Futur immediat/Фютюр имедиа, Passé immediat/пасэ имедиа) формаларын, мезгіл және мекен үстеулері Il y a/Иль я, Il n'y a pas/Иль нья па, Y a-t-il./Йя тиль орамдарының болымды, болымсыз және сұрау формаларын: Қашан? және Қаншалықты жиі? сұрақтарына жауап ретінде parfois/парфуа, souvent/суван, toujours/тужур, өтініштер мен рұқсат берудегі pouvoir/пувуар, vouloir/вулуар модальді етістіктерін, сонымен қатар, міндеттілікті білдіру үшін devoir/дҰвуар модальді етістіктерін, адамдар мен заттардың орналасуын білдіру үшін au centre de/о сантрҰ дҰ, au milieu de/о мильҰ дҰ, au coin de/о куэн дҰ, en face de/ан фас дҰ мекен көмекші сөздерді қолданылады, мерзімді, апта күнін және тәулік сағатын көрсету үшін en/ан, à/a, pendant/пандан мезгіл көмекші

сөздерін, сөздер мен фразаларды байланыстыру үшін *et/э, mais/мэ, ou/у, ou bien/у* бьен жалғаулықтарын қолданады, сұрақтарға қысқа жауап беру барысында *moi aussi/муа оси, moi non plus/муа нон плю, avec plaisir/авэк плэзир* құрылымдарын қолданады.

9. 4-сыныпқа арналған (*Contene de base/Көнтэнэ дэ басэ*) базалық мазмұн:

1) тыңдалым (*compréhension orale/конпреасьон ораль*): сыныптағы нұсқаулардың кең ауқымы, қолдау арқылы өзі туралы сұрақтардың кең ауқымы, түрлі жалпы және кейбір оқу тақырыптарын қолдау арқылы қысқа әңгімелесулердің негізгі идеялары, жалпы және кейбір оқу тақырыптарын қолдау арқылы қысқа сұрақтардың кең ауқымы, бастапқы, орта, финалдық фонемаларды және олардың үйлесімін анықтау, жалпы және кейбір оқу тақырыптарының көп көлеміне қолдау арқылы қысқа әңгімелесулердің егжей-тегжейлері мен арнайы ақпараты, жалпы және кейбір оқу тақырыптарының көп көлеміне қысқаша әңгімелесулердің мазмұны мен мағынасын болжау үшін контекстуалды кеңестер, жалпы және кейбір оқу тақырыптарына қолдау арқылы қысқа әңгімелер, жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі көлеміне буындап айтылған, білім алушылардың ана тіліндегі сөздермен ұқсас сөздерді тану;

2) айтылым (*production orale/продюксион ораль*): жалпы және кейбір оқу тақырыптарының көп көлеміне ақпаратты қамтитын стандартты сөйлемдер, адамдар мен заттардың қысқаша сипаттамасы, жалпы және кейбір оқу тақырыптарының көп көлеміне өткен тәжірибені сипаттау, шектеулі көлемдегі жалпы және кейбір оқу тақырыптарының сұрақтарына жауап беру, сөздердің, қысқа фразалардың және жай сөйлемдердің көп көлемін анық айту, өзгелермен қысқа әңгімелесу барысында кезекпен сөйлеу, оң және теріс пікір білдіру, жалпы және кейбір оқу тақырыптарының шектеулі көлеміне шағын оқиғаларды баяндау ;

3) оқылым (*compréhension écrite/конпреасьон экрит*): мәтін деңгейінде фразалардың көп көлемін тану, анықтау және айту, жалпы және кейбір оқу тақырыптарының шектеулі көлеміне қысқа қарапайым мәтіндердің негізгі мағынасы, жіктелімге сәйкес сыныптан немесе мектеп кітапханасынан кітаптар, жұмыс парақтарын және басқа да баспа материалдарын іздеу, жалпы және кейбір оқыту тақырыптарының шектеулі көлеміне қысқа қарапайым мәтіндердің негізгі сәттері, контексттік кеңестерді пайдалана отырып, жалпы және кейбір оқу тақырыптарына қысқа қарапайым мәтіндердің арнайы ақпараты мен егжей-тегжейлерін қолдау арқылы түсіну;

4) жазылым (*production écrite/продюксион экрит*): мұғалімнің қолдауы арқылы адамдарды, орындарды және заттарды сипаттайтын қысқа сөйлемдерді жазу, өзі туралы ақпарат беру үшін азат жолдағы қысқа сөйлемдердің бірізділігі, сөйлемдерді негізгі жалғаулықтар көмегімен байланыстыру, өз бетінше жазба

жұмыстарын орындау кезінде атауларды, орындарды және қысқа сөйлемдерді жазу барысындағы бас және жол әріптері, өз бетінше жазбаша жұмыстарын орындау барысында жиі қолданылатын сөздердің көпшілігін дұрыс жазу, өз бетінше жазба жұмысы барысында нүкте мен сұрақ белгісін орынды пайдалану;

5) француз тілін қолдану (utilisation du français/ютилизасьон дю франсэ): жекеше және көпше түрдегі зат есімдер, көпше түрдің кейбір теріс формалары, сонымен қатар, саналмайтын зат есімдер, қатыстылықты көрсету үшін mon/мон, ma/ма, mes/мэ, ton/тон, ta/та, tes/тэ, son/сон, sa/са, ses/сэ тәуелдеу есімдігі, есептік сан есімдер 1 – 1000 және реттік сан есімдер 1 – 100, сын есімдер, оның ішінде тәуелдік сын есімдер, салыстыру үшін жай бір буынды және екі буынды сын есімдер (салыстырмалы және асырмалы), артикльдерді пайдалану: un/эн, une/юн, des/дэ белгісіздік, le/лҰ, la/ла, les/лэ белгілі, du/дю, de la/дҰ ла, de l'/дҰ эль ішінара, таныс тақырыптардың көп көлеміне сұрақ қою үшін qui?/ки, que?/кҰ, où?/, combien?/конбьен, quand?/кан, de quelle couleur?/дҰ кэль кулҰр сұрау есімдіктері, сұрақтар мен жауаптардағы ce/сҰ, cet/сэ, cette/сэт, ces/сэ сілтеу есімдіктері, таныс тақырыптардың көп көлеміне қысқа нұсқаулар беру үшін бұйрық рай (болымды және болымсыз, өзі туралы ақпарат беру және осы шақтағы қалыпты іс-әрекеттерді, фактілер мен оқиғаларды талқылау үшін нақ осы шақтың формаларын, оның ішінде қысқаша жауаптар мен қысқартуларды пайдалану, таныс тақырыптардың шектеулі көлеміне іс-әрекеттерді, сезімдерді, оқиғаларды сипаттау үшін келер шақ (Futur Simple/Фютюр СэнплҰ) және өткен шақ (Passé composé/Пасэ конпозэ) формаларын қолдануды жалғастыру, оң, теріс және сұрау формаларында il у а/иль я, il n'y a pas/иль нья па, у а-t-il/йя тиль орамдарын қолдануды жалғастыру, оның ішінде қысқа және толық сұрақтар мен қысқартулар, іс-әрекеттің қашан және қаншалықты жиі орын алатындығын көрсету үшін parfois/парфуа, souvent/суван, toujours/тужур, jamais/жамэ мезгіл және жиілік үстеулерін қолдану, өтініш пен рұқсат сұрау үшін міндеттілік мағынасындағы pouvoir/пувуар, vouloir/вулуар, savoir/савуар и devoir/дҰвуар етістіктері, мекен, қалып және бағыт көмекші сөздері: sur/сюр, dans/дан, sous/су, devant/дҰван, derrière/дэрьер, à côté de/а котэ дҰ, à gauche de/а гош дҰ, à droite de /а друат дҰ, au coin de/о куэн дҰ, мезгіл көмекші сөздері: en/ан, dans/дан, pour/пур, pendant/пандан, depuis/дҰпюи, шақыруларда Voulez-vous/Вулэ-ву құрылымын және тиісті жауаптарды oui/уи, bien sûr/бьен сюр, avec plaisir/авэк плэзир, non/нон, pas du tout/па дю ту қолдану, қарапайым іс-әрекеттерді сипаттау үшін ниет мағынасындағы тұйық етістік және етістік vouloir + infinitif/вулуар+ инфинитив, сөздер мен фразаларды байланыстыру үшін et/э, mais/мэ, parce que/ парскҰ, pourtant/пуртан жалғаулықтарын қолдану. Қысқа жауаптар үшін Moi aussi/Муа оси, moi non plus/муа нон плю, Passé composé/Пасэ конпозэ шағын қолдану.

10. Сөйлеу әрекетінің түрлері:

1) 1-бөлім "Тыңдалым" (compréhension orale/конпреасьон ораль): білім алушы таныс тақырыптардағы қысқаша әңгімелесудің негізгі идеяларын түсінеді, таныс сөздер мен фразаларды таниды, түстер мен сандар туралы қысқаша сұрақтарды түсінеді, таныс тақырыптардағы қысқаша әңгіменің мазмұнын және мағынасын болжау үшін контекстті пайдаланады, баяу және анық айтылған қысқа әңгімелердің жалпы мағынасын түсінеді;

2) 2-бөлім "Айтылым" (production orale/продюксион ораль): білім алушы өзі туралы негізгі ойды, сұрақтарды қалыптастырады, сұрақтарға жауап береді, заттар мен оқиғаларды сипаттайтын дара сөздер мен фразаларды айтады, дұрыс интонация мен екпінді қолданады, оң және теріс пікір білдіреді;

3) 3-бөлім "Оқылым" (compréhension écrite/конпреасьон экрит): білім алушы көрнекі сөздікті қолданады, қысқа көркемдік мәтіндерді оқиды және түсінеді, қысқа әңгімелердің негізгі идеясын анықтайды, қысқа мәтіндердегі арнайы ақпараттарды және егжей-тегжейлерді табады, қазақ және әлем әдебиеті шығармаларындағы жалпы адамзаттық құндылықтарды анықтайды;

4) 4-бөлім "Жазылым" (production écrite/продюксион экрит): білім алушы өз білімін және дауыстап айтылған сөйлемдердегі жазылым мен айтылым арасындағы айырмашылықты көрсету арқылы жиі қолданылатын сөздерді дұрыс жазады, сөйлем соңындағы тыныс белгілерін дұрыс пайдаланады;

5) 5-бөлім "Француз тілін қолдану" (utilisation de grammaire française/ютилизасьон дю франсэ): білім алушы оқиғаларды суреттеу және жеке басқа қатысты ақпараттарды беру үшін осы және өткен шақ формаларын пайдаланады, дара модальді етістіктер көмегімен өз ойын жеткізеді.

3-тарау. Оқу мақсаттарының жүйесі

11. Бағдарламада оқу мақсаттары кодтық белгімен белгіленген. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші сан бөлімді, үшінші және төртінші сандар оқу мақсатының нөмірін көрсетеді. Мысалы, 1.1.2.1 кодында: "1" – сынып, "1" – бөлім, "2.1" – оқу мақсатының реттік нөмірі.

12. Оқу мақсаттарының жүйесі:

1) 1-бөлім "Тыңдалым" (compréhension orale/конпреасьон ораль):

Білім алушылар міндетті:			
1-сынып	2-сынып	3-сынып	4-сынып
A1 деңгейі бағытында жұмыс жасау	A1 төмен деңгей	A1 орташа деңгей	A1 жоғары деңгей
1.1.1.1 сабақтағы кейбір іс-әрекеттерді орындау бойынша баяу және анық айтылған қысқа	2.1.1.1 қолдау арқылы сабақта тапсырмаларды орындауға	3.1.1.1 қолдау арқылы сабақта ауқымды	4.1.1.1 сабақта әртүрлі іс-әрекет түрлерін орындау

қарапайым нұсқауларды түсіну	қарапайым қысқа нұсқауларды түсіну	шеңбердегі іс-әрекет түрлерін орындау үшін қысқа нұсқауларды түсіну	бойынша нұсқаулықтардың кең ауқымын түсіну
1.1.2.1 мұғалімнің қолдауымен стандартты жалпы жеке сұрақтарды тану	2.1.2.1 мұғалімнің қолдауымен қысқа жеке сұрақтардың шектеулі ауқымын түсіну	3.1.2.1 мұғалімнің қолдауымен жалпы жеке сұрақтардың кең ауқымын тану	4.1.2.1 мұғалімнің қолдауымен жеке сұрақтардың ауқымды шеңберін түсіну
1.1.3.1 мұғалімнің қолдауымен жалпы есімдерді және жер-су атауларын тану, сыныпта қолданылатын сөздер мен кейбір күнделікті сөздердің сөйлеу формасын тану	2.1.3.1 мұғалімнің қолдауымен түсін және санын сипаттайтын таныс тақырыптардағы шағын диалогтардың негізгі сәттерін түсіну	3.1.3.1 мұғалімнің қолдауымен жалпы және кейбір оқу тақырыптарындағы шағын диалогтардың негізгі сәттерін түсіну	4.1.3.1 жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіндегі шағын диалогтардың негізгі сәттерін түсіну
1.1.4.1 мұғалімнің қолдауымен "Бұл не?" "Бұл кім?" түріндегі қысқа стандартты сұрақтарды тану	2.1.4.1 мұғалімнің қолдауымен түсіпен саны сынды аспектілерді анықтауға қатысты қысқа стандартты сұрақтарды тану	3.1.4.1 мұғалімнің қолдауымен жалпы және кейбір оқу тақырыптары бойынша қысқа сұрақтардың шектеулі ауқымын түсіну	4.1.4.1 жалпы және оқу тақырыптарына қатысты қысқа стандартты сұрақтардың ауқымды шеңберін түсіну
1.1.5.1 фонемалардың дыбысталуы мен тіркесуін ажырату	2.1.5.1 аяқталмаған сөздердегі жетіспейтін фонемаларды анықтау	3.1.5.1 фонематикалық әртүрлі сөздерді ажырату	4.1.5.1 бастапқы, ортаңғы және соңғы фонемаларды және олардың тіркесімін анықтау
	2.1.6.1 таныс тақырыптарға қатысты шағын диалогтардағы нақты ақпаратты түсіну	3.1.6.1 мұғалімнің қолдауымен жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберіне қатысты диалогтардағы немесе мәтіннің қысқа үзінділеріндегі кейбір нақты ақпаратты түсіну	4.1.6.1 мұғалімнің қолдауымен жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты диалогтардағы немесе мәтіннің қысқа үзінділеріндегі кейбір нақты ақпаратты түсіну
	2.1.7.1 мұғалімнің қолдауымен таныс тақырыптарға қатысты шағын диалогтардың мазмұнын болжау үшін мәнмәтінді қолдану	3.1.7.1 мұғалімнің қолдауымен жалпы және оқу тақырыптарына қатысты шағын диалогтардың мазмұнын болжау үшін мәнмәтінді қолдану	4.1.7.1 мұғалімнің қолдауымен жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты шағын диалогтардың мазмұнын мен мағынасын болжау үшін мәнмәтінді қолдану
	2.1.8.1 таныс тақырыптарға қатысты тыңдалған шағын әңгімелерді түсіну	3.1.8.1 жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі санына қатысты шағын әңгімелерді түсіну	4.1.8.1 жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты шағын әңгімелерді түсіну

1.1.9.1 әліпби әріптерінің атауларын тану	2.1.9.1 таныс сөздер мен сөйлемдердің сөйлеу формасын тану	3.1.9.1 буынға бөліп айтылған қысқа дара сөздерді тану	4.1.9.1 жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберінде айтылған сөздерді тану
			4.1.10.1 білім алушылардың ана тіліндегі сөздерге ұқсас сөздерді тану

2) 2-бөлім "Айтылым" (production orale/продукцион ораль):

Білім алушылар міндетті:			
1-сынып	2-сынып	3-сынып	4-сынып
A1 деңгейі бағытында жұмыс жасау	A1 төмен деңгей	A1 орташа деңгей	A1 жоғары деңгей
1.2.1.1 сабақта адамдар, заттар және іс-әрекет түрлері туралы бірінші жақтан жай сөйлем құрастыру	2.2.1.1 сабақта орындалатын іс-әрекет түрлері және таныс тақырыптарға қатысты өзі туралы, басқа адамдар және заттар туралы қарапайым айтылған ой құрастыру	3.2.1.1 жалпы тақырыптардың шектеулі шеңберінде өзі туралы қарапайым айтылған ой құрастыру	4.2.1.1 жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберінде өзі туралы қарапайым айтылған ой құрастыру
1.2.2.1 сабақтағы күрделі емес әңгіме барысында адамдар, заттар және іс-әрекет түрлері туралы сұрақтар қою	2.2.2.1 сабақта орындалатын негізгі қажеттіліктерге қатысты және таныс тақырыптар мен іс-әрекет түрлері бойынша ақпаратты табуға бағытталған сұрақтар қою	3.2.2.1 жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберінде бар тәжірибені анықтау үшін сұрақтар қою	4.2.2.1 жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберінде қазіргі және өткен тәжірибе туралы білу үшін сұрақтар қою
1.2.3.1 таныс сөздер мен сөйлемдерді анық айту	2.2.3.1 сабақта орындалатын іс-әрекет және қызмет түрлерін, заттарды сипаттау кезінде жалпы сөздердің, фразалардың және қысқа сөйлемдердің шектеулі санын пайдалану	3.2.3.1 жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберінде адамдар мен заттарды қарапайым сөздермен сипаттау	4.2.3.1 жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберінде адамдар мен заттарды қарапайым сөздермен сипаттау, жалпы және кейбір оқу тақырыптарының ауқымды шеңберінде өткен тәжірибені сипаттауды бастау
1.2.4.1 мұғалімнің қолдауымен адамдар, заттар және сабақтағы іс-әрекет түрлері туралы стандартты сұрақтарға жауап беру	2.2.4.1 мұғалімнің қолдауымен жеке және нақты ақпаратты ұсына отырып стандартты сұрақтарға жауап беру	3.2.4.1 жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберінде сұрақтарға жауап беру	4.2.4.1 жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберінде сұрақтарға жауап беру
1.2.5.1 қысқа әңгіме барысында сөздерді қолдану	2.2.5.1 әр түрлі дыбыстар арасындағы айырмашылықты анық айтуды бастау	3.2.5.1 дауыстап оқу кезінде таныс сөздерді, қысқа фразаларды анық айту	4.2.5.1 көптеген сөздерді, қысқа фразаларды және қарапайым сөйлемдерді анық айту

1.2.6.1 қарапайым диалогтарда сұрақтар қою және өзін таныстыру	2.2.6.1 тақырыптардың шектеулі шеңберіндегі шағын диалогтарда репликалармен алмасу және қысқартылған жауаптарды дұрыс пайдалану	3.2.6.1 тақырыптардың шектеулі шеңберіндегі шағын диалогтарда репликалармен алмасу	4.2.6.1 тақырыптардың ауқымды шеңберіндегі шағын диалогтарда репликалармен алмасу
	2.2.7.1 таныс күрделі сөздерде екпінді дұрыс қою	3.2.7.1 жұпта, топта және барлық сыныппен талқылау кезінде өз пікірін айтқан кезде сөздердің, фразалардың және сөйлемдердің шектеулі санын пайдалану	4.2.7.1 жұпта, топта және барлық сыныппен талқылау кезінде сөздердің, фразалардың және сөйлемдердің ауқымды санын пайдалану
	2.2.8.1 басқаларға қарапайым нұсқаулар құрастыру	3.2.8.1 жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберінде өте қысқа, күрделі емес әңгімелер мен оқиғаларды айтып беру	4.2.8.1 жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберінде ұнайтындары және ұнамайтындары туралы айту, қысқа күрделі емес әңгімелер мен оқиғаларды айтып беру

3) 3-бөлім "Оқылым" (compréhension écrite/конпреасьон экрит):

Білім алушылар міндетті:			
1-сынып	2-сынып	3-сынып	4-сынып
A1 деңгейі бағытында жұмыс жасау	A1 төмен деңгей	A1 орташа деңгей	A1 жоғары деңгей
1.3.1.1 әліпби әріптерін атау және дыбыстарды ажырату	2.3.1.1 сөздерді әріптеп, дауыстап оқу және айту	3.3.1.1 қолдау арқылы жай сөйлемдегі көптеген таныс сөздерді түсіну, анықтау және айту	4.3.1.1 қолдау арқылы мәтіндегі көптеген сөздерді ажырату, анықтау және айту
1.3.2.1 жалқы есімдер мен жер-су атауларының бас әріптерін тану	2.3.2.1 дыбыстар мен әріптердің жиі қолданылатын тіркесімін анықтау, есте сақтау және айту	3.3.2.1 сабақта тапсырмаларды орындау кезінде таныс нұсқаулықтарды оқу және орындау	4.3.2.1 кейбір қолдау арқылы қысқа күрделі емес мәтіндерді оқу және түсіну
1.3.3.1 көру арқылы кейбір таныс сөздерді тану және анықтау	2.3.3.1 елеулі қолдау арқылы таныс және жалпы тақырыптарға қарапайым сөздерді, фразаларды, ұсыныстарды оқу және сыныптағы таныс нұсқауларды орындау	3.3.3.1 қолдау арқылы жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберіне өте қысқа күрделі емес мәтіндерді оқи бастау	4.3.3.1 жалпы және оқу тақырыптарының кең шеңберіне қысқа күрделі емес мәтіндердегі пікірлерді тану
1.3.4.1 сөздерді әліпби реттілігімен бас әріптер	2.3.4.1 мұғалімнің қолдауымен	3.3.4.1 мұғалімнің кішігірім қолдауымен	4.3.4.1 классификацияға сәйкес сыныптан немесе мектеп кітапханасынан кітаптар, жұмыс парақтары

бойынша бөлу үшін әліпбиді қолдану	иллюстрацияланған қарапайым сөздікті пайдалануды бастау	иллюстрацияланған қарапайым сөздікті пайдалану	және басқа да баспа материалдарын мұғалімнің қолдауымен табу
	2.3.5.1 мәнмәтіндік кеңестерді пайдалана отырып, таныс тақырыптарға жай сөйлемдердің негізгі идеяларын түсіну	3.3.5.1 мәнмәтіндік кеңестер арқылы жалпы таныс тақырыптар мен кейбір оқу тақырыптарына қысқа күрделі емес мәтіндердің негізгі идеяларын түсіну	4.3.5.1 мәнмәтіндік кеңестер арқылы жалпы және оқу тақырыптарының кең ауқымындағы қысқа стандартты мәтіндердің негізгі идеяларын түсіну
	2.3.6.1 таныс тақырыптардағы шағын қарапайым мәтіндердегі нақты ақпаратты көрнекі қолдаумен түсіну	3.3.6.1 елеулі қолдаумен жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберінде қысқа қарапайым мәтіндердегі нақты ақпараттар мен бөліктерді түсіну	4.3.6.1 кейбір қолдаумен жалпы және оқу тақырыптарының кең шеңберіне қысқа қарапайым мәтіндердегі нақты ақпараттар пен бөліктерді түсіну

4) 4-бөлім "Жазылым" (production écrite/продукцион экрит):

Білім алушылар міндетті:			
1-сынып	2-сынып	3-сынып	4-сынып
А1 деңгейі бағытында жұмыс жасау	А1 төмен деңгей	А1 орташа деңгей	А1 жоғары деңгей
	2.4.1.1 мұғалімнің қолдауымен жеке фразалар түріндегі сұрақтарға қысқа жауаптар жазу	3.4.1.1 елеулі көмек арқылы жалпы және оқу тақырыптарына қатысты қысқа сөйлемдерді құру, жазу және тексеру	4.4.1.1 қолдау арқылы бірқатар жеке, жалпы және оқу тақырыптарына қатысты сөйлемдерді құру, жазу және тексеру
	2.4.2.1 дауыстап немесе буындап оқылған әріптерді және жиі қолданылатын таныс сөздерді жазу	3.4.2.1 стандартты формадағы сөздер мен фразаларды жазу	4.4.2.1 шектеулі жазбаша тапсырмаларды орындау кезінде үздіксіз жазылымды пайдалануды бастау
	2.4.3.1 адамдарды, мекендерді және заттарды анықтау үшін қысқа фразалар жазу	3.4.3.1 адамдарды, мекендерді және заттарды айқындау үшін қысқа фразалар жазу	4.4.3.1 қолдау арқылы адамдарды, мекендерді және заттарды сипаттайтын қысқа сөйлемдер жазу
		3.4.4.1 сөздердің арасына тиісті орын қалдырып, қолдау арқылы қысқа күрделі емес сөйлемдерді жазу	4.4.4.1 жеке ақпарат беру үшін қолдау арқылы сөйлемдер бірізділігін жазу
	2.4.5.1 дауыстап немесе буынға бөліп оқу барысында жиі қолданылатын әріптер мен таныс сөздерді жазу	3.4.5.1 мұғалімнің қолдауымен негізгі жалғаулықтар арқылы сөздерді немесе фразаларды байланыстыру	4.4.5.1 мұғалімнің аз шамадағы қолдауымен негізгі жалғаулықтар арқылы сөйлемдерді байланыстыру
	2.4.6.1 жалқы есімдер мен мекен-жайларды жазған	3.4.6.1 мұғалімнің қолдауымен жазба жұмыстарын орындаған кезде жалқы есімдерді, жер-су атауларын және қысқа	4.4.6.1 өз бетімен жазба жұмыстарын орындаған кезде жалқы есімдерді, жер-су атауларын және қысқа

	кезде мұғалімнің қолдауы арқылы бас әріптер мен жол әріптерін қолдану	сөйлемдерді жазғанда бас әріптер мен жол әріптерін дұрыс қолдану	сөйлемдерді жазғанда бас әріптер мен жол әріптерін дұрыс қолдану
	2.4.7.1 мұғалімнің қолдауымен жазба жұмыстарын орындаған кезде жиі қолданылатын кейбір таныс өздерді дұрыс жазу	3.4.7.1 мұғалімнің қолдауымен жазба жұмыстарын орындаған кезде жиі кездесетін көптеген таныс сөздерді дұрыс жазу	4.4.7.1 өз бетімен жазба жұмыстарын орындаған кезде жиі кездесетін көптеген таныс сөздерді дұрыс жазу
	2.4.8.1 мұғалімнің қолдауымен жазба жұмыстарын орындаған кезде өте жиі қолданылатын қысқа сөйлемдерді жазу барысында тыныс белгілерін дұрыс қою	3.4.8.1 мұғалімнің қолдауымен жазба жұмыстарын орындаған кезде қысқа, таныс сөйлемдерді жазу барысында тыныс белгілерін дұрыс қою	4.4.8.1 өз бетімен жазба жұмыстарын орындаған кезде сөйлемдерде тыныс белгілерін дұрыс қою

5) 5-бөлім "Француз тілін қолдану" (utilisation du français/ютилизасьон дю франсэ):

Білім алушылар міндетті:			
1-сынып	2-сынып	3-сынып	4-сынып
A1 деңгейі бағытында жұмыс жасау	A1 төмен деңгей	A1 орташа деңгей	A1 жоғары деңгей
1.5.1.1 адамдар мен мекендерді сипаттаған кезде жекеше және көпше түрдегі зат есімдерді қолдану	2.5.1.1 жекеше және көпше түрдегі зат есімдерді қолдану	3.5.1.1 жекеше және көпше түрдегі зат есімдерді қолдану, қатыстылықты білдіру үшін de/дҰ көмекші сөзін зат есімдермен және жалқы есімдермен қолдану	4.5.1.1 жекеше және көпше түрдегі зат есімдерді, оның ішінде көпше түрдің кейбір ерекше өзгертін формаларын, сонымен қатар, саналмайтын зат есімдерді, заттарды көрсету және сипаттау үшін mon/мон, ma/ма, mes/мэ, ton/тон, ta/та, tes/тэ, son/сон, sa/са, ses/сэ, notre/нотрҰ, votre/вотрҰ, leur/лҰр, nos/но, vos/во, leurs/лҰр тәуелдік есімдіктерін қолдану
1.5.2.1 1 - 20 дейінгі есептік сан есімдерді қолдану	2.5.2.1 1 - 50 дейінгі есептік сан есімдерді қолдану	3.5.2.1 1 - 100 дейінгі есептік сан есімдерді және 1 – 10 дейінгі реттік сан есімдерді қолдану	4.5.2.1 1 - 1000 дейінгі есептік сан есімдерді және 1 - 100 дейінгі реттік сан есімдерді қолдану
1.5.3.1 адамдар мен заттарды сипаттау үшін дара сын есімдерді қолдану	2.5.3.1 адамдар мен заттарды сипаттау үшін дара сын есімдерді қолдану	3.5.3.1 жалпы және оқу тақырыптарын талқылау барысында заттарды сипаттау үшін сын есімдерді, салыстыру үшін сын есімнің салыстырмалы шырайын қолдану	4.5.3.1 сипаттау барысында сын есімдерді, оның ішінде тәуелдік сын есімдерді қолдану, жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберінде заттарды салыстыру барысында қарапайым бір буынды және кейбір екі буынды сын есімдерді (салыстырмалы және күшейтпелі шырайы) пайдалану
1.5.4.1 қай заттың қайда орналасқандығын	2.5.4.1 қай заттың қ а й д а орналасқандығын көрсету үшін devant/	3.5.4.1 (le/лҰ, la/ла, les/ле, un/эн, une/юн, des/дэ) белгілі және белгісіздік	4.5.4.1 жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберінде заттарды атау үшін (un/эн

көрсету үшін sur/сюр, sous/су, dans /дан көмекші сөздерін қолдану	дҰван, derrière/дәрьер, à coté de/a котэ дҰ көмекші сөздерін қолдану	артикльдерін дұрыс қолдану	, une/юн, des/дэ, le/лҰ, la/ла, les/лэ, du/дю, de la/дҰ ла, de l'/дҰ эль артикльдерінің барлық түрін қолдану
1.5.5.1 қарапайым сұрақтар құрастыру барысында qui'est-ce que c'est/кэс кҰ сэ? qui est-ce/ки эс? où est ... ?/у э...? с ұ р а у есімдіктерін қолдану	2.5.5.1 заттардың қандай екендігі және түсі туралы сұрақтар құрастыру барысында comment /коман, de quelle couleur/дҰ кэль кулҰр? сұрау есімдіктерін қолдану	3.5.5.1 таныс тақырыптарға әңгімелесу барысында ou/y, combine/конбьен, quand/кан сұрау есімдіктерін қолдану	4.5.5.1 таныс тақырыптардың ауқымды шеңберінде сұрақтар құрастыру барысында qui/ки, que/кҰ, ou/y , de quelle couleur/дҰ кэль кулҰр, quand/кан сұрау есімдіктерін қолдану
1.5.6.1 заттарды көрсету үшін ce/сҰ, cette/сэт, ces/сэ сілтеу есімдіктерін қолдануды бастау	2.5.6.1 сұрақтар құрастыру және оларға жауап беру үшін mon/мон, ma/ма, me/мэ тәуелдік есімдіктерін қолдану	3.5.6.1 заттарды көрсету үшін ce/сҰ, cet/сэ, cette/сэт , ces/сэ сілтеу есімдіктерін дұрыс қолдану	4.5.6.1 сұрақтар мен жауаптарда ce/сҰ , cet/сэ, cette/сэт, ces/сэ сілтеу есімдіктерін қолдану
1.5.7.1 жеке басы туралы негізгі ақпаратты беру үшін жіктеу есімдіктерін қолдану	2.5.7.1 1 және 3 жақтағы Présent/Прэзан формасындағы етістіктерді жіктеу барысында жіктеу есімдіктерін қолдану	3.5.7.1 әр түрлі іс-әрекеттерді сипаттау үшін жекеше және көпше түрдегі жіктеу есімдіктерін қолдану	4.5.7.1 өзі туралы ақпарат беру және іс-әрекеттер мен оқиғаларды сипаттау үшін mon/мон, ma/ма, mes/мэ, ton/тон, ta/та, tes/тэ, son/сон, sa/са, ses/сэ, notre/нотрҰ, votre/вотрҰ, leur/лҰр, nos/но, vos/во, leurs/лҰр тәуелдік есімдіктерін қолдану
1.5.8.1 стандартты командаларды немесе нұсқаулықтарды құрастыру кезінде қарапайым бұйрық райды (болымды түрде) қолдану	2.5.8.1 өтініштер мен сөйлемдердегі қабілеттілікті сипаттау барысында vouloir/вулуар, pouvoir/пувуар модальді етістіктерін қолдану	3.5.8.1 таныс тақырыптарға қатысты қысқаша нұсқауларды құрастыру үшін бұйрық райды (болымды және болымсыз түрде) қолдану	4.5.8.1 таныс тақырыптардың ауқымды шеңберінде қысқа нұсқаулар құрастыру үшін бұйрық райды (Lis!/Ли! Ecoutez!/Экутэ! Сөздерінің болымды және болымсыз формаларын) қолдану
1.5.9.1 өзі туралы негізгі ақпаратты беру үшін нақ осы шақты (Présent/Прэзан) болымды түрде қолдану	2.5.9.1 өзіне не ұнайтындығын қалауын және әдеттерін сипаттау, фактілерді келтіру үшін қысқартуларды және Présent/Прэзан дара осы шағын (болымды формасын) қолдану	3.5.9.1 қарапайым оқиғаларды суреттеу, өзіне не ұнайтындығын қалауын және әдеттерін сипаттау, фактілерді келтіру үшін 1,2,3- топтағы етістіктерді Présent/Прэзан дара осы шақ формасында қолдану	4.5.9.1 таныс тақырыптардың шектеулі санына қатысты өзі туралы, өзіне не ұнайтындығы қалауы және әдеттері, сезімдері, сонымен қатар оқиғалар жайлы ақпарат беру үшін Futur Simple/Фютюр СэнплҰ қарапайым келер шақ және Passé composé/Пасэ конпозэ өткен шақ формаларын қолдану

	2.5.10.1 адамдар мен заттардың орналасуын сипаттау үшін sur/сюр, sous/сү, dans/дан, devant/дҰван, derrière/дэрьер негізгі көмекші сөздерін қолдану	3.5.10.1 алдағы уақытта болатын және өткен уақытта болған іс-әрекеттерді сипаттау үшін келер шақ және өткен шақ формаларын (Futur simple/Фютюр СэнплҰ, Passé composé/Пасэ конпозэ) қолдану	4.5.10.1 алдағы уақытта болатын және өткен уақытта болған іс-әрекеттерді сипаттау үшін келер шақ және өткен шақ формаларын (Futur simple/Фютюр СэнплҰ, Passé composé/Пасэ конпозэ) әрі қарай қолдануды жалғастыру
1.5.11.1 заттарды көрсету үшін c'est/сэ, ce sont/сҰсон) құрылымдарын қолдану	2.5.11.1 қалау және қаламау туралы сұрақтарды білдіру үшін j'aime/жэм, je n'aime pas/жҰнэм па лексикалық құрылымдарын қолдану	3.5.11.1 Il y a/иль я, Il n'y a pas/иль нь я па, Y a-t-il/йя тиль құрылымдарының болымды, болымсыз, сұрау формаларын қолдану	4.5.11.1 Il y a/Иль я, Il n'y a pas/Иль нь я па, Y a-t-il/йя тиль құрылымдарын болымды, болымсыз сұрау формаларында қолдану
	2.5.12.1 сөздер мен фразаларды байланыстыру үшін et/э, ou/у, ou/y, bien/бье н жалғаулықтарын қолдану	3.5.12.1 қашан? қаншалықты жиі? сұрақтарына жауап беру үшін parfois/парфуа, souvent/суван, toujours/тужур мезгіл және жиілік үстеулерін қолдану	4.5.12.1 қашан? және қаншалықты жиі? сұрақтарына жауап беру үшін parfois/парфуа, toujours/тужур, souvent/суван, jamais/жамэ мезгіл және жиілік үстеулерін қолдану, bien/бьен, très bien/трэ бьен, mal/маль іс-қимыл үстеулерінің дара түрлерін пайдалануды бастау
	2.5.13.1 өтініштер мен сөйлемдердегі қабілеттіліктерді сипаттау үшін vouloir/вулуар, pouvoir/пувуар модальді етістіктерін қолдану	3.5.13.1 рұқсат алу және өтініш жасау үшін vouloir/вулуар, pouvoir/пувуар модальді етістіктерін қолдану, сонымен қатар, міндеттілікті білдіру үшін devoir/дҰвуар модальді етістіктігін қолдану	4.5.13.1 рұқсат алу және өтініш жасау үшін pouvoir/пувуар, vouloir/вулуар, savoir/савуар модальді етістіктерін қолдану, міндеттілікті білдіру үшін devoir/дҰвуар модальді етістіктерін қолдану
1.5.14.1 қай заттың қайда орналасқандығын көрсету үшін sur/сюр, sous/сү, dans/дан мекенді және орналасуды білдіретін дара көмекші сөздерін қолдану	2.5.14.1 адамдар мен заттардың орналасуын сипаттау үшін sur/сюр, sous/сү, dans/дан, devant/дҰван, derrière/дэрьер мекенді және орналасуды білдіретін көмекші сөздерін қолдану, уақытты білдіру үшін en/ан, au/о, à/а көмекші сөздерін қолдану	3.5.14.1 адамдар мен заттардың орналасуын сипаттау үшін sur/сюр, sous/сү, dans/дан, au centre de/o сантрҰ дҰ, au milieu de/o мильҰ дҰ мекенді және орналасуды білдіретін көмекші сөздерін қолдану, уақытты білдіру үшін en/ан, dans/дан, pour/пур, pendant/пандан, depuis/дҰпнои көмекші сөздерін қолдану	4.5.14.1 заттардың орналасуын көрсету үшін sur/сюр, sous/сү, dans/дан, derrière/дэрьер, devant/дҰван, à coté de/a котэ дҰ, en face de/ан фас дҰ, au milieu de/o мильҰ дҰ мекенді және орналасуды білдіретін көмекші сөздерін қолдану, уақытты білдіру үшін en/ан, à/a, au/o, après/апрэ, avant/аван көмекші сөздерін, пайдаланылып жатқан құралды көрсету үшін avec/авэж, sans/сан және алушыны көрсету үшін pour/пур көмекші сөздерін қолдану
		3.5.15.1 Voulez-vous/Вуле-ву сұраулы құрылымын және oui/уи, bien sûr/бьен сюр, avec plaisir/авэж плэзир, non/	4.5.15.1 шақыртуларда Voudriez –vous /Вудрие-ву және оларға жауап беруде

		нон, pas du tout/па дю ту, le/лҮ сәйкес жауаптарын қолдану, қарапайым іс-әрекеттерді сипаттау үшін ниет мағынасындағы тұйық етістік формаларын қолдану: етістік vouloir + infinitive/вулуар+ инфинитив	oui/уи, bien sur/бьен сюр, avec plaisir/авэк плэзир, non/нон, pas du tout/па дю ту құрылымдарын қолдану, қарапайым іс-әрекеттерді сипаттау үшін тұйық етістік формаларын қолдану: етістік vouloir + infinitive/вулуар + инфинитив
1.5.16.1 сөздер мен фразаларды байланыстыру үшін et/э, mais/мэ жалғаулықтарын қолдану	2.5.16.1 сөздер мен фразаларды байланыстыру үшін et/э, ou/у, ou bien/у б ь е н жалғаулықтарын қолдану	3.5.16.1 сөздер мен фразаларды байланыстыру үшін et/э, mais/мэ, ou bien/у бьен, parce que/парскҮ жалғаулықтарын қолдану	4.5.16.1 сөздер мен фразаларды байланыстыру үшін et/э, mais/мэ, parce que/парскҮ, pourtant/пуртан жалғаулықтарын қолдану
	2.5.17.1 сұрақтарға қысқа жауаптар беру үшін Moi aussi/Му а о си құрылымын қолдану	3.5.17.1 сұрақтарға қысқартылған жауаптар беруде Moi aussi/Му а о си, moi non plus/му а нон плю құрылымын қолдану	4.5.17.1 сұрақтарға қысқартылған жауаптар беруде Moi aussi/Му а о си, merci oui/мэрси уи, merci non/мэрси нон құрылымын қолдану

13. Бұл оқу бағдарламасы бастауыш білім беру деңгейінің 1-4-сыныптарына арналған "Француз тілі" оқу пәні бойынша жаңартылған мазмұндағы Үлгілік оқу бағдарламасының қосымшасындағы Ұзақ мерзімді жоспарға сәйкес жүзеге асады

Бастауыш білім беру деңгейінің
1-4-сыныптарына арналған
"Француз тілі" оқу пәнінен
жаңартылған мазмұндағы
Үлгілік оқу бағдарламасы
қосымша

Бастауыш білім беру деңгейінің 1-4-сыныптарына арналған "Француз тілі" оқу пәнінен Үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру бойынша Ұзақ мерзімді жоспар

1) 1-сынып:

Ортақ тақырыптар	Тақырыптар	Оқу мақсаттары
1-тоқсан		
Өзім туралы	Сәлемдесу	1.1.3.1 мұғалімнің қолдауымен жалқы есімдерді және жер-су атауларын тану, сыныпта қолданылатын сөздер мен кейбір күнделікті сөздердің сөйлеу формасын тану; 1.2.1.1 сабақта адамдар, заттар және іс-әрекет түрлері туралы бірінші жақтан жай сөйлем құрастыру
	Түстер	1.1.3.1 мұғалімнің қолдауымен жалқы есімдерді және жер-су атауларын тану, сыныпта қолданылатын сөздер мен кейбір күнделікті сөздердің сөйлеу формасын тану; 1.1.9.1 әліпби әріптерінің атауларын тану; 1.2.3.1 таныс сөздер мен сөйлемдерді анық айту;

		<p>1.5.3.1 адамдар мен заттарды сипаттау барысында дара сын есімдерді қ о л д а н у ;</p> <p>1.5.6.1 заттарды көрсету үшін ce/cҰ, cette/cэт, ces/cэ сілтеу есімдіктерін қолдануды бастау</p>
	1 – 20 дейінгі сандар	<p>1.1.1.1 сабақтағы кейбір іс-әрекеттерді орындау бойынша баяу және анық айтылған қысқа қарапайым нұсқауларды түсіну;</p> <p>1.2.3.1 таныс сөздер мен сөйлемдерді анық айту;</p> <p>1.5.2.1 1 - 20 дейінгі есептік сан есімдерді қолдану</p>
Менің мектебім	Мектеп заттары	<p>1.1.1.1 сабақтағы кейбір іс-әрекеттерді орындау бойынша баяу және анық айтылған қысқа қарапайым нұсқауларды түсіну;</p> <p>1.1.3.1 мұғалімнің қолдауымен жалқы есімдерді және жер-су атауларын тану, сыныпта қолданылатын сөздер мен кейбір күнделікті сөздердің сөйлеу формасын тану;</p> <p>1.2.3.1 таныс сөздер мен сөйлемдерді анық айту;</p> <p>1.5.1.1 адамдар мен мекендерді сипаттаған кезде жекеше және көпше түрдегі зат есімдерді қолдану;</p> <p>1.5.4.1 қай заттың қайда орналасқандығын көрсету үшін sur/сюр, sous/су, dans/дан көмекші сөздерін қолдану;</p> <p>1.5.6.1 заттарды көрсету үшін ce/cҰ, cette/cэт, ces/cэ сілтеу есімдіктерін қолдануды бастау</p>
	Сыныптағы іс-әрекеттер	<p>1.1.1.1 сабақтағы кейбір іс-әрекеттерді орындау бойынша баяу және анық айтылған қысқа қарапайым нұсқауларды түсіну;</p> <p>1.1.3.1 мұғалімнің қолдауымен жалқы есімдерді және жер-су атауларын тану, сыныпта қолданылатын сөздер мен кейбір күнделікті сөздердің сөйлеу формасын тану;</p> <p>1.2.3.1 таныс сөздер мен сөйлемдерді анық айту;</p> <p>1.5.8.1 стандартты командаларды немесе нұсқаулықтарды құрастыру кезінде қарапайым бұйрық райды (болымды түрде) қолдану;</p> <p>1.5.13.1 мүмкіндіктерді сипаттау үшін pouvoir сөзін қолдану</p>
	Заттарды сипаттау	<p>1.2.1.1 сабақта адамдар, заттар және іс-әрекет түрлері туралы бірінші жақтан жай сөйлем құрастыру;</p> <p>1.2.2.1 сабақтағы күрделі емес әңгіме барысында адамдар, заттар және іс-әрекет түрлері туралы сұрақтар қою;</p> <p>1.2.6.1 басқа адамдармен өзара әрекеттесу барысында сұхбатты бірінші бастау және өтінішпен хабарласу;</p> <p>1.5.3.1 адамдар мен заттарды сипаттау барысында дара сын есімдерді қолдану</p>
2-тоқсан		
	Отбасы	<p>1.1.3.1 мұғалімнің қолдауымен жалқы есімдерді және жер-су атауларын тану, сыныпта қолданылатын сөздер мен кейбір күнделікті сөздердің сөйлеу формасын тану;</p> <p>1.2.2.1 сабақтағы күрделі емес әңгіме барысында адамдар, заттар және іс-әрекет түрлері туралы сұрақтар қою;</p> <p>1.2.4.1 мұғалімнің қолдауымен адамдар, заттар және сабақтағы іс-әрекет түрлері туралы стандартты сұрақтарға жауап беру;</p> <p>1.5.1.1 адамдар мен мекендерді сипаттаған кезде жекеше және көпше түрдегі зат есімдерді қолдану;</p> <p>1.5.4.1 қай заттың қайда орналасқандығын көрсету үшін sur/сюр, sous/су, dans/дан көмекші сөздерін қолдану;</p> <p>1.5.7.1 жеке басы туралы негізгі ақпаратты беру үшін жіктеу есімдіктерін қолдану</p>

<p>Менің отбасым және достарым</p>	<p>Менің үйім</p>	<p>1.1.9.1 әліпби әріптерінің атауларын тану; 1.2.1.1 сабақта адамдар, заттар және іс-әрекет түрлері туралы бірінші жақтан жай сөйлем құрастыру; 1.2.3.1 таныс сөздер мен сөйлемдерді анық айту; 1.3.2.1 жалқы есімдер мен жер-су атауларының бас әріптерін тану; 1.5.3.1 адамдар мен заттарды сипаттау барысында дара сын есімдерді қолдану; 1.5.11.1 заттарды көрсету үшін c'est/сэ, ce sont/сҰ сон) құрылымдарын қолдану; 1.5.14.1 қай заттың қайда орналасқандығын көрсету үшін sur/сюр, sous /су, dans/дан мекенді және орналасуды білдіретін дара көмекші сөздерін қолдану</p>
	<p>Менің досым</p>	<p>1.1.3.1 мұғалімнің қолдауымен жалқы есімдерді және жер-су атауларын тану, сыныпта қолданылатын сөздер мен кейбір күнделікті сөздердің сөйлеу формасын тану; 1.2.1.1 сабақта адамдар, заттар және іс-әрекет түрлері туралы бірінші жақтан жай сөйлем құрастыру; 1.2.3.1 таныс сөздер мен сөйлемдерді анық айту; 1.3.2.1 жалқы есімдер мен жер-су атауларының бас әріптерін тану</p>
<p>Қоршаған орта</p>	<p>Жабайы жануарлар</p>	<p>1.1.1.1 сабақтағы кейбір іс-әрекеттерді орындау бойынша баяу және анық айтылған қысқа қарапайым нұсқауларды түсіну; 1.1.3.1 мұғалімнің қолдауымен жалқы есімдерді және жер-су атауларын тану, сыныпта қолданылатын сөздер мен кейбір күнделікті сөздердің сөйлеу формасын тану; 1.2.3.1 таныс сөздер мен сөйлемдерді анық айту; 1.2.5.1 қысқа әңгіме барысында сөздерді қолдану; 1.3.1.1 әліпби әріптерін атау және дыбыстарды ажырату; 1.5.2.1 1 - 20 дейінгі есептік сан есімдерді қолдану</p>
	<p>Үй жануарлары</p>	<p>1.1.3.1 мұғалімнің қолдауымен жалқы есімдерді және жер-су атауларын тану, сыныпта қолданылатын сөздер мен кейбір күнделікті сөздердің сөйлеу формасын тану; 1.2.5.1 қысқа әңгіме барысында сөздерді қолдану; 1.5.3.1 адамдар мен заттарды сипаттау барысында дара сын есімдерді қолдану; 1.5.7.1 жеке басы туралы негізгі ақпаратты беру үшін жіктеу есімдіктерін қолдану</p>
	<p>Қазақстан табиғаты</p>	<p>1.1.4.1 мұғалімнің қолдауымен "Бұл не?" "Бұл кім?" түріндегі қысқа стандартты сұрақтарды тану; 1.2.1.1 сабақта адамдар, заттар және іс-әрекет түрлері туралы бірінші жақтан жай сөйлем құрастыру; 1.2.3.1 таныс сөздер мен сөйлемдерді анық айту; 1.3.1.1 әліпби әріптерін атау және дыбыстарды ажырату; 1.3.4.1 сөздерді әліпби реттілігімен бас әріптер бойынша бөлу үшін әліпбиді қолдану; 1.5.11.1 заттарды көрсету үшін c'est/сэ, ce sont/сҰ сон) құрылымдарын қолдану; 1.5.14.1 қай заттың қайда орналасқандығын көрсету үшін sur/сюр, sous /су, dans/дан мекенді және орналасуды білдіретін дара көмекші сөздерін қолдану</p>
<p>3-тоқсан</p>		
		<p>1.1.2.1 мұғалімнің қолдауымен стандартты жалпы жеке сұрақтарды тану;</p>

Саяхат	Көлік түрлері	1.1.4.1 мұғалімнің қолдауымен "Бұл не?" "Бұл кім?" түріндегі қысқа стандартты сұрақтарды тану; 1.2.5.1 қысқа әңгіме барысында сөздерді қолдану; 1.5.5.1 қарапайым сұрақтар құрастыру барысында qu'est-ce que c'est/кэс кҰ сэ? qui est-ce/ки эс? où est ... ?/у э...? сұрау есімдіктерін қолдану; 1.5.16.1 сөздер мен фразаларды байланыстыру үшін et/э, mais/мэ жалғаулықтарын қолдану
	Мектепке апаратын жол	1.1.2.1 мұғалімнің қолдауымен стандартты жалпы жеке сұрақтарды т а н у ; 1.5.9.1 өзі туралы негізгі ақпаратты беру үшін нақ осы шақты (Présent/Прэзан) болымды түрде қолдану; 1.2.5.1 қысқа әңгіме барысында сөздерді қолдану; 1.3.4.1 сөздерді әліпби реттілігімен бас әріптер бойынша бөлу үшін әліпбиді қолдану
	Қаланың көрікті жерлері	1.1.3.1 мұғалімнің қолдауымен жалқы есімдерді және жер-су атауларын тану, сыныпта қолданылатын сөздер мен кейбір күнделікті сөздердің сөйлеу формасын тану; 1.2.3.1 таныс сөздер мен сөйлемдерді анық айту; 1.5.5.1 қарапайым сұрақтар құрастыру барысында qu'est-ce que c'est/кэс кҰ сэ? qui est-ce/ки эс? où est ... ?/у э...? сұрау есімдіктерін қолдану; 1.5.8.1 стандартты командаларды немесе нұсқаулықтарды құрастыру кезінде қарапайым бұйрық райды (болымды түрде) қолдану; 1.5.14.1 қай заттың қайда орналасқандығын көрсету үшін sur/сюр, sous /су, dans/дан мекенді және орналасуды білдіретін дара көмекші сөздерін қолдану
	Парижға экскурсия	1.1.1.1 сабақтағы кейбір іс-әрекеттерді орындау бойынша баяу және анық айтылған қысқа қарапайым нұсқауларды түсіну; 1.1.3.1 мұғалімнің қолдауымен жалқы есімдерді және жер-су атауларын тану, сыныпта қолданылатын сөздер мен кейбір күнделікті сөздердің сөйлеу формасын тану; 1.1.5.1 фонемалардың дыбыстары мен фонемалар тіркесімдерін ажырату; 1.2.5.1 қысқа әңгіме барысында сөздерді қолдану; 1.5.6.1 заттарды көрсету үшін ce/сҰ, cette/сэт, ces/сэ сілтеу есімдіктерін қолдануды бастау
	Туған күн	1.1.1.1 сабақтағы кейбір іс-әрекеттерді орындау бойынша баяу және анық айтылған қысқа қарапайым нұсқауларды түсіну; 1.2.6.1 қарапайым диалогтарда сұрақ қою және өзін таныстыру; 1.3.3.1 көру арқылы кейбір таныс сөздерді тану және анықтау; 1.5.2.1 1 - 20 дейінгі есептік сан есімдерді қолдану; 1.5.5.1 қарапайым сұрақтар құрастыру барысында qu'est-ce que c'est/кэс кҰ сэ? qui est-ce/ки эс? où est ... ?/у э...? сұрау есімдіктерін қолдану
Мерекелер және салт-дәстүрлер	Рождестволық мереке және оның дәстүрлері	1.1.3.1 мұғалімнің қолдауымен жалқы есімдерді және жер-су атауларын тану, сыныпта қолданылатын сөздер мен кейбір күнделікті сөздердің сөйлеу формасын тану; 1.2.3.1 таныс сөздер мен сөйлемдерді анық айту; 1.2.6.1 қарапайым диалогтарда сұрақтар қою және өзін таныстыру; 1.3.3.1 көру арқылы кейбір таныс сөздерді тану және анықтау
		1.1.1.1 сабақтағы кейбір іс-әрекеттерді орындау бойынша баяу және анық айтылған қысқа қарапайым нұсқауларды түсіну;

	Наурыз	1.2.6.1 қарапайым диалогтарда сұрақ қою және өзін таныстыру; 1.5.9.1 өзі туралы негізгі ақпаратты беру үшін нақ осы шақты (Présent/Прэзан) болымды түрде қолдану; 1.5.11.1 заттарды көрсету үшін c'est/сэ, ce sont/сҰ сон) құрылымдарын қолдану
	Ертегі уақыты	1.1.3.1 мұғалімнің қолдауымен жалқы есімдерді және жер-су атауларын тану, сыныпта қолданылатын сөздер мен кейбір күнделікті сөздердің сөйлеу формасын тану; 1.2.4.1 мұғалімнің қолдауымен адамдар, заттар және сабақтағы іс-әрекет түрлері туралы стандартты сұрақтарға жауап беру; 1.2.6.1 қарапайым диалогтарда сұрақтар қою және өзін таныстыру
4-тоқсан		
Тағам	Тағам мен сусындар	1.1.4.1 мұғалімнің қолдауымен "Бұл не?" "Бұл кім?" түріндегі қысқа стандартты сұрақтарды тану; 1.2.1.1 сабақта адамдар, заттар және іс-әрекет түрлері туралы бірінші жақтан жай сөйлем құрастыру; 1.2.2.1 сабақтағы күрделі емес әңгіме барысында адамдар, заттар және іс-әрекет түрлері туралы сұрақтар қою; 1.2.5.1 қысқа әңгіме барысында сөздерді қолдану; 1.3.4.1 сөздерді әліпби реттілігімен бас әріптер бойынша бөлу үшін әліпбиді қолдану
	Таңғы асқа не жейсің?	1.2.1.1 сабақта адамдар, заттар және іс-әрекет түрлері туралы бірінші жақтан жай сөйлем құрастыру; 1.2.5.1 қысқа әңгіме барысында сөздерді қолдану; 1.5.7.1 жеке басы туралы негізгі ақпаратты беру үшін жіктеу есімдіктерін қолдану; 1.5.9.1 өзі туралы негізгі ақпаратты беру үшін нақ осы шақты (Présent/Прэзан) болымды түрде қолдану
	Кафедә	1.1.3.1 мұғалімнің қолдауымен жалқы есімдерді және жер-су атауларын тану, сыныпта қолданылатын сөздер мен кейбір күнделікті сөздердің сөйлеу формасын тану; 1.2.3.1 таныс сөздер мен сөйлемдерді анық айту; 1.2.5.1 қысқа әңгіме барысында сөздерді қолдану; 1.5.9.1 өзі туралы негізгі ақпаратты беру үшін нақ осы шақты (Présent/Прэзан) болымды түрде қолдану
	Сен нені сүйсініп жейсің?	1.1.2.1 мұғалімнің қолдауымен стандартты жалпы жеке сұрақтарды т а н у ; 1.2.3.1 таныс сөздер мен сөйлемдерді анық айту; 1.2.5.1 қысқа әңгіме барысында сөздерді қолдану; 1.5.5.1 қарапайым сұрақтар құрастыру барысында qu'est-ce que c'est/кэс кҰ сэ? qui est-ce/ки эс? où est ... ?/у э...? сұрау есімдіктерін қолдану
	Дене мүшелері	1.2.1.1 сабақта адамдар, заттар және іс-әрекет түрлері туралы бірінші жақтан жай сөйлем құрастыру; 1.2.3.1 таныс сөздер мен сөйлемдерді анық айту; 1.5.1.1 адамдар мен мекендерді сипаттаған кезде жеке және көпше түрдегі зат есімдерді қолдану; 1.5.9.1 өзі туралы негізгі ақпаратты беру үшін нақ осы шақты (Présent/Прэзан) болымды түрде қолдану
		1.1.1.1 сабақтағы кейбір іс-әрекеттерді орындау бойынша баяу және анық айтылған қысқа қарапайым нұсқауларды түсіну; 1.2.4.1 мұғалімнің қолдауымен адамдар, заттар және сабақтағы іс-әрекет түрлері туралы стандартты сұрақтарға жауап беру;

Дені саудың жаны сау!	Сергіту сәті	1.3.3.1 көру арқылы кейбір таныс сөздерді тану және анықтау; 1.5.8.1 стандартты командаларды немесе нұсқаулықтарды құрастыру кезінде қарапайым бұйрық райды (болымды түрде) қолдану; 1.5.14.1 қай заттың қайда орналасқандығын көрсету үшін sur/сюр, sous/су, dans/дан мекенді және орналасуды білдіретін дара көмекші сөздерін қолдану
	Спорт түрлері	1.1.5.1 фонемалардың дыбыстары мен фонемалар тіркесімдерін а ж ы р а т у ; 1.2.2.1 сабақтағы күрделі емес әңгіме барысында адамдар, заттар және іс-әрекет түрлері туралы сұрақтар қою; 1.5.4.1 қай заттың қайда орналасқандығын көрсету үшін sur/сюр, sous/су, dans/дан көмекші сөздерін қолдану; 1.5.8.1 стандартты командаларды немесе нұсқаулықтарды құрастыру кезінде қарапайым бұйрық райды (болымды түрде) қолдану
	Салауатты тамақтану	1.1.4.1 мұғалімнің қолдауымен "Бұл не?" "Бұл кім?" түріндегі қысқа стандартты сұрақтарды тану; 1.2.1.1 сабақта адамдар, заттар және іс-әрекет түрлері туралы бірінші жақтан жай сөйлем құрастыру; 1.2.3.1 таныс сөздер мен сөйлемдерді анық айту; 1.2.5.1 қысқа әңгіме барысында сөздерді қолдану; 1.5.6.1 заттарды көрсету үшін ce/сҰ, cette/сэт, ces/сэ сілтеу есімдіктерін қолдануды бастау

2) 2-сынып:

Ортақ тақырыптар	Тақырыптар	Оқу мақсаттары
1-тоқсан		
Өзім туралы	Сәлеметсіз бе?	2.1.2.1 мұғалімнің қолдауымен қысқа жеке сұрақтардың шектеулі а у қ ы м ы н т ү с і н у ; 2.2.6.1 тақырыптардың шектеулі шеңберіндегі шағын диалогтарда репликалармен алмасу және қысқартылған жауаптарды дұрыс п а й д а л а н у ; 2.3.2.1 дыбыстар мен әріптердің жиі қолданылатын тіркесімін анықтау , е с т е с а қ т а у ж ә н е а й т у ; 2.4.5.1 дауыстап немесе буынға бөліп оқу барысында жиі қолданылатын әріптер мен таныс сөздерді жазу; 2.4.6.1 жалқы есімдер мен мекен-жайларды жазған кезде мұғалімнің қолдауы арқылы бас әріптер мен жол әріптеріні қолдану
	Мен ... істей аламын	2.1.1.1 қолдау арқылы сабақта тапсырмаларды орындауға қарапайым қысқа нұсқауларды түсіну; 2.1.2.1 мұғалімнің қолдауымен қысқа жеке сұрақтардың шектеулі а у қ ы м ы н т ү с і н у ; 2.2.2.1 сабақта орындалатын негізгі қажеттіліктерге қатысты және таныс тақырыптар мен іс-әрекет түрлері бойынша ақпаратты табуға бағытталған сұрақтар қою; 2.2.4.1 мұғалімнің қолдауымен жеке және нақты ақпаратты ұсына отырып стандартты сұрақтарға жауап беру; 2.2.8.1 басқаларға қарапайым нұсқаулар құрастыру
	Қандай киім кигенді ұнатасың?	2.1.1.1 қолдау арқылы сабақта тапсырмаларды орындауға қарапайым қысқа нұсқауларды түсіну; 2.2.1.1 сабақта орындалатын іс-әрекет түрлері және таныс тақырыптарға қатысты өзі туралы, басқа адамдар және заттар туралы қарапайым айтылған ой құрастыру;

		2.5.1.1 жекеше және көпше түрдегі зат есімдерді қолдану; 2.5.3.1 сипаттамаларда және қарапайым сезімдер туралы сөйлескенде дара сын есімдерді қолдану
Менің отбасым және достарым	Менің отбасым	2.1.1.1 қолдау арқылы сабақта тапсырмаларды орындауға қарапайым қысқа нұсқауларды түсіну; 2.1.3.1 мұғалімнің қолдауымен түсін және санын сипаттайтын таныс тақырыптардағы шағын диалогтардың негізгі сәттерін түсіну; 2.2.1.1 сабақта орындалатын іс-әрекет түрлері және таныс тақырыптарға қатысты өзі туралы, басқа адамдар және заттар туралы қарапайым айтылған ой құрастыру; 2.3.1.1 сөздерді әріптеп, дауыстап оқу және айту; 2.4.2.1 дауыстап немесе буындап оқылған әріптерді және жиі қолданылатын таныс сөздерді жазу
	Менің достарым	2.1.1.1 қолдау арқылы сабақта тапсырмаларды орындауға қарапайым қысқа нұсқауларды түсіну; 2.2.3.1 сабақта орындалатын іс-әрекет және қызмет түрлерін, заттарды сипаттау кезінде жалпы сөздердің, фразалардың және қысқа сөйлемдердің шектеулі санын пайдалану; 2.2.5.1 әр түрлі дыбыстар арасындағы айырмашылықты анық айтуды б а с т а у ; 2.2.6.1 тақырыптардың шектеулі шеңберіндегі шағын диалогтарда репликалармен алмасу және қысқартылған жауаптарды дұрыс п а й д а л а н у ; 2.3.1.1 сөздерді әріптеп, дауыстап оқу және айту; 2.4.1.1 мұғалімнің қолдауымен жеке фразалар түріндегі сұрақтарға қысқа жауаптар жазу; 2.5.6.1 сұрақтар құрастыру және оларға жауап беру үшін топ/мон, та/ма, те/мэ тәуелдік есімдіктерін қолдану
	Үйде атқаратын жұмыстарым	2.1.3.1 мұғалімнің қолдауымен түсін және санын сипаттайтын таныс тақырыптардағы шағын диалогтардың негізгі сәттерін түсіну; 2.2.1.1 сабақта орындалатын іс-әрекет түрлері және таныс тақырыптарға қатысты өзі туралы, басқа адамдар және заттар туралы қарапайым айтылған ой құрастыру; 2.2.3.1 сабақта орындалатын іс-әрекет және қызмет түрлерін, заттарды сипаттау кезінде жалпы сөздердің, фразалардың және қысқа сөйлемдердің шектеулі санын пайдалану; 2.5.3.1 сипаттамаларда және қарапайым сезімдер туралы сөйлескенде дара сын есімдерді қолдану; 2.5.13.1 өтініштер мен сөйлемдердегі қабілеттіліктерді сипаттау үшін vouloir/вулуар, pouvoir/пувуар модальді етістіктерін қолдану
2-тоқсан		
	Мектепте	2.1.1.1 қолдау арқылы сабақта тапсырмаларды орындауға қарапайым қысқа нұсқауларды түсіну; 2.1.3.1 мұғалімнің қолдауымен түсін және санын сипаттайтын таныс тақырыптардағы шағын диалогтардың негізгі сәттерін түсіну; 2.1.5.1 аяқталмаған сөздердегі жетіспейтін фонемаларды +анықтау; 2.2.4.1 мұғалімнің қолдауымен жеке және нақты ақпаратты ұсына отырып стандартты сұрақтарға жауап беру; 2.3.4.1 мұғалімнің қолдауымен иллюстрацияланған қарапайым сөздікті п а й д а л а н у д ы б а с т а у ; 2.5.2.1 1 - 50 дейінгі есептік сан есімдерді қолдану

Менің мектебім	Мектептегі сабақтар	<p>2.1.4.1 мұғалімнің қолдауымен түсі пен саны сынды аспектілерді анықтауға қатысты қысқа стандартты сұрақтарды тану;</p> <p>2.1.5.1 аяқталмаған сөздердегі жетіспейтін фонемаларды +анықтау;</p> <p>2.2.3.1 сабақта орындалатын іс-әрекет және қызмет түрлерін, заттарды сипаттау кезінде жалпы сөздердің, фразалардың және қысқа сөйлемдердің шектеулі санын пайдалану;</p> <p>2.4.3.1 адамдарды, мекендерді және заттарды анықтау үшін қысқа ф р а з а л а р ж а з у ;</p> <p>2.5.14.1 адамдар мен заттардың орналасуын сипаттау үшін sur/sюр, sous/cу, dans/дан, devant/дҰван, derrière/дэрьер мекенді және орналасуды білдіретін көмекші сөздерін қолдану, уақытты білдіру үшін en/ан, au/o, à/a көмекші сөздерін қолдану</p>
	Сенің сүйікті оқу пәнің қандай?	<p>2.1.2.1 мұғалімнің қолдауымен қысқа жеке сұрақтардың шектеулі а у қ ы м ы н т ү с і н у ;</p> <p>2.1.3.1 мұғалімнің қолдауымен түсін және санын сипаттайтын таныс тақырыптардағы шағын диалогтардың негізгі сәттерін түсіну;</p> <p>2.2.3.1 сабақта орындалатын іс-әрекет және қызмет түрлерін, заттарды сипаттау кезінде жалпы сөздердің, фразалардың және қысқа сөйлемдердің шектеулі санын пайдалану;</p> <p>2.3.2.1 дыбыстар мен әріптердің жиі қолданылатын тіркесімін анықтау, есте сақтау және айту;</p> <p>2.4.7.1 мұғалімнің қолдауымен жазба жұмыстарын орындаған кезде жиі қолданылатын кейбір таныс сөздерді дұрыс жазу</p>
	Мектеп кезіндегі фотосуреттер	<p>2.2.2.1 сабақта орындалатын негізгі қажеттіліктерге қатысты және таныс тақырыптар мен іс-әрекет түрлері бойынша ақпаратты табуға бағытталған сұрақтар қою;</p> <p>2.2.4.1 мұғалімнің қолдауымен жеке және нақты ақпаратты ұсына отырып стандартты сұрақтарға жауап беру;</p> <p>2.3.2.1 дыбыстар мен әріптердің жиі қолданылатын тіркесімін анықтау, есте сақтау және айту;</p> <p>2.5.7.1 1 және 3 жақтағы Présent/Прэзан формасындағы етістіктерді жіктеу барысында жіктеу есімдіктерін қолдану</p>
	Бізді қоршаған әлем	<p>2.1.3.1 мұғалімнің қолдауымен түсін және санын сипаттайтын таныс тақырыптардағы шағын диалогтардың негізгі сәттерін түсіну;</p> <p>2.1.5.1 аяқталмаған сөздердегі жетіспейтін фонемаларды +анықтау аяқталмаған сөздердегі жетіспейтін фонемаларды анықтау;</p> <p>2.2.3.1 сабақта орындалатын іс-әрекет және қызмет түрлерін, заттарды сипаттау кезінде жалпы сөздердің, фразалардың және қысқа сөйлемдердің шектеулі санын пайдалану;</p> <p>2.2.4.1 мұғалімнің қолдауымен жеке және нақты ақпаратты ұсына отырып стандартты сұрақтарға жауап беру;</p> <p>2.5.5.1 заттардың қандай екендігі және түсі туралы сұрақтар құрастыру барысында comment/коман, de quelle couleur/дҰ кэль кулҰр? сұрау есімдіктерін қолдану;</p> <p>2.5.12.1 сөздер мен фразаларды байланыстыру үшін et/э, ou/y, ou/y, bien/бьен жалғаулықтарын қолдану</p>
		<p>2.2.1.1 сабақта орындалатын іс-әрекет түрлері және таныс тақырыптарға қатысты өзі туралы, басқа адамдар және заттар туралы қарапайым айтылған ой құрастыру;</p> <p>2.2.2.1 сабақта орындалатын негізгі қажеттіліктерге қатысты және таныс тақырыптар мен іс-әрекет түрлері бойынша ақпаратты табуға бағытталған сұрақтар қою;</p> <p>2.2.7.1 таныс күрделі сөздерде екпінді дұрыс қою;</p>

Қоршаған орта	Жабабы жануарлар	2.3.3.1 елеулі қолдау арқылы таныс және жалпы тақырыптарға қарапайым сөздерді, фразаларды, ұсыныстарды оқу және сыныптағы таныс нұсқауларды орындау; 2.5.8.1 өтініштер мен сөйлемдердегі қабілеттілікті сипаттау барысында vouloir/вулуар, pouvoit/пувуар модальді етістіктерін қолдану; 2.5.13.1 өтініштер мен сөйлемдердегі қабілеттіліктерді сипаттау үшін vouloir/вулуар, pouvoit/пувуар модальді етістіктерін қолдану
	Жануарлар немен қоректенеді?	2.1.3.1 мұғалімнің қолдауымен түсін және санын сипаттайтын таныс тақырыптардағы шағын диалогтардың негізгі сәттерін түсіну; 2.1.5.1 аяқталмаған сөздердегі жетіспейтін фонемаларды +анықтау; 2.2.3.1 сабақта орындалатын іс-әрекет және қызмет түрлерін, заттарды сипаттау кезінде жалпы сөздердің, фразалардың және қысқа сөйлемдердің шектеулі санын пайдалану; 2.3.5.1 мәнмәтіндік кеңестерді пайдалана отырып, таныс тақырыптарға жай сөйлемдердің негізгі идеяларын түсіну
	Пикникке барамыз	2.1.5.1 аяқталмаған сөздердегі жетіспейтін фонемаларды +анықтау; 2.2.2.1 сабақта орындалатын негізгі қажеттіліктерге қатысты және таныс тақырыптар мен іс-әрекет түрлері бойынша ақпаратты табуға бағытталған сұрақтар қою; 2.3.3.1 елеулі қолдау арқылы таныс және жалпы тақырыптарға қарапайым сөздерді, фразаларды, ұсыныстарды оқу және сыныптағы таныс нұсқауларды орындау; 2.5.4.1 қай заттың қайда орналасқандығын көрсету үшін devant/дҰван, derrière/дэрьер, à côté de/a котэ дҰ көмекші сөздерін қолдану
3-тоқсан		
Тәні саудың жаны сау	Спорт күшті және бақытты етеді	2.2.3.1 сабақта орындалатын іс-әрекет және қызмет түрлерін, заттарды сипаттау кезінде жалпы сөздердің, фразалардың және қысқа сөйлемдердің шектеулі санын пайдалану; 2.3.1.1 сөздерді әріптеп, дауыстап оқу және айту; 2.3.6.1 таныс тақырыптардағы шағын қарапайым мәтіндердегі нақты ақпаратты көрнекі қолдаумен түсіну; 2.5.6.1 сұрақтар құрастыру және оларға жауап беру үшін mon/мон, ma/ма, me/мэ тәуелдік есімдіктерін қолдану
	Жарыстар	2.1.1.1 қолдау арқылы сабақта тапсырмаларды орындауға қарапайым қысқа нұсқауларды түсіну; 2.1.4.1 мұғалімнің қолдауымен түсі пен саны сынды аспектілерді анықтауға қатысты қысқа стандартты сұрақтарды тану; 2.2.3.1 сабақта орындалатын іс-әрекет және қызмет түрлерін, заттарды сипаттау кезінде жалпы сөздердің, фразалардың және қысқа сөйлемдердің шектеулі санын пайдалану; 2.5.2.1 1 - 50 дейінгі есептік сан есімдерді қолдану
	Тауда	2.1.4.1 мұғалімнің қолдауымен түсі пен саны сынды аспектілерді анықтауға қатысты қысқа стандартты сұрақтарды тану; 2.2.8.1 басқаларға қарапайым нұсқаулар құрастыру; 2.3.1.1 сөздерді әріптеп, дауыстап оқу және айту; 2.3.4.1 мұғалімнің қолдауымен иллюстрацияланған қарапайым сөздікті пайдалануды бастау
		2.1.5.1 аяқталмаған сөздердегі жетіспейтін фонемаларды +анықтау; 2.2.4.1 мұғалімнің қолдауымен жеке және нақты ақпаратты ұсына отырып стандартты сұрақтарға жауап беру; 2.3.3.1 елеулі қолдау арқылы таныс және жалпы тақырыптарға қарапайым сөздерді, фразаларды, ұсыныстарды оқу және сыныптағы

	Салауатты тамақтану	таныс нұсқауларды орындау; 2.4.3.1 адамдарды, мекендерді және заттарды анықтау үшін қысқа фразалар жазу; 2.5.13.1 өтініштер мен сөйлемдердегі қабілеттіліктерді сипаттау үшін vouloir/вулуар, pouvoig/пувуар модальді етістіктерін қолдану
Дәстүр мен әдет-ғұрыптар	Мерекелер мен дәстүрлер	2.1.1.1 қолдау арқылы сабақта тапсырмаларды орындауға қарапайым қысқа нұсқауларды түсіну; 2.2.4.1 мұғалімнің қолдауымен жеке және нақты ақпаратты ұсына отырып стандартты сұрақтарға жауап беру; 2.5.8.1 өтініштер мен сөйлемдердегі қабілеттілікті сипаттау барысында vouloir/вулуар, pouvoig/пувуар модальді етістіктерін қолдану; 2.5.9.1 өзіне не ұнайтындығын қалауын және әдеттерін сипаттау, фактілерді келтіру үшін қысқартуларды және Présent/Прэзан дара осы шағын (болымды формасын) қолдану; 2.5.13.1 өтініштер мен сөйлемдердегі қабілеттіліктерді сипаттау үшін vouloir/вулуар, pouvoig/пувуар модальді етістіктерін қолдану
	Ұлттық тағамдар	2.1.7.1 мұғалімнің қолдауымен таныс тақырыптарға қатысты шағын диалогтардың мазмұнын болжау үшін мәнмәтінді қолдану; 2.1.9.1 таныс сөздер мен сөйлемдердің сөйлеу формасын тану; 2.2.3.1 сабақта орындалатын іс-әрекет және қызмет түрлерін, заттарды сипаттау кезінде жалпы сөздердің, фразалардың және қысқа сөйлемдердің шектеулі санын пайдалану; 2.3.1.1 сөздерді әріптеп, дауыстап оқу және айту
	Кейбір дәстүрлі француз тағамдары	2.1.3.1 мұғалімнің қолдауымен түсін және санын сипаттайтын таныс тақырыптардағы шағын диалогтардың негізгі сәттерін түсіну; 2.1.6.1 таныс тақырыптарға қатысты шағын диалогтардағы нақты ақпаратты түсіну; 2.2.4.1 мұғалімнің қолдауымен жеке және нақты ақпаратты ұсына отырып стандартты сұрақтарға жауап беру; 2.4.7.1 мұғалімнің қолдауымен жазба жұмыстарын орындаған кезде жиі қолданылатын кейбір таныс сөздерді дұрыс жазу; 2.4.8.1 мұғалімнің қолдауымен жазба жұмыстарын орындаған кезде өте жиі қолданылатын қысқа сөйлемдерді жазу барысында тыныс белгілерін дұрыс қою
4-тоқсан		
	Жылдың төрт мезгілі	2.1.8.1 таныс тақырыптарға қатысты тыңдалған шағын әңгімелерді түсіну; 2.2.3.1 сабақта орындалатын іс-әрекет және қызмет түрлерін, заттарды сипаттау кезінде жалпы сөздердің, фразалардың және қысқа сөйлемдердің шектеулі санын пайдалану; 2.4.8.1 мұғалімнің қолдауымен жазба жұмыстарын орындаған кезде өте жиі қолданылатын қысқа сөйлемдерді жазу барысында тыныс белгілерін дұрыс қою; 2.5.3.1 сипаттамаларда және қарапайым сезімдер туралы сөйлескенде дара сын есімдерді қолдану
	Ауа райы қандай?	2.1.4.1 мұғалімнің қолдауымен түсі пен саны сынды аспектілерді анықтауға қатысты қысқа стандартты сұрақтарды тану; 2.2.7.1 таныс күрделі сөздерде екпінді дұрыс қою; 2.3.3.1 елеулі қолдау арқылы таныс және жалпы тақырыптарға қарапайым сөздерді, фразаларды, ұсыныстарды оқу және сыныптағы таныс нұсқауларды орындау; 2.3.6.1 таныс тақырыптардағы шағын қарапайым мәтіндердегі нақты

Қоршаған орта. Жыл мезгілдері		ақпаратты көрнекі қолдаумен түсіну; 2.5.9.1 өзіне не ұнайтындығын қалауын және әдеттерін сипаттау, фактілерді келтіру үшін қысқартуларды және Présent/Прэзан дара осы шағын (болымды формасын) қолдану
	Хайуанаттар бағында	2.1.4.1 мұғалімнің қолдауымен түсі пен саны сынды аспектілерді анықтауға қатысты қысқа стандартты сұрақтарды тану; 2.5.16.1 сөздер мен фразаларды байланыстыру үшін et/э, ou/у, ou bien/у бьен жалғаулықтарын қолдану; 2.5.17.1 сұрақтарға қысқа жауаптар беру үшін Moi aussi/Муа оси құрылымын қолдану
	Серуен	2.1.3.1 мұғалімнің қолдауымен түсін және санын сипаттайтын таныс тақырыптардағы шағын диалогтардың негізгі сәттерін түсіну; 2.2.3.1 сабақта орындалатын іс-әрекет және қызмет түрлерін, заттарды сипаттау кезінде жалпы сөздердің, фразалардың және қысқа сөйлемдердің шектеулі санын пайдалану; 2.3.1.1 сөздерді әріптеп, дауыстап оқу және айту; 2.4.5.1 дауыстап немесе буынға бөліп оқу барысында жиі қолданылатын әріптер мен таныс сөздерді жазу; 2.5.16.1 сөздер мен фразаларды байланыстыру үшін et/э, ou/у, ou bien/у бьен жалғаулықтарын қолдану; 2.5.17.1 сұрақтарға қысқа жауаптар беру үшін Moi aussi/Муа оси құрылымын қолдану
Каникул және саяхат	Маған саяхаттағанұнайды	2.2.3.1 сабақта орындалатын іс-әрекет және қызмет түрлерін, заттарды сипаттау кезінде жалпы сөздердің, фразалардың және қысқа сөйлемдердің шектеулі санын пайдалану; 2.5.9.1 өзіне не ұнайтындығын қалауын және әдеттерін сипаттау, фактілерді келтіру үшін қысқартуларды және Présent/Прэзан дара осы шағын (болымды формасын) қолдану; 2.5.14.1 адамдар мен заттардың орналасуын сипаттау үшін sur/сюр, sous/су, dans/дан, devant/дҰван, derrière/дэрьер мекенді және орналасуды білдіретін көмекші сөздерін қолдану, уақытты білдіру үшін en/ан, au/о, à/а көмекші сөздерін қолдану
	Саяхатқа дайындық	2.2.4.1 мұғалімнің қолдауымен жеке және нақты ақпаратты ұсына отырып стандартты сұрақтарға жауап беру; 2.3.3.1 елеулі қолдау арқылы таныс және жалпы тақырыптарға қарапайым сөздерді, фразаларды, ұсыныстарды оқу және сыныптағы таныс нұсқауларды орындау
	Ұшақта	2.2.1.1 сабақта орындалатын іс-әрекет түрлері және таныс тақырыптарға қатысты өзі туралы, басқа адамдар және заттар туралы қарапайым айтылған ой құрастыру; 2.5.11.1 қалау және қаламау туралы сұрақтарды білдіру үшін j'aime/жэм, je n'aime pas/жҰ нэм па лексикалық құрылымдарын қолдану; 2.5.13.1 өтініштер мен сөйлемдердегі қабілеттіліктерді сипаттау үшін vouloir/вулуар, pouvoir/пувуар модальді етістіктерін қолдану; 2.5.14.1 адамдар мен заттардың орналасуын сипаттау үшін sur/сюр, sous/су, dans/дан, devant/дҰван, derrière/дэрьер мекенді және орналасуды білдіретін көмекші сөздерін қолдану, уақытты білдіру үшін en/ан, au/о, à/а көмекші сөздерін қолдану
		2.1.8.1 таныс тақырыптарға қатысты тыңдалған шағын әңгімелерді т ү с і н у ; 2.3.3.1 елеулі қолдау арқылы таныс және жалпы тақырыптарға қарапайым сөздерді, фразаларды, ұсыныстарды оқу және сыныптағы

	Велосипедпен серуендеу	таныс нұсқауларды орындау; 2.5.10.1 адамдар мен заттардың орналасуын сипаттау үшін sur/сюр, sous/су, dans/дан, devant/дҰван, derrière/дэрьер негізгі көмекші сөздерін қолдану; 2.5.13.1 өтініштер мен сөйлемдердегі қабілеттіліктерді сипаттау үшін vouloir/вулуар, pouvoir/пувуар модальді етістіктерін қолдану
	Жанұямызбен бірге саяхаттаймыз	2.2.4.1 мұғалімнің қолдауымен жеке және нақты ақпаратты ұсына отырып стандартты сұрақтарға жауап беру; 2.3.5.1 мәнмәтіндік кеңестерді пайдалана отырып, таныс тақырыптарға жай сөйлемдердің негізгі идеяларын түсіну; 2.4.8.1 мұғалімнің қолдауымен жазба жұмыстарын орындаған кезде өте жиі қолданылатын қысқа сөйлемдерді жазу барысында тыныс белгілерін дұрыс қою; 2.5.14.1 адамдар мен заттардың орналасуын сипаттау үшін sur/сюр, sous/су, dans/дан, devant/дҰван, derrière/дэрьер мекенді және орналасуды білдіретін көмекші сөздерін қолдану, уақытты білдіру үшін en/ан, au/о, à/а көмекші сөздерін қолдану

3) 3-сынып:

Ортақ тақырыптар	Тақырыптар	Оқу мақсаттары
1-тоқсан		
Табиғат жасасын!	Жануарлар түрлері	3.1.5.1 фонематикалық әртүрлі сөздерді ажырату; 3.2.1.1 жалпы тақырыптардың шектеулі шеңберінде өзі туралы қарапайым айтылған ой құрастыру; 3.5.5.1 таныс тақырыптарға әңгімелесу барысында ou/y, combine/конбьен, quand/қан сұрау есімдіктерін қолдану; 3.5.14.1 адамдар мен заттардың орналасуын сипаттау үшін sur/сюр sous/су, dans/дан, au centre de/о сантрҰ дҰ, au milieu de/о мильҰ дҰ мекенді және орналасуды білдіретін көмекші сөздерін қолдану, уақытты білдіру үшін en/ан, dans/дан, pour/пур, pendant/пандан, depuis/дҰпюи көмекші сөздерін қолдану
	Құстар түрлері	3.1.6.1 мұғалімнің қолдауымен жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберіне қатысты диалогтардағы немесе мәтіннің қысқа үзінділеріндегі кейбір нақты ақпаратты түсіну; 3.2.1.1 жалпы тақырыптардың шектеулі шеңберінде өзі туралы қарапайым айтылған ой құрастыру; 3.3.1.1 қолдау арқылы жай сөйлемдегі көптеген таныс сөздерді түсіну, анықтау және айту; 3.5.5.1 таныс тақырыптарға әңгімелесу барысында ou/y, combine/конбьен, quand/қан сұрау есімдіктерін қолдану
	Жануарлардың дауыстары мен дыбыстары	3.1.2.1 мұғалімнің қолдауымен жалпы жеке сұрақтардың кең ауқымын таныу; 3.1.9.1 буынға бөліп айтылған қысқа дара сөздерді тану; 3.4.1.1 елеулі көмек арқылы жалпы және оқу тақырыптарына қатысты қысқа сөйлемдерді құру, жазу және тексеру; 3.5.4.1 (le/лҰ, la/ла, les/ле, un/эн, une/юн, des/дэ) белгілі және белгісіздік артикльдерін дұрыс қолдану; 3.5.10.1 алдағы уақытта болатын және өткен уақытта болған іс-әрекеттерді сипаттау үшін келер шақ және өткен шақ формаларын (Futur simple/Фютюр СэнплҰ, Passé composé/Пасэ конпозэ) қолдану
		3.1.1.1 қолдау арқылы сабақта ауқымды шеңбердегі іс-әрекет түрлерін орындау үшін қысқа нұсқауларды түсіну;

	Шығармашылық жоба	3.2.6.1 тақырыптардың шектеулі шеңберіндегі шағын диалогтарда репликалармен алмасу; 3.4.1.1 елеулі көмек арқылы жалпы және оқу тақырыптарына қатысты қысқа сөйлемдерді құру, жазу және тексеру; 3.5.10.1 алдағы уақытта болатын және өткен уақытта болған іс-әрекеттерді сипаттау үшін келер шақ және өткен шақ формаларын (Futur simple/Фютюр СэнплҰ, Passé composé/Пасэ конпозэ) қолдану
Қала	Көшелер мен даңғылдар	3.1.6.1 мұғалімнің қолдауымен жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберіне қатысты диалогтардағы немесе мәтіннің қысқа үзінділеріндегі кейбір нақты ақпаратты түсіну; 3.1.7.1 мұғалімнің қолдауымен жалпы және оқу тақырыптарына қатысты шағын диалогтардың мазмұнын болжау үшін мәнмәтінді қолдану; 3.2.4.1 жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберінде сұрақтарға жауап беру; 3.3.5.1 мәнмәтіндік кеңестер арқылы жалпы таныс тақырыптар мен кейбір оқу тақырыптарына қысқа күрделі емес мәтіндердің негізгі идеяларын түсіну; 3.5.13.1 рұқсат алу және өтініш жасау үшін vouloir/вулуар, pouvoir/пувуар модальді етістіктерін қолдану, сонымен қатар, міндеттілікті білдіру үшін devoir/дҰвуар модальді етістіктігін қолдану
	Ойын-сауық орындары	3.1.5.1 фонематикалық әртүрлі сөздерді ажырату; 3.1.8.1 жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі санына қатысты шағын әңгімелерді түсіну; 3.2.3.1 жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберінде адамдар мен заттарды қарапайым сөздермен сипаттау; 3.2.6.1 тақырыптардың шектеулі шеңберіндегі шағын диалогтарда репликалармен алмасу; 3.4.5.1 мұғалімнің қолдауымен негізгі жалғаулықтар арқылы сөздерді немесе фразаларды байланыстыру; 3.4.7.1 мұғалімнің қолдауымен жазба жұмыстарын орындаған кезде жиі кездесетін көптеген таныс сөздерді дұрыс жазу
2-тоқсан		
	Сағат неше болды?	3.1.8.1 жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі санына қатысты шағын әңгімелерді түсіну; 3.2.1.1 жалпы тақырыптардың шектеулі шеңберінде өзі туралы қарапайым айтылған ой құрастыру; 3.2.2.1 жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберінде бар тәжірибені анықтау үшін сұрақтар қою; 3.2.4.1 жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберінде сұрақтарға жауап беру; 3.4.1.1 елеулі көмек арқылы жалпы және оқу тақырыптарына қатысты қысқа сөйлемдерді құру, жазу және тексеру; 3.5.2.1 1 - 100 дейінгі есептік сан есімдерді және 1 – 10 дейінгі реттік сан есімдерді қолдану; 3.5.14.1 адамдар мен заттардың орналасуын сипаттау үшін sur/сюр sous/су, dans/дан, au centre de/o сантрҰ дҰ, au milieu de/o мильҰ дҰ мекенді және орналасуды білдіретін көмекші сөздерін қолдану, уақытты білдіру үшін en/ан, dans/дан, pour/пур, pendant/пандан, depuis/дҰпною көмекші сөздерін қолдану
		3.1.7.1 мұғалімнің қолдауымен жалпы және оқу тақырыптарына қатысты шағын диалогтардың мазмұнын болжау үшін мәнмәтінді қолдану; 3.2.2.1 жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберінде бар тәжірибені анықтау үшін сұрақтар қою;

Менің күн тәртібім	Апта күндері	<p>3.2.6.1 тақырыптардың шектеулі шеңберіндегі шағын диалогтарда репликалармен алмасу;</p> <p>3.3.1.1 қолдау арқылы жай сөйлемдегі көптеген таныс сөздерді түсіну, анықтау және айту;</p> <p>3.4.4.1 сөздердің арасына тиісті орын қалдырып, қолдау арқылы қысқа күрделі емес сөйлемдерді жазу;</p> <p>3.4.6.1 мұғалімнің қолдауымен жазба жұмыстарын орындаған кезде жалқы есімдерді, жер-су атауларын және қысқа сөйлемдерді жазғанда бас әріптер мен жол әріптерін дұрыс қолдану;</p> <p>3.5.9.1 қарапайым оқиғаларды суреттеу, өзіне не ұнайтындығын қалауын және әдеттерін сипаттау, фактілерді келтіру үшін 1,2,3-топтағы етістіктерді Présent/Прэзан дара осы шақ формасында қолдану</p>
	Менің бос уақытым	<p>3.1.7.1 мұғалімнің қолдауымен жалпы және оқу тақырыптарына қатысты шағын диалогтардың мазмұнын болжау үшін мәнмәтінді қолдану;</p> <p>3.1.8.1 жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі санына қатысты шағын әңгімелерді түсіну;</p> <p>3.2.6.1 тақырыптардың шектеулі шеңберіндегі шағын диалогтарда репликалармен алмасу;</p> <p>3.3.3.1 қолдау арқылы жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберіне өте қысқа күрделі емес мәтіндерді оқи бастау;</p> <p>3.3.6.1 елеулі қолдаумен жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберінде қысқа қарапайым мәтіндердегі нақты ақпараттар мен бөліктерді түсіну;</p> <p>3.5.2.1 1 - 100 дейінгі есептік сан есімдерді және 1 – 10 дейінгі реттік сан есімдерді қолдану;</p> <p>3.5.14.1 адамдар мен заттардың орналасуын сипаттау үшін sur/сюр sous/су, dans/дан, au centre de/о сантрҰ дҰ, au milieu de/о мильҰ дҰ мекенді және орналасуды білдіретін көмекші сөздерін қолдану, уақытты білдіру үшін en/ан, dans/дан, pour/пур, pendant/пандан, depuis/дҰпюи көмекші сөздерін қолдану</p>
Біз сауда жасаймыз	Киім дүкені	<p>3.1.1.1 қолдау арқылы сабақта ауқымды шеңбердегі іс-әрекет түрлерін орындау үшін қысқа нұсқауларды түсіну;</p> <p>3.1.6.1 мұғалімнің қолдауымен жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберіне қатысты диалогтардағы немесе мәтіннің қысқа үзінділеріндегі кейбір нақты ақпаратты түсіну;</p> <p>3.2.3.1 жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберінде адамдар мен заттарды қарапайым сөздермен сипаттау;</p> <p>3.3.4.1 мұғалімнің кішігірім қолдауымен иллюстрацияланған қарапайым сөздікті пайдалану;</p> <p>3.3.5.1 мәнмәтіндік кеңестер арқылы жалпы таныс тақырыптар мен кейбір оқу тақырыптарына қысқа күрделі емес мәтіндердің негізгі идеяларын түсіну;</p> <p>3.5.11.1 Il y a/иль я, Il n'y a pas/иль нь я па, C'est-il/ия тиль құрылымдарының болымды, болымсыз, сұрау формаларын қолдану</p>
	Азық-түлік сатып алу	<p>3.4.7.1 мұғалімнің қолдауымен жазба жұмыстарын орындаған кезде жиі кездесетін көптеген таныс сөздерді дұрыс жазу;</p> <p>3.5.1.1 жекеше және көпше түрдегі зат есімдерді қолдану, қатыстылықты білдіру үшін de/дҰ көмекші сөзін зат есімдермен және жалқы есімдермен қолдану;</p> <p>3.5.3.1 жалпы және оқу тақырыптарын талқылау барысында заттарды сипаттау үшін сын есімдерді, салыстыру үшін сын есімнің салыстырмалы шыраынын қолдану;</p> <p>3.5.9.1 қарапайым оқиғаларды суреттеу, өзіне не ұнайтындығын қалауын</p>

		және әдеттерін сипаттау, фактілерді келтіру үшін 1,2,3-топтағы етістіктерді Présent/Прэзан дара осы шақ формасында қолдану; 3.5.14.1 адамдар мен заттардың орналасуын сипаттау үшін sur/сюр sous/су, dans/дан, au centre de/о сантрҰ дҰ, au milieu de/о мильҰ дҰ мекенді және орналасуды білдіретін көмекші сөздерін қолдану, уақытты білдіру үшін en/ан, dans/дан, pour/пур, pendant/пандан, depuis/дҰпюи көмекші сөздерін қолдану
	Базарда	3.1.4.1 мұғалімнің қолдауымен жалпы және кейбір оқу тақырыптары бойынша қысқа сұрақтардың шектеулі ауқымын түсіну; 3.2.2.1 жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберінде бар тәжірибені анықтау үшін сұрақтар қою; 3.3.3.1 қолдау арқылы жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберіне өте қысқа күрделі емес мәтіндерді оқи бастау; 3.4.1.1 елеулі көмек арқылы жалпы және оқу тақырыптарына қатысты қысқа сөйлемдерді құру, жазу және тексеру; 3.4.4.1 сөздердің арасына тиісті орын қалдырып, қолдау арқылы қысқа күрделі емес сөйлемдерді жазу; 3.5.4.1 (le/лҰ, la/ла, les/ле, un/эн, une/юн, des/дэ) белгілі және белгісіздік артикльдерін дұрыс қолдану; 3.5.7.1 әр түрлі іс-әрекеттерді сипаттау үшін жекеше және көпше түрдегі жіктеу есімдіктерін қолдану
3-тоқсан		
Өнер	Музыкалық аспаптар	3.1.8.1 жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі санына қатысты шағын әңгімелерді түсіну; 3.2.3.1 адамдар мен нысандарға қысқаша әрі қарапайым сипаттама беру, кейбір жалпы және оқу тақырыптарына қатысты өткен тәжірибені с и п а т т а у ; 3.2.5.1 дауыстап оқу кезінде таныс сөздерді, қысқа фразаларды анық айту ; 3.2.7.1 жұпта, топта және барлық сыныппен талқылау кезінде өз пікірін айтқан кезде сөздердің, фразалардың және сөйлемдердің шектеулі санын п а й д а л а н у ; 3.2.8.1 жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберінде өте қысқа, күрделі емес әңгімелер мен оқиғаларды айтып беру; 3.3.1.1 қолдау арқылы жай сөйлемдегі көптеген таныс сөздерді түсіну, а н ы қ т а у ж ә н е а й т у ; 3.5.12.1 қашан? қаншалықты жиі? сұрақтарына жауап беру үшін parfois/парфуа, souvent/суван, toujours/тужур мезгіл және жиілік үстеулерін қолдану
	Менің сүйікті аспабым	3.1.1.1 қолдау арқылы сабақта ауқымды шеңбердегі іс-әрекет түрлерін орындау үшін қысқа нұсқауларды түсіну; 3.1.3.1 мұғалімнің қолдауымен жалпы және кейбір оқу тақырыптарындағы шағын диалогтардың негізгі сәттерін түсіну; 3.3.4.1 мұғалімнің кішігірім қолдауымен иллюстрацияланған қарапайым с ө з д і к т і п а й д а л а н у ; 3.5.11.1 Il у а/иль я, Il n`у а pas/иль нь я па, У а-t-il/йя тиль құрылымдарының болымды, болымсыз, сұрау формаларын қолдану; 3.5.12.1 қашан? қаншалықты жиі? сұрақтарына жауап беру үшін parfois/парфуа, souvent/суван, toujours/тужур мезгіл және жиілік үстеулерін қолдану
		3.1.5.1 фонематикалық әртүрлі сөздерді ажырату; 3.2.4.1 жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберінде с ұ р а қ т а р ғ а ж а у а п б е р у ;

	<p>Ән шырқайық, достарым!</p>	<p>3.4.3.1 адамдарды, мекендерді және заттарды айқындау үшін қысқа ф р а з а л а р ж а з у ; 3.4.5.1 мұғалімнің қолдауымен негізгі жалғаулықтар арқылы сөздерді немесе фразаларды байланыстыру; 3.5.17.1 сұрақтарға қысқартылған жауаптар беруде Moi aussi/Миа оси, moi non plus/миа нон плю құрылымын қолдану</p>
	<p>Сыныптағы театрландырылған көрініс</p>	<p>3.1.8.1 жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі санына қатысты шағын әңгімелерді түсіну; 3.4.1.1 елеулі көмек арқылы жалпы және оқу тақырыптарына қатысты қысқа сөйлемдерді құру, жазу және тексеру; 3.4.6.1 мұғалімнің қолдауымен жазба жұмыстарын орындаған кезде жалқы есімдерді, жер-су атауларын және қысқа сөйлемдерді жазғанда бас әріптер мен жол әріптерін дұрыс қолдану; 3.4.8.1 мұғалімнің қолдауымен жазба жұмыстарын орындаған кезде қысқа, таныс сөйлемдерді жазу барысында тыныс белгілерін дұрыс қою; 3.5.7.1 әр түрлі іс-әрекеттерді сипаттау үшін жекеше және көпше түрдегі жіктеу есімдіктерін қолдану</p>
	<p>Францияның атақты жазушылары</p>	<p>3.1.2.1 мұғалімнің қолдауымен жалпы жеке сұрақтардың кең ауқымын т а н у ; 3.1.8.1 жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі санына қатысты шағын әңгімелерді түсіну; 3.2.8.1 жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберінде өте қысқа, күрделі емес әңгімелер мен оқиғаларды айтып беру; 3.3.6.1 елеулі қолдаумен жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберінде қысқа қарапайым мәтіндердегі нақты ақпараттар мен б ө л і к т е р д і т ү с і н у ; 3.4.1.1 елеулі көмек арқылы жалпы және оқу тақырыптарына қатысты қысқа сөйлемдерді құру, жазу және тексеру; 3.4.2.1 стандартты формадағы сөздер мен фразаларды жазу; 3.5.9.1 қарапайым оқиғаларды суреттеу, өзіне не ұнайтындығын қалауын және әдеттерін сипаттау, фактілерді келтіру үшін 1,2,3-топтағы етістіктерді Présent/Прэзан дара осы шақ формасында қолдану</p>
	<p>Қазақстанның атақты жазушылары</p>	<p>3.1.6.1 мұғалімнің қолдауымен жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберіне қатысты диалогтардағы немесе мәтіннің қысқа үзінділеріндегі кейбір нақты ақпаратты түсіну; 3.2.3.1 жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберінде адамдар мен заттарды қарапайым сөздермен сипаттау; 3.2.4.1 жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберінде с ұ р а қ т а р ғ а ж а у а п б е р у ; 3.2.7.1 жұпта, топта және барлық сыныппен талқылау кезінде өз пікірін айтқан кезде сөздердің, фразалардың және сөйлемдердің шектеулі санын п а й д а л а н у ; 3.3.6.1 елеулі қолдаумен жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберінде қысқа қарапайым мәтіндердегі нақты ақпараттар мен б ө л і к т е р д і т ү с і н у ; 3.4.2.1 стандартты формадағы сөздер мен фразаларды жазу; 3.4.3.1 адамдарды, мекендерді және заттарды айқындау үшін қысқа фразалар жазу</p>
<p>Көрнекті тұлғалар</p>		<p>3.1.9.1 буынға бөліп айтылған қысқа дара сөздерді тану; 3.2.2.1 жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберінде бар тәжірибені анықтау үшін сұрақтар қою; 3.4.3.1 адамдарды, мекендерді және заттарды айқындау үшін қысқа ф р а з а л а р ж а з у ;</p>

	Танымал әншілер	3.5.3.1 жалпы және оқу тақырыптарын талқылау барысында заттарды сипаттау үшін сын есімдерді, салыстыру үшін сын есімнің салыстырмалы шырайын қолдану; 3.5.6.1 заттарды көрсету үшін ce/сҰ, cet/сэ, cette/сэт, ces/сэ сілтеу есімдіктерін дұрыс қолдану; 3.5.15.1 Voulez-vous/Вуле-ву сұраулы құрылымын және oui/уи, bien sûr/бьен сюр, avec plaisir/авэк плэзир, non/нон, pas du tout/па дю ту, le/лҰ сәйкес жауаптарын қолдану, қарапайым іс-әрекеттерді сипаттау үшін ниет мағынасындағы тұйық етістік формаларын қолдану: етістік vouloir + infinitive/вулуар+инфинитив
	Танымал актерлар	3.1.7.1 мұғалімнің қолдауымен жалпы және оқу тақырыптарына қатысты шағын диалогтардың мазмұнын болжау үшін мәнмәтінді қолдану; 3.1.8.1 жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі санына қатысты шағын әңгімелерді түсіну; 3.2.2.1 жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберінде бар тәжірибені анықтау үшін сұрақтар қою; 3.4.5.1 мұғалімнің қолдауымен негізгі жалғаулықтар арқылы сөздерді немесе фразаларды байланыстыру; 3.5.15.1 Voulez-vous/Вуле-ву сұраулы құрылымын және oui/уи, bien sûr/бьен сюр, avec plaisir/авэк плэзир, non/нон, pas du tout/па дю ту, le/лҰ сәйкес жауаптарын қолдану, қарапайым іс-әрекеттерді сипаттау үшін ниет мағынасындағы тұйық етістік формаларын қолдану: етістік vouloir + infinitive/вулуар+инфинитив
4-тоқсан		
Демалыс және мәдениет	Ұлттық мерекелер	3.2.5.1 дауыстап оқу кезінде таныс сөздерді, қысқа фразаларды анық айту; 3.3.1.1 қолдау арқылы жай сөйлемдегі көптеген таныс сөздерді түсіну, анықтау және айту; 3.3.2.1 сабақта тапсырмаларды орындау кезінде таныс нұсқаулықтарды оқу және орындау; 3.4.3.1 адамдарды, мекендерді және заттарды айқындау үшін қысқа фразалар жазу
	Ұлттық ойындар	3.1.4.1 мұғалімнің қолдауымен жалпы және кейбір оқу тақырыптары бойынша қысқа сұрақтардың шектеулі ауқымын түсіну; 3.1.5.1 фонематикалық әртүрлі сөздерді ажырату; 3.4.7.1 мұғалімнің қолдауымен жазба жұмыстарын орындаған кезде жиі кездесетін көптеген таныс сөздерді дұрыс жазу; 3.5.10.1 алдағы уақытта болатын және өткен уақытта болған іс-әрекеттерді сипаттау үшін келер шақ және өткен шақ формаларын (Futur simple/Фютюр СэнплҰ, Passé composé/Пасэ конпозэ) қолдану
	Отбасылық мерекелер	3.1.1.1 қолдау арқылы сабақта ауқымды шеңбердегі іс-әрекет түрлерін орындау үшін қысқа нұсқауларды түсіну; 3.3.2.1 сабақта тапсырмаларды орындау кезінде таныс нұсқаулықтарды оқу және орындау; 3.3.5.1 мәнмәтіндік кеңестер арқылы жалпы таныс тақырыптар мен кейбір оқу тақырыптарына қысқа күрделі емес мәтіндердің негізгі идеяларын түсіну; 3.3.6.1 елеулі қолдаумен жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберінде қысқа қарапайым мәтіндердегі нақты ақпараттар мен бөліктерді түсіну; 3.4.8.1 мұғалімнің қолдауымен жазба жұмыстарын орындаған кезде қысқа, таныс сөйлемдерді жазу барысында тыныс белгілерін дұрыс қою

Каникулдар жақындады!	Каникулда	<p>3.1.7.1 мұғалімнің қолдауымен жалпы және оқу тақырыптарына қатысты шағын диалогтардың мазмұнын болжау үшін мәнмәтінді қолдану;</p> <p>3.2.8.1 жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберінде өте қысқа, күрделі емес әңгімелер мен оқиғаларды айтып беру;</p> <p>3.3.5.1 мәнмәтіндік кеңестер арқылы жалпы таныс тақырыптар мен кейбір оқу тақырыптарына қысқа күрделі емес мәтіндердің негізгі идеяларын түсіну;</p> <p>3.3.6.1 елеулі қолдаумен жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберінде қысқа қарапайым мәтіндердегі нақты ақпараттар мен бөліктерді түсіну;</p> <p>3.4.7.1 мұғалімнің қолдауымен жазба жұмыстарын орындаған кезде жиі кездесетін көптеген таныс сөздерді дұрыс жазу;</p> <p>3.5.9.1 қарапайым оқиғаларды суреттеу, өзіне не ұнайтындығын қалауын және әдеттерін сипаттау, фактілерді келтіру үшін 1,2,3-топтағы етістіктерді Présent/Прэзан дара осы шақ формасында қолдану;</p> <p>3.5.17.1 сұрақтарға қысқартылған жауаптар беруде Moi aussi/Миа оси, moi non plus/миа нон плю құрылымын қолдану</p>
	Ауылдағы каникул	<p>3.1.1.1 қолдау арқылы сабақта ауқымды шеңбердегі іс-әрекет түрлерін орындау үшін қысқа нұсқауларды түсіну;</p> <p>3.3.6.1 елеулі қолдаумен жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберінде қысқа қарапайым мәтіндердегі нақты ақпараттар мен бөліктерді түсіну;</p> <p>3.5.2.1 1 - 100 дейінгі есептік сан есімдерді және 1 – 10 дейінгі реттік сан есімдерді қолдану;</p> <p>3.5.8.1 таныс тақырыптарға қатысты қысқаша нұсқауларды құрастыру үшін бұйрық райды (болымды және болымсыз түрде) қолдану;</p> <p>3.5.11.1 П у а/иль я, П n'у а pas/иль нь я па, У а-t-il/йя тиль құрылымдарының болымды, болымсыз, сұрау формаларын қолдану</p>
	Табиғат аясындағы демалыс	<p>3.1.6.1 мұғалімнің қолдауымен жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберіне қатысты диалогтардағы немесе мәтіннің қысқа үзінділеріндегі кейбір нақты ақпаратты түсіну;</p> <p>3.2.4.1 жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберінде сұрақтарға жауап беру;</p> <p>3.3.4.1 мұғалімнің кішігірім қолдауымен иллюстрацияланған қарапайым сөздікті пайдалану;</p> <p>3.5.3.1 жалпы және оқу тақырыптарын талқылау барысында заттарды сипаттау үшін сын есімдерді, салыстыру үшін сын есімнің салыстырмалы шырайын қолдану;</p> <p>3.5.8.1 таныс тақырыптарға қатысты қысқаша нұсқауларды құрастыру үшін бұйрық райды (болымды және болымсыз түрде) қолдану;</p> <p>3.5.10.1 алдағы уақытта болатын және өткен уақытта болған іс-әрекеттерді сипаттау үшін келер шақ және өткен шақ формаларын (Futur simple/Фютюр СэнплҰ, Passé composé/Пасэ конпозэ) қолдану;</p> <p>3.5.16.1 сөздер мен фразаларды байланыстыру үшін et/э, mais/мэ, ou bien/у бьен, parce que/парскҰ жалғаулықтарын қолдану</p>

4) 4-сынып:

Ортақ тақырыптар	Тақырыптар	Оқу мақсаттары
1-тоқсан		
		<p>4.1.2.1 мұғалімнің қолдауымен жеке сұрақтардың ауқымды шеңберін түсіну;</p> <p>4.2.4.1 жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберінде сұрақтарға</p>

Спорт	Балалар ойындары	<p>ж а у а п б е р у ;</p> <p>4.4.4.1 жеке ақпарат беру үшін қолдау арқылы сөйлемдер бірізділігін жазу;</p> <p>4.5.12.1 қашан? және қаншалықты жиі? сұрақтарына жауап беру үшін parfois/парфуа, toujours/тужур, souvent/суван, jamais/жамэ мезгіл және жиілік үстеулерін қолдану, bien/бьен, très bien/трэ бьен, mal/маль іс-қимыл үстеулерінің дара түрлерін пайдалануды бастау;</p> <p>4.5.17.1 сұрақтарға қысқартылған жауаптар беруде Moi aussi/Муа оси, merci oui/мэрси уи, merci non/мэрси нон құрылымын қолдану</p>
	Мектептегі сайыстар	<p>4.2.4.1 жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберінде сұрақтарға ж а у а п б е р у ;</p> <p>4.3.2.1 кейбір қолдау арқылы қысқа күрделі емес мәтіндерді оқу және т ү с і н у ;</p> <p>4.4.3.1 қолдау арқылы адамдарды, мекендерді және заттарды сипаттайтын қы с қ а с ө й л е м д е р ж а з у ;</p> <p>4.5.5.1 таныс тақырыптардың ауқымды шеңберінде сұрақтар құрастыру барысында qui/ки, que/кҰ, ou/y , de quelle couleur/дҰ кэль кулҰр, quand/кан сұрау есімдіктерін қолдану;</p> <p>4.5.8.1 таныс тақырыптардың ауқымды шеңберінде қысқа нұсқаулар құрастыру үшін бұйрық райды (Lis!/Ли! Ecoutez!/Экутэ! Сөздерінің болымды және болымсыз формаларын) қолдану</p>
	Олимпиада ойындары	<p>4.1.4.1 жалпы және оқу тақырыптарына қатысты қысқа стандартты сұрақтардың ауқымды шеңберін түсіну;</p> <p>4.2.4.1 жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберінде сұрақтарға ж а у а п б е р у ;</p> <p>4.4.1.1 қолдау арқылы бірқатар жеке, жалпы және оқу тақырыптарына қатысты сөйлемдерді құру, жазу және тексеру;</p> <p>4.4.4.1 жеке ақпарат беру үшін қолдау арқылы сөйлемдер бірізділігін жазу;</p> <p>4.5.5.1 таныс тақырыптардың ауқымды шеңберінде сұрақтар құрастыру барысында qui/ки, que/кҰ, ou/y , de quelle couleur/дҰ кэль кулҰр, quand/кан сұрау есімдіктерін қолдану</p>
	Атақты спортшылар	<p>4.1.8.1 жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты шағын әңгімелерді түсіну;</p> <p>4.2.5.1 көптеген сөздерді, қысқа фразаларды және қарапайым сөйлемдерді а н ы қ а й т у ;</p> <p>4.3.3.1 жалпы және оқу тақырыптарының кең шеңберіне қысқа күрделі емес мәтіндердегі пікірлерді тану;</p> <p>4.5.12.1 қашан? және қаншалықты жиі? сұрақтарына жауап беру үшін parfois/парфуа, toujours/тужур, souvent/суван, jamais/жамэ мезгіл және жиілік үстеулерін қолдану, bien/бьен, très bien/трэ бьен, mal/маль іс-қимыл үстеулерінің дара түрлерін пайдалануды бастау</p>
	Сен қандай спорт түрін ұнатасың?	<p>4.1.3.1 жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіндегі шағын диалогтардың негізгі сәттерін түсіну;</p> <p>4.1.8.1 жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты шағын әңгімелерді түсіну;</p> <p>4.2.8.1 ненің ұнайтындығы және ненің ұнамайтындығы туралы айту, жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберінде қысқа күрделі емес әңгімелер мен оқиғаларды айтып беру;</p> <p>4.5.3.1 сипаттау барысында сын есімдерді, оның ішінде тәуелдік сын есімдерді қолдану, жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберінде заттарды салыстыру барысында қарапайым бір буынды және кейбір екі буынды сын есімдерді (салыстырмалы және күшейтпелі шырайы) п а й д а л а н у ;</p> <p>4.5.12.1 қашан? және қаншалықты жиі? сұрақтарына жауап беру үшін</p>

		parfois/парфуа, toujours/тужур, souvent/суван, jamais/жамэ мезгіл және жиілік үстеулерін қолдану, bien/бьен, très bien/трэ бьен, mal/маль іс-қимыл үстеулерінің дара түрлерін пайдалануды бастау
Франкофония	Француз тілінде сөйлейтін елдер	4.1.4.1 жалпы және оқу тақырыптарына қатысты қысқа стандартты сұрақтардың ауқымды шеңберін түсіну; 4.2.2.1 жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберінде қазіргі және өткен тәжірибе туралы білу үшін сұрақтар қою; 4.4.7.1 өз бетімен жазба жұмыстарын орындаған кезде жиі кездесетін көптеген таныс сөздерді дұрыс жазу; 4.5.15.1 шақыртуларда Vouddriez –vous/Вудрие-ву және оларға жауап беруде oui/уи, bien sur/бьен сюр, avec plaisir/авэк плэзир, non/нон, pas du tout/па дю ту құрылымдарын қолдану, қарапайым іс-әрекеттерді сипаттау үшін тұйық етістік формаларын қолдану: етістік vouloir + infinitive/вулуар + инфинитив
	Тарихтан аздаған мағлұмат	4.1.8.1 жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты шағын әңгімелерді түсіну; 4.2.3.1 жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберінде адамдар мен заттарды қарапайым сөздермен сипаттау, жалпы және кейбір оқу тақырыптарының ауқымды шеңберінде өткен тәжірибені сипаттауды б а с т а у ; 4.2.4.1 жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберінде сұрақтарға ж а у а п б е р у ; 4.4.1.1 қолдау арқылы бірқатар жеке, жалпы және оқу тақырыптарына қатысты сөйлемдерді құру, жазу және тексеру; 4.5.3.1 сипаттау барысында сын есімдерді, оның ішінде тәуелдік сын есімдерді қолдану, жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберінде заттарды салыстыру барысында қарапайым бір буынды және кейбір екі буынды сын есімдерді (салыстырмалы және күшейтпелі шырайы) п а й д а л а н у ; 4.5.7.1 өзі туралы ақпарат беру және іс-әрекеттер мен оқиғаларды сипаттау үшін mon/мон, ma/ма, mes/мэ, ton/тон, ta/та, tes/тэ, son/сон, sa/са, ses/сэ, notre/нотрҰ, votre/вотрҰ, leur/лҰр, nos/но, vos/во, leurs/лҰр тәуелдік есімдіктерін қолдану
	Франкофония күндері	4.1.5.1 бастапқы, ортаңғы және соңғы фонемаларды және олардың т і р к е с і м і н а н ы қ т а у ; 4.3.5.1 мәнмәтіндік кеңестер арқылы жалпы және оқу тақырыптарының кең ауқымындағы қысқа стандартты мәтіндердің негізгі идеяларын түсіну; 4.4.2.1 шектеулі жазбаша тапсырмаларды орындау кезінде үздіксіз жазылымды пайдалануды бастау; 4.5.7.1 өзі туралы ақпарат беру және іс-әрекеттер мен оқиғаларды сипаттау үшін mon/мон, ma/ма, mes/мэ, ton/тон, ta/та, tes/тэ, son/сон, sa/са, ses/сэ, notre/нотрҰ, votre/вотрҰ, leur/лҰр, nos/но, vos/во, leurs/лҰр тәуелдік есімдіктерін қолдану
	Музыка мерекесі	4.4.7.1 өз бетімен жазба жұмыстарын орындаған кезде жиі кездесетін көптеген таныс сөздерді дұрыс жазу; 4.5.1.1 жекеше және көпше түрдегі зат есімдерді, оның ішінде көпше түрдің кейбір ерекше өзгеретін формаларын, сонымен қатар, саналмайтын зат есімдерді, заттарды көрсету және сипаттау үшін mon/мон, ma/ма, mes/мэ, ton/тон, ta/та, tes/тэ, son/сон, sa/са, ses/сэ, notre/нотрҰ, votre/вотрҰ, leur/лҰр, nos/но, vos/во, leurs/лҰр тәуелдік есімдіктерін қолдану; 4.5.15.1 шақыртуларда Vouddriez –vous/Вудрие-ву және оларға жауап беруде oui/уи, bien sur/бьен сюр, avec plaisir/авэк плэзир, non/нон, pas du tout/па дю ту құрылымдарын қолдану, қарапайым іс-әрекеттерді сипаттау

		<p>үшін тұйық етістік формаларын қолдану: етістік vouloir + infinitive/вулуар + инфинитив ; 4.5.16.1 сөздер мен фразаларды байланыстыру үшін et/э, mais/мэ, parce que/ парскҰ, pourtant/пуртан жалғаулықтарын қолдану</p>
	Поэзия күні	<p>4.2.4.1 жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберінде сұрақтарға жауап беру ; 4.2.6.1 тақырыптардың ауқымды шеңберіндегі шағын диалогтарда репликалармен алмасу ; 4.3.3.1 жалпы және оқу тақырыптарының кең шеңберіне қысқа күрделі емес мәтіндердегі пікірлерді тану ; 4.4.3.1 қолдау арқылы адамдарды, мекендерді және заттарды сипаттайтын қысқа сөйлемдер жазу ; 4.5.12.1 қашан? және қаншалықты жиі? сұрақтарына жауап беру үшін parfois/парфуа, toujours/тужур, souvent/суван, jamais/жамэ мезгіл және жиілік үстеулерін қолдану, bien/бьен, très bien/трэ бьен, mal/маль іс-қимыл үстеулерінің дара түрлерін пайдалануды бастау ; 4.5.15.1 шақыртуларда Vouddriez –vous/Вудрие-ву және оларға жауап беруде oui/уи, bien sur/бьен сюр, avec plaisir/авэк плэзир, non/нон, pas du tout/па дю ту құрылымдарын қолдану, қарапайым іс-әрекеттерді сипаттау үшін тұйық етістік формаларын қолдану: етістік vouloir + infinitive/вулуар + инфинитив</p>
2-тоқсан		
	Шетелдік достарды таныстыру	<p>4.2.3.1 жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберінде адамдар мен заттарды қарапайым сөздермен сипаттау, жалпы және кейбір оқу тақырыптарының ауқымды шеңберінде өткен тәжірибені сипаттауды бастау ; 4.2.6.1 тақырыптардың ауқымды шеңберіндегі шағын диалогтарда репликалармен алмасу ; 4.3.4.1 классификацияға сәйкес сыныптан немесе мектеп кітапханасынан кітаптар, жұмыс парақтары және басқа да баспа материалдарын мұғалімнің қолдауымен табу ; 4.5.1.1 жекеше және көпше түрдегі зат есімдерді, оның ішінде көпше түрдің кейбір ерекше өзгеретін формаларын, сонымен қатар, саналмайтын зат есімдерді, заттарды көрсету және сипаттау үшін mon/мон, ma/ма, mes/мэ, ton/тон, ta/та, tes/тэ, son/сон, sa/са, ses/сэ, notre/нотрҰ, votre/вотрҰ, leur/лҰр, nos/но, vos/во, leurs/лҰр тәуелдік есімдіктерін қолдану ; 4.5.4.1 жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберінде заттарды атау үшін (un/эн, une/юн, des/дэ, le/лҰ, la/ла, les/лэ, du/дю, de/дҰ ла, de l'/дҰ эль артикльдерінің барлық түрін қолдану ; 4.5.8.1 таныс тақырыптардың ауқымды шеңберінде қысқа нұсқаулар құрастыру үшін бұйрық райды (Lis!/Ли! Ecoutez!/Экутэ! Сөздерінің болымды және болымсыз формаларын) қолдану</p>
	Қаладағы экскурсия	<p>4.1.3.1 жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіндегі шағын диалогтардың негізгі сәттерін түсіну ; 4.2.4.1 жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберінде сұрақтарға жауап беру ; 4.4.1.1 қолдау арқылы бірқатар жеке, жалпы және оқу тақырыптарына қатысты сөйлемдерді құру, жазу және тексеру ; 4.5.8.1 таныс тақырыптардың ауқымды шеңберінде қысқа нұсқаулар құрастыру үшін бұйрық райды (Lis!/Ли! Ecoutez!/Экутэ! Сөздерінің болымды және болымсыз формаларын) қолдану ; 4.5.11.1 Il y a/Иль я, Il n'y a pas/Иль нь я па, Y a-t-il/йя тиль құрылымдарын болымды, болымсыз сұрау формаларында қолдану ;</p>

Шетелдік достар		4.5.14.1 заттардың орналасуын көрсету үшін sur/сюр, sous/су, dans/дан, derrière/дэрьер, devant/дҰван, à coté de/a котэ дҰ, en face de/ан фас дҰ, au milieu de/o мильҰ дҰ мекенді және орналасуды білдіретін көмекші сөздерін қолдану, уақытты білдіру үшін en/ан, à/a, au/o, après/апрэ, avant/аван көмекші сөздерін, пайдаланылып жатқан құралды көрсету үшін avec/авэк, sans/сан және алушыны көрсету үшін pour/пур көмекші сөздерін қолдану
	Үйіме қонаққа келген шетелдік достарым	4.1.3.1 жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіндегі шағын диалогтардың негізгі сәттерін түсіну; 4.3.3.1 жалпы және оқу тақырыптарының кең шеңберіне қысқа күрделі емес мәтіндердегі пікірлерді тану; 4.4.1.1 қолдау арқылы бірқатар жеке, жалпы және оқу тақырыптарына қатысты сөйлемдерді құру, жазу және тексеру; 4.5.2.1 1 - 1000 дейінгі есептік сан есімдерді және 1 - 100 дейінгі реттік сан есімдерді қолдану; 4.5.11.1 Il y a/Иль я, Il n'y a pas/Иль нь я па, Y a-t-il/йя тиль құрылымдарын болымды, болымсыз сұрау формаларында қолдану
	Оқу туралы сөйлесейік	4.1.4.1 жалпы және оқу тақырыптарына қатысты қысқа стандартты сұрақтардың ауқымды шеңберін түсіну; 4.2.5.1 көптеген сөздерді, қысқа фразаларды және қарапайым сөйлемдерді анық айту; 4.4.2.1 шектеулі жазбаша тапсырмаларды орындау кезінде үздіксіз жазылымды пайдалануды бастау; 4.5.5.1 таныс тақырыптардың ауқымды шеңберінде сұрақтар құрастыру барысында qui/ки, que/кҰ, ou/y, de quelle couleur/дҰ кэль кулҰр, quand/кан сұрау есімдіктерін қолдану
	Біздің салт - дәстүрлеріміз	4.1.3.1 жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіндегі шағын диалогтардың негізгі сәттерін түсіну; 4.2.3.1 жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберінде адамдар мен заттарды қарапайым сөздермен сипаттау, жалпы және кейбір оқу тақырыптарының ауқымды шеңберінде өткен тәжірибені сипаттауды бастау; 4.3.3.1 жалпы және оқу тақырыптарының кең шеңберіне қысқа күрделі емес мәтіндердегі пікірлерді тану; 4.4.4.1 жеке ақпарат беру үшін қолдау арқылы сөйлемдер бірізділігін жазу
	Достармен бірге	4.1.8.1 жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты шағын әңгімелерді түсіну; 4.2.6.1 тақырыптардың ауқымды шеңберіндегі шағын диалогтарда репликалармен алмасу; 4.2.8.1 ненің ұнайтындығы және ненің ұнамайтындығы туралы айту, жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберінде қысқа күрделі емес әңгімелер мен оқиғаларды айтып беру; 4.3.5.1 мәнмәтіндік кеңестер арқылы жалпы және оқу тақырыптарының кең ауқымындағы қысқа стандартты мәтіндердің негізгі идеяларын түсіну
	Кәсіп туралы	4.1.1.1 сабақта әртүрлі іс-әрекет түрлерін орындау бойынша нұсқаулықтардың кең ауқымын түсіну; 4.2.1.1 жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберінде өзі туралы қарапайым айтылған ой құрастыру; 4.3.1.1 қолдау арқылы мәтіндегі көптеген сөздерді ажырату, анықтау және айту; 4.4.2.1 шектеулі жазбаша тапсырмаларды орындау кезінде үздіксіз жазылымды пайдалануды бастау; 4.5.1.1 жекеше және көпше түрдегі зат есімдерді, оның ішінде көпше

		<p>түрдің кейбір ерекше өзгертін формаларын, сонымен қатар, саналмайтын зат есімдерді, заттарды көрсету және сипаттау үшін mon/мон, ma/ма, mes/мэ, ton/тон, ta/та, tes/тэ, son/сон, sa/са, ses/сэ, notre/нотрҰ, votre/вотрҰ, leur/лҰр, nos/но, vos/во, leurs/лҰр тәуелдік есімдіктерін қолдану; 4.5.6.1 сұрақтар мен жауаптарда ce/сҰ, cet/сэ, cette/сэт, ces/сэ сілтеу есімдіктерін қолдану</p>
<p>Мамандықтар әлемі</p>	<p>Қандай мамандық иесі болғың келеді?</p>	<p>4.1.1.1 сабақта әртүрлі іс-әрекет түрлерін орындау бойынша нұсқаулықтардың кең ауқымын түсіну; 4.1.3.1 жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіндегі шағын диалогтардың негізгі сәттерін түсіну; 4.2.1.1 жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберінде өзі туралы қарапайым айтылған ой құрастыру; 4.3.1.1 қолдау арқылы мәтіндегі көптеген сөздерді ажырату, анықтау және а й т у ; 4.4.6.1 өз бетімен жазба жұмыстарын орындаған кезде жалқы есімдерді, жер-су атауларын және қысқа сөйлемдерді жазғанда бас әріптер мен жол әріптерін дұрыс қолдану</p>
	<p>Менің ... болғым келеді</p>	<p>4.1.2.1 мұғалімнің қолдауымен жеке сұрақтардың ауқымды шеңберін т ү с і н у ; 4.2.3.1 жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберінде адамдар мен заттарды қарапайым сөздермен сипаттау, жалпы және кейбір оқу тақырыптарының ауқымды шеңберінде өткен тәжірибені сипаттауды б а с т а у ; 4.4.4.1 жеке ақпарат беру үшін қолдау арқылы сөйлемдер бірізділігін жазу; 4.5.3.1 сипаттау барысында сын есімдерді, оның ішінде тәуелдік сын есімдерді қолдану, жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберінде заттарды салыстыру барысында қарапайым бір буынды және кейбір екі буынды сын есімдерді (салыстырмалы және күшейтпелі шырайы) п а й д а л а н у ; 4.5.11.1 П у а/Иль я, П н'у а ras/Иль нь я па, У а-t-il/йя тиль құрылымдарын болымды, болымсыз сұрау формаларында қолдану; 4.5.16.1 сөздер мен фразаларды байланыстыру үшін et/э, mais/мэ, parce que/ парскҰ, pourtant/пуртан жалғаулықтарын қолдану</p>
<p>3-тоқсан</p>		
	<p>Пейзаждар</p>	<p>4.1.9.1 жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберінде айтылған с ө з д е р д і т а н у ; 4.2.1.1 жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберінде өзі туралы қарапайым айтылған ой құрастыру; 4.3.5.1 мәнмәтіндік кеңестер арқылы жалпы және оқу тақырыптарының кең ауқымындағы қысқа стандартты мәтіндердің негізгі идеяларын түсіну; 4.4.5.1 мұғалімнің аз шамадағы қолдауымен негізгі жалғаулықтар арқылы с ө й л е м д е р д і б а й л а н ы с т ы р у ; 4.4.8.1 өз бетімен жазба жұмыстарын орындаған кезде сөйлемдерде тыныс б е л г і л е р і н д ұ р ы с к о ю ; 4.5.16.1 сөздер мен фразаларды байланыстыру үшін et/э, mais/мэ, parce que/ парскҰ, pourtant/пуртан жалғаулықтарын қолдану</p>
		<p>4.1.4.1 жалпы және оқу тақырыптарына қатысты қысқа стандартты сұрақтардың ауқымды шеңберін түсіну; 4.2.2.1 жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберінде қазіргі және өткен тәжірибе туралы білу үшін сұрақтар қою; 4.2.4.1 жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберінде сұрақтарға ж а у а п б е р у ; 4.2.7.1 жұпта, топта және барлық сыныппен талқылау кезінде сөздердің,</p>

	Қоршаған ортаны қорғап үйренейік	фразалардың және сөйлемдердің ауқымды санын пайдалану; 4.3.6.1 кейбір қолдаумен жалпы және оқу тақырыптарының кең шеңберіне қысқа қарапайым мәтіндердегі нақты ақпараттар пен бөліктерді түсіну; 4.4.7.1 өз бетімен жазба жұмыстарын орындаған кезде жиі кездесетін көптеген таныс сөздерді дұрыс жазу
Табиғат құбылыстары	Туған өлкенің тазалығы	4.1.3.1 жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіндегі шағын диалогтардың негізгі сәттерін түсіну; 4.1.6.1 мұғалімнің қолдауымен жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты диалогтардағы немесе мәтіннің қысқа үзінділеріндегі кейбір нақты ақпаратты түсіну; 4.1.7.1 мұғалімнің қолдауымен жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты шағын диалогтардың мазмұны мен мағынасын болжау үшін мән мәтінді қолдану; 4.2.6.1 тақырыптардың ауқымды шеңберіндегі шағын диалогтарда репликалармен алмасу; 4.3.3.1 жалпы және оқу тақырыптарының кең шеңберіне қысқа күрделі емес мәтіндердегі пікірлерді тану; 4.4.2.1 шектеулі жазбаша тапсырмаларды орындау кезінде үздіксіз жазылымды пайдалануды бастау
	Ауа райы	4.3.6.1 кейбір қолдаумен жалпы және оқу тақырыптарының кең шеңберіне қысқа қарапайым мәтіндердегі нақты ақпараттар пен бөліктерді түсіну; 4.5.13.1 рұқсат алу және өтініш жасау үшін pouvoir/пувуар, vouloir/вулуар, savoir/савуар модальді етістіктерін қолдану, міндеттілікті білдіру үшін devoir/дҰвуар модальді етістіктерін қолдану; 4.5.14.1 заттардың орналасуын көрсету үшін sur/сюр, sous/су, dans/дан, derrière/дэрьер, devant/дҰван, à coté de/a котэ дҰ, en face de/ан фас дҰ, au milieu de/o мильҰ дҰ мекенді және орналасуды білдіретін көмекші сөздерін қолдану, уақытты білдіру үшін en/ан, à/a, au/o, après/апрэ, avant/аван көмекші сөздерін, пайдаланылып жатқан құралды көрсету үшін avec/авэк, sans/сан және алушыны көрсету үшін pour/пур көмекші сөздерін қолдану; 4.5.16.1 сөздер мен фразаларды байланыстыру үшін et/э, mais/мэ, parce que/парскҰ, pourtant/пуртан жалғаулықтарын қолдану
	Спорт денсаулық кепілі	4.2.5.1 көптеген сөздерді, қысқа фразаларды және қарапайым сөйлемдерді анық айту; 4.4.7.1 өз бетімен жазба жұмыстарын орындаған кезде жиі кездесетін көптеген таныс сөздерді дұрыс жазу; 4.5.9.1 таныс тақырыптардың шектеулі санына қатысты өзі туралы, өзіне не ұнайтындығы қалауы және әдеттері, сезімдері, сонымен қатар оқиғалар жайлы ақпарат беру үшін Futur Simple/Фютюр СэнплҰ қарапайым келер шақ және Passé composé/Пасэ конпозэ өткен шақ формаларын қолдану; 4.5.12.1 қашан? және қаншалықты жиі? сұрақтарына жауап беру үшін parfois/парфуа, toujours/тужур, souvent/суван, jamais/жамэ мезгіл және жиілік үстеулерін қолдану, bien/бьен, très bien/трэ бьен, mal/маль іс-қимыл үстеулерінің дара түрлерін пайдалануды бастау
	Жылдамырақ, жоғарырақ, күштірек	4.1.10.1 білім алушылардың ана тіліндегі сөздерге ұқсас сөздерді тану; 4.2.6.1 тақырыптардың ауқымды шеңберіндегі шағын диалогтарда репликалармен алмасу; 4.4.2.1 шектеулі жазбаша тапсырмаларды орындау кезінде үздіксіз жазылымды пайдалануды бастау; 4.4.7.1 өз бетімен жазба жұмыстарын орындаған кезде жиі кездесетін көптеген таныс сөздерді дұрыс жазу; 4.5.3.1 сипаттау барысында сын есімдерді, оның ішінде тәуелдік сын

Тәні саудың жаны сау		есімдерді қолдану, жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберінде заттарды салыстыру барысында қарапайым бір буынды және кейбір екі буынды сын есімдерді (салыстырмалы және күшейтпелі шырайы) пайдалану
	Пайдалы ас	4.2.7.1 жұпта, топта және барлық сыныппен талқылау кезінде сөздердің, фразалардың және сөйлемдердің ауқымды санын пайдалану; 4.4.1.1 қолдау арқылы бірқатар жеке, жалпы және оқу тақырыптарына қатысты сөйлемдерді құру, жазу және тексеру; 4.4.2.1 шектеулі жазбаша тапсырмаларды орындау кезінде үздіксіз жазылымды пайдалануды бастау; 4.5.1.1 жекеше және көпше түрдегі зат есімдерді, оның ішінде көпше түрдің кейбір ерекше өзгертін формаларын, сонымен қатар, саналмайтын зат есімдерді, заттарды көрсету және сипаттау үшін mon/мон, ma/ма, mes/мэ, ton/тон, ta/та, tes/тэ, son/сон, sa/са, ses/сэ, notre/нотрҰ, votre/вотрҰ, leur/лҰр, nos/но, vos/во, leurs/лҰр тәуелдік есімдіктерін қолдану; 4.5.5.1 таныс тақырыптардың ауқымды шеңберінде сұрақтар құрастыру барысында qui/ки, que/кҰ, ou/у, de quelle couleur/дҰ кэль кулҰр, quand/кан сұрау есімдіктерін қолдану
	Таза ауада	4.1.3.1 жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіндегі шағын диалогтардың негізгі сәттерін түсіну; 4.2.3.1 жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберінде адамдар мен заттарды қарапайым сөздермен сипаттау, жалпы және кейбір оқу тақырыптарының ауқымды шеңберінде өткен тәжірибені сипаттауды б а с т а у ; 4.3.2.1 кейбір қолдау арқылы қысқа күрделі емес мәтіндерді оқу және т ү с і н у ; 4.4.5.1 мұғалімнің аз шамадағы қолдауымен негізгі жалғаулықтар арқылы сөйлемдерді байланыстыру
	Табиғат- ортақ байлығымыз	4.1.3.1 жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіндегі шағын диалогтардың негізгі сәттерін түсіну; 4.1.4.1 жалпы және оқу тақырыптарына қатысты қысқа стандартты сұрақтардың ауқымды шеңберін түсіну; 4.2.6.1 тақырыптардың ауқымды шеңберіндегі шағын диалогтарда р е п л и к а л а р м е н а л м а с у ; 4.3.2.1 кейбір қолдау арқылы қысқа күрделі емес мәтіндерді оқу және т ү с і н у ; 4.5.10.1 алдағы уақытта болатын және өткен уақытта болған іс-әрекеттерді сипаттау үшін келер шақ және өткен шақ формаларын (Futur simple/Фютюр СэнплҰ, Passé composé/Пасэ конпозэ) әрі қарай қолдануды жалғастыру
Ғаламшарды және хайуанаттарды сақтайық!		4.1.5.1 бастапқы, ортаңғы және соңғы фонемаларды және олардың т і р к е с і м і н а н ы қ т а у ; 4.2.4.1 жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберінде сұрақтарға ж а у а п б е р у ; 4.2.8.1 жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберінде ұнайтындары және ұнамайтындары туралы айту, қысқа күрделі емес әңгімелер мен оқиғаларды айтып беру; 4.3.5.1 мәнмәтіндік кеңестер арқылы жалпы және оқу тақырыптарының кең ауқымындағы қысқа стандартты мәтіндердің негізгі идеяларын түсіну; 4.5.8.1 таныс тақырыптардың ауқымды шеңберінде қысқа нұсқаулар құрастыру үшін бұйрық райды (Lis!/Ли! Ecoutez!/Экутэ! Сөздерінің болымды және болымсыз формаларын) қолдану
4-тоқсан		

	Ғаламтор және әлеуметтік желілер	<p>4.3.3.1 жалпы және оқу тақырыптарының кең шеңберіне қысқа күрделі емес мәтіндердегі пікірлерді тану;</p> <p>4.4.7.1 өз бетімен жазба жұмыстарын орындаған кезде жиі кездесетін көптеген таныс сөздерді дұрыс жазу;</p> <p>4.5.3.1 сипаттау барысында сын есімдерді, оның ішінде тәуелдік сын есімдерді қолдану, жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберінде заттарды салыстыру барысында қарапайым бір буынды және кейбір екі буынды сын есімдерді (салыстырмалы және күшейтпелі шырайы) п а й д а л а н у ;</p> <p>4.5.5.1 таныс тақырыптардың ауқымды шеңберінде сұрақтар құрастыру барысында qui/ки, que/кҰ, ou/u , de quelle couleur/дҰ кэль кулҰр, quand/кан сұрау есімдіктерін қолдану;</p> <p>4.5.13.1 рұқсат алу және өтініш жасау үшін pouvoir/пувуар, vouloir/вулуар, savoir/савуар модальді етістіктерін қолдану, міндеттілікті білдіру үшін devoir/дҰвуар модальді етістіктерін қолдану</p>
	Кино	<p>4.2.6.1 тақырыптардың ауқымды шеңберіндегі шағын диалогтарда р е п л и к а л а р м е н а л м а с у ;</p> <p>4.3.6.1 кейбір қолдаумен жалпы және оқу тақырыптарының кең шеңберіне қысқа қарапайым мәтіндердегі нақты ақпараттар пен бөліктерді түсіну;</p> <p>4.4.4.1 жеке ақпарат беру үшін қолдау арқылы сөйлемдер бірізділігін жазу;</p> <p>4.4.7.1 өз бетімен жазба жұмыстарын орындаған кезде жиі кездесетін көптеген таныс сөздерді дұрыс жазу</p>
	Кітапханада	<p>4.1.6.1 мұғалімнің қолдауымен жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты диалогтардағы немесе мәтіннің қысқа үзінділеріндегі кейбір нақты ақпаратты түсіну;</p> <p>4.3.1.1 қолдау арқылы мәтіндегі көптеген сөздерді ажырату, анықтау және а й т у ;</p> <p>4.3.4.1 классификацияға сәйкес сыныптан немесе мектеп кітапханасынан кітаптар, жұмыс парақтары және басқа да баспа материалдарын мұғалімнің қ о л д а у ы м е н т а б у ;</p> <p>4.4.4.1 жеке ақпарат беру үшін қолдау арқылы сөйлемдер бірізділігін жазу;</p> <p>4.5.17.1 сұрақтарға қысқартылған жауаптар беруде Moi aussi/Моя оси, merci oui/мэрсй уи, merci non/мэрсй нон құрылымын қолдану</p>
Менің бос уақытым	Табиғат аясында	<p>4.1.4.1 жалпы және оқу тақырыптарына қатысты қысқа стандартты сұрақтардың ауқымды шеңберін түсіну;</p> <p>4.2.4.1 жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберінде сұрақтарға ж а у а п б е р у ;</p> <p>4.3.5.1 мәнмәтіндік кеңестер арқылы жалпы және оқу тақырыптарының кең ауқымындағы қысқа стандартты мәтіндердің негізгі идеяларын түсіну;</p> <p>4.4.2.1 шектеулі жазбаша тапсырмаларды орындау кезінде үздіксіз жазылымды пайдалануды бастау;</p> <p>4.5.1.1 жекеше және көпше түрдегі зат есімдерді, оның ішінде көпше түрдің кейбір ерекше өзгеретін формаларын, сонымен қатар, саналмайтын зат есімдерді, заттарды көрсету және сипаттау үшін mon/мон, ma/ма, mes/мэ, ton/тон, ta/та, tes/тэ, son/сон, sa/са, ses/сэ, notre/нотрҰ, votre/вотрҰ, leur/лҰр, nos/но, vos/во, leurs/лҰр тәуелдік есімдіктерін қолдану;</p> <p>4.5.3.1 сипаттау барысында сын есімдерді, оның ішінде тәуелдік сын есімдерді қолдану, жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберінде заттарды салыстыру барысында қарапайым бір буынды және кейбір екі буынды сын есімдерді (салыстырмалы және күшейтпелі шырайы) пайдалану</p>
		<p>4.1.8.1 жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты шағын әңгімелерді түсіну;</p>

Спортпен шұғылданамыз	<p>4.2.4.1 жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберінде сұрақтарға жауап беру ;</p> <p>4.3.6.1 кейбір қолдаумен жалпы және оқу тақырыптарының кең шеңберіне қысқа қарапайым мәтіндердегі нақты ақпараттар пен бөліктерді түсіну;</p> <p>4.4.7.1 өз бетімен жазба жұмыстарын орындаған кезде жиі кездесетін көптеген таныс сөздерді дұрыс жазу;</p> <p>4.5.7.1 өзі туралы ақпарат беру және іс-әрекеттер мен оқиғаларды сипаттау үшін mon/мон, ma/ма, mes/мэ, ton/тон, ta/та, tes/тэ, son/сон, sa/са, ses/сэ, notre/нотрҰ, votre/вотрҰ, leur/лҰр, nos/но, vos/во, leurs/лҰр тәуелдік есімдіктерін қолдану ;</p> <p>4.5.4.1 жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберінде заттарды атау үшін (un/эн, une/юн, des/дэ, le/лҰ, la/ла, les/лэ, du/дю, de la/дҰ ла, de l'/дҰ эль артикльдерінің барлық түрін қолдану</p>
Отбасымен бірге	<p>4.3.5.1 мәнмәтіндік кеңестер арқылы жалпы және оқу тақырыптарының кең ауқымындағы қысқа стандартты мәтіндердің негізгі идеяларын түсіну;</p> <p>4.4.1.1 қолдау арқылы бірқатар жеке, жалпы және оқу тақырыптарына қатысты сөйлемдерді құру, жазу және тексеру;</p> <p>4.4.5.1 мұғалімнің аз шамадағы қолдауымен негізгі жалғаулықтар арқылы сөйлемдерді байланыстыру ;</p> <p>4.5.9.1 таныс тақырыптардың шектеулі санына қатысты өзі туралы, өзіне не ұнайтындығы қалауы және әдеттері, сезімдері, сонымен қатар оқиғалар жайлы ақпарат беру үшін Futur Simple/Фютюр СэнплҰ қарапайым келер шақ және Passé composé/Пасэ композэ өткен шақ формаларын қолдану</p>
Көлік түрлері	<p>4.1.6.1 мұғалімнің қолдауымен жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты диалогтардағы немесе мәтіннің қысқа үзінділеріндегі кейбір нақты ақпаратты түсіну;</p> <p>4.2.3.1 жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберінде адамдар мен заттарды қарапайым сөздермен сипаттау, жалпы және кейбір оқу тақырыптарының ауқымды шеңберінде өткен тәжірибені сипаттауды бастау ;</p> <p>4.3.3.1 жалпы және оқу тақырыптарының кең шеңберіне қысқа күрделі емес мәтіндердегі пікірлерді тану;</p> <p>4.4.1.1 қолдау арқылы бірқатар жеке, жалпы және оқу тақырыптарына қатысты сөйлемдерді құру, жазу және тексеру;</p> <p>4.4.8.1 өз бетімен жазба жұмыстарын орындаған кезде сөйлемдерде тыныс белгілерін дұрыс қою ;</p> <p>4.5.12.1 қашан? және қаншалықты жиі? сұрақтарына жауап беру үшін parfois/парфуа, toujours/тужур, souvent/суван, jamais/жамэ мезгіл және жиілік үстеулерін қолдану, bien/бьен, très bien/трэ бьен, mal/маль іс-қимыл үстеулерінің дара түрлерін пайдалануды бастау</p>
Қалағы көлік	<p>4.1.6.1 мұғалімнің қолдауымен жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты диалогтардағы немесе мәтіннің қысқа үзінділеріндегі кейбір нақты ақпаратты түсіну;</p> <p>4.2.1.1 жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберінде өзі туралы қарапайым айтылған ой құрастыру;</p> <p>4.3.2.1 кейбір қолдау арқылы қысқа күрделі емес мәтіндерді оқу және түсіну ;</p> <p>4.5.1.1 жекеше және көпше түрдегі зат есімдерді, оның ішінде көпше түрдің кейбір ерекше өзгертін формаларын, сонымен қатар, саналмайтын зат есімдерді, заттарды көрсету және сипаттау үшін mon/мон, ma/ма, mes/мэ, ton/тон, ta/та, tes/тэ, son/сон, sa/са, ses/сэ, notre/нотрҰ, votre/вотрҰ, leur/</p>

Көлік		<p>лҰр, nos/но, vos/во, leurs/лҰр тәуелдік есімдіктерін қолдану; 4.5.6.1 сұрақтар мен жауаптарда ce/сҰ, cet/сэ, cette/сэт, ces/сэ сілтеу есімдіктерін қолдану</p>
	Жүрдек пойыздар	<p>4.1.5.1 бастапқы, ортаңғы және соңғы фонемаларды және олардың т і р к е с і м і н а н ы қ т а у ; 4.2.4.1 жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберінде сұрақтарға ж а у а п б е р у ; 4.2.7.1 жұпта, топта және барлық сыныппен талқылау кезінде сөздердің, фразалардың және сөйлемдердің ауқымды санын пайдалану; 4.3.1.1 қолдау арқылы мәтіндегі көптеген сөздерді ажырату, анықтау және а й т у ; 4.4.2.1 шектеулі жазбаша тапсырмаларды орындау кезінде үздіксіз жазылымды пайдалануды бастау; 4.5.14.1 заттардың орналасуын көрсету үшін sur/сюр, sous/су, dans/дан, derrière/дэрьер, devant/дҰван, à coté de/а котэ дҰ, en face de/ан фас дҰ, au milieu de/о мильҰ дҰ мекенді және орналасуды білдіретін көмекші сөздерін қолдану, уақытты білдіру үшін en/ан, à/а, au/о, après/апрэ, avant/аван көмекші сөздерін, пайдаланылып жатқан құралды көрсету үшін avec/авэк, sans/сан және алушыны көрсету үшін pour/пур көмекші сөздерін қолдану</p>
	Экологиялық көліктер	<p>4.2.4.1 жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберінде сұрақтарға ж а у а п б е р у ; 4.2.6.1 тақырыптардың ауқымды шеңберіндегі шағын диалогтарда р е п л и к а л а р м е н а л м а с у ; 4.4.4.1 жеке ақпарат беру үшін қолдау арқылы сөйлемдер бірізділігін жазу; 4.4.7.1 өз бетімен жазба жұмыстарын орындаған кезде жиі кездесетін көптеген таныс сөздерді дұрыс жазу; 4.5.3.1 сипаттау барысында сын есімдерді, оның ішінде тәуелдік сын есімдерді қолдану, жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберінде заттарды салыстыру барысында қарапайым бір буынды және кейбір екі буынды сын есімдерді (салыстырмалы және күшейтпелі шырайы) п а й д а л а н у ; 4.5.13.1 рұқсат алу және өтініш жасау үшін pouvoir/пувуар, vouloir/вулуар, savoir/савуар модальді етістіктерін қолдану, міндеттілікті білдіру үшін devoir/дҰвуар модальді етістіктерін қолдану; 4.5.16.1 сөздер мен фразаларды байланыстыру үшін et/э, mais/мэ, parce que/парскҰ, pourtant/пуртан жалғаулықтарын қолдану</p>
	Ауыл-шаруашылық машиналары	<p>4.1.8.1 жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты шағын әңгімелерді түсіну; 4.4.8.1 өз бетімен жазба жұмыстарын орындаған кезде сөйлемдерде тыныс белгілерін дұрыс қою; 4.5.4.1 жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберінде заттарды атау үшін (un/эн, une/юн, des/дэ, le/лҰ, la/ла, les/лэ, du/дю, de la/дҰ ла, de l'/дҰ эль артикльдерінің барлық түрін қолдану; 4.5.11.1 П у а/Иль я, П н'у а ras/Иль нь я па, У а-t-il/йя тиль құрылымдарын болымды, болымсыз сұрау формаларында қолдану</p>
		<p>4.1.8.1 жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіне қатысты шағын әңгімелерді түсіну; 4.3.2.1 кейбір қолдау арқылы қысқа күрделі емес мәтіндерді оқу және т ү с і н у ; 4.3.4.1 классификацияға сәйкес сыныптан немесе мектеп кітапханасынан кітаптар, жұмыс парақтары және басқа да баспа материалдарын мұғалімнің қ о л д а у ы м е н т а б у ;</p>

	Маған ұнайтын көлік түрі	4.3.6.1 кейбір қолдаумен жалпы және оқу тақырыптарының кең шеңберіне қысқа қарапайым мәтіндердегі нақты ақпараттар пен бөліктерді түсіну; 4.4.5.1 мұғалімнің аз шамадағы қолдауымен негізгі жалғаулықтар арқылы сөйлемдерді байланыстыру; 4.5.13.1 рұқсат алу және өтініш жасау үшін pouvoir/пувуар, vouloir/вулуар, savoir/савуар модальді етістіктерін қолдану, міндеттілікті білдіру үшін devoir/дҰвуар модальді етістіктерін қолдану; 4.5.15.1 шақыртуларда Vouddriez –vous/Вудрие-ву және оларға жауап беруде oui/уи, bien sur/бьен сюр, avec plaisir/авэк плэзир, non/нон, pas du tout/па дю ту құрылымдарын қолдану, қарапайым іс-әрекеттерді сипаттау үшін тұйық етістік формаларын қолдану: етістік vouloir + infinitive/вулуар + инфинитив
--	--------------------------	--

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2019 жылғы 26 шілдедегі
№ 334 бұйрығына
7-қосымша
Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2013 жылғы 3 сәуірдегі
№ 115 бұйрығына
198-1-қосымша

Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған "Неміс тілі" оқу пәні бойынша жаңартылған мазмұндағы Үлгілік оқу бағдарламасы

1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы "Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығымен бекітілген Негізгі орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес әзірленген (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 17669 тіркелген).

2. Оқу пәнінің маңыздылығы оның әлем тілдерінің бірі болуымен, ғылым, білім және туризм тілі болып табылатындығымен анықталады. Қазақстан мектептерінде неміс тілінің оқытылуының тарихи негіздемесі мемлекетте этникалық немістердің тұруына, сонымен қатар кеңестік Қазақстан жерінде неміс тілінің үстем мәртебеге ие болуына байланысты. Неміс тілін оқыту:

1) әртүрлі өмірлік жағдайларда білім алушыларға табысты қарым-қатынасқа түсуді қамтамасыз етеді;

2) шетелдік жоғары оқу орындарына түсуге мүмкіндік береді – Германия, Аустрия, Швейцария;

3) неміс тіліндегі жаңалықтар мен ақпараттарды білім алушылардың қол жеткізуіне қамтамасыз етеді;

4) неміс тіліндегі әдеби шығармалардың аутенттілік мәтініне білім алушылардың қол жеткізуіне мүмкіндік береді;

5) мектепте алған білімдері, дағдылары және оқыту стратегияларына сүйене отырып, өмір бойы білім алуға мүмкіндік береді.

3. "Неміс тілі" оқу пәні бойынша оқу бағдарламасы білім алушылардың тіл дағдыларын дамыту бойынша тіл қызметінің төрт түрін (тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым) дамытуға бағытталған. Негізгі орта білімді (5-9-сыныптар) аяқтаған кезде білім алушылар Жалпыеуропалық шет тілін меңгеру біліктілігіне сәйкес (Common European Framework of Reference, CEFR/Комон Еуроен Фрамуорк оф Реферанс, СИЕФАР) тілдік А2 деңгейін меңгерулері қажет.

2-тарау. "Неміс тілі" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру

4. "Неміс тілі" пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

1) 5-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында 102 сағат;

2) 6-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында 102 сағат;

3) 7-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында 102 сағат;

4) 8-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында 102 сағат;

5) 9-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында 102 сағат.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).

5. Оқу бағдарламасы меңгеру деңгейіне сәйкес неміс тілін оқыту кезеңдерінен (сыныптарды), тілдік дағдылары мен сөйлеу қызметінің түрлері бойынша (тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым) бағалау критерийлерінен, оқудың барлық кезеңіне (5-9 - сыныптар) арналған ұзақ мерзімді жоспардан тұрады.

6. "Неміс тілі" оқу пәні бойынша оқу бағдарламасының мазмұны оқытудың бөлімдері (Тыңдалым. Айтылым. Оқылым. Жазылым. Неміс тілін қолдану) бойынша құрылған.

7. Әрбір бөлімде белгіленген оқытудың мақсаты мұғалімге барлық сөйлеу әрекетінің түрлерін (тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым, неміс тілін қолдану) дамыту бойынша жұмысын жүйелі жоспарлауға, білім алушылардың жетістіктерін бағалауға, оларды оқудың келесі кезеңдері туралы хабардар етуге мүмкіндік береді.

8. Бағдарламаның базалық мазмұнында (Inhalt/Инхальт) неміс тілін оқытудың жалпы мақсаттары сынып бөлінісінде ұсынылған.

9. Неміс тілін оқудың соңғы нәтижесіне бағытталған "Тыңдалым", "Айтылым", "Оқылым" және "Жазылым" бөлімдерінде шетел тілін меңгерудің деңгейлеріне сәйкес (5 - сынып – А1.1, 6 - сынып – А1.2, 7 - сынып – А2.1, 8 және 9 - сыныптар – А2.2) тіл қызметі түрлерінің оқыту мақсаттары жазылған, олар неміс тілін оқытудың түпкі нәтижесіне қол жеткізуге бағытталған.

10. "Неміс тілін қолдану" бөлімінде білім алушылар неміс тілінің лексика-грамматикалық, синтаксистік құрылымдарын сөйлеуде орынды қолдану талаптарымен танысады.

11. 5-сыныпқа арналған базалық мазмұн (Inhalt/Инхальт) шетел тілін меңгеру деңгейіне сәйкес А1 деңгейінің А1.1 – орта деңгейіне сай келеді.

12. 5-сыныптағы мәдениаралық –коммуникативті аспект:

1) өзге тілді мәдениет өкілдерімен тұрмыстық және оқу деңгейінде қарым-қатынас жасау;

2) неміс тілінде бастауыш білімін көрсету;

3) қарапайым фразаларды түсіну;

4) күнделікті қарапайым сұрақтарға жауап беру және оларды қоя білу;

5) өзін ауызша таныстыру;

6) қарапайым диалог жүргізу;

7) өзіне қажетті қарапайым ақпаратты (плакаттар, кестелер, жарнама) түсіну;

8) қарапайым ашық хат жазу;

9) ым-ишара арқылы, өзгертіліп айтылған, қайталап айтылған сөздердің мағынасын түсіну;

10) ана тіліне сүйеніп лексиканы интуицияға сүйеніп таба білу;

11) оқылатын тіл елінің этнолингвомәдени құндылықтарымен танысу және неміс тілін мәдениаралық жағдаяттардағы қарым-қатынаста практикалық қолдануға ұмтылу;

12) оқытылатын тіл елінің күнделікті өмірімен, салт-дәстүрлерімен, тілдік қарым-қатынас жасауда вербалды және бейвербалды құралдарды қолдану дағдыларымен танысу.

13. 5-сыныптағы тәрбиелік аспект:

1) неміс тілі мен мәдениетіне оң көзқарас қалыптастыру;

2) толерантты болу, түрлі көзқарастарды құрметтеу.

14. 5-сыныптағы жалпы білім беру аспектісі: неміс тілі арқылы білім алушылардың жалпы мәдениеттерін, ой-өрістерінің кеңеюін, оқылатын тілдің елі туралы білімдерін, қоршаған әлем туралы білімдерін арттыру.

15. 5-сыныптағы дамыту аспектісі:

1) тілдік қабілетті дамыту, тіл мәдениеті әдебін, неміс тілін үйренуге деген қызығушылықты, ерік жігері, есте сақтау сияқты қасиеттерді дамыту;

2) туған (өзінің) және өзге тіл мәдениетін тану, тілді меңгеру үшін тиімді әдістерді қолдану, өзінің оқу әрекетін ұйымдастыру, интеллектуалдық үдерістерді (белгіленген тілдік құбылысты тану, оны талдау, ана тілімен салыстыру) белсендендіру;

3) оқулықпен, сөздікпен жұмыс істеу, оқуға қатысты ақпаратты жазу, белгіленген мөлшерде тілдің тиімді меңгерілуін қамтамасыз ететін заманауи оқыту технологияларын қолдану.

16. 5-сыныптағы стратегиялық аспект: екінші тілді меңгерген тілдік тұлғаның қарапайым деңгейдегі қасиеттеріне ие болу.

17. 6-сыныпқа арналған базалық мазмұн (Inhalt/Инхальт) шетел тілін меңгеру деңгейіне сәйкес А1 деңгейінің А1.2 жоғары деңгейіне сай келеді.

18. 6-сыныптағы мәдениаралық-коммуникативтік аспект:

1) өзге тілді мәдениет өкілдерімен әлеуметтік-тұрмыстық және оқу деңгейлерінде қарым-қатынас жасау;

2) базалық білім деңгейін көрсету;

3) күнделікті қолданылатын қарапайым сөйлемдерді, фразаларды түсіну;

4) күнделікті қолданылатын сұрақтарға жауап беру және оларды қоя білу, қарапайым диалог құрастыру;

5) өзін және өзге адамды таныстыру;

6) өзіне қажетті қарапайым ақпаратты (дүкенде, көшеде) қолдану;

7) қарапайым ашықхаттар жазу, өзі туралы хат жазу, сауалнама толтыру;

8) өзгертіп, қайталап айту ылған сөздердің мағынасын түсіну;

9) ана тіліне сүйеніп сөздердің мағынасын интуитивті түрде таба білу;

10) оқытылатын тіл елінің реалиясымен, салт-дәстүрімен; ауызша және ауызша емес дағдылары тәртібіндегі сөйлеу коммуникацияларымен танысу;

11) оқылатын тіл елінің этнолингвомәдени құндылықтарымен танысу және неміс тілін мәдениаралық жағдаяттардағы қарым-қатынаста практикалық қолдану.

19. 6-сыныптағы тәрбиелік аспект:

1) неміс тілі мен мәдениетіне оң көзқарас таныту;

2) толерантты болу, түрлі көзқарастарды құрметтеу.

20. 6-сыныптағы жалпы білім беру аспектісі: неміс тілі арқылы білім алушылардың жалпы мәдениеттерін, ой-өрістерінің кеңеюін, оқылатын тілдің елі туралы білімдерін, қоршаған әлем туралы білімдерін арттыру.

21. 6-сыныптағы дамыту аспекті:

1) білім алушылардың тілдік қабілеттерін дамыту, тіл мәдениеті әдебін, неміс тілін үйренуге деген қызығушылықтарын, ерік жігері, есте сақтау сияқты қасиеттерін дамыту;

2) туған (өзінің) және өзге тіл мәдениетін тану, шет тілін ана тілімен салыстыру;

3) тілді меңгерудің тиімді әдістерін қолдану, өзінің оқу әрекетін ұйымдастыру, интеллектуалдық үдерістерді (белгіленген тілдік құбылысты тану, оны талдау, ана тіліндегі оған барабар құбылыстармен салыстыру) белсендендіру;

4) кітаппен, анықтамалық әдебиеттермен жұмыс істеу, оқуға қатысты ақпаратты жазу, белгіленген мөлшерде тілдің тиімді меңгерілуін қамтамасыз ететін заманауи оқыту технологияларын қолдану.

22. 6-сыныптағы стратегиялық аспект: екінші тілді меңгерген тілдік тұлғаның қарапайым деңгейдегі қасиеттеріне ие болу.

23. 7-сыныпқа арналған арналған базалық мазмұн (Inhalt/Инхальт) шетел тілін меңгеру деңгейіне сәйкес А2 деңгейінің А2.1 төмен деңгейіне сай келеді.

24. 7-сыныптағы мәдениаралық-коммуникативтік аспект:

1) өзге тілді мәдениет өкілдерімен әлеуметтік-тұрмыстық және оқу деңгейлерінде қарым-қатынас жасау;

2) жиі қолданыстағы фразаларды түсіну;

3) жай сөйлемдерді қолданып, оқу, мектеп, өзі туралы, жақын адамдары және қарапайым тұрмыстық қажеттіліктер туралы әңгімелеу;

4) қарапайым мәтіндерді, хабарландыруларды, хаттарды оқу және түсіну;

5) жеке басына қатысты қысқаша жазбалар/хаттар жазу;

6) таныс тақырыптар және іс-әрекеттер шеңберінде ақпаратпен алмасуды талап ететін қарапайым, қалыптасқан жағдаяттарда қарым-қатынас жасау;

7) елтану бағытында білім алу, қарым-қатынас нормаларымен, неміс тілін тасымалдаушылардың ұлттық мінезі және ұлттық менталитетінің ерекшеліктерімен танысу;

8) оқылатын тіл елінің этнолингвомәдени құндылықтарымен танысу және неміс тілін мәдениаралық жағдаяттардағы қарым-қатынаста практикалық қолдану.

25. 7-сыныптағы тәрбиелік аспект:

1) неміс тілі мен мәдениетіне деген оң көзқарас қалыптастыру;

2) толерантты болу, түрлі көзқарастарды құрметтеу.

26. 7-сыныптағы жалпы білім беру аспектісі: неміс тілі арқылы білім алушылардың жалпы мәдениеттерін, ой-өрістерінің кеңеюін, оқылатын тілдің елі туралы білімдерін, қоршаған әлем туралы білімдерін арттыру.

27. 7-сыныптағы дамыту аспектісі:

1) білім алушылардың тілдік қабілеттерін дамыту, тіл мәдениеті әдебін, неміс тілін үйренуге деген қызығушылықтарын, ерік жігері, есте сақтау сияқты қасиеттерін дамыту;

2) кітаппен, анықтамалық әдебиеттермен жұмыс істеу, оқуға қатысты ақпаратты жазу, белгіленген мөлшерде тілдің тиімді меңгерілуін қамтамасыз ететін заманауи оқыту технологияларын қолдану;

3) өз ойын логикалық түрде және дәйектілікпен жеткізе білу;

4) туған (өзінің) және өзге тіл мәдениетін тану, шет тілін ана тілімен салыстыру;

5) тілді меңгерудің тиімді әдістерін қолдану, өзінің оқу әрекетін ұйымдастыру, өзінің оқу-әрекетін ұйымдастыру, интеллектуалдық үдерістерді белсендендіру.

28. 7-сыныптағы стратегиялық аспект: екінші тілді меңгерген тілдік тұлғаның базалық деңгейдегі қасиеттеріне ие болу.

29. 8-сыныпқа арналған базалық мазмұн (Inhalt/Инхальт) шетел тілін меңгеру деңгейіне сәйкес А2 деңгейінің А2.2 орта деңгейіне сай келеді.

30. 8-сыныптағы мәденаралық-коммуникативті аспект:

1) өзге тілді мәдениет өкілдерімен әлеуметтік мәдени деңгейде қарым-қатынас жасау;

2) әңгімелесу барысында жалпы ақпаратты, кейбір күрделілеу сөйлемдерді түсіну;

3) күнделікті тұрмыстық іс-әрекет туралы әңгімелесу;

4) қарапайым мәтіндегі маңызды ақпаратты түсіну күнделікті тұрмыстық іс-әрекет туралы әңгімеге қолдау жасау;

5) жеке сипаттағы хаттар жазу;

6) елтану және мәдениеттану саласында білімінің болуы, тілді тасымалдаушылардың қарым-қатынас және стереотиптер нормаларын, ұлттық сипаты мен ұлттық менталитетінің ерекшелігін білу;

7) оқытылатын тілдің елі туралы этнолингвомәдени құндылықтарымен танысу және мәдениаралық жағдаяттардағы қарым-қатынаста неміс тілін практикалық қолдану.

31. 8-сыныптағы тәрбиелік аспект:

1) неміс тілі мен мәдениетіне деген оң көзқарас қалыптастыру;

2) толерантты болу, түрлі көзқарастарды құрметтеу.

32. 8-сыныптағы жалпы білім беру аспектісі: неміс тілі арқылы білім алушылардың жалпы мәдениеттерін, ой-өрістерінің кеңеюін, оқылатын тілдің елі туралы білімдерін, қоршаған әлем туралы білімдерін арттыру.

33. 8-сыныптағы дамыту аспектісі:

1) тілдік қабілеттер мен тілді сезіну қабілеттерін, тіл мәдениеті әдебін, неміс тілін үйренуге деген қызығушылықты, тұлғаның ерік жігері, жады сияқты жағымды қасиеттерін дамыту;

2) кітаптарды, анықтамалық әдебиеттермен жұмыс істеу, тілдің тиімді меңгерілуін қамтамасыз ететін оқытудың заманауи технологияларын белгіленген өлшемде қолдану;

3) өз ойын логикалық түрде және дәйектілікпен жеткізе білу, пікірталасқа қатысу;

4) туған (өзінің) және өзге тіл мәдениетін тану, оны ана тілімен салыстыру;

5) шетел тілін меңгерудің тиімді тәсілдерін қолдану, өзінің оқу әрекетін ұйымдастыру, интеллектуалды үдерістерді белсендендіру;

34. 8-сыныптағы стратегиялық аспект: екінші тілді меңгерген тілдік тұлғаның базалық деңгейдегі қасиеттеріне ие болу.

35. 9-сыныпқа арналған базалық мазмұн (Inhalt/Инхальт) шетел тілін меңгеру деңгейіне сәйкес А2 деңгейінің А2.2 жоғары деңгейіне сай келеді.

36. 9-сыныптағы мәдениаралық-коммуникативтік аспект:

1) өзге тілді мәдениет өкілдерімен әлеуметтік-мәдени деңгейде қарым қатынас жасау;

2) Күнделікті жағдаятта "Тамақ және сусын", "Пәтер", "Киім", "Денсаулық", "Бос уақыт", "Саяхат және білім" тақырыптарында коммуникативтік ниетті іске асыру;

3) өзіндік әңгіме жүргізу;

4) күрделілігі орта деңгейдегі мәтіндердегі маңызды ақпаратты түсіну;

5) жеке басына қатысты қысқаша хаттар жазу;

б) елтану және мәдениеттану саласында білімінің болуы, қарым-қатынас нормаларын, тіл тасымалдаушыларының ұлттық сипаты мен ұлттық менталитетінің ерекшелігін білу;

7) оқытылатын тілдің елі туралы этнолингвомәдени құндылықтарымен танысу және мәдениаралық жағдаяттардағы қарым-қатынаста неміс тілін практикалық қолдану.

37. 9-сыныптағы тәрбиелік аспект:

1) неміс тілі мен мәдениетіне деген оң көзқарас қалыптастыру;

2) толерантты болу, түрлі көзқарастарды құрметтеу.

38. 9-сыныптағы жалпы білім беру аспектісі: неміс тілі арқылы қоршаған орта туралы жалпы мәдениетті көтеру, ой-өрісін кеңейту, оқытылатын тіл елінің білімін үйрену.

39. 9-сыныптағы дамыту аспектісі:

1) тілдік қабілеттер мен тілді сезіну қабілеттерін, тіл мәдениеті әдебін, неміс тілін үйренуге деген қызығушылықты, тұлғаның ерік жігері, жады сияқты жағымды қасиеттерін дамыту;

2) туған (өзінің) және өзге тіл мәдениетін тану, оны ана тілімен салыстыру;

3) шетел тілін меңгерудің тиімді тәсілдерін қолдану, өзінің оқу әрекетін ұйымдастыру, интеллектуалды үдерістерді белсендендіру;

4) тілдің тиімді меңгерілуін қамтамасыз ететін оқытудың заманауи технологияларын белгіленген өлшемде қолдану;

5) өз ойын қисынды және жүйелі түрде баяндау, жалпыға ортақ тақырыптардағы пікірталастарға қатысу;

40. 9-сыныптағы стратегиялық аспект: екінші тілді меңгерген тілдік тұлғаның базалық деңгейдегі қасиеттеріне ие болу.

3-тарау. Оқытудың мақсаттар жүйесі

41. Бағдарламада оқу мақсаттары кодтық белгімен белгіленді. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екіншісі – оқу бөлімін, және үшіншісі – оқу мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 5.1.2 кодировкасында "5" – сынып, "1" – оқу бөлімі, "2" – оқыту мақсатының реттік нөмірі.

1) 1-бөлім. Тыңдалым (Hören/XҰрен):

Білім алушылардың міндеттері:				
5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сынып
A1.1.	A1.2	A2.1	A.2.2	A2.2
5.1.1 тақырып бойынша жиі қолданылатын сөздерді және жекелеген фразаларды қолдаумен түсіну	6.1.1 тақырып бойынша жиі қолданылатын сөздерді және жекелеген фразаларды түсіну	7.1.1 аздаған қолдаумен шектеулі жалпы және оқу тақырыптарындағы ұзақ әңгіменің негізгі мазмұнын түсіну	8.1.1 жалпы және оқу тақырыптарындағы ұзақ әңгіменің негізгі мазмұнын қолдаусыз дерлік түсіну	9.1.1 жалпы және оқу тақырыптарындағы ұзақ әңгіменің негізгі мазмұнын қолдаусыз түсіну
5.1.2 қарапайым сұрақтарды түсіну және биографиялық сипаттағы ақпарат ұсыну	6.1.2 қолдаумен биографиялық сипаттағы ақпарат сұралған күрделілеу сұрақтарды түсіну	7.1.2 аздаған қолдаумен шектеулі жалпы және оқу тақырыптары шеңберінде ұзақ әңгіме барысында белгіленген нақты ақпаратты егжей-тегжейлі түсіну	8.1.2 ұзақ әңгімелесу барысында аздаған қолдаумен немесе қолдаусыз ауқымды шеңбердегі жалпы және оқу тақырыптары бойынша ақпаратты егжей-тегжейлі түсіну	9.1.2 ұзақ әңгімелесу барысында жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіндегі ақпаратты қолдаусыз егжей-тегжейлі түсіну
5.1.3 жалпы және оқу тақырыптары бойынша	6.1.3 кең ауқымдағы жалпы және оқу тақырыптары бойынша	7.1.3 ұзақ әңгімелесу барысында аздаған қолдаумен шектеулі жалпы және оқу тақырыптары	8.1.3 ұзақ әңгімелесу барысында аздаған қолдаумен кең ауқымдағы жалпы және оқу тақырыптары бойынша қолдаусыз дерлік дәлелдердің	9.1.3 ұзақ әңгімелесу барысында аздаған қолдаумен кең ауқымдағы жалпы және оқу тақырыптары бойынша қолдаусыз дәлелдердің көп

қарапайым сұрақтарды қолдаусыз түсіну	күрделілеу сұрақтарды қолдаумен түсіну	бойынша дәлелдердің көп бөлігін түсіну	көп бөлігін егжей-тегжейлі түсіну	бөлігін егжей-тегжейлі түсіну
5.1.4 ұзақ әңгімелесу барысында жалпы және оқу тақырыптары бойынша негізгі ақпаратты қолдаумен түсіну	6.1.4 ұзақ әңгімелесу барысында жалпы және оқу тақырыптары бойынша негізгі ақпаратты шектеулі қолдаумен түсіну	7.1.4 ұзақ әңгімелесу барысында кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша кейбір тұжырымдалған мағынадағы ақпаратты аздаған қолдаумен түсіну	8.1.4 ұзақ әңгімелесу барысында кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша тұжырымдалған мағынадағы ақпараттың көп бөлігін қолдаусыз дерлік түсіну	9.1.4 ұзақ әңгімелесу барысында кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша тұжырымдалған мағынадағы ақпараттың көп бөлігін қолдаусыз түсіну
5.1.5 шағын әңгімелесу барысында кейбір оқу тақырыптары бойынша айырықша ақпараттың едәуір бөлігін және детальдарын қолдаумен түсіну	6.1.5 ұзақ әңгімелесу барысында жалпы және оқу тақырыптары бойынша айырықша ақпараттың едәуір бөлігін және детальдарын қолдаумен түсіну	7.1.5 ұзақ әңгімелесу барысында жалпы және оқу тақырыптарының көбі бойынша сөйлеушінің/сөйлеушілердің пікірін қолдаумен анықтау	8.1.5 ұзақ әңгімелесу барысында жалпы және оқу тақырыптары бойынша сөйлеушінің/сөйлеушілердің пікірін аздаған қолдаумен анықтау	9.1.5 ұзақ әңгімелесу барысында жалпы және оқу тақырыптары бойынша сөйлеушінің/сөйлеушілердің пікірін анықтау
5.1.6 қысқа әңгімелесу мәнмәтіннен кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша мағынаны қолдаумен анықтау	6.1.6 ұзақ әңгімелесу мәнмәтіннен жалпы және оқу тақырыптарының көбі бойынша мағынаны қолдаумен анықтау	7.1.6 ұзақ әңгімелесу мәнмәтіннен кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша мағынаны аздаған қолдаумен анықтау	8.1.6 ұзақ әңгімелесу мәнмәтіннен жалпы және оқу тақырыптарының көбі бойынша мағынаны аздаған қолдаумен анықтау	9.1.6 түрлі жалпы және оқу тақырыптары бойынша ұзақ әңгімелесу мәнмәтіннен мағынаны анықтау
5.1.7 кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша қарапайым әңгімелесу барысында аздаған қолдаумен сөйлеушінің/сөйлеушілердің пікірін анықтау	6.1.7 шектеулі жалпы және оқу тақырыптары бойынша ұзақ әңгімелесу барысында сөйлеушінің/сөйлеушілердің пікірін қолдаумен анықтау	7.1.7 кейбір ауызша жанрлардың сөздері, сөйлемдері мен мәтіндері деңгейінде олардың ерекше жақтарын анықтай бастау	8.1.7 кейбір ауызша жанрлардың сөздері, сөйлемдері мен мәтіндері деңгейінде олардың ерекше жақтарын анықтау	9.1.7 көптеген ауызша жанрлардың сөздері, сөйлемдері мен мәтіндері деңгейінде олардың ерекше жақтарын анықтау
5.1.8 қолдаумен кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша әңгімелерді, оның	6.1.8 қолдаумен жалпы және оқу тақырыптарының көбі бойынша ұзақ әңгімелерді, оның	7.1.8 қолдаумен жалпы және оқу	8.1.8 қолдаумен жалпы және оқу	9.1.8 кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша ұзақ әңгімелесу барысында келтірілген

ішінде ұзақ әңгімелесуді түсіну	ішінде ұзақ әңгімелесуді түсіну	тақырыптары бойынша әңгімелерді түсіну	тақырыптары бойынша көлемді әңгімелерді түсіну	дәлелдердің сәйкессіздігін анықтай бастау
---------------------------------	---------------------------------	--	--	---

2) 2-бөлім. Айтылым (Sprechen/Шпрехен):

Білім алушылардың міндеттері:				
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
A1.1.	A1.2	A2.1	A.2.2	A2.2
5.2.1 қалыпты жағдаятта жай сөйлемдерді қолданып, өзі және басқалар туралы негізгі ақпаратты беру	6.2.1 жалпы тақырыптардың көбі бойынша пікірталастарда өзі және басқалар туралы негізгі ақпаратты беру	7.2.1 кейбір жалпы және оқу тақырыптарында сөйлесуде формалды және бейформалды регистрлерді қолдану	8.2.1 жалпы және оқу тақырыптарының көбі бойынша сөйлесуде формалды және бейформалды регистрлерді қолдану	9.2.1 жалпы және оқу тақырыптарында сөйлесуде формалды және бейформалды регистрлерді қолдану
5.2.2 кейбір жалпы тақырыптар аясында ақпарат алу үшін қарапайым сұрақтар қою	6.2.2 жалпы тақырыптардың көбі бойынша ақпарат алу үшін қарапайым сұрақтар қою, қысқа әңгімені қолдау	7.2.2 кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша ақпарат алу үшін күрделі сұрақтар қою	8.2.2 жалпы тақырыптар және кейбір оқу тақырыптары бойынша ақпарат алу үшін күрделі сұрақтар қою	9.2.2 жалпы және оқу тақырыптары бойынша ақпарат алу үшін күрделі сұрақтар қою
5.2.3 кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша сөйлем деңгейінде өз пікірін айту	6.2.3 әртүрлі жалпы және оқу тақырыптары бойынша талдау элементтері бар сөйлем деңгейінде өз пікірін айту	7.2.3 жалпы және оқу тақырыптарының көбі бойынша талдау деңгейінде өз пікірін айту	8.2.3 кез келген жалпы және оқу тақырыптары аясында талдау деңгейінде өз пікірін айту	9.2.3 жалпы және оқу тақырыптары бойынша өз көзқарасын негіздеу және түсіндіру
5.2.4 әртүрлі жалпы және оқу тақырыптары шеңберінде жай сөйлемдерді қолданып, кейбір пікірлерге икемді жауап қайтару	6.2.4 әртүрлі жалпы және оқу тақырыптары шеңберінде талдау элементтері бар жай сөйлемдерді қолданып, кейбір пікірлерге икемді жауап қайтару	7.2.4 жалпы және оқу тақырыптарының көбі бойынша талдау элементтері бар жай сөйлемдерді қолданып, кейбір пікірлерге икемді жауап қайтару	8.2.4 жалпы және оқу тақырыптары шеңберінде талдау элементтері бар жай сөйлемдерді қолданып, пікірлерге икемді жауап қайтару	9.2.4 жалпы және оқу тақырыптары шеңберінде белгіленген дәрежедегі икемділікпен талдау деңгейінде пікірлерге жауап беру
5.2.5 әртүрлі жалпы және оқу тақырыптары шеңберінде	6.2.5 жалпы және оқу тақырыптарының көбінің шеңберінде ұзақ әңгімелесу	7.2.5 оқу міндеттерін орындау мақсатында сыныптастармен қызметтестік орнату, талқылау, жоспарлау, келісімге келу және басымдылықтарды белгілеу үшін өзара	8.2.5 оқу міндеттерін орындау мақсатында сыныптастармен қызметтестік орнату, талқылау, жоспарлау, келісімге келу және басымдылықтарды	9.2.5 оқу міндеттерін орындау мақсатында сыныптастармен қызметтестік орнату, талқылау, жоспарлау, келісімге келу және басымдылықтарды

базалық деңгейде өзара ақпарат алмасып көру	барысында өзара қарым-қаныс жасап көру	қарым-қатынас жасап көру	белгілеу үшін өзара қарым-қатынас жасау	белгілеу үшін өзара қарым-қатынас жасау
5.2.6 жұппен, топпен және сыныппен жұмыс істеу барысында өз ойын сөйлем деңгейінде нақты және анық жеткізу	6.2.6 пікірталас, жұппен, топпен және сыныппен жұмыс істеу барысында өз ойын сөйлем деңгейінде нақты және анық жеткізу	7.2.6 жұппен, топпен және сыныппен жұмыс істеу барысында басқалардың айтқаны жайында өз пікірін сөйлем немесе талдау деңгейінде икемді білдіруге тырысу	8.2.6 жұппен, топпен және сыныппен жұмыс істеу барысында басқалардың айтқаны жайында өз пікірін сөйлем немесе талдау деңгейінде біршама икемділікпен білдіру	9.2.6 жұппен, топпен және сыныппен жұмыс істеу барысында басқалардың айтқаны жайында өз пікірін сөйлем немесе талдау деңгейінде белгіленген икемділікпен білдіру
5.2.7 кейбір жалпы тақырыптар шеңберінде арнайы лексиканы және синтаксисті қолдану	6.2.7 кейбір жалпы және оқу тақырыптары шеңберінде арнайы лексиканы және синтаксисті қолдану	7.2.7 әртүрлі жалпы және кейбір оқу тақырыптары шеңберінде арнайы лексиканы және синтаксисті қолдану	8.2.7 жалпы тақырыптардың көбінің және кейбір оқу тақырыптары шеңберінде арнайы лексиканы және синтаксисті қолдану	9.2.7 шектеусіз жалпы және оқу тақырыптары шеңберінде арнайы лексиканы және синтаксисті қолдану
5.2.8 әртүрлі жалпы және оқу тақырыптарындағы қарапайым әңгімелер мен оқиғалардың мазмұнын айту	6.2.8 кейбір жалпы және оқу тақырыптарындағы ұзақтау әңгімелер мен оқиғалардың мазмұнын айту	7.2.8 әртүрлі жалпы және оқу тақырыптарындағы кейбір ұзақтау әңгімелер мен оқиғалардың мазмұнын айту	8.2.8 жалпы және оқу тақырыптарының көбі бойынша кейбір ұзақтау әңгімелер мен оқиғалардың мазмұнын айту	9.2.8 жалпы және оқу тақырыптарының көбі бойынша ұзағырақ әңгімелер мен оқиғалардың мазмұнын айту

3) 3-тарау. Оқылым (Leseverstehen/Лезеферштейн):

Білім алушылардың міндеттері:				
5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сынып
A1.1.	A1.2	A2.1	A.2.2	A2.2
5.3.1 жалпы және оқу тақырыптары бойынша кейбір шағын, қарапайым мәтіндердегі негізгі ойды түсіну	6.3.1 жалпы және оқу тақырыптары бойынша шағын, қарапайым мәтіндердегі негізгі ойды түсіну	7.3.1 кейбір бейтаныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі шағын, қарапайым мәтіндердегі негізгі ойды түсіну	8.3.1 жалпы және оқу тақырыптарындағы әртүрлі бейтаныс мәтіндердегі, сонымен қатар көлемді мәтіндердегі негізгі ойды түсіну	9.3.1 әртүрлі бейтаныс жалпы және оқу тақырыптарының шеңберіндегі көлемді мәтіндердің көбіндегі негізгі ойды түсіну
5.3.2 кейбір жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі шағын, қарапайым мәтіндердегі арнайы ақпаратты	6.3.2 кейбір жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі шағын, қарапайым мәтіндердегі арнайы ақпаратты	7.3.2 таныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі мәтіндердің көбіндегі арнайы	8.3.2 әртүрлі таныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі мәтіндердің көбіндегі, сонымен қатар көлемді мәтіндердегі	9.3.2 таныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберінде мәтіндердің көбіндегі, сонымен қатар көлемді мәтіндердегі арнайы

және бөліктеріндегі негізгі ойды аздаған қолдаумен түсіну	ж ә н е бөліктеріндегі негізгі ойды өздігінен түсіну	ақпаратты және бөліктеріндегі негізгі ойды түсіну	арнайы ақпаратты және бөліктеріндегі негізгі ойды түсіну	ақпаратты және бөліктеріндегі негізгі ойды түсіну
5.3.3 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі мәтіндерде келтірілген дәлелдерді егжей-тегжейлі түсіну	6.3.3 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі мәтіндерде келтірілген дәлелдерді, сонымен қатар көлемді мәтіндерді егжей-тегжейлі түсіну	7.3.3 таныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі мәтіндердің көбінде келтірілген дәлелдерді, сонымен қатар көлемді мәтіндерді егжей-тегжейлі түсіну	8.3.3 таныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі мәтіндерде келтірілген дәлелдерді, сонымен қатар көлемді мәтіндерді егжей-тегжейлі түсіну	9.3.3 әртүрлі таныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі көлемді мәтіндерде келтірілген дәлелдерді егжей-тегжейлі түсіну
5.3.4 шағын мәтіндерді қолдаусыз оқу сонымен қатар, оқылған мәтін бойынша хабарлама жасау	6.3.4 көркем әдебиеттен кейбір шағын, қарапайым мәтіндерді өздігінен оқу	7.3.4 таныс және кейбір бейтаныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберінде көркем әдебиеттен және б а с қ а әдебиеттерден кейбір көлемді мәтіндерді оқу	8.3.4 таныс және кейбір бейтаныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберінде әртүрлі көркем әдебиеттен және басқа әдебиеттерден көлемді мәтіндерді оқу	9.3.4 таныс және кейбір бейтаныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберінде көркем әдебиеттен және басқа әдебиеттерден көлемді мәтіндерді оқу
5.3.5 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі шағын мәтіндердің мәнмәтінінен мағынаны анықтау	6.3.5 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі мәтіндердің, сонымен қатар көлемді мәтіндердің мәнмәтінінен мағынаны анықтау	7.3.5 таныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі мәтіндердің көбінің мәнмәтінінен мағынаны анықтау	8.3.5 таныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі шағын және кейбір көлемді мәтіндердің мәнмәтінінен мағынаны анықтау	9.3.5 таныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі көлемді мәтіндердің көбінің мәнмәтінінен мағынаны анықтау
5.3.6 кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша шағын мәтіндердегі автордың көзқарасын немесе пікірін анықтау	6.3.6 жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі қысқа мәтіндердің көбіне автордың көзқарасын немесе пікірін анықтау	7.3.6 әртүрлі бейтаныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі мәтіндердегі автордың көзқарасын немесе пікірін анықтау	8.3.6 әртүрлі бейтаныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі мәтіндердегі, сонымен қатар көлемді мәтіндердегі автордың көзқарасын немесе пікірін анықтау	9.3.6 жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі көлемді мәтіндердің көбіне автордың көзқарасын немесе пікірін анықтау
5.3.7 кейбір жазылған жанрлар	6.3.7 көптеген жазылған жанрлар шеңберінде	7.3.7 көптеген жазылған жанрлар	8.3.7 көптеген жазылған	9.3.7 кез келген жазылған

шеңберінде сөздердің, сөйлемдердің және мәтіндердің ерекше сипаттарын анықтау	сөздердің, сөйлемдердің және мәтіндердің ерекше сипаттарын анықтау	шеңберінде сөздердің, сөйлемдердің және мәтіндердің ерекше сипаттарын анықтау	жанрлар шеңберінде сөздердің, сөйлемдердің және мәтіндердің ерекше сипаттарын анықтау	жанрлар шеңберінде сөздердің, сөйлемдердің және мәтіндердің ерекше сипаттарын анықтау
5.3.8 мағынасын тексеру және түсіну аясын кеңейту үшін таныс қағаз және цифрлық ресурстарды аздаған қолдаумен пайдалану	6.3.8 мағынасын тексеру және түсіну аясын кеңейту үшін таныс қағаз және цифрлық ресурстарды өздігінен пайдалану	7.3.8 мағынасын тексеру және түсіну аясын кеңейту үшін таныс және кейбір бейтаныс қағаз және цифрлық ресурстарды аздаған қолдау көрсету арқылы пайдалану	8.3.8 мағынасын тексеру және түсіну аясын кеңейту үшін таныс және кейбір бейтаныс қағаз және цифрлық ресурстарды пайдалану	9.3.8 мағынасын тексеру және түсіну аясын кеңейту үшін таныс және кейбір бейтаныс қағаз және цифрлық ресурстардың көбін пайдалану
5.3.9 әртүрлі жалпы және оқу тақырыптары бойынша шағын, қарапайым мәтіндердегі фактілер мен пікірлердің арасындағы айырмашылықтың анықтау	6.3.9 кез келген жалпы және оқу тақырыптары бойынша шағын, қарапайым мәтіндердегі фактілер мен пікірлердің арасындағы айырмашылықтың анықтау	7.3.9 кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша шағын, қарапайым мәтіндерде келтірілген дәлелдердегі сәйкессіздікті анықтау	8.3.9 кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша шағын мәтіндерде келтірілген дәлелдердегі сәйкессіздікті анықтау	9.3.9 әртүрлі жалпы және оқу тақырыптары бойынша көлемді мәтіндерде келтірілген дәлелдердегі сәйкессіздікті анықтау

4) 4-тарау. Жазылым (Schreiben/Шрайбен):

Білім алушылардың міндеттері:				
5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сынып
A1.1.	A1.2	A2.1	A.2.2	A2.2
5.4.1 кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша мәтін деңгейінде жұмыстарды жоспарлау, жазу, оқып шығу, түзету	6.4.1 әртүрлі жалпы және оқу тақырыптары бойынша мәтін деңгейінде жұмыстарды қолдаумен жоспарлау, жазу, оқып шығу, түзету	7.4.1 кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша мәтін деңгейінде жұмыстарды қолдаумен жоспарлау, жазу, оқып шығу, түзету	8.4.1 кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша мәтін деңгейінде жұмыстарды аздаған қолдаумен жоспарлау, жазу, оқып шығу, түзету	9.4.1 кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша мәтін деңгейінде жұмыстарды қолдаусыз жоспарлау, жазу, оқып шығу, түзету
5.4.2 кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша түйінді сөздерді тірек етіп	6.4.2 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша шынайы, ойдан шығарылған оқиғалар, әрекетер немесе өзінің	7.4.2 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша шынайы, ойдан шығарылған оқиғалар, әрекетер немесе өзінің	8.4.2 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша шынайы, ойдан шығарылған оқиғалар, әрекетер немесе өзінің тәжірибесі туралы	9.4.2 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша шынайы, ойдан шығарылған оқиғалар, әрекетер

абзацтағы сөйлемдерді тізбектеп жазу	тәжірибесі туралы қолдаумен жазу	тәжірибесі туралы аздаған қолдаумен жазу	аздаған қолдаумен жазу	немесе өзінің тәжірибесі туралы өздігінен жазу
5.4.3 адамды, мекенді және объектіні сипаттап, мәтін деңгейінде нақты мәліметтерді қолдаумен жазу	6.4.3 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша қолдаумен жеке сезім, көзқарас туралы жазу	7.4.3 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша орташа грамматикалық сауаттылықпен жазу	8.4.3 әртүрлі таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша орташа грамматикалық сауаттылықпен жазу	9.4.3 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша орташа грамматикалық сауаттылықпен жазу
5.4.4 жеке ақпарат беру үшін қолдаумен үлкен сөйлемдерді дәйектеп жазу	6.4.4 жеке ақпарат беру үшін қолдау арқылы ұзын сөйлемдерді абзацпен дәйектеп жазу	7.4.4 жалпы және оқу тақырыптары бойынша кейбір жазбаша жанрларға сәйкес стиль және регистрді пайдалану	8.4.4 жалпы және оқу тақырыптары бойынша жазбаша жанрларға сәйкес стиль және регистрді пайдалану	9.4.4 жалпы және оқу тақырыптары бойынша әртүрлі жазбаша жанрларға сәйкес стиль және регистрді минималды қолдаумен пайдалану
5.4.5 базалық байланыстыру сөздерінің көмегі арқылы қолдаумен сөйлемдерді байланыстыру	6.4.5 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша қолдаумен мысалдар және негіздемелер келтіре отырып, дәлелдерді пайдалану	7.4.5 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша аздаған қолдаумен мысалдар және негіздемелер келтіре отырып, дәлелдерді пайдалану	8.4.5 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша мысалдар және негіздемелер келтіре отырып, дәлелдерді пайдалану	9.4.5 шектеусіз таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша мысалдар және негіздемелер келтіре отырып, дәлелдерді пайдалану
5.4.6 кейбір таныс жалпы тақырыптар бойынша базалық байланыстыру сөздерінің көмегі арқылы сөйлемдерді аздаған қолдаумен қисынды біріктіру	6.4.6 әртүрлі таныс жалпы тақырыптар бойынша базалық байланыстыру сөздерінің көмегі арқылы аздаған қолдаумен сөйлемдерді абзацқа қисынды біріктіру	7.4.6 таныс жалпы тақырыптар бойынша базалық байланыстыру сөздерінің көмегі арқылы сөйлемдерді абзацқа қисынды біріктіру	8.4.6 таныс жалпы тақырыптар бойынша базалық байланыстыру сөздерінің көмегі арқылы өздігінен сөйлемдерді абзацқа қисынды біріктіру	9.4.6 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша әртүрлі байланыстыру сөздерінің көмегі арқылы байланысқан мәтіндер жазу
5.4.7 таныс жалпы және кейбір оқу тақырыптары бойынша кейбір жазбаша жанрларға сәйкес мәтін деңгейіндегі форматты аздаған қолдаумен пайдалану	6.4.7 таныс жалпы және кейбір оқу тақырыптары бойынша әртүрлі жазбаша жанрларға сәйкес мәтін деңгейіндегі форматты аздаған қолдаумен пайдалану	7.4.7 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша әртүрлі жазбаша жанрларға сәйкес мәтін деңгейіндегі форматты минималды қолдаумен пайдалану	8.4.7 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша жазбаша жанрларға сәйкес мәтін деңгейіндегі форматты минималды қолдаумен пайдалану	9.4.7 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша шектеусіз жазбаша жанрларға сәйкес мәтін деңгейіндегі форматты өздігінен пайдалану

5.4.8 кейбір жалпы тақырыптарда жиі қолданылатын сөздерді дұрыс жазу	6.4.8 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптарында жиі қолданылатын сөздерді дұрыс жазу	7.4.8 әртүрлі таныс жалпы және оқу тақырыптарында жиі қолданылатын сөздерді дұрыс жазу	8.4.8 таныс жалпы және оқу тақырыптарында жиі қолданылатын сөздерді дұрыс жазу	9.4.8 шектеусіз таныс жалпы және оқу тақырыптарында жиі қолданылатын сөздерді дұрыс жазу
5.4.9 кейбір таныс жалпы тақырыптар бойынша орташа сауатты мәтін деңгейіндегі жазба жұмыстарға тыныс белгілерін дұрыс қолдану	6.4.9 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша орташа сауатты мәтін деңгейіндегі жазба жұмыстарға тыныс белгілерін дұрыс қолдану	7.4.9 әртүрлі кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша орташа сауатты мәтін деңгейіндегі жазба жұмыстарға тыныс белгілерін дұрыс қолдану	8.4.9 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша орташа сауатты мәтін деңгейіндегі жазба жұмыстарға тыныс белгілерін дұрыс қолдану	9.4.9 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша мәтін деңгейіндегі жазба жұмыстарға тыныс белгілерін сауатты қолдану

5) 5-тарау. Неміс тілін қолдану (Sprachverwendung/Шпрахфервендунг):

Білім алушылардың міндеттері:				
5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сынып
A1.1.	A1.2	A2.1	A.2.2	A2.2
5.5.1 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша мезгіл және мекенді сипаттайтын тиісті зат есімдерді, сонымен қатар жалпы фразаларды қолдану	6.5.1 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша мезгіл және мекенді сипаттайтын зат есімдерді және күрделі фразаларды қолдану	7.5.1 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша дерексіз зат есімдерді және күрделі фразаларды қолдану	8.5.1 таныс жалпы және оқу тақырыптары, сонымен қатар, бейтаныс тақырыптар бойынша кейбір дерексіз күрделі зат есімдерді және есімдік топтарды қолдану	9.5.1 таныс жалпы және оқу тақырыптары, сонымен қатар, бейтаныс тақырыптар бойынша әртүрлі дерексіз күрделі зат есімдерді және есімдік топтарды қолдану
5.5.2 таныс жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі спектрінде етістіктерді қолдану	6.5.2 таныс жалпы және оқу тақырыптарының кең спектрінде тұрақты және тұрақсыз етістіктерді қолдану	7.5.2 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша саналатын және саналмайтын зат есімдер үшін түрлі есептік сан есімдерді қолдану	8.5.2 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша саналатын және саналмайтын зат есімдер үшін түрлі есептік сан есімдерді қолдану	9.5.2 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша саналатын және саналмайтын зат есімдер үшін есептік сан есімдерді және есімдік топтарды қолдану
5.5.3 жалпы және кейбір оқу тақырыптарына қатысты заттарды сипаттау барысында сын есімдер мен	6.5.3 таныс жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі спектрі бойынша сын есімдердің салыстырмалы және күшейтпелі шырайларының алуан	7.5.3 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша сын есімдердің септелуін пайдалана отырып, зат есімдердің алдында	8.5.3 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша деңгейді көрсету үшін түрлі күрделі сын есімдерді және салыстырмалы	9.5.3 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша деңгейді көрсетуге мүмкіндік беретін түрлі күрделі сын есімдерді, салыстырмалы

тәуелдік есімдігін қолдану	түрін қолдану, қарапайым бір буынды және екі буынды сын есімдерді қолдану	сын есімдердің алуан түрін қолдану	құрылымдарды мысалы, mehr... als/ мер... альс қолдану	құрылымдарды және күшейткіш сын есімдерді қолдану
5.5.4 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша болымсыздықты көрсететін түрлі формаларды (nicht/kein/нихт/кайн) қолдану	6.5.4 толықтауышты табыс септігінде қолдану, wohin?/вохин сұрағына жауап беру барысында in, an, auf/ин, ан, ауф көмекші сөздерінің көмегімен толықтауышты Akkusativ/Аккузатифте қолдану, Dativ/Датиф mit/мит, nach/нах, aus/аус, zu/цу, von/фон, bei/бай, seit/зайт. Akkusativ : durch/дурх, für/фюр, ohne/оне, um/ум, gegen/геген, bis/бис талап ететін көмекші сөздер	7.5.4 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша сын есімнің септелу түрлерін, қиысқан анықтауышты қолдану	8.5.4 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша wenn/венн, als/альс және nachdem/нахдем жалғаулықтарымен мезгіл бағыныңқы сөйлемдерін (Temporalsätze/ Темпоральзетце) қолдану	9.5.4 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша Präsens/ Perfekt/Презенс/ Перфект осы және өткен шақ (бойынша шақтардың қиысуын қолдану
5.5.5 таныс жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды спектрінде W-Fragen/ В-Фраген сұрақтарын, сонымен қатар Wie?/Ви? Wie lange?/ Ви ланге? Wieviel? /Вифиль? сұраулы сөздерін қолдану	6.5.5 Präteritum/ Претеритумда sein/ зайн етістігінің жіктелуін, өздік етістігін, өздік етістіктерінің жіктелуін қолдану, модальді етістіктердің қолдану ерекшелігін білу	7.5.5 таныс жалпы және оқу тақырыптарында түрлі шақ формаларында қолданылатын сұрақтарды пайдалану	8.5.5 таныс жалпы және оқу тақырыптарында түрлі шақ және модальді формаларында қолданылатын сұрақтарды пайдалану	9.5.5 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша сұрақтардың әртүрлі типтерін қолдану
5.5.6 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша негізгі жіктік және тәуелдік есімдіктерін, есептік және реттік сан есімдерді қолдану	6.5.6 көптеген таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша сұраулы сөйлемді сұраулы сөздерсіз, Wie?/Ви?, Wo?/Во?, Woher?/Воер?, Was?/Вас? Wann?/ Ванн? Wieviel/e?/ Вифиль/э? Wessen?/ Вессен? сұраулы сөздерін, сұраулы сөздері бар сұраулы сөйлемдерді, wozu?/ воцу сұраулы сөзін	7.5.6 көптеген таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша mein, dein, unser/майн, дайн, унзер сөздерін қоса алғанда жіктік және тәуелдік есімдіктерін қолдану	8.5.6 көптеген таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша man/ман белгісіз жіктік есімдігін және оның модальді етістіктермен қолданылуын қоса алғанда, есімдіктерді пайдалану	9.5.6 көптеген таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша қатыстық

	және um/ум ... zu/цу инфинитивтік құрылымын қолдану			есімдіктердің септелуін қолдану
5.5.7 таныс жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберінде орын алған іс-әрекетті білдіру үшін Präsens/ Презенстегі етістіктіктердің дара түрін қолдану	6.5.7 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша барыс септігіндегі толықтауышты, ілік септігіндегі зат есімдерді қолдану	7.5.7 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша Präsens/ Презенс (осы шақ) Präteritum/ Претеритум (өткен шақ), Perfekt/ Перфект (өткен шақ) формаларын қолдану	8.5.7 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша (Präteritum/ Претеритум) өткен шақ, (Perfekt/ Перфект) өткен шақ, Plusquamperfekt/ ПлуСКВамперфект (өткен шақты) қолдану	9.5.7 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша Präteritum – Plusquamperfekt/ Претеритум - ПлуСКВамперфект осы және өткен шақ бойынша шақтардың қиысуын қолдану
5.5.8 таныс жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберінде іс-әрекеттер туралы айту үшін Praesens/Презенс осы шақ формаларын қолдану	6.5.8 жалпы және оқу тақырыптары бойынша зат есімдердің септелуін қолдану	7.5.8 көптеген үйреншікті жалпы және оқу тақырыптары бойынша warden/ верден етістігінің көмекші қызметін, Futurum/Футурумда (келер шақ) қолдану	8.5.8 Futurum/Футурум (келер шақ) туралы білімдерін жүйелеу, таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша келер шақ формаларын қолдану	9.5.8 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша оқылым барысында während/веренд, indem/индем жалғаулықтарымен кіріктірілген бағыныңқы сөйлемдерді, deshalb/десхальб сөзімен құрмалас сөйлемдерді тану, оқу барысында етістіктердің пассивті формаларын (Passiv/Пассиф) түсіну
5.5.9 таныс жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберінде процедураларды, дағдылар мен жағдайды сипаттау үшін дұрыс және бұрыс формаларды, нақ осы шақты қолдану	6.5.9 таныс жалпы және оқу тақырыптарында зат есімдердің септелу түрлері түсінігін қолдану	7.5.9 бірқатар таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша wurde ... gegündet/вурде ... гегрюндет пассивті құрылымын сәйкесінше қолдану	8.5.9 бірқатар таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша суреттеуде және төлеу сөзде көптеген осы, өткен шақ формаларын және аяқталған іс-әрекет мағынасын білдіретін шақ формаларын сәйкесінше қолдану	9.5.9 бірқатар таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша аяқталған өткен шақтың қарапайым формаларын және Passive/Пасив ырықсыз етістің активті және пассивті түрлерінің дара осы және өткен шақ формаларын хабарлауда және төлеу сөзде

				сәйкесінше қолдану
5.5.10 таныс жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберінде haben/sein/хабен/зайн етістіктерінің формаларын қолдану	6.5.10 таныс жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберінде сілтеу және тәуелдік есімдіктерінің формаларын қолдану	7.5.10 таныс жалпы және оқу тақырыптары үйреншікті ауқымында үздіксіз осы және өткен шақ формаларын қолдану	8.5.10 бірқатар таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша үздіксіз осы және өткен шақ шақ формаларын, сонымен қатар кейбір пассивті формаларды қолдану	9.5.10 бірқатар таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша үздіксіз осы және өткен шақ шақ формаларын, сонымен қатар пассивті формалардың түрлерін қолдану
5.5.11 таныс жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберінде (күшті, әлсіз, анықтауыш сөз алды қосымшасы бар) етістіктерді қолдану	6.5.11 әртүрлі таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша жақсыз сөйлемдерді қолдану	7.5.11 бірқатар таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша нақтылау, мәлімдеме жасау үшін құрмалас сөйлемдердің кейбір формаларын қолдану	8.5.11 бірқатар таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша сұранымдарды қоса алғанда нақтылау, мәлімдеме жасау, сұрақтар мен командалар: айту, сұрау, әңгімелеу үшін төлеу сөздің кейбір формаларын қолдану	9.5.11 бірқатар таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша нақтылау, мәлімдеме жасау, сұрақтар мен командалар үшін ұсынылған сөйлеу формаларының түрлерін қолдану
5.5.12 таныс жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберінде сөзжасамның түрлі формаларын қолдану	6.5.12 таныс жалпы және оқу тақырыптарының ауқымында етістіктерді ажыратылатын және ажыратылмайтын сөз алды қосымшасымен қолдану	7.5.12 бірқатар таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша үстеудің салыстырмалы шырай құрылымын қолдану	8.5.12 осы және өткен шақ бойынша шақтардың қиысу құрылымдарын қолдану, бірқатар таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша төл сөзді төлеу сөзге, төлеу сөзді төл сөзге айналдыру	9.5.12 бірқатар таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша төл сөзді төлеу сөзге, төлеу сөзді төл сөзге айналдыруды қолдану
5.5.13 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша мүмкіндікті білдіру үшін модальді етістіктерді қолдану	6.5.13 зат есім+зат есім: das Wörterbuch/дас ВҰртербух, сын есім+зат есім: Leichtathletik/Лайхтатлетик, етістік +зат есім: Esslöffel, Fahrstuhl/ЭслҰффель, Фарстуль сөз қосындысын қолдану	7.5.13 түрлі таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша түрлі қызметтер үшін әртүрлі модальді формаларды қолдану	8.5.13 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша түрлі қызметтер: міндет, қажеттілік, мүмкіндік, рұқсат, өтініш, ұсыныс, тыйым салуды білдіру үшін әртүрлі модальді формаларды қолдану	9.5.13 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша түрлі қызметтер үшін әртүрлі модальді формаларды және өткен шақтағы модальді формалардың шектеулі санын қолдану

<p>5.5.14 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша мезгіл мен мекенді айту үшін, заттарды сипаттау мен тақырыпты белгілеу үшін көмекші сөздерді қолдану, септіктерге сәйкес бағытты білдіретін көмекші сөздерді қолдану</p>	<p>6.5.14 әртүрлі таныс жалпы және оқу тақырыптарында барыс септігінде жіктік және тәуелдік есімдіктерін қолдану, wo?/во? сұрағына жауап беру барысында in, an, auf/ин, ан, ауф көмекші сөздері арқылы толықтауышты Dativ/Датиф-те қолдану</p>	<p>7.5.14 әртүрлі таныс жалпы және оқу тақырыптарында wo?/во? (Dativ/Датиф) сұрағына және wohin?/вохин? (Akkusativ/Аккузатиф) сұрағына жауап беру барысында сөз тіркестерін in, an, auf, hinter, neben, über, unter, zwischen, vor/ин, ан, ауф, хинтер, небен, убер, унтер, цвишен, фор көмекші сөздерімен қолдану</p>	<p>8.5.14 бірқатар таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша нақты септікті пайдалануды қажет ететін зат есімдердің алдында кейбір көмекші сөздерді қолдану</p>	<p>9.5.14 бірқатар таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша қатыстық есімдіктерді көмекші сөздермен қолдану</p>
<p>5.5.15 таныс жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі спектрінде етістіктің бұйрық райын қолдану</p>	<p>6.5.15 әртүрлі таныс жалпы және оқу тақырыптарында von, mit, zu/фон, мит, цу көмекші сөздерін қолдану</p>	<p>7.5.15 таныс жалпы және оқу тақырыптарында raten, empfehlen/ратен, эмпфелен етістіктерінен кейін um... zu.../ум... цу инфинитивтік құрылымының формасын қолдану</p>	<p>8.5.15 таныс жалпы және оқу тақырыптарында um... zu/цу... инфинитивтік құрылымдарымен сұраулы сөйлемдерді қолдану</p>	<p>9.5.15 таныс жалпы және оқу тақырыптарында um/ум ... zu/цу инфинитивтік құрылымы және damit/дамит жалғаулықтарымен мақсатты бағыныңқы сөйлемді қолдану</p>
<p>5.5.16 таныс жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі спектріндегі шағын мәтіндерде сөйлем бөліктерін байланыстыру үшін көмекші сөздерді Dativ/Датифпен қолдану</p>	<p>6.5.16 таныс жалпы және оқу тақырыптарының кең спектрінде сөйлемдегі сөздердердің (тура/кері) реттілігін, күшті/әлсіз етістіктердің жіктелуін осы шақта қолдану</p>	<p>7.5.16 таныс жалпы және оқу тақырыптарында und, aber, oder, denn/унд, абер, одер, денн салалас мәнді жалғаулықтарды қолдану</p>	<p>8.5.16 жалпы және оқу тақырыптарын түсіндіру барысында dass/дасс және ob/об жалғаулықтары, сонымен қатар жалғаулықты сөздері бар бағыныңқылы толықтауыш сөйлемдері туралы білімдерін қолдану</p>	<p>9.5.16 таныс жалпы және оқу тақырыбының шектеулі спектрінде міндеттілікті білдіретін haben + zu + Infinitiv/хабен + цу + Инфинитив, sein + zu+ Infinitiv/зайн + цу+ Инфинитив құрылымдарын қолдану</p>
<p>5.5.17 жеке және таныс тақырыптарға қарапайым осы және өткен шақтағы іс-әрекеттерді</p>	<p>6.5.17 таныс және оқу тақырыптарының</p>	<p>7.5.17 жалпы және оқу тақырыптары бойынша dass, ob/дасс, об сөздерімен бағыныңқылы сөйлемдерді, wer, wie, was/вер, ви, вас</p>	<p>8.5.17 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша көпше түр үшін der, welcher, die, welche, das, welches/дер, вельхер, ди, вельхе,</p>	<p>9.5.17 алдыңғы сыныптарда</p>

сипаттау үшін und/ унд және aber/абер жалғаулықтарымен салалас құрмалас сөйлемдерді қолдану	шектеулі спектрінде 100-ге дейінгі есептік және реттік сан есімдерді қолдану	, warum, welche/ варум, вельхе жалғаулықты сөздерін, бағыныңқылы толықтауыш сөйлемдерді қолдану	дас, вельхес қатыстық есімдіктерімен бағыныңқылы анықтауыш сөйлемдерді қолдану	меңгерілген грамматикалық құбылыстарды жүйелеу
--	---	--	--	---

42. Бұл бағдарлама негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған "Неміс тілі" оқу пәні бойынша жаңартылған мазмұндағы Үлгілік оқу бағдарламасының қосымшасындағы Ұзақ мерзімді жоспарға сәйкес жүзеге асырылады.

43. Тоқсандағы бөлімдер мен бөлім ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылды.

Негізгі орта білім беру
деңгейінің 5-9 -сыныптарына
арналған "Неміс тілі" оқу
пәнінен жаңартылған
мазмұндағы Үлгілік оқу
бағдарламасына
қосымша

Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған "Неміс тілі" оқу пәнінен жаңартылған мазмұндағы Үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру бойынша Ұзақ мерзімді жоспар

1) 5-сынып (A1.1):

Тақырыптар	Бөлімдер	Оқу мақсаты
1-тоқсан		
	Тыңдалым	5.1.1 тақырып бойынша жиі қолданылатын сөздерді және жекелеген фразаларды қолдаумен түсіну; 5.1.3 жалпы және оқу тақырыптары бойынша қарапайым сұрақтарды қолдаусыз түсіну; 5.1.6 қысқа әңгімелесу мәнмәтіннен кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша мағынаны қолдаумен анықтау; 5.1.7 кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша қарапайым әңгімелесу барысында аздаған қолдаумен сөйлеушінің/сөйлеушілердің пікірін анықтау
	Айтылым	5.2.1 қалыпты жағдаятта жай сөйлемдерді қолданып, өзі және басқалар туралы негізгі ақпаратты беру; 5.2.2 кейбір жалпы тақырыптар аясында ақпарат алу үшін қарапайым сұрақтар қою; 5.2.4 әртүрлі жалпы және оқу тақырыптары шеңберінде жай сөйлемдерді қолданып, кейбір пікірлерге икемді жауап қайтару; 5.2.6 жұппен, топпен және сыныппен жұмыс істеу барысында өз ойын сөйлем деңгейінде нақты және анық жеткізу; 5.2.7 кейбір жалпы тақырыптар шеңберінде арнайы лексиканы және синтаксисті қолдану

1.Мектеп және оқу 1.1 Танысу. Менің мектебім. Сабақта 1.2. Сыныптағы заттар	Оқылым	5.3.1 жалпы және оқу тақырыптары бойынша кейбір шағын, қарапайым мәтіндердегі негізгі ойды түсіну; 5.3.2 кейбір жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі шағын, қарапайым мәтіндердегі арнайы ақпаратты және бөліктеріндегі негізгі ойды аздаған қолдаумен түсіну; 5.3.5 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі шағын мәтіндердің мәнмәтінінен мағынаны анықтау
	Жазылым	5.4.1 кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша мәтін деңгейінде жұмыстарды жоспарлау, жазу, оқып шығу, түзету; 5.4.2 кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша түйінді сөздерді тірек етіп абзацтағы сөйлемдерді тізбектеп жазу; 5.4.3 адамды, мекенді және объектіні сипаттап, мәтін деңгейінде нақты мәліметтерді қолдаумен жазу; 5.4.6 кейбір таныс жалпы тақырыптар бойынша базалық байланыстыру сөздерінің көмегі арқылы сөйлемдерді аздаған қолдаумен қисынды біріктіру; 5.4.7 таныс жалпы және кейбір оқу тақырыптары бойынша кейбір жазбаша жанрларға сәйкес мәтін деңгейіндегі форматты аздаған қолдаумен пайдалану
	Тілді қолдану	5.5.1 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша мезгіл және мекенді сипаттайтын тиісті зат есімдерді, сонымен қатар жалпы фразаларды қолдану; 5.5.2 таныс жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі спектрінде етістіктерді қолдану; 5.5.3 жалпы және кейбір оқу тақырыптарына қатысты заттарды сипаттау барысында сын есімдер мен тәуелдік есімдігін қолдану; 5.5.4 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша болымсыздықты көрсететін түрлі формаларды (nicht/kein/нихт/кайн) қолдану; 5.5.5 таныс жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды спектрінде W-Fragen/В-Фраген сұрақтарын, сонымен қатар Wie?/Ви? Wie lange?/Ви ланге? Wieviel?/Вифиль? сұраулы сөздерін қолдану; 5.5.6 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша негізгі жіктік және тәуелдік есімдіктерін, есептік және реттік сан есімдерді қолдану; 5.5.7 таныс жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберінде орын алған іс-әрекетті білдіру үшін Präsens/Презенстегі етістіктердің дара түрін қолдану; 5.5.8 таныс жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберінде іс-әрекеттер туралы айту үшін Praesens/Презенс осы шақ формаларын қолдану; 5.5.9 таныс жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберінде процедураларды, дағдылар мен жағдайды сипаттау үшін дұрыс және бұрыс формаларды, нақ осы шақты қолдану; 5.5.10 таныс жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберінде haben/sein/хабен/зайн етістіктерінің формаларын қолдану; 5.5.12 таныс жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберінде сөзжасамның түрлі формаларын қолдану; 5.5.14 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша мезгіл мен мекенді айту үшін, заттарды сипаттау мен тақырыпты белгілеу үшін көмекші сөздерді қолдану, септіктерге сәйкес бағытты білдіретін көмекші сөздерді қолдану; 5.5.15 таныс жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі спектрінде етістіктің бұйрық райын қолдану
2-тоқсан		

<p>2. Жер – біздің үйіміз</p> <p>2.1 Менің отбасым және достарым</p> <p>2.2 Менің хоббиім</p>	Тыңдалым	<p>5.1.1 тақырып бойынша жиі қолданылатын сөздерді және жекелеген фразаларды қолдаумен түсіну;</p> <p>5.1.3 жалпы және оқу тақырыптары бойынша қарапайым сұрақтарды қолдаусыз түсіну;</p> <p>5.1.4 ұзақ әңгімелесу барысында жалпы және оқу тақырыптары бойынша негізгі ақпаратты қолдаумен түсіну;</p> <p>5.1.6 қысқа әңгімелесу мәнмәтіннен кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша мағынаны қолдаумен анықтау</p>
	Айтылым	<p>5.2.1 қалыпты жағдаятта жай сөйлемдерді қолданып, өзі және басқалар туралы негізгі ақпаратты беру;</p> <p>5.2.4 әртүрлі жалпы және оқу тақырыптары шеңберінде жай сөйлемдерді қолданып, кейбір пікірлерге икемді жауап қайтару;</p> <p>5.2.6 жұппен, топпен және сыныппен жұмыс істеу барысында өз ойын сөйлем деңгейінде нақты және анық жеткізу;</p> <p>5.2.7 кейбір жалпы тақырыптар шеңберінде арнайы лексиканы және синтаксисті қолдану;</p> <p>5.2.8 әртүрлі жалпы және оқу тақырыптарындағы қарапайым әңгімелер мен оқиғалардың мазмұнын айту</p>
	Оқылым	<p>5.3.1 жалпы және оқу тақырыптары бойынша кейбір шағын, қарапайым мәтіндердегі негізгі ойды түсіну;</p> <p>5.3.2 кейбір жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі шағын, қарапайым мәтіндердегі арнайы ақпаратты және бөліктеріндегі негізгі ойды аздаған қолдаумен түсіну;</p> <p>5.3.4 шағын мәтіндерді қолдаусыз оқу сонымен қатар, оқылған мәтін бойынша хабарлама жасау;</p> <p>5.3.6 кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша шағын мәтіндердегі автордың көзқарасын немесе пікірін анықтау;</p> <p>5.3.8 мағынасын тексеру және түсіну аясын кеңейту үшін таныс қағаз және цифрлық ресурстарды аздаған қолдаумен пайдалану;</p> <p>5.3.9 әртүрлі жалпы және оқу тақырыптары бойынша шағын, қарапайым мәтіндердегі фактілер мен пікірлердің арасындағы айырмашылықтың анықтау</p>
	Жазылым	<p>5.4.2 кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша түйінді сөздерді тірек етіп абзацтағы сөйлемдерді тізбектеп жазу;</p> <p>5.4.3 адамды, мекенді және объектіні сипаттап, мәтін деңгейінде нақты мәліметтерді қолдаумен жазу;</p> <p>5.4.7 таныс жалпы және кейбір оқу тақырыптары бойынша кейбір жазбаша жанрларға сәйкес мәтін деңгейіндегі форматты аздаған қолдаумен пайдалану;</p> <p>5.4.8 кейбір жалпы тақырыптарда жиі қолданылатын сөздерді дұрыс жазу</p>
		<p>5.5.1 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша мезгіл және мекенді сипаттайтын тиісті зат есімдерді, сонымен қатар жалпы фразаларды қолдану;</p> <p>5.5.2 таныс жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі спектрінде етістіктерді қолдану;</p> <p>5.5.3 жалпы және кейбір оқу тақырыптарына қатысты заттарды сипаттау барысында сын есімдер мен тәуелдік есімдігін қолдану;</p> <p>5.5.4 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша болымсыздықты көрсететін түрлі формаларды (nicht/kein/нихт/кайн) қолдану;</p> <p>5.5.5 таныс жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды спектрінде W-Fragen/В-Фраген сұрақтарын, сонымен қатар Wie?/Ви? Wie lange?/Ви ланге? Wieviel?/Вифиль? сұраулы сөздерін қолдану;</p>

	Тілді қолдану	<p>5.5.6 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша негізгі жіктік және тәуелдік есімдіктерін, есептік және реттік сан есімдерді қолдану;</p> <p>5.5.7 таныс жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберінде орын алған іс-әрекетті білдіру үшін Präsens/Презенстегі етістіктердің д а р а т ү р і н қ о л д а н у ;</p> <p>5.5.8 таныс жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберінде іс-әрекеттер туралы айту үшін Praesens/Презенс осы шақ формаларын к о л д а н у ;</p> <p>5.5.9 таныс жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберінде процедураларды, дағдылар мен жағдайды сипаттау үшін дұрыс және бұрыс формаларды, нақ осы шақты қолдану;</p> <p>5.5.10 таныс жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберінде haben/sein/хабен/зайн етістіктерінің формаларын қолдану;</p> <p>5.5.11 таныс жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберінде (күшті, әлсіз, анықтауыш сөз алды қосымшасы бар) етістіктерді қолдану;</p> <p>5.5.12 таныс жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберінде сөзжасамның түрлі формаларын қолдану;</p> <p>5.5.14 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша мезгіл мен мекенді айту үшін, заттарды сипаттау мен тақырыпты белгілеу үшін көмекші сөздерді қолдану, септіктерге сәйкес бағытты білдіретін көмекші сөздерді қолдану</p>
3-тоқсан		
	Тыңдалым	<p>5.1.1 тақырып бойынша жиі қолданылатын сөздерді және жекелеген фразаларды қолдаумен түсіну;</p> <p>5.1.2 қарапайым сұрақтарды түсіну және биографиялық сипаттағы а қ п а р а т ұ с ы н у ;</p> <p>5.1.6 қысқа әңгімелесу мәтіннен кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша мағынаны қолдаумен анықтау;</p> <p>5.1.8 қолдаумен кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша әңгімелерді, оның ішінде ұзақ әңгімелесуді түсіну</p>
	Айтылым	<p>5.2.3 кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша сөйлем деңгейінде өз пікірін айту ;</p> <p>5.2.4 әртүрлі жалпы және оқу тақырыптары шеңберінде жай сөйлемдерді қолданып, кейбір пікірлерге икемді жауап қайтару;</p> <p>5.2.5 әртүрлі жалпы және оқу тақырыптары шеңберінде базалық деңгейде өзара ақпарат алмасып көру;</p> <p>5.2.6 жұппен, топпен және сыныппен жұмыс істеу барысында өз ойын сөйлем деңгейінде нақты және анық жеткізу;</p> <p>5.2.7 кейбір жалпы тақырыптар шеңберінде арнайы лексиканы және синтаксисті қолдану</p>
	Оқылым	<p>5.3.1 жалпы және оқу тақырыптары бойынша кейбір шағын, қарапайым мәтіндердегі негізгі ойды түсіну;</p> <p>5.3.2 кейбір жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі шағын, қарапайым мәтіндердегі арнайы ақпаратты және бөліктеріндегі негізгі ойды аздаған қолдаумен түсіну;</p> <p>5.3.3 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі мәтіндерде келтірілген дәлелдерді егжей-тегжейлі түсіну;</p> <p>5.3.6 кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша шағын мәтіндердегі автордың көзқарасын немесе пікірін анықтау</p>
		<p>5.4.1 кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша мәтін деңгейінде жұмыстарды жоспарлау, жазу, оқып шығу, түзету;</p> <p>5.4.3 адамды, мекенді және объектіні сипаттап, мәтін деңгейінде нақты мәліметтерді қолдаумен жазу;</p>

<p>3. Қазақстан халықтарының тілі және мәдениеті</p> <p>3.1 Біздің Отанымыз-Қазақстан . Қазақстан бойынша с а я х а т .</p> <p>3.2 Салт-дәстүр және фольклор</p>	<p>Жазылым</p>	<p>5.4.4 жеке ақпарат беру үшін қолдаумен үлкен сөйлемдерді дәйектеп ж а з у ;</p> <p>5.4.5 базалық байланыстыру сөздерінің көмегі арқылы қолдаумен сөйлемдерді байланыстыру ;</p> <p>5.4.7 таныс жалпы және кейбір оқу тақырыптары бойынша кейбір жазбаша жанрларға сәйкес мәтін деңгейіндегі форматты аздаған қолдаумен п а й д а л а н у ;</p> <p>5.4.8 кейбір жалпы тақырыптарда жиі қолданылатын сөздерді дұрыс жазу</p>
	<p>Тілді қолдану</p>	<p>5.5.1 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша мезгіл және мекенді сипаттайтын тиісті зат есімдерді, сонымен қатар жалпы ф р а з а л а р д ы қ о л д а н у ;</p> <p>5.5.2 таныс жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі спектрінде етістіктерді қ о л д а н у ;</p> <p>5.5.3 жалпы және кейбір оқу тақырыптарына қатысты заттарды сипаттау барысында сын есімдер мен тәуелдік есімдігін қолдану;</p> <p>5.5.4 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша болымсыздықты көрсететін түрлі формаларды (nicht/kein/нихт/кайн) қолдану;</p> <p>5.5.5 таныс жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды спектрінде W-Fragen/В-Фраген сұрақтарын, сонымен қатар Wie?/Ви? Wie lange?/Ви ланге? Wieviel?/Вифиль? сұраулы сөздерін қолдану;</p> <p>5.5.6 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша негізгі жіктік және тәуелдік есімдіктерін, есептік және реттік сан есімдерді қолдану;</p> <p>5.5.7 таныс жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберінде орын алған іс-әрекетті білдіру үшін Präsens/Презенстегі етістіктіктердің д а р а т ү р і н қ о л д а н у ;</p> <p>5.5.8 таныс жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберінде іс-әрекеттер туралы айту үшін Praesens/Презенс осы шақ формаларын қ о л д а н у ;</p> <p>5.5.9 таныс жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберінде процедураларды, дағдылар мен жағдайды сипаттау үшін дұрыс және бұрыс формаларды, нақ осы шақты қолдану;</p> <p>5.5.10 таныс жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберінде haben/sein/хабен/зайн етістіктерінің формаларын қолдану;</p> <p>5.5.11 таныс жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберінде (күшті, әлсіз, анықтауыш сөз алды қосымшасы бар) етістіктерді қолдану;</p> <p>5.5.12 таныс жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберінде сөзжасамның түрлі формаларын қолдану;</p> <p>5.5.13 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша мүмкіндікті білдіру үшін модальді етістіктерді қолдану;</p> <p>5.5.14 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша мезгіл мен мекенді айту үшін, заттарды сипаттау мен тақырыпты белгілеу үшін көмекші сөздерді қолдану, септіктерге сәйкес бағытты білдіретін көмекші сөздерді қолдану ;</p> <p>5.5.16 таныс жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі спектріндегі шағын мәтіндерде сөйлем бөліктерін байланыстыру үшін көмекші сөздерді Dativ/Датифпен қолдану ;</p> <p>5.5.17 жеке және таныс тақырыптарға қарапайым осы және өткен шақтағы іс-әрекеттерді сипаттау үшін und/унд және aber/абер жалғаулықтарымен салалас құрмалас сөйлемдерді қолдану</p>
<p>4-тоқсан</p>		
		<p>5.1.1 тақырып бойынша жиі қолданылатын сөздерді және жекелеген фразаларды қолдаумен түсіну;</p>

4. Экология және өмір қауіпсіздігі
4.1 Ас және сусындар
4.2 Спорт. Тәні саудың –жаны сау

Тыңдалым	<p>5.1.5 шағын әңгімелесу барысында кейбір оқу тақырыптары бойынша айырықша ақпараттың едәуір бөлігін және детальдарын қолдаумен т ү с і н у ;</p> <p>5.1.6 қысқа әңгімелесу мәнмәтіннен кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша мағынаны қолдаумен анықтау;</p> <p>5.1.7 кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша қарапайым әңгімелесу барысында аздаған қолдаумен сөйлеушінің/сөйлеушілердің пікірін анықтау</p>
Айтылым	<p>5.2.2 кейбір жалпы тақырыптар аясында ақпарат алу үшін қарапайым с ұ р а қ т а р қ о ю ;</p> <p>5.2.3 кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша сөйлем деңгейінде өз п і к і р і н а й т у ;</p> <p>5.2.4 әртүрлі жалпы және оқу тақырыптары шеңберінде жай сөйлемдерді қолданып, кейбір пікірлерге икемді жауап қайтару;</p> <p>5.2.6 жұппен, топпен және сыныппен жұмыс істеу барысында өз ойын сөйлем деңгейінде нақты және анық жеткізу;</p> <p>5.2.7 кейбір жалпы тақырыптар шеңберінде арнайы лексиканы және синтаксисті қолдану</p>
Оқылым	<p>5.3.4 шағын мәтіндерді қолдаусыз оқу сонымен қатар, оқылған мәтін бойынша х а б а р л а м а ж а с а у ;</p> <p>5.3.5 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі шағын мәтіндердің мәнмәтінінен мағынаны анықтау;</p> <p>5.3.6 кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша шағын мәтіндердегі автордың көзқарасын немесе пікірін анықтау;</p> <p>5.3.7 кейбір жазылған жанрлар шеңберінде сөздердің, сөйлемдердің және мәтіндердің ерекше сипаттарын анықтау</p>
Жазылым	<p>5.4.3 адамды, мекенді және объектіні сипаттап, мәтін деңгейінде нақты мәліметтерді қолдаумен ж а з у ;</p> <p>5.4.6 кейбір таныс жалпы тақырыптар бойынша базалық байланыстыру сөздерінің көмегі арқылы сөйлемдерді аздаған қолдаумен қисынды б і р і к т і р у ;</p> <p>5.4.7 таныс жалпы және кейбір оқу тақырыптары бойынша кейбір жазбаша жанрларға сәйкес мәтін деңгейіндегі форматты аздаған қолдаумен п а й д а л а н у ;</p> <p>5.4.8 кейбір жалпы тақырыптарда жиі қолданылатын сөздерді дұрыс ж а з у ;</p> <p>5.4.9 кейбір таныс жалпы тақырыптар бойынша орташа сауатты мәтін деңгейіндегі жазба жұмыстарға тыныс белгілерін дұрыс қолдану</p>
	<p>5.5.2 таныс жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі спектрінде етістіктерді қолдану ;</p> <p>5.5.3 жалпы және кейбір оқу тақырыптарына қатысты заттарды сипаттау барысында сын есімдер мен тәуелдік есімдігін қолдану;</p> <p>5.5.4 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша болымсыздықты көрсететін түрлі формаларды (nicht/kein/нихт/кайн) қолдану;</p> <p>5.5.5 таныс жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды спектрінде W-Fragen/В-Фраген сұрақтарын, сонымен қатар Wie?/Ви? Wie lange?/Ви ланге? Wieviel?/Вифиль? сұраулы сөздерін қолдану;</p> <p>5.5.6 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша негізгі жіктік және тәуелдік есімдіктерін, есептік және реттік сан есімдерді қолдану;</p> <p>5.5.7 таныс жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберінде орын алған іс-әрекетті білдіру үшін Präsens/Презенстегі етістіктердің д а р а т ү р і н қ о л д а н у ;</p> <p>5.5.8 таныс жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберінде</p>

	Тілді қолдану	<p>іс-әрекеттер туралы айту үшін Praesens/Презенс осы шақ формаларын қолдану ;</p> <p>5.5.9 таныс жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберінде процедураларды, дағдылар мен жағдайды сипаттау үшін дұрыс және бұрыс формаларды, нақ осы шақты қолдану;</p> <p>5.5.10 таныс жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберінде haben/sein/хабен/зайн етістіктерінің формаларын қолдану;</p> <p>5.5.11 таныс жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберінде (күшті, әлсіз, анықтауыш сөз алды қосымшасы бар) етістіктерді қолдану;</p> <p>5.5.12 таныс жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберінде сөзжасамның түрлі формаларын қолдану;</p> <p>5.5.13 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша мүмкіндікті білдіру үшін модальді етістіктерді қолдану;</p> <p>5.5.14 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша мезгіл мен мекенді айту үшін, заттарды сипаттау мен тақырыпты белгілеу үшін көмекші сөздерді қолдану, септіктерге сәйкес бағытты білдіретін көмекші сөздерді қолдану ;</p> <p>5.5.15 таныс жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі спектрінде етістіктің бұйрық райын қолдану;</p> <p>5.5.16 таныс жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі спектріндегі шағын мәтіндерде сөйлем бөліктерін байланыстыру үшін көмекші сөздерді Dativ/Датифпен қолдану ;</p> <p>5.5.17 жеке және таныс тақырыптарға қарапайым осы және өткен шақтағы іс-әрекеттерді сипаттау үшін und/унд және aber/абер жалғаулықтарымен салалас құрмалас сөйлемдерді қолдану</p>
--	---------------	--

2) 6 -сынып (A1.2):

Білім алушылар білуге тиісті:		
Тақырыптар	Бөлімдер	Оқу мақсаты
1-тоқсан		
	Тыңдалым	<p>6.1.1 тақырып бойынша жиі қолданылатын сөздерді және жекелеген фразаларды түсіну ;</p> <p>6.1.2 қолдаумен биографиялық сипаттағы ақпарат сұралған күрделілеу сұрақтарды түсіну ;</p> <p>6.1.3 кең ауқымдағы жалпы және оқу тақырыптары бойынша күрделілеу сұрақтарды қолдаумен түсіну ;</p> <p>6.1.5 ұзақ әңгімелесу барысында жалпы және оқу тақырыптары бойынша айырықша ақпараттың едәуір бөлігін және детальдарын қолдаумен түсіну ;</p> <p>6.1.7 шектеулі жалпы және оқу тақырыптары бойынша ұзақ әңгімелесу барысында сөйлеушінің/сөйлеушілердің пікірін қолдаумен анықтау</p>
	Айтылым	<p>6.2.1 жалпы тақырыптардың көбі бойынша пікірталастарда өзі және басқалар туралы негізгі ақпаратты беру ;</p> <p>6.2.2 жалпы тақырыптардың көбі бойынша ақпарат алу үшін қарапайым сұрақтар қою, қысқа әңгімені қолдау ;</p> <p>6.2.3 әртүрлі жалпы және оқу тақырыптары бойынша талдау элементтері бар сөйлем деңгейінде өз пікірін айту ;</p> <p>6.2.7 кейбір жалпы және оқу тақырыптары шеңберінде арнайы лексиканы және синтаксисті қолдану ;</p> <p>6.2.8 кейбір жалпы және оқу тақырыптарындағы ұзақтау әңгімелер мен оқиғалардың мазмұнын айту</p>
		<p>6.3.1 жалпы және оқу тақырыптары бойынша шағын, қарапайым мәтіндердегі негізгі ойды түсіну ;</p> <p>6.3.2 кейбір жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі шағын, қарапайым</p>

	Оқылым	<p>мәтіндердегі арнайы ақпаратты және бөліктеріндегі негізгі ойды өздігінен т ү с і н у ;</p> <p>6.3.4 көркем әдебиеттен кейбір шағын, қарапайым мәтіндерді өздігінен оқу;</p> <p>6.3.7 көптеген жазылған жанрлар шеңберінде сөздердің, сөйлемдердің және мәтіндердің ерекше сипаттарын анықтау;</p> <p>6.3.8 мағынасын тексеру және түсіну аясын кеңейту үшін таныс қағаз және цифрлық ресурстарды өздігінен пайдалану;</p> <p>6.3.9 кез келген жалпы және оқу тақырыптары бойынша шағын, қарапайым мәтіндердегі фактілер мен пікірлердің арасындағы айырмашылықты анықтау</p>
<p>1. Мектеп және оқу</p> <p>1.1 Уақыт қанша болды ?</p> <p>1.2 Менің күн тәртібім</p>	Жазылым	<p>6.4.1 әртүрлі жалпы және оқу тақырыптары бойынша мәтін деңгейінде жұмыстарды қолдаумен жоспарлау, жазу, оқып шығу, түзету;</p> <p>6.4.2 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша шынайы, ойдан шығарылған оқиғалар, әрекетер немесе өзінің тәжірибесі туралы қолдаумен ж а з у ;</p> <p>6.4.3 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша қолдаумен жеке сезім, көзқарас туралы жазу ;</p> <p>6.4.4 жеке ақпарат беру үшін қолдау арқылы ұзын сөйлемдерді абзацпен д ә й е к т е п ж а з у ;</p> <p>6.4.6 әртүрлі таныс жалпы тақырыптар бойынша базалық байланыстыру сөздерінің көмегі арқылы аздаған қолдаумен сөйлемдерді абзацқа қисынды б і р і к т і р у ;</p> <p>6.4.8 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптарында жиі қолданылатын сөздерді д ұ р ы с ж а з у ;</p> <p>6.4.9 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша орташа сауатты мәтін деңгейіндегі жазба жұмыстарға тыныс белгілерін дұрыс қолдану</p>
	Тілді қолдану	<p>6.5.1 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша мезгіл және мекенді сипаттайтын зат есімдерді және күрделі фразаларды қолдану;</p> <p>6.5.2 таныс жалпы және оқу тақырыптарының кең спектрінде тұрақты және тұрақсыз етістіктерді қолдану;</p> <p>6.5.3 таныс жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі спектрі бойынша сын есімдердің салыстырмалы және күшейтпелі шырайларының алуан түрін қолдану, қарапайым бір буынды және екі буынды сын есімдерді қолдану;</p> <p>6.5.4 толықтауышты табыс септігінде қолдану, wohin?/вохин сұрағына жауап беру барысында in, an, auf/ин, ан, ауф көмекші сөздерінің көмегімен толықтауышты Akkusativ/Аккузатифте қолдану, Dativ/Датиф mit/мит, nach/нах, aus/аус, zu/цу, von/фон, bei/бай, seit/зайт. Akkusativ: durch/дурх, für/фюр, ohne/оне, um/ум, gegen/геген, bis/бис талап ететін көмекші сөздер;</p> <p>6.5.5 Präteritum/Претеритумда sein/зайн етістігінің жіктелуін, өздік етістігін, өздік етістіктерінің жіктелуін қолдану, модальді етістіктердің қолдану е р е к ш е л і г і н б і л у ;</p> <p>6.5.6 көптеген таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша сұраулы сөйлемді сұраулы сөздерсіз, Wie?/Ви?, Wo?/Во?, Woher?/Воер?, Was?/Вас? Wann?/Ванн? Wieviel/e?/Вифиль/э? Wessen?/Вессен? сұраулы сөздерін, сұраулы сөздері бар сұраулы сөйлемдерді, wozu?/воцу сұраулы сөзін және um/ум ... zu/цу инфинитивтік құрылымын қолдану;</p> <p>6.5.8 жалпы және оқу тақырыптары бойынша зат есімдердің септелуін қолдану;</p> <p>6.5.9 таныс жалпы және оқу тақырыптарында зат есімдердің септелу түрлері т ү с і н і г і н қ о л д а н у ;</p> <p>6.5.10 таныс жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберінде сілтеу және тәуелдік есімдіктерінің формаларын қолдану;</p> <p>6.5.11 әртүрлі таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша жақсыз сөйлемдерді қ о л д а н у ;</p> <p>6.5.12 таныс жалпы және оқу тақырыптарының ауқымында етістіктерді ажыратылатын және ажыратылмайтын сөз алды қосымшасымен қолдану;</p>

		<p>6.5.13 зат есім+зат есім: das Wörterbuch/дас ВҰртербух, сын есім+зат есім: Leichtathletik/Лайхтатлетик, етістік + зат есім: Esslöffel, Fahrstuhl/ЭслҰффель, Фарстуль сөз қосындысын қолдану;</p> <p>6.5.15 әртүрлі таныс жалпы және оқу тақырыптарында von, mit, zu/фон, мит, цу көмекші сөздерін қолдану;</p> <p>6.5.16 таныс жалпы және оқу тақырыптарының кең спектрінде сөйлемдегі сөздердердің (тура/кері) реттілігін, күшті/әлсіз етістіктердің жіктелуін осы шақта қолдану;</p> <p>6.5.17 таныс және оқу тақырыптарының шектеулі спектрінде 100-ге дейінгі есептік және реттік сан есімдерді қолдану</p>
2-тоқсан		
2. Жер - біздің үйіміз 2.1 Менің қалам/менің ауылым 2.2 Менің пәтерім	Тыңдалым	<p>6.1.1 тақырып бойынша жиі қолданылатын сөздерді және жекелеген фразаларды түсіну;</p> <p>6.1.4 ұзақ әңгімелесу барысында жалпы және оқу тақырыптары бойынша негізгі ақпаратты шектеулі қолдаумен түсіну;</p> <p>6.1.6 ұзақ әңгімелесу мәніннен жалпы және оқу тақырыптарының көбі бойынша мағынаны қолдаумен анықтау;</p> <p>6.1.7 шектеулі жалпы және оқу тақырыптары бойынша ұзақ әңгімелесу барысында сөйлеушінің/сөйлеушілердің пікірін қолдаумен анықтау;</p> <p>6.1.8 қолдаумен жалпы және оқу тақырыптарының көбі бойынша ұзақ әңгімелерді, оның ішінде ұзақ әңгімелесуді түсіну</p>
	Айтылым	<p>6.2.3 әртүрлі жалпы және оқу тақырыптары бойынша талдау элементтері бар сөйлем деңгейінде өз пікірін айту;</p> <p>6.2.6 пікірталас, жұппен, топпен және сыныппен жұмыс істеу барысында өз ойын сөйлем деңгейінде нақты және анық жеткізу;</p> <p>6.2.7 кейбір жалпы және оқу тақырыптары шеңберінде арнайы лексиканы және синтаксисті қолдану;</p> <p>6.2.8 кейбір жалпы және оқу тақырыптарындағы ұзақтау әңгімелер мен оқиғалардың мазмұнын айту</p>
	Оқылым	<p>6.3.1 жалпы және оқу тақырыптары бойынша шағын, қарапайым мәтіндердегі негізгі ойды түсіну;</p> <p>6.3.2 кейбір жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі шағын, қарапайым мәтіндердегі арнайы ақпаратты және бөліктеріндегі негізгі ойды өздігінен түсіну;</p> <p>6.3.4 көркем әдебиеттен кейбір шағын, қарапайым мәтіндерді өздігінен оқу;</p> <p>6.3.6 жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі қысқа мәтіндердің көбіне автордың көзқарасын немесе пікірін анықтау</p>
	Жазылым	<p>6.4.1 әртүрлі жалпы және оқу тақырыптары бойынша мәтін деңгейінде жұмыстарды қолдаумен жоспарлау, жазу, оқып шығу, түзету;</p> <p>6.4.2 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша шынайы, ойдан шығарылған оқиғалар, әрекетер немесе өзінің тәжірибесі туралы қолдаумен жазу;</p> <p>6.4.3 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша қолдаумен жеке сезім, көзқарас туралы жазу;</p> <p>6.4.4 жеке ақпарат беру үшін қолдау арқылы ұзын сөйлемдерді абзацпен дәйектеп жазу;</p> <p>6.4.8 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптарында жиі қолданылатын сөздерді дұрыс жазу</p>
		<p>6.5.1 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша мезгіл және мекенді сипаттайтын зат есімдерді және күрделі фразаларды қолдану;</p> <p>6.5.3 таныс жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі спектрі бойынша сын есімдердің салыстырмалы және күшейтпелі шырайларының алуан түрін</p>

Тілді қолдану	<p>қолдану, қарапайым бір буынды және екі буынды сын есімдерді қолдану; 6.5.4 толықтауышты табыс септігінде қолдану, wohin?/вохин сұрағына жауап беру барысында in, an, auf/ин, ан, ауф көмекші сөздерінің көмегімен толықтауышты Akkusativ/Аккузатифте қолдану, Dativ/Датиф mit/мит, nach/нах, aus/аус, zu/цу, von/фон, bei/бай, seit/зайт. Akkusativ: durch/дурх, für/фюр, ohne/оне, um/ум, gegen/геген, bis/бис талап ететін көмекші сөздер; 6.5.5 Präteritum/Претеритумда sein/зайн етістігінің жіктелуін, өздік етістігін, өздік етістіктерінің жіктелуін қолдану, модальді етістіктердің қолдану е р е к ш е л і г і н б і л у ;</p> <p>6.5.6 көптеген таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша сұраулы сөйлемді сұраулы сөздерсіз, Wie?/Ви?, Wo?/Во?, Woher?/Воер?, Was?/Вас? Wann?/Ванн? Wieviel/e?/Вифиль/э? Wessen?/Вессен? сұраулы сөздерін, сұраулы сөздері бар сұраулы сөйлемдерді, wozu?/воцу сұраулы сөзін және um/ум ... zu/цу инфинитивтік құрылымын қолдану;</p> <p>6.5.7 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша барыс септігіндегі толықтауышты, ілік септігіндегі зат есімдерді қолдану;</p> <p>6.5.8 жалпы және оқу тақырыптары бойынша зат есімдердің септелуін қолдану;</p> <p>6.5.9 таныс жалпы және оқу тақырыптарында зат есімдердің септелу түрлері тү с і н і г і н қ о л д а н у ;</p> <p>6.5.10 таныс жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберінде сілтеу және тәуелдік есімдіктерінің формаларын қолдану;</p> <p>6.5.12 таныс жалпы және оқу тақырыптарының ауқымында етістіктерді ажыратылатын және ажыратылмайтын сөз алды қосымшасымен қолдану;</p> <p>6.5.13 зат есім+зат есім: das Wörterbuch/дас ВҮртербух, сын есім+зат есім: Leichtathletik/Лайхтатлетик, етістік + зат есім: Esslöffel, Fahrstuhl/ЭслҮффель, Фарстуль сөз қосындысын қолдану;</p> <p>6.5.14 әртүрлі таныс жалпы және оқу тақырыптарында барыс септігінде жіктік және тәуелдік есімдіктерін қолдану, wo?/во? сұрағына жауап беру барысында in, an, auf/ин, ан, ауф көмекші сөздері арқылы толықтауышты Dativ/Датиф-те қ о л д а н у ;</p> <p>6.5.15 әртүрлі таныс жалпы және оқу тақырыптарында von, mit, zu/фон, мит, цу көмекші сөздерін қолдану;</p> <p>6.5.16 таныс жалпы және оқу тақырыптарының кең спектрінде сөйлемдегі сөздердердің (тура/кері) реттілігін, күшті/әлсіз етістіктердің жіктелуін осы шақта қолдану</p>
3-тоқсан	
Тыңдалым	<p>6.1.1 тақырып бойынша жиі қолданылатын сөздерді және жекелеген фразаларды тү с і н у ;</p> <p>6.1.5 ұзақ әңгімелесу барысында жалпы және оқу тақырыптары бойынша айырықша ақпараттың едәуір бөлігін және детальдарын қолдаумен түсіну;</p> <p>6.1.6 ұзақ әңгімелесу мәнмәтіннен жалпы және оқу тақырыптарының көбі бойынша мағынаны қолдаумен анықтау</p>
Айтылым	<p>6.2.2 жалпы тақырыптардың көбі бойынша ақпарат алу үшін қарапайым сұрақтар қою, қысқа әңгімені қолдау;</p> <p>6.2.3 әртүрлі жалпы және оқу тақырыптары бойынша талдау элементтері бар сөйлем деңгейінде өз пікірін айту;</p> <p>6.2.7 кейбір жалпы және оқу тақырыптары шеңберінде арнайы лексиканы және синтаксисті қолдану;</p> <p>6.2.8 кейбір жалпы және оқу тақырыптарындағы ұзақтау әңгімелер мен оқиғалардың мазмұнын айту</p>
	<p>6.3.2 кейбір жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі шағын, қарапайым мәтіндердегі арнайы ақпаратты және бөліктеріндегі негізгі ойды өздігінен тү с і н у ;</p>

	Оқылым	6.3.4 көркем әдебиеттен кейбір шағын, қарапайым мәтіндерді өздігінен оқу; 6.3.5 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі мәтіндердің, сонымен қатар көлемді мәтіндердің мәнмәтінінен мағынаны анықтау; 6.3.8 мағынасын тексеру және түсіну аясын кеңейту үшін таныс қағаз және цифрлық ресурстарды өздігінен пайдалану
3. Қазақ және неміс мәдениеті 3.1 Демалу және мәдениет	Жазылым	6.4.1 әртүрлі жалпы және оқу тақырыптары бойынша мәтін деңгейінде жұмыстарды қолдаумен жоспарлау, жазу, оқып шығу, түзету; 6.4.2 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша шынайы, ойдан шығарылған оқиғалар, әрекетер немесе өзінің тәжірибесі туралы қолдаумен ж а з у ; 6.4.3 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша қолдаумен жеке сезім, көзқарас туралы жазу; 6.4.6 әртүрлі таныс жалпы тақырыптар бойынша базалық байланыстыру сөздерінің көмегі арқылы аздаған қолдаумен сөйлемдерді абзацқа қисынды б і р і к т і р у ; 6.4.7 таныс жалпы және кейбір оқу тақырыптары бойынша әртүрлі жазбаша жанрларға сәйкес мәтін деңгейіндегі форматты аздаған қолдаумен пайдалану; 6.4.8 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптарында жиі қолданылатын сөздерді дұрыс жазу
3.2 . Мейрамдар, ұлттық тағамдар	Тілді қолдану	6.5.1 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша мезгіл және мекенді сипаттайтын зат есімдерді және күрделі фразаларды қолдану; 6.5.2 таныс жалпы және оқу тақырыптарының кең спектрінде тұрақты және тұрақсыз етістіктерді қолдану; 6.5.3 таныс жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі спектрі бойынша сын есімдердің салыстырмалы және күшейтпелі шырайларының алуан түрін қолдану, қарапайым бір буынды және екі буынды сын есімдерді қолдану; 6.5.4 толықтауышты табыс септігінде қолдану, wohin?/вохин сұрағына жауап беру барысында in, an, auf/ин, ан, ауф көмекші сөздерінің көмегімен толықтауышты Akkusativ/Аккузатифте қолдану, Dativ/Датиф mit/мит, nach/нах, aus/аус, zu/цу, von/фон, bei/бай, seit/зайт. Akkusativ: durch/дурх, für/фюр, ohne/оне, um/ум, gegen/геген, bis/бис талап ететін көмекші сөздер; 6.5.5 Präteritum/Претеритумда sein/зайн етістігінің жіктелуін, өздік етістігін, өздік етістіктерінің жіктелуін қолдану, модальді етістіктердің қолдану е р е к ш е л і г і н білу; 6.5.6 көптеген таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша сұраулы сөйлемді сұраулы сөздерсіз, Wie?/Ви?, Wo?/Во?, Woher?/Воер?, Was?/Вас? Wann?/Ванн? Wieviel/e?/Вифиль/э? Wessen?/Вессен? сұраулы сөздерін, сұраулы сөздері бар сұраулы сөйлемдерді, wozu?/воцу сұраулы сөзін және um/ум ... zu/цу инфинитивтік құрылымын қолдану; 6.5.7 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша барыс септігіндегі толықтауышты, ілік септігіндегі зат есімдерді қолдану; 6.5.8 жалпы және оқу тақырыптары бойынша зат есімдердің септелуін қолдану; 6.5.9 таныс жалпы және оқу тақырыптарында зат есімдердің септелу түрлері тү с і н і г і н қолдану; 6.5.12 таныс жалпы және оқу тақырыптарының ауқымында етістіктерді ажыратылатын және ажыратылмайтын сөз алды қосымшасымен қолдану; 6.5.13 зат есім+зат есім: das Wörterbuch/дас ВҰртербух, сын есім+зат есім: Leichtathletik/Лайхтатлетик, етістік + зат есім: Esslöffel, Fahrstuhl/ЭслҰффель, Фарстуль сөз қосындысын қолдану; 6.5.14 әртүрлі таныс жалпы және оқу тақырыптарында барыс септігінде жіктік және тәуелдік есімдіктерін қолдану, wo?/во? сұрағына жауап беру барысында in, an, auf/ин, ан, ауф көмекші сөздері арқылы толықтауышты Dativ/Датиф-те қ о л д а н у ; 6.5.15 әртүрлі таныс жалпы және оқу тақырыптарында von, mit, zu/фон, мит, цу

		көмекші сөздерін қолдану; 6.5.16 таныс жалпы және оқу тақырыптарының кең спектрінде сөйлемдегі сөздердердің (тура/кері) реттілігін, күшті/әлсіз етістіктердің жіктелуін осы шақта қолдану
4-тоқсан		
4. Салауатты өмір салты 4.1 Менің сүйікті спорт түрім 4.2 Менің отбасымдағы спорт	Тыңдалым	6.1.1 тақырып бойынша жиі қолданылатын сөздерді және жекелеген фразаларды т ү с і н у ; 6.1.5 ұзақ әңгімелесу барысында жалпы және оқу тақырыптары бойынша айырықша ақпараттың едәуір бөлігін және детальдарын қолдаумен түсіну
	Айтылым	6.2.2 жалпы тақырыптардың көбі бойынша ақпарат алу үшін қарапайым сұрақтар қою, қысқа әңгімені қолдау; 6.2.4 әртүрлі жалпы және оқу тақырыптары шеңберінде талдау элементтері бар жай сөйлемдерді қолданып, кейбір пікірлерге икемді жауап қайтару; 6.2.5 жалпы және оқу тақырыптарының көбінің шеңберінде ұзақ әңгімелесу барысында өзара қарым-қаныс жасап көру; 6.2.7 кейбір жалпы және оқу тақырыптары шеңберінде арнайы лексиканы және синтаксисти қолдану; 6.2.8 кейбір жалпы және оқу тақырыптарындағы ұзақтау әңгімелер мен оқиғалардың мазмұнын айту
	Оқылым	6.3.2 кейбір жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі шағын, қарапайым мәтіндердегі арнайы ақпаратты және бөліктеріндегі негізгі ойды өздігінен т ү с і н у ; 6.3.3 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі мәтіндерде келтірілген дәлелдерді, сонымен қатар көлемді мәтіндерді егжей-тегжейлі түсіну
	Жазылым	6.4.2 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша шынайы, ойдан шығарылған оқиғалар, әрекетер немесе өзінің тәжірибесі туралы қолдаумен ж а з у ; 6.4.3 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша қолдаумен жеке сезім, көзқарас туралы жазу; 6.4.5 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша қолдаумен мысалдар және негіздемелер келтіре отырып, дәлелдерді пайдалану; 6.4.8 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптарында жиі қолданылатын сөздерді дұрыс жазу

Тілді қолдану	<p>6.5.7 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша барыс септігіндегі толықтауышты, ілік септігіндегі зат есімдерді қолдану;</p> <p>6.5.8 жалпы және оқу тақырыптары бойынша зат есімдердің септелуін қолдану;</p> <p>6.5.10 таныс жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберінде сілтеу және тәуелдік есімдіктерінің формаларын қолдану;</p> <p>6.5.11 әртүрлі таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша жақсыз сөйлемдерді қолдану;</p> <p>6.5.12 таныс жалпы және оқу тақырыптарының ауқымында етістіктерді ажыратылатын және ажыратылмайтын сөз алды қосымшасымен қолдану;</p> <p>6.5.13 зат есім+зат есім: das Wörterbuch/дас ВҰртербух, сын есім+зат есім: Leichtathletik/Лайхтатлетик, етістік + зат есім: Esslöffel, Fahrstuhl/ЭслҰффель, Фарстуль сөз қосындысын қолдану;</p> <p>6.5.14 әртүрлі таныс жалпы және оқу тақырыптарында барыс септігінде жіктік және тәуелдік есімдіктерін қолдану, wo?/во? сұрағына жауап беру барысында in, an, auf/ин, ан, ауф көмекші сөздері арқылы толықтауышты Dativ/Датиф-те қолдану;</p> <p>6.5.15 әртүрлі таныс жалпы және оқу тақырыптарында von, mit, zu/фон, мит, цу көмекші сөздерін қолдану;</p> <p>6.5.16 таныс жалпы және оқу тақырыптарының кең спектрінде сөйлемдегі сөздердің (тура/кері) реттілігін, күшті/әлсіз етістіктердің жіктелуін осы шақта қолдану;</p> <p>6.5.17 таныс және оқу тақырыптарының шектеулі спектрінде 100-ге дейінгі есептік және реттік сан есімдерді қолдану</p>
---------------	---

3) 7 -сынып (А2.1):

Білім алушылар білуге тиісті:		
Тақырыптар	Бөлімдер	Оқу мақсаты
1-тоқсан		
	Тыңдалым	<p>7.1.1 аздаған қолдаумен шектеулі жалпы және оқу тақырыптарындағы ұзақ әңгіменің негізгі мазмұнын түсіну;</p> <p>7.1.2 аздаған қолдаумен шектеулі жалпы және оқу тақырыптары шеңберінде ұзақ әңгіме барысында белгіленген нақты ақпаратты егжей-тегжейлі түсіну;</p> <p>7.1.4 ұзақ әңгімелесу барысында кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша кейбір тұжырымдалған мағынадағы ақпаратты аздаған қолдаумен түсіну;</p> <p>7.1.8 қолдаумен жалпы және оқу тақырыптары бойынша әңгімелерді түсіну</p>
	Айтылым	<p>7.2.1 кейбір жалпы және оқу тақырыптарында сөйлесуде формалды және бейформалды регистрлерді қолдану;</p> <p>7.2.2 кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша ақпарат алу үшін күрделі сұрақтар қою;</p> <p>7.2.3 жалпы және оқу тақырыптарының көбі бойынша талдау деңгейінде өз пікірін айту;</p> <p>7.2.6 жұппен, топпен және сыныппен жұмыс істеу барысында басқалардың айтқаны жайында өз пікірін сөйлем немесе талдау деңгейінде икемді білдіруге тырысу;</p> <p>7.2.7 әртүрлі жалпы және кейбір оқу тақырыптары шеңберінде арнайы лексиканы және синтаксисті қолдану</p>
		<p>7.3.1 кейбір бейтаныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі шағын, қарапайым мәтіндердегі негізгі ойды түсіну;</p> <p>7.3.2 таныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі мәтіндердің көбіндегі арнайы ақпаратты және бөліктеріндегі негізгі ойды түсіну;</p> <p>7.3.3 таныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі мәтіндердің көбінде келтірілген дәлелдерді, сонымен қатар көлемді мәтіндерді егжей-тегжейлі</p>

1. Менің Отаным 1.1. Меің өлкемнің көрнекі жерлері 1.2. Менің өлкемнің көрнекті тұлғалары	Оқылым	т ү с і н у ; 7.3.7 көптеген жазылған жанрлар шеңберінде сөздердің, сөйлемдердің және мәтіндердің ерекше сипаттарын анықтау; 7.3.8 мағынасын тексеру және түсіну аясын кеңейту үшін таныс және кейбір бейтаныс қағаз және цифрлық ресурстарды аздаған қолдау көрсету арқылы пайдалану
	Жазылым	7.4.1 кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша мәтін деңгейінде жұмыстарды қолдаумен жоспарлау, жазу, оқып шығу, түзету; 7.4.2 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша шынайы, ойдан шығарылған оқиғалар, әрекетер немесе өзінің тәжірибесі туралы аздаған қ о л д а у м е н ж а з у ; 7.4.3 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша орташа грамматикалық сауаттылықпен жазу; 7.4.6 таныс жалпы тақырыптар бойынша базалық байланыстыру сөздерінің көмегі арқылы сөйлемдерді абзацқа қисынды біріктіру; 7.4.8 әртүрлі таныс жалпы және оқу тақырыптарында жиі қолданылатын с ө з д е р д і д ұ р ы с ж а з у ; 7.4.9 әртүрлі кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша орташа сауатты мәтін деңгейіндегі жазба жұмыстарға тыныс белгілерін дұрыс қолдану
	Тілді қолдану	7.5.1 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша дерексіз зат есімдерді және күрделі фразаларды қолдану; 7.5.3 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша сын есімдердің септелуін пайдалана отырып, зат есімдердің алдында сын есімдердің алуан түрін қолдану ; 7.5.4 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша сын есімнің септелу түрлерін, қиысқан анықтауышты қолдану; 7.5.5 таныс жалпы және оқу тақырыптарында түрлі шақ формаларында қолданылатын сұрақтарды пайдалану; 7.5.6 көптеген таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша mein, dein, unser/ майн, дайн, унзер сөздерін коса алғанда жіктік және тәуелдік есімдіктерін қ о л д а н у ; 7.5.7 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша (Präteritum/Претеритум) өткен шақ, (Perfekt/Перфект) өткен шақ, Plusquamperfekt/Плусквамперфект (ө т к е н ш а қ т ы) қ о л д а н у ; 7.5.9 бірқатар таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша wurde ... gegründet/вурде ... гегрюндет пассивті құрылымын сәйкесінше қолдану; 7.5.12 бірқатар таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша үстедің салыстырмалы шырай құрылымын қолдану; 7.5.14 әртүрлі таныс жалпы және оқу тақырыптарында wo?/во? (Dativ/Датиф) сұрағына және wohin?/вохин? (Akkusativ/Аккузатиф) сұрағына жауап беру барысында сөз тіркестерін in, an, auf, hinter, neben, über, unter, zwischen, vor/ин, ан, ауф, хинтер, небен, убер, унтер, цвишен, фор көмекші сөздерімен қолдану; 7.5.15 таныс жалпы және оқу тақырыптарында raten, empfehlen/ратен, эмпфелен етістіктерінен кейін um... zu.../ум... цу инфинитивтік құрылымының формасын қолдану; 7.5.16 таныс жалпы және оқу тақыптарында und, aber, oder, denn/унд, абер, одер, денн салалас мәнді жалғаулықтарды қолдану
2-тоқсан		
		7.1.1 аздаған қолдаумен шектеулі жалпы және оқу тақырыптарындағы ұзақ әңгіменің негізгі мазмұнын түсіну; 7.1.3 ұзақ әңгімелесу барысында аздаған қолдаумен шектеулі жалпы және оқу тақырыптары бойынша дәлелдердің көп бөлігін түсіну; 7.1.5 ұзақ әңгімелесу барысында жалпы және оқу тақырыптарының көбі

	Тыңдалым	бойынша сөйлеушінің/сөйлеушілердің пікірін қолдаумен анықтау; 7.1.6 ұзақ әңгімелесу мәтіннен кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша мағынаны аздаған қолдаумен анықтау; 7.1.7 кейбір ауызша жанрлардың сөздері, сөйлемдері мен мәтіндері деңгейінде олардың ерекше жақтарын анықтай бастау; 7.1.8 қолдаумен жалпы және оқу тақырыптары бойынша әңгімелерді түсіну
	Айтылым	7.2.2 кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша ақпарат алу үшін күрделі с ұ р а қ т а р қ о ю ; 7.2.3 жалпы және оқу тақырыптарының көбі бойынша талдау деңгейінде өз п і к і р і н а й т у ; 7.2.5 оқу міндеттерін орындау мақсатында сыныптастармен қызметтестік орнату, талқылау, жоспарлау, келісімге келу және басымдылықтарды белгілеу үшін өзара қарым-қатынас жасап көру; 7.2.7 әртүрлі жалпы және кейбір оқу тақырыптары шеңберінде арнайы лексиканы және синтаксисті қолдану; 7.2.8 әртүрлі жалпы және оқу тақырыптарындағы кейбір ұзаққау әңгімелер мен оқиғалардың мазмұнын айту
	Оқылым	7.3.1 кейбір бейтаныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі шағын, қарапайым мәтіндердегі негізгі ойды түсіну; 7.3.2 таныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі мәтіндердің көбіндегі арнайы ақпаратты және бөліктеріндегі негізгі ойды түсіну; 7.3.3 таныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі мәтіндердің көбінде келтірілген дәлелдерді, сонымен қатар көлемді мәтіндерді егжей-тегжейлі түсіну
2. Өнер әлемінде 2.1 Кино және театр 2.2 Музыка және әдебиет	Жазылым	7.4.1 кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша мәтін деңгейінде жұмыстарды қолдаумен жоспарлау, жазу, оқып шығу, түзету; 7.4.2 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша шынайы, ойдан шығарылған оқиғалар, әрекетер немесе өзінің тәжірибесі туралы аздаған қ о л д а у м е н ж а з у ; 7.4.5 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша аздаған қолдаумен мысалдар және негіздемелер келтіре отырып, дәлелдерді пайдалану; 7.4.6 таныс жалпы тақырыптар бойынша базалық байланыстыру сөздерінің көмегі арқылы сөйлемдерді абзацқа қисынды біріктіру; 7.4.8 әртүрлі таныс жалпы және оқу тақырыптарында жиі қолданылатын сөздерді дұрыс жазу
		7.5.1 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша дерексіз зат есімдерді және күрделі фразаларды қолдану; 7.5.2 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша саналатын және саналмайтын зат есімдер үшін түрлі есептік сан есімдерді қолдану; 7.5.3 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша сын есімдердің септелуін пайдалана отырып, зат есімдердің алдында сын есімдердің алуан түрін қолдану; 7.5.4 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша сын есімнің септелу түрлерін, қиысқан анықтауышты қолдану; 7.5.5 таныс жалпы және оқу тақырыптарында түрлі шақ формаларында қолданылатын сұрақтарды пайдалану; 7.5.7 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша (Präteritum/Претеритум) өткен шақ, (Perfekt/Перфект) өткен шақ, Plusquamperfekt/Плусквамперфект (ө т к е н ш а қ т ы) қ о л д а н у ; 7.5.8 көптеген үйреншікті жалпы және оқу тақырыптары бойынша warden/верден етістігінің көмекші қызметін, Futurum/Футурумда (келер шақ) қолдану; 7.5.9 бірқатар таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша wurde ... gegründet/вурде ... гегрюндет пассивті құрылымын сәйкесінше қолдану;

	Тілді қолдану	<p>7.5.11 бірқатар таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша нақтылау, мәлімдеме жасау үшін құрмалас сөйлемдердің кейбір формаларын қолдану;</p> <p>7.5.12 бірқатар таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша үстеудің салыстырмалы шырай құрылымын қолдану;</p> <p>7.5.14 әртүрлі таныс жалпы және оқу тақырыптарында wo?/во? (Dativ/Датиф) сұрағына және wohin?/вохин? (Akkusativ/Аккузатиф) сұрағына жауап беру барысында сөз тіркестерін in, an, auf, hinter, neben, über, unter, zwischen, vor/ин, ан, ауф, хинтер, небен, убер, унтер, цвишен, фор көмекші сөздерімен қолдану;</p> <p>7.5.15 таныс жалпы және оқу тақырыптарында raten, empfehlen/ратен, эмпфелен етістіктерінен кейін um... zu.../ум... цу инфинитивтік құрылымының формасын қолдану;</p> <p>7.5.16 таныс жалпы және оқу тақыптарында und, aber, oder, denn/унд, абер, одер, денн салалас мәнді жалғаулықтарды қолдану;</p> <p>7.5.17 жалпы және оқу тақырыптары бойынша dass, ob/дасс, об сөздерімен бағыныңқылы сөйлемдерді, wer, wie, was/вер, ви, вас, warum, welche/варум, вельхе жалғаулықты сөздерін, бағыныңқылы толықтауыш сөйлемдерді қолдану</p>
3-тоқсан		
3 Мамандықтар элемі 3.1. Мен армандайтын мамандық	Тыңдалым	<p>7.1.1 аздаған қолдаумен шектеулі жалпы және оқу тақырыптарындағы ұзақ әңгіменің негізгі мазмұнын түсіну;</p> <p>7.1.3 ұзақ әңгімелесу барысында аздаған қолдаумен шектеулі жалпы және оқу тақырыптары бойынша дәлелдердің көп бөлігін түсіну;</p> <p>7.1.4 ұзақ әңгімелесу барысында кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша кейбір тұжырымдалған мағынадағы ақпаратты аздаған қолдаумен т ү с і н у ;</p> <p>7.1.5 ұзақ әңгімелесу барысында жалпы және оқу тақырыптарының көбі бойынша сөйлеушінің/сөйлеушілердің пікірін қолдаумен анықтау</p>
	Айтылым	<p>7.2.1 кейбір жалпы және оқу тақырыптарында сөйлесуде формалды және бейформалды регистрлерді қолдану;</p> <p>7.2.2 кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша ақпарат алу үшін күрделі с ұ р а қ т а р қ о ю ;</p> <p>7.2.3 жалпы және оқу тақырыптарының көбі бойынша талдау деңгейінде өз п і к і р і н а й т у ;</p> <p>7.2.4 жалпы және оқу тақырыптарының көбі бойынша талдау элементтері бар жай сөйлемдерді қолданып, кейбір пікірлерге икемді жауап қайтару;</p> <p>7.2.7 әртүрлі жалпы және кейбір оқу тақырыптары шеңберінде арнайы лексиканы және синтаксисті қолдану;</p> <p>7.2.8 әртүрлі жалпы және оқу тақырыптарындағы кейбір ұзактау әңгімелер мен оқиғалардың мазмұнын айту</p>
	Оқылым	<p>7.3.1 кейбір бейтаныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі шағын, қарапайым мәтіндердегі негізгі ойды түсіну;</p> <p>7.3.2 таныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі мәтіндердің көбіндегі арнайы ақпаратты және бөліктеріндегі негізгі ойды түсіну;</p> <p>7.3.9 кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша шағын, қарапайым мәтіндерде келтірілген дәлелдердегі сәйкессіздікті анықтау</p>
	Жазылым	<p>7.4.2 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша шынайы, ойдан шығарылған оқиғалар, әрекетер немесе өзінің тәжірибесі туралы аздаған қ о л д а у м е н ж а з у ;</p> <p>7.4.3 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша орташа грамматикалық сауаттылықпен жазу;</p> <p>7.4.5 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша аздаған қолдаумен мысалдар және негіздемелер келтіре отырып, дәлелдерді пайдалану;</p> <p>7.4.7 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша әртүрлі жазбаша</p>

3 . 2 Болашақтағы мамандықтар		жанрларға сәйкес мәтін деңгейіндегі форматты минималды қолдаумен п а й д а л а н у ; 7.4.9 әртүрлі кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша орташа сауатты мәтін деңгейіндегі жазба жұмыстарға тыныс белгілерін дұрыс қолдану
	Тілді қолдану	7.5.1 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша дерексіз зат есімдерді және күрделі фразаларды қолдану; 7.5.5 таныс жалпы және оқу тақырыптарында түрлі шақ формаларында қолданылатын сұрақтарды пайдалану; 7.5.10 таныс жалпы және оқу тақырыптары үйреншікті ауқымында үздіксіз осы және өткен шақ формаларын қолдану; 7.5.11 бірқатар таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша нақтылау, мәлімдеме жасау үшін құрмалас сөйлемдердің кейбір формаларын қолдану; 7.5.13 түрлі таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша түрлі қызметтер үшін әртүрлі модальді формаларды қолдану; 7.5.14 әртүрлі таныс жалпы және оқу тақырыптарында wo?/во? (Dativ/Датиф) сұрағына және wohin?/вохин? (Akkusativ/Аккузатиф) сұрағына жауап беру барысында сөз тіркестерін in, an, auf, hinter, neben, über, unter, zwischen, vor/ин, ан, ауф, хинтер, небен, убер, унтер, цвишен, фор көмекші сөздерімен қолдану; 7.5.15 таныс жалпы және оқу тақырыптарында raten, empfehlen/raten, эмпфелен етістіктерінен кейін um... zu.../ум... цу инфинитивтік құрылымының формасын қолдану; 7.5.16 таныс жалпы және оқу тақыптарында und, aber, oder, denn/унд, абер, одер, денн салалас мәнді жалғаулықтарды қолдану; 7.5.17 жалпы және оқу тақырыптары бойынша dass, ob/дасс, об сөздерімен бағыныңқылы сөйлемдерді, weг, wie, was/вер, ви, вас, warum, welche/варум, вельхе жалғаулықты сөздерін, бағыныңқылы толықтауыш сөйлемдерді қолдану
4-тоқсан		
	Тыңдалым	7.1.1 аздаған қолдаумен шектеулі жалпы және оқу тақырыптарындағы ұзақ әңгіменің негізгі мазмұнын түсіну; 7.1.2 аздаған қолдаумен шектеулі жалпы және оқу тақырыптары шеңберінде ұзақ әңгіме барысында белгіленген нақты ақпаратты егжей-тегжейлі түсіну; 7.1.5 ұзақ әңгімелесу барысында жалпы және оқу тақырыптарының көбі бойынша сөйлеушінің/сөйлеушілердің пікірін қолдаумен анықтау; 7.1.6 ұзақ әңгімелесу мәнмәтіннен кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша мағынаны аздаған қолдаумен анықтау; 7.1.7 кейбір ауызша жанрлардың сөздері, сөйлемдері мен мәтіндері деңгейінде олардың ерекше жақтарын анықтай бастау; 7.1.8 қолдаумен жалпы және оқу тақырыптары бойынша әңгімелерді түсіну
	Айтылым	7.2.1 кейбір жалпы және оқу тақырыптарында сөйлесуде формалды және бейформалды регистрлерді қолдану; 7.2.2 кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша ақпарат алу үшін күрделі с ұ р а қ т а р қ о ю ; 7.2.3 жалпы және оқу тақырыптарының көбі бойынша талдау деңгейінде өз п і к і р і н а й т у ; 7.2.5 оқу міндеттерін орындау мақсатында сыныптастармен қызметтестік орнату, талқылау, жоспарлау, келісімге келу және басымдылықтарды белгілеу үшін өзара қарым-қатынас жасап көру; 7.2.6 жұппен, топпен және сыныппен жұмыс істеу барысында басқалардың айтқаны жайында өз пікірін сөйлем немесе талдау деңгейінде икемді білдіруге тырысу
		7.3.1 кейбір бейтаныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі шағын, қарапайым мәтіндердегі негізгі ойды түсіну;

4. Адам және оның тілдік мүмкіндіктері 4.1 Германиядағы тілдік каникулдар 4.2. Әлемдегі оқушылардың алмасу бағдарламасы	Оқылым	7.3.4 таныс және кейбір бейтаныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберінде көркем әдебиеттен және басқа әдебиеттерден кейбір көлемді мәтіндерді оқу; 7.3.5 таныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі мәтіндердің көбінің мәнмәтінінен мағынаны анықтау; 7.3.6 әртүрлі бейтаныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі мәтіндердегі автордың көзқарасын немесе пікірін анықтау; 7.3.7 көптеген жазылған жанрлар шеңберінде сөздердің, сөйлемдердің және мәтіндердің ерекше сипаттарын анықтау
	Жазылым	7.4.1 кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша мәтін деңгейінде жұмыстарды қолдаумен жоспарлау, жазу, оқып шығу, түзету; 7.4.2 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша шынайы, ойдан шығарылған оқиғалар, әрекетер немесе өзінің тәжірибесі туралы аздаған қолдаумен жазу; 7.4.3 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша орташа грамматикалық сауаттылықпен жазу; 7.4.4 жалпы және оқу тақырыптары бойынша кейбір жазбаша жанрларға сәйкес стиль және регистрді пайдалану; 7.4.5 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша аздаған қолдаумен мысалдар және негіздемелер келтіре отырып, дәлелдерді пайдалану; 7.4.6 таныс жалпы тақырыптар бойынша базалық байланыстыру сөздерінің көмегі арқылы сөйлемдерді абзацқа қисынды біріктіру
	Тілді қолдану	7.5.1 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша дерексіз зат есімдерді және күрделі фразаларды қолдану; 7.5.3 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша сын есімдердің септелуін пайдалана отырып, зат есімдердің алдында сын есімдердің алуан түрін қолдану; 7.5.4 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша сын есімнің септелу түрлерін, қиысқан анықтауышты қолдану; 7.5.5 таныс жалпы және оқу тақырыптарында түрлі шақ формаларында қолданылатын сұрақтарды пайдалану; 7.5.7 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша (Präteritum/Претеритум) өткен шақ, (Perfekt/Перфект) өткен шақ, Plusquamperfekt/Плусквамперфект (өткен шақты) қолдану; 7.5.11 бірқатар таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша нақтылау, мәлімдеме жасау үшін құрмалас сөйлемдердің кейбір формаларын қолдану; 7.5.13 түрлі таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша түрлі қызметтер үшін әртүрлі модальді формаларды қолдану; 7.5.16 таныс жалпы және оқу тақырыптарында und, aber, oder, denn/унд, абер, одер, денн салалас мәнді жалғаулықтарды қолдану; 7.5.17 жалпы және оқу тақырыптары бойынша dass, ob/дасс, об сөздерімен бағыныңқылы сөйлемдерді, wer, wie, was/вер, ви, вас, warum, welche/варум, вельхе жалғаулықты сөздерін, бағыныңқылы толықтауыш сөйлемдерді қолдану

4) 8-сынып (A2.2):

Білім алушылар білуге тиісті:		
Тақырыптар	Бөлімдер	Оқу мақсаты
1-тоқсан		
		8.1.1 жалпы және оқу тақырыптарындағы ұзақ әңгіменің негізгі мазмұнын қолдаусыз дерлік түсіну; 8.1.3 ұзақ әңгімелесу барысында аздаған қолдаумен кең ауқымдағы жалпы және оқу тақырыптары бойынша қолдаусыз дерлік дәлелдердің көп бөлігін егжей-тегжейлі түсіну;

1. Өлемдегі инновациялар 1.1 Интернет 1.2. Өлеуметтік желілер	Тындалым	8.1.6 ұзақ әңгімелесу мәнмәтіннен жалпы және оқу тақырыптарының көбі бойынша мағынаны аздаған қолдаумен анықтау; 8.1.7 кейбір ауызша жанрлардың сөздері, сөйлемдері мен мәтіндері деңгейінде олардың ерекше жақтарын анықтау; 8.1.8 қолдаумен жалпы және оқу тақырыптары бойынша көлемді әңгімелерді түсіну
	Айтылым	8.2.1 жалпы және оқу тақырыптарының көбі бойынша сөйлесуде формалды және бейформалды регистрлерді қолдану; 8.2.2 жалпы тақырыптар және кейбір оқу тақырыптары бойынша ақпарат алу үшін күрделілеу сұрақтар қою; 8.2.3 кез келген жалпы және оқу тақырыптары аясында талдау деңгейінде өз пікірін айту; 8.2.4 жалпы және оқу тақырыптары шеңберінде талдау элементтері бар жай сөйлемдерді қолданып, пікірлерге икемді жауап қайтару; 8.2.5 оқу міндеттерін орындау мақсатында сыныптастармен қызметтестік орнату, талқылау, жоспарлау, келісімге келу және басымдылықтарды белгілеу үшін өзара қарым-қатынас жасау; 8.2.6 жұппен, топпен және сыныппен жұмыс істеу барысында басқалардың айтқаны жайында өз пікірін сөйлем немесе талдау деңгейінде біршама икемділікпен білдіру; 8.2.7 жалпы тақырыптардың көбінің және кейбір оқу тақырыптары шеңберінде арнайы лексиканы және синтаксисті қолдану
	Оқылым	8.3.1 жалпы және оқу тақырыптарындағы әртүрлі бейтаныс мәтіндердегі , сонымен қатар көлемді мәтіндердегі негізгі ойды түсіну; 8.3.2 әртүрлі таныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі мәтіндердің көбіндегі, сонымен қатар көлемді мәтіндердегі арнайы ақпаратты және бөліктеріндегі негізгі ойды түсіну; 8.3.4 таныс және кейбір бейтаныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберінде әртүрлі көркем әдебиеттен және басқа әдебиеттерден көлемді мәтіндерді оқу; 8.3.6 әртүрлі бейтаныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі мәтіндердегі, сонымен қатар көлемді мәтіндердегі автордың көзқарасын немесе пікірін анықтау; 8.3.8 мағынасын тексеру және түсіну аясын кеңейту үшін таныс және кейбір бейтаныс қағаз және цифрлық ресурстарды пайдалану
	Жазылым	8.4.1 кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша мәтін деңгейінде жұмыстарды аздаған қолдаумен жоспарлау, жазу, оқып шығу, түзету; 8.4.2 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша шынайы, ойдан шығарылған оқиғалар, әрекетер немесе өзінің тәжірибесі туралы аздаған қолдаумен жазу; 8.4.3 әртүрлі таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша орташа грамматикалық сауаттылықпен жазу; 8.4.4 жалпы және оқу тақырыптары бойынша жазбаша жанрларға сәйкес стиль және регистрді пайдалану; 8.4.7 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша жазбаша жанрларға сәйкес мәтін деңгейіндегі форматты минималды қолдаумен пайдалану; 8.4.8 таныс жалпы және оқу тақырыптарында жиі қолданылатын сөздерді дұрыс жазу

	Тілді қолдану	<p>8.5.4 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша wenn/венн, als/альс және nachdem/нахдем жалғаулықтарымен мезгіл бағыныңқы сөйлемдерін (Temporalsätze/Темпоральзетце) қолдану;</p> <p>8.5.5 таныс жалпы және оқу тақырыптарында түрлі шақ және модальді формаларында қолданылатын сұрақтарды пайдалану;</p> <p>8.5.6 көптеген таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша тап/ман белгісіз жіктік есімдігін және оның модальді етістіктермен қолданылуын қоса алғанда, есімдіктерді пайдалану;</p> <p>8.5.8 Futurum/Футурум (келер шақ) туралы білімдерін жүйелеу, таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша келер шақ формаларын қолдану ;</p> <p>8.5.9 бірқатар таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша суреттеуде және төлеу сөзде көптеген осы, өткен шақ формаларын және аяқталған іс-әрекет мағынасын білдіретін шақ формаларын сәйкесінше қолдану;</p> <p>8.5.10 бірқатар таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша үздіксіз осы және өткен шақ шақ формаларын, сонымен қатар кейбір пассивті формаларды қолдану ;</p> <p>8.5.12 осы және өткен шақ бойынша шақтардың қиысу құрылымдарын қолдану, бірқатар таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша төл сөзді төлеу сөзге, төлеу сөзді төл сөзге айналдыру;</p> <p>8.5.13 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша түрлі қызметтер: міндет, қажеттілік, мүмкіндік, рұқсат, өтініш, ұсыныс, тыйым салуды білдіру үшін әртүрлі модальді формаларды қолдану;</p> <p>8.5.15 таныс жалпы және оқу тақырыптарында am/ум... zu/цу... инфинитивтік құрылымдарымен сұраулы сөйлемдерді қолдану;</p> <p>8.5.16 жалпы және оқу тақырыптарын түсіндіру барысында dass/дасс және ob/об жалғаулықтары, сонымен қатар жалғаулықты сөздері бар бағыныңқылы толықтауыш сөйлемдері туралы білімдерін қолдану;</p> <p>8.5.17 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша көпше түр үшін der , welcher, die, welche, das, welches/дер, вельхер, ди, вельхе, дас, вельхес қатыстық есімдіктерімен бағыныңқылы анықтауыш сөйлемдерді қолдану</p>
2-тоқсан		
	Тыңдалым	<p>8.1.1 жалпы және оқу тақырыптарындағы ұзақ әңгіменің негізгі мазмұнын қолдаусыз дерлік түсіну;</p> <p>8.1.2 ұзақ әңгімелесу барысында аздаған қолдаумен немесе қолдаусыз ауқымды шеңбердегі жалпы және оқу тақырыптары бойынша ақпаратты егжей-тегжейлі түсіну;</p> <p>8.1.3 ұзақ әңгімелесу барысында аздаған қолдаумен кең ауқымдағы жалпы және оқу тақырыптары бойынша қолдаусыз дерлік дәлелдердің көп бөлігін егжей-тегжейлі түсіну;</p> <p>8.1.7 кейбір ауызша жанрлардың сөздері, сөйлемдері мен мәтіндері деңгейінде олардың ерекше жақтарын анықтау</p>
	Айтылым	<p>8.2.5 оқу міндеттерін орындау мақсатында сыныптастармен қызметтестік орнату, талқылау, жоспарлау, келісімге келу және басымдылықтарды белгілеу үшін өзара қарым-қатынас жасау;</p> <p>8.2.6 жұппен, топпен және сыныппен жұмыс істеу барысында басқалардың айтқаны жайында өз пікірін сөйлем немесе талдау деңгейінде біршама икемділікпен білдіру;</p> <p>8.2.7 жалпы тақырыптардың көбінің және кейбір оқу тақырыптары шеңберінде арнайы лексиканы және синтаксисті қолдану;</p> <p>8.2.8 жалпы және оқу тақырыптарының көбі бойынша кейбір ұзақтау әңгімелер мен оқиғалардың мазмұнын айту</p>

<p>2. Мәдени мұра 2.1 Қазақстан мен Германияның көрнекті тұлғалары 2.2 Әлемді өзгерткен жаңалықтар. Германияның тұлғалары. 2.3. Өткенге саяхат</p>	<p>Оқылым</p>	<p>8.3.2 әртүрлі таныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі мәтіндердің көбіндегі, сонымен қатар көлемді мәтіндердегі арнайы ақпаратты және бөліктеріндегі негізгі ойды түсіну; 8.3.3 таныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі мәтіндерде келтірілген дәлелдерді, сонымен қатар көлемді мәтіндерді егжей-тегжейлі түсіну; 8.3.4 таныс және кейбір бейтаныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберінде әртүрлі көркем әдебиеттен және басқа әдебиеттерден көлемді мәтіндерді оқу; 8.3.6 әртүрлі бейтаныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі мәтіндердегі, сонымен қатар көлемді мәтіндердегі автордың көзқарасын немесе пікірін анықтау</p>
	<p>Жазылым</p>	<p>8.4.1 кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша мәтін деңгейінде жұмыстарды аздаған қолдаумен жоспарлау, жазу, оқып шығу, түзету; 8.4.2 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша шынайы, ойдан шығарылған оқиғалар, әрекетер немесе өзінің тәжірибесі туралы аздаған қолдаумен жазу; 8.4.3 әртүрлі таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша орташа грамматикалық сауаттылықпен жазу; 8.4.6 таныс жалпы тақырыптар бойынша базалық байланыстыру сөздерінің көмегі арқылы өздігінен сөйлемдерді абзацқа қисынды біріктіру; 8.4.9 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша орташа сауатты мәтін деңгейіндегі жазба жұмыстарға тыныс белгілерін дұрыс қолдану</p>
	<p>Тілді қолдану</p>	<p>8.5.4 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша wenn/венн, als/альс және nachdem/нахдем жалғаулықтарымен мезгіл бағыныңқы сөйлемдерін (Temporalsätze/Темпоральзетце) қолдану; 8.5.5 таныс жалпы және оқу тақырыптарында түрлі шақ және модальді формаларында қолданылатын сұрақтарды пайдалану; 8.5.7 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша (Präteritum/Претеритум) өткен шақ, (Perfekt/Перфект) өткен шақ, Plusquamperfekt/Плусквамперфект (өткен шақты) қолдану; 8.5.9 бірқатар таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша суреттеуде және төлеу сөзде көптеген осы, өткен шақ формаларын және аяқталған іс-әрекет мағынасын білдіретін шақ формаларын сәйкесінше қолдану; 8.5.10 бірқатар таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша үздіксіз осы және өткен шақ шақ формаларын, сонымен қатар кейбір пассивті формаларды қолдану; 8.5.12 осы және өткен шақ бойынша шақтардың қиысу құрылымдарын қолдану, бірқатар таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша төл сөзді төлеу сөзге, төлеу сөзді төл сөзге айналдыру; 8.5.15 таныс жалпы және оқу тақырыптарында um/ум... zu/цу... инфинитивтік құрылымдарымен сұраулы сөйлемдерді қолдану; 8.5.16 жалпы және оқу тақырыптарын түсіндіру барысында dass/дасс және ob/об жалғаулықтары, сонымен қатар жалғаулықты сөздері бар бағыныңқылы толықтауыш сөйлемдері туралы білімдерін қолдану; 8.5.17 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша көпше түр үшін der, welcher, die, welche, das, welches/дер, вельхер, ди, вельхе, дас, вельхес қатыстық есімдіктерімен бағыныңқылы анықтауыш сөйлемдерді қолдану</p>
<p>3-тоқсан</p>		

3. Бейбітшілік пен жасампаздық уақыты 3.1 Мода 3.2 Киім стилі	Тыңдалым	8.1.1 жалпы және оқу тақырыптарындағы ұзақ әңгіменің негізгі мазмұнын қолдаусыз дерлік түсіну; 8.1.2 ұзақ әңгімелесу барысында аздаған қолдаумен немесе қолдаусыз ауқымды шеңбердегі жалпы және оқу тақырыптары бойынша ақпаратты егжей-тегжейлі түсіну; 8.1.5 ұзақ әңгімелесу барысында жалпы және оқу тақырыптары бойынша сөйлеушінің/сөйлеушілердің пікірін аздаған қолдаумен анықтау; 8.1.6 ұзақ әңгімелесу мәнмәтіннен жалпы және оқу тақырыптарының көбі бойынша мағынаны аздаған қолдаумен анықтау
	Айтылым	8.2.1 жалпы және оқу тақырыптарының көбі бойынша сөйлесуде формалды және бейформалды регистрлерді қолдану; 8.2.3 кез келген жалпы және оқу тақырыптары аясында талдау деңгейінде өз пікірін айту; 8.2.6 жұппен, топпен және сыныппен жұмыс істеу барысында басқалардың айтқаны жайында өз пікірін сөйлем немесе талдау деңгейінде біршама икемділікпен білдіру; 8.2.7 жалпы тақырыптардың көбінің және кейбір оқу тақырыптары шеңберінде арнайы лексиканы және синтаксисті қолдану
	Оқылым	8.3.1 жалпы және оқу тақырыптарындағы әртүрлі бейтаныс мәтіндердегі , сонымен қатар көлемді мәтіндердегі негізгі ойды түсіну; 8.3.2 әртүрлі таныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі мәтіндердің көбіндегі, сонымен қатар көлемді мәтіндердегі арнайы ақпаратты және бөліктеріндегі негізгі ойды түсіну; 8.3.5 таныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі шағын және кейбір көлемді мәтіндердің мәнмәтінінен мағынаны анықтау; 8.3.6 әртүрлі бейтаныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі мәтіндердегі, сонымен қатар көлемді мәтіндердегі автордың көзқарасын немесе пікірін анықтау; 8.3.7 көптеген жазылған жанрлар шеңберінде сөздердің, сөйлемдердің және мәтіндердің ерекше сипаттарын анықтау; 8.3.8 мағынасын тексеру және түсіну аясын кеңейту үшін таныс және кейбір бейтаныс қағаз және цифрлық ресурстарды пайдалану
	Жазылым	8.4.1 кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша мәтін деңгейінде жұмыстарды аздаған қолдаумен жоспарлау, жазу, оқып шығу, түзету; 8.4.2 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша шынайы, ойдан шығарылған оқиғалар, әрекетер немесе өзінің тәжірибесі туралы аздаған қолдаумен жазу; 8.4.3 әртүрлі таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша орташа грамматикалық сауаттылықпен жазу; 8.4.4 жалпы және оқу тақырыптары бойынша жазбаша жанрларға сәйкес стиль және регистрді пайдалану; 8.4.5 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша мысалдар және негіздемелер келтіре отырып, дәлелдерді пайдалану; 8.4.6 таныс жалпы тақырыптар бойынша базалық байланыстыру сөздерінің көмегі арқылы өздігінен сөйлемдерді абзацқа қисынды біріктіру; 8.4.7 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша жазбаша жанрларға сәйкес мәтін деңгейіндегі форматты минималды қолдаумен пайдалану; 8.4.8 таныс жалпы және оқу тақырыптарында жиі қолданылатын сөздерді дұрыс жазу
		8.5.1 таныс жалпы және оқу тақырыптары, сонымен қатар, бейтаныс тақырыптар бойынша кейбір дерексіз күрделі зат есімдерді және есімдік

	Тілді колдану	<p>г о п т а р д ы қ о л д а н у ;</p> <p>8.5.3 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша деңгейді көрсету үшін түрлі күрделі сын есімдерді және салыстырмалы құрылымдарды мысалы, mehr... als/мер... альс қолдану;</p> <p>8.5.4 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша wenn/венн, als/альс және nachdem/нахдем жалғаулықтарымен мезгіл бағыныңқы сөйлемдерін (Temporalsätze/Темпоральзетце) қолдану;</p> <p>8.5.5 таныс жалпы және оқу тақырыптарында түрлі шақ және модальді формаларында қолданылатын сұрақтарды пайдалану;</p> <p>8.5.6 көптеген таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша man/ман белгісіз жіктік есімдігін және оның модальді етістіктермен қолданылуын қоса алғанда, есімдіктерді пайдалану;</p> <p>8.5.7 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша (Präteritum/Претеритум) өткен шақ, (Perfekt/Перфект) өткен шақ, Plusquamperfekt/Плусквамперфект (өткен шақты) қолдану;</p> <p>8.5.9 бірқатар таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша суреттеуде және төлеу сөзде көптеген осы, өткен шақ формаларын және аяқталған іс-әрекет мағынасын білдіретін шақ формаларын сәйкесінше қолдану;</p> <p>8.5.10 бірқатар таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша үздіксіз осы және өткен шақ шақ формаларын, сонымен қатар кейбір пассивті ф о р м а л а р д ы қ о л д а н у ;</p> <p>8.5.11 бірқатар таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша сұранымдарды қоса алғанда нақтылау, мәлімдеме жасау, сұрақтар мен командалар: айту, сұрау, әңгімелеу үшін төлеу сөздің кейбір ф о р м а л а р ы н қ о л д а н у ;</p> <p>8.5.13 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша түрлі қызметтер: міндет, қажеттілік, мүмкіндік, рұқсат, өтініш, ұсыныс, тыйым салуды білдіру үшін әртүрлі модальді формаларды қолдану;</p> <p>8.5.15 таныс жалпы және оқу тақырыптарындаum/ум... zu/цу... инфинитивтік құрылымдарымен сұраулы сөйлемдерді қолдану;</p> <p>8.5.16 жалпы және оқу тақырыптарын түсіндіру барысында dass/дасс және ob/об жалғаулықтары, сонымен қатар жалғаулықты сөздері бар бағыныңқылы толықтауыш сөйлемдері туралы білімдерін қолдану;</p> <p>8.5.17 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша көпше түр үшін der , welcher, die, welche, das, welches/дер, вельхер, ди, вельхе, дас, вельхес қатыстық есімдіктерімен бағыныңқылы анықтауыш сөйлемдерді қолдану</p>
4-тоқсан		
	Тыңдалым	<p>8.1.1 жалпы және оқу тақырыптарындағы ұзақ әңгіменің негізгі мазмұнын қолдаусыз дерлік түсіну;</p> <p>8.1.2 ұзақ әңгімелесу барысында аздаған қолдаумен немесе қолдаусыз ауқымды шеңбердегі жалпы және оқу тақырыптары бойынша ақпаратты е г ж е й - т е г ж е й л і түсіну;</p> <p>8.1.4 ұзақ әңгімелесу барысында кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша тұжырымдалған мағынадағы ақпараттың көп бөлігін қолдаусыз дерлік түсіну;</p> <p>8.1.5 ұзақ әңгімелесу барысында жалпы және оқу тақырыптары бойынша сөйлеушінің/сөйлеушілердің пікірін аздаған қолдаумен анықтау</p> <p>8.2.5 оқу міндеттерін орындау мақсатында сыныптастармен қызметтестік орнату, талқылау, жоспарлау, келісімге келу және басымдылықтарды белгілеу үшін өзара қарым-қатынас жасау;</p> <p>8.2.6 жұппен, топпен және сыныппен жұмыс істеу барысында</p>

4. Адам және оның мүмкіндіктері
4.1 Ғылым мен мәдениеттегі ұлы жетістіктер
4.2 Спорттағы жетістіктер

Айтылым	басқалардың айтқаны жайында өз пікірін сөйлем немесе талдау деңгейінде біршама икемділікпен білдіру; 8.2.7 жалпы тақырыптардың көбінің және кейбір оқу тақырыптары шеңберінде арнайы лексиканы және синтаксисті қолдану
Оқылым	8.3.2 әртүрлі таныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі мәтіндердің көбіндегі, сонымен қатар көлемді мәтіндердегі арнайы ақпаратты және бөліктеріндегі негізгі ойды түсіну; 8.3.3 таныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі мәтіндерде келтірілген дәлелдерді, сонымен қатар көлемді мәтіндерді е г ж е й - т е г ж е й л і тү с і н у ; 8.3.6 әртүрлі бейтаныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі мәтіндердегі, сонымен қатар көлемді мәтіндердегі автордың көзқарасын немесе пікірін анықтау
Жазылым	8.4.1 кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша мәтін деңгейінде жұмыстарды аздаған қолдаумен жоспарлау, жазу, оқып шығу, түзету; 8.4.2 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша шынайы, ойдан шығарылған оқиғалар, әрекетер немесе өзінің тәжірибесі туралы аздаған қ о л д а у м е н ж а з у ; 8.4.3 әртүрлі таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша орташа грамматикалық сауаттылықпен жазу; 8.4.5 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша мысалдар және негіздемелер келтіре отырып, дәлелдерді пайдалану; 8.4.6 таныс жалпы тақырыптар бойынша базалық байланыстыру сөздерінің көмегі арқылы өздігінен сөйлемдерді абзацқа қисынды біріктіру
Тілді қолдану	8.5.1 таныс жалпы және оқу тақырыптары, сонымен қатар, бейтаныс тақырыптар бойынша кейбір дерексіз күрделі зат есімдерді және есімдік т о п т а р д ы қ о л д а н у ; 8.5.3 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша деңгейді көрсету үшін түрлі күрделі сын есімдерді және салыстырмалы құрылымдарды мысалы, mehr... als/мер... альс қолдану; 8.5.4 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша wenn/венн, als/альс және nachdem/нахдем жалғаулықтарымен мезгіл бағыныңқы сөйлемдерін (Temporalsätze/Темпоральзетце) қолдану; 8.5.5 таныс жалпы және оқу тақырыптарында түрлі шақ және модальді формаларында қолданылатын сұрақтарды пайдалану; 8.5.6 көптеген таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша тап/ман белгісіз жіктік есімдігін және оның модальді етістіктермен қолданылуын қоса алғанда, есімдіктерді пайдалану; 8.5.7 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша (Präteritum/Претеритум) өткен шақ, (Perfekt/Перфект) өткен шақ, Plusquamperfekt/Плусквамперфект (өткен шақты) қолдану; 8.5.8 Futurum/Футурум (келер шақ) туралы білімдерін жүйелеу, таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша келер шақ формаларын қолдану ; 8.5.9 бірқатар таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша суреттеуде және төлеу сөзде көптеген осы, өткен шақ формаларын және аяқталған іс-әрекет мағынасын білдіретін шақ формаларын сәйкесінше қолдану; 8.5.10 бірқатар таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша үздіксіз осы және өткен шақ шақ формаларын, сонымен қатар кейбір пассивті ф о р м а л а р д ы қ о л д а н у ; 8.5.13 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша түрлі қызметтер: міндет, қажеттілік, мүмкіндік, рұқсат, өтініш, ұсыныс, тыйым салуды

	<p>білдіру үшін әртүрлі модальді формаларды қолдану; 8.5.14 бірқатар таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша нақты септікті пайдалануды қажет ететін зат есімдердің алдында кейбір көмекші сөздерді қолдану; 8.5.15 таныс жалпы және оқу тақырыптарындаum/ум... zu/цу... инфинитивтік құрылымдарымен сұраулы сөйлемдерді қолдану; 8.5.16 жалпы және оқу тақырыптарын түсіндіру барысында dass/дасс және ob/об жалғаулықтары, сонымен қатар жалғаулықты сөздері бар бағыныңқылы толықтауыш сөйлемдері туралы білімдерін қолдану; 8.5.17 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша көпше түр үшін der , welcher, die, welche, das, welches/дер, вельхер, ди, вельхе, дас, вельхес қатыстық есімдіктерімен бағыныңқылы анықтауыш сөйлемдерді қолдану</p>
--	---

5) 9-сынып (A2.2):

Білім алушылар білуге тиісті:		
Тақырыптар	Бөлімдер	Оқу мақсаты
1-тоқсан		
	Тыңдалым	<p>9.1.1 жалпы және оқу тақырыптарындағы ұзақ әңгіменің негізгі мазмұнын қ о л д а у с ы з тү с і н у ; 9.1.2 ұзақ әңгімелесу барысында жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіндегі ақпаратты қолдаусыз егжей-тегжейлі түсіну; 9.1.5 ұзақ әңгімелесу барысында жалпы және оқу тақырыптары бойынша сөйлеушінің/сөйлеушілердің пікірін анықтау</p>
	Айтылым	<p>9.2.1 жалпы және оқу тақырыптарында сөйлесуде формалды және бейформалды регистрлерді қолдану; 9.2.3 жалпы және оқу тақырыптары бойынша өз көзқарасын негіздеу және т ү с і н д і р у ; 9.2.5 оқу міндеттерін орындау мақсатында сыныптастармен қызметтестік орнату, талқылау, жоспарлау, келісімге келу және басымдылықтарды белгілеу үшін өзара қарым-қатынас жасау; 9.2.6 жұппен, топпен және сыныппен жұмыс істеу барысында басқалардың айтқаны жайында өз пікірін сөйлем немесе талдау деңгейінде белгіленген и кем ді лі к пен бі л ді р у ; 9.2.7 шектеусіз жалпы және оқу тақырыптары шеңберінде арнайы лексиканы және синтаксисті қолдану</p>
	Оқылым	<p>9.3.1 әртүрлі бейтаныс жалпы және оқу тақырыптарының шеңберіндегі көлемді мәтіндердің көбіндегі негізгі ойды түсіну; 9.3.2 таныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберінде мәтіндердің көбіндегі, сонымен қатар көлемді мәтіндердегі арнайы ақпаратты және бөліктеріндегі негізгі ойды түсіну; 9.3.4 таныс және кейбір бейтаныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберінде көркем әдебиеттен және басқа әдебиеттерден көлемді м ә т і н д е р д і о қ у ; 9.3.6 жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі көлемді мәтіндердің көбіне автордың көзқарасын немесе пікірін анықтау</p>
	Жазылым	<p>9.4.1 кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша мәтін деңгейінде жұмыстарды қолдаусыз жоспарлау, жазу, оқып шығу, түзету; 9.4.2 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша шынайы, ойдан шығарылған оқиғалар, әрекетер немесе өзінің тәжірибесі туралы өздігінен ж а з у ; 9.4.3 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша орташа грамматикалық сауаттылықпен жазу;</p>

<p>1. Балама энергия көздері 1.2 Күн энергиясы 1.3 Жер энергиясы</p>		<p>9.4.6 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша әртүрлі байланыстыру сөздерінің көмегі арқылы байланысқан мәтіндер жазу; 9.4.8 шектеусіз таныс жалпы және оқу тақырыптарында жиі қолданылатын сөздерді дұрыс жазу; 9.4.9 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша мәтін деңгейіндегі жазба жұмыстарға тыныс белгілерін сауатты қолдану</p> <p>9.5.1 таныс жалпы және оқу тақырыптары, сонымен қатар, бейтаныс тақырыптар бойынша әртүрлі дерексіз күрделі зат есімдерді және есімдік топтарды қолдану; 9.5.3 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша деңгейді көрсетуге мүмкіндік беретін түрлі күрделі сын есімдерді, салыстырмалы құрылымдарды және күшейткіш сын есімдерді қолдану; 9.5.4 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша Präsens/Perfekt/Презенс/Перфект осы және өткен шақ бойынша шақтардың қиысуын қолдану; 9.5.5 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша сұрақтардың әртүрлі типтерін қолдану; 9.5.6 көптеген таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша қатыстық есімдіктердің септелуін қолдану; 9.5.7 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша Präteritum – Plusquamperfekt/Претеритум - Плусквамперфект осы және өткен шақ бойынша шақтардың қиысуын қолдану; 9.5.8 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша оқылым барысында während/веренд, indem/индем жалғаулықтарымен кіріктірілген бағыныңқы сөйлемдерді, deshalb/десхальб сөзімен құрмалас сөйлемдерді тану, оқу барысында етістіктердің пассивті формаларын (Passiv/Пассиф) түсіну; 9.5.9 бірқатар таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша аяқталған өткен шақтың қарапайым формаларын және Passive/Пасив ырықсыз етістің активті және пассивті түрлерінің дара осы және өткен шақ формаларын хабарлауда және төлеу сөзде сәйкесінше қолдану; 9.5.10 бірқатар таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша үздіксіз осы және өткен шақ шақ формаларын, сонымен қатар пассивті формалардың түрлерін қолдану; 9.5.11 бірқатар таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша нақтылау, мәлімдеме жасау, сұрақтар мен командалар үшін ұсынылған сөйлеу формаларының түрлерін қолдану; 9.5.13 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша түрлі қызметтер үшін әртүрлі модальді формаларды және өткен шақтағы модальді формалардың шектеулі санын қолдану; 9.5.14 бірқатар таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша қатыстық есімдіктерді көмекші сөздермен қолдану; 9.5.15 таныс жалпы және оқу тақырыптарында um/ум ... zu/цу инфинитивтік құрылымы және damit/дамит жалғаулықтарымен мақсатты бағыныңқы сөйлемді қолдану; 9.5.16 таныс жалпы және оқу тақырыбының шектеулі спектрінде міндеттілікті білдіретін haben + zu + Infinitiv/хабен + цу + Инфинитиф, sein + zu+ Infinitiv/зайн + цу+ Инфинитиф құрылымдарын қолдану</p>
2-тоқсан		
	Тыңдалым	<p>9.1.1 жалпы және оқу тақырыптарындағы ұзақ әңгіменің негізгі мазмұнын қолдаусыз түсіну; 9.1.2 ұзақ әңгімелесу барысында жалпы және оқу тақырыптарының</p>

<p>2. Кәсібилік және уақыт талабы: 2.1 Қазақстандағы және Германиядағы білім беру 2.2 Мамандық таңдау</p>		<p>ауқымды шеңберіндегі ақпаратты қолдаусыз егжей-тегжейлі түсіну; 9.1.7 көптеген ауызша жанрлардың сөздері, сөйлемдері мен мәтіндері деңгейінде олардың ерекше жақтарын анықтау</p>
	<p>Айтылым</p>	<p>9.2.2 жалпы және оқу тақырыптары бойынша ақпарат алу үшін күрделі с ұ р а қ т а р к о ю ; 9.2.3 жалпы және оқу тақырыптары бойынша өз көзқарасын негіздеу және т ү с і н д і р у ; 9.2.6 жұппен, топпен және сыныппен жұмыс істеу барысында басқалардың айтқаны жайында өз пікірін сөйлем немесе талдау деңгейінде белгіленген и кем д і л і к пен б і л д і р у ; 9.2.7 шектеусіз жалпы және оқу тақырыптары шеңберінде арнайы лексиканы және синтаксисті қолдану; 9.2.8 жалпы және оқу тақырыптарының көбі бойынша ұзағырақ әңгімелер мен оқиғалардың мазмұнын айту</p>
	<p>Оқылым</p>	<p>9.3.2 таныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберінде мәтіндердің көбіндегі, сонымен қатар көлемді мәтіндердегі арнайы ақпаратты және бөліктеріндегі негізгі ойды түсіну; 9.3.6 жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі көлемді мәтіндердің көбіне автордың көзқарасын немесе пікірін анықтау; 9.3.9 әртүрлі жалпы және оқу тақырыптары бойынша көлемді мәтіндерде келтірілген дәлелдердегі сәйкессіздікті анықтау</p>
	<p>Жазылым</p>	<p>9.4.1 кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша мәтін деңгейінде жұмыстарды қолдаусыз жоспарлау, жазу, оқып шығу, түзету; 9.4.2 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша шынайы, ойдан шығарылған оқиғалар, әрекетер немесе өзінің тәжірибесі туралы өздігінен ж а з у ; 9.4.3 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша орташа грамматикалық сауаттылықпен жазу; 9.4.4 жалпы және оқу тақырыптары бойынша әртүрлі жазбаша жанрларға сәйкес стиль және регистрді минималды қолдаумен пайдалану; 9.4.5 шектеусіз таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша мысалдар және негіздемелер келтіре отырып, дәлелдерді пайдалану; 9.4.8 шектеусіз таныс жалпы және оқу тақырыптарында жиі қолданылатын с ө з д е р д і д ұ р ы с ж а з у ; 9.4.9 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша мәтін деңгейіндегі жазба жұмыстарға тыныс белгілерін сауатты қолдану</p>
	<p>Тілді қолдану</p>	<p>9.5.1 таныс жалпы және оқу тақырыптары, сонымен қатар, бейтаныс тақырыптар бойынша әртүрлі дерексіз күрделі зат есімдерді және есімдік т о п т а р д ы қ о л д а н у ; 9.5.3 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша деңгейді көрсетуге мүмкіндік беретін түрлі күрделі сын есімдерді, салыстырмалы құрылымдарды және күшейткіш сын есімдерді қолдану; 9.5.5 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша сұрақтардың әртүрлі т и п т е р і н қ о л д а н у ; 9.5.6 көптеген таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша қатыстық есімдіктердің септелуін қолдану; 9.5.8 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша оқылым барысында während/веренд, indem/индем жалғаулықтарымен кіріктірілген бағыныңқы сөйлемдерді, deshalb/десхальб сөзімен құрмалас сөйлемдерді тану, оқу барысында етістіктердің пассивті формаларын (Passiv/Пассиф) түсіну; 9.5.9 бірқатар таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша аяқталған өткен шақтың қарапайым формаларын және Passive/Пасив ырықсыз етістің активті және пассивті түрлерінің дара осы және өткен шақ формаларын</p>

		<p>хабарлауда және төлеу сөзде сәйкесінше қолдану; 9.5.11 бірқатар таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша нақтылау, мәлімдеме жасау, сұрақтар мен командалар үшін ұсынылған сөйлеу формаларының түрлерін қолдану; 9.5.13 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша түрлі қызметтер үшін әртүрлі модальді формаларды және өткен шақтағы модальді формалардың шектеулі санын қолдану; 9.5.14 бірқатар таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша қатыстық есмдіктерді көмекші сөздермен қолдану; 9.5.15 таныс жалпы және оқу тақырыптарында <i>um/ум ... zu/цу</i> инфинитивтік құрылымы және <i>damit/дамит</i> жалғаулықтарымен мақсатты бағыныңқы сөйлемді қолдану; 9.5.16 таныс жалпы және оқу тақырыбының шектеулі спектрінде міндеттілікті білдіретін <i>haben + zu + Infinitiv/хабен + цу + Инфинитив, sein + zu+ Infinitiv/зайн + цу+ Инфинитив</i> құрылымдарын қолдану</p>
3-тоқсан		
3. Тұлғалық даму 3.1 Мені шабыттандыратын	Тыңдалым	<p>9.1.3 ұзақ әңгімелесу барысында аздаған қолдаумен кең ауқымдағы жалпы және оқу тақырыптары бойынша қолдаусыз дәлелдердің көп бөлігін <i>егжей-тегжейлі</i> түсіну; 9.1.5 ұзақ әңгімелесу барысында жалпы және оқу тақырыптары бойынша сөйлеушінің/сөйлеушілердің пікірін анықтау; 9.1.6 түрлі жалпы және оқу тақырыптары бойынша ұзақ әңгімелесу мәнмәтіннен мағынаны анықтау; 9.1.7 көптеген ауызша жанрлардың сөздері, сөйлемдері мен мәтіндері деңгейінде олардың ерекше жақтарын анықтау; 9.1.8 кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша ұзақ әңгімелесу барысында келтірілген дәлелдердің сәйкессіздігін анықтай бастау</p>
	Айтылым	<p>9.2.2 жалпы және оқу тақырыптары бойынша ақпарат алу үшін күрделі <i>сұрақтар</i> қою; 9.2.6 жұппен, топпен және сыныппен жұмыс істеу барысында басқалардың айтқаны жайында өз пікірін сөйлем немесе талдау деңгейінде белгіленген <i>икемділікпен</i> білдіру; 9.2.7 шектеусіз жалпы және оқу тақырыптары шеңберінде арнайы лексиканы және синтаксисті қолдану; 9.2.8 жалпы және оқу тақырыптарының көбі бойынша ұзағырақ әңгімелер мен оқиғалардың мазмұнын айту</p>
	Оқылым	<p>9.3.3 әртүрлі таныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі көлемді мәтіндерде келтірілген дәлелдерді <i>егжей-тегжейлі</i> түсіну; 9.3.4 таныс және кейбір бейтаныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберінде көркем әдебиеттен және басқа әдебиеттерден көлемді <i>мәтіндерді</i> оқу; 9.3.5 таныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі көлемді мәтіндердің көбінің мәнмәтінінен мағынаны анықтау; 9.3.6 жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі көлемді мәтіндердің көбіне автордың көзқарасын немесе пікірін анықтау; 9.3.7 кез келген жазылған жанрлар шеңберінде сөздердің, сөйлемдердің және мәтіндердің ерекше сипаттарын анықтау; 9.3.9 әртүрлі жалпы және оқу тақырыптары бойынша көлемді мәтіндерде келтірілген дәлелдердегі сәйкессіздікті анықтау</p>
		<p>9.4.1 кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша мәтін деңгейінде жұмыстарды қолдаусыз жоспарлау, жазу, оқып шығу, түзету; 9.4.2 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша шынайы, ойдан шығарылған оқиғалар, әрекетер немесе өзінің тәжірибесі туралы өздігінен</p>

<p>тұлғалар 3.2. Менің жеке даму стратегиям</p>	<p>Жазылым</p>	<p>ж а з у ; 9.4.3 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша орташа грамматикалық сауаттылықпен жазу; 9.4.5 шектеусіз таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша мысалдар және негіздемелер келтіре отырып, дәлелдерді пайдалану; 9.4.6 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша әртүрлі байланыстыру сөздерінің көмегі арқылы байланысқан мәтіндер жазу; 9.4.8 шектеусіз таныс жалпы және оқу тақырыптарында жиі қолданылатын сөздерді дұрыс жазу</p>
	<p>Тілді қолдану</p>	<p>9.5.1 таныс жалпы және оқу тақырыптары, сонымен қатар, бейтаныс тақырыптар бойынша әртүрлі дерексіз күрделі зат есімдерді және есімдік топтарды қолдану ; 9.5.3 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша деңгейді көрсетуге мүмкіндік беретін түрлі күрделі сын есімдерді, салыстырмалы құрылымдарды және күшейткіш сын есімдерді қолдану; 9.5.4 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша Präsens/Perfekt/Презенс/Перфект осы және өткен шақ бойынша шақтардың қиысуын қолдану ; 9.5.5 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша сұрақтардың әртүрлі типтерін қолдану ; 9.5.6 көптеген таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша қатыстық есімдіктердің септелуін қолдану; 9.5.8 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша оқылым барысында während/веренд, indem/индем жалғаулықтарымен кіріктірілген бағыныңқы сөйлемдерді, deshalb/десхальб сөзімен құрмалас сөйлемдерді тану, оқу барысында етістіктердің пассивті формаларын (Passiv/Пассиф) түсіну; 9.5.11 бірқатар таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша нақтылау, мәлімдеме жасау, сұрақтар мен командалар үшін ұсынылған сөйлеу формаларының түрлерін қолдану; 9.5.12 бірқатар таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша төл сөзді төлеу сөзге, төлеу сөзді төл сөзге айналдыруды қолдану; 9.5.15 таныс жалпы және оқу тақырыптарында um/ум ... zu/цу инфинитивтік құрылымы және damit/дамит жалғаулықтарымен мақсатты бағыныңқы сөйлемді қолдану; 9.5.16 таныс жалпы және оқу тақырыбының шектеулі спектрінде міндеттілікті білдіретін haben + zu + Infinitiv/хабен + цу + Инфинитиф, sein + zu+ Infinitiv/зайн + цу+ Инфинитиф құрылымдарын қолдану</p>
<p>4-тоқсан</p>		
	<p>Тыңдалым</p>	<p>9.1.2 ұзақ әңгімелесу барысында жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіндегі ақпаратты қолдаусыз егжей-тегжейлі түсіну; 9.1.4 ұзақ әңгімелесу барысында кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша тұжырымдалған мағынадағы ақпараттың көп бөлігін қолдаусыз түсіну ; 9.1.5 ұзақ әңгімелесу барысында жалпы және оқу тақырыптары бойынша сөйлеушінің/сөйлеушілердің пікірін анықтау; 9.1.6 түрлі жалпы және оқу тақырыптары бойынша ұзақ әңгімелесу мәнмәтіннен мағынаны анықтау; 9.1.7 көптеген ауызша жанрлардың сөздері, сөйлемдері мен мәтіндері деңгейінде олардың ерекше жақтарын анықтау</p> <p>9.2.2 жалпы және оқу тақырыптары бойынша ақпарат алу үшін күрделі сұрақтар қою ; 9.2.3 жалпы және оқу тақырыптары бойынша өз көзқарасын негіздеу және түсіндіру ;</p>

4. Қазіргі замандағы адам
4.1 Адам және қоршаған орта.
4.2. Адами құндылықтар

Айтылым	9.2.4 жалпы және оқу тақырыптары шеңберінде белгіленген дәрежедегі икемділікпен талдау деңгейінде пікірлерге жауап беру; 9.2.7 шектеусіз жалпы және оқу тақырыптары шеңберінде арнайы лексиканы және синтаксисті қолдану; 9.2.8 жалпы және оқу тақырыптарының көбі бойынша ұзағырақ әңгімелер мен оқиғалардың мазмұнын айту
Оқылым	9.3.5 таныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі көлемді мәтіндердің көбінің мәнмәтінінен мағынаны анықтау; 9.3.7 кез келген жазылған жанрлар шеңберінде сөздердің, сөйлемдердің және мәтіндердің ерекше сипаттарын анықтау; 9.3.8 мағынасын тексеру және түсіну аясын кеңейту үшін таныс және кейбір бейтаныс қағаз және цифрлық ресурстардың көбін пайдалану
Жазылым	9.4.1 кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша мәтін деңгейінде жұмыстарды қолдаусыз жоспарлау, жазу, оқып шығу, түзету; 9.4.3 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша орташа грамматикалық сауаттылықпен жазу; 9.4.7 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша шектеусіз жазбаша жанрларға сәйкес мәтін деңгейіндегі форматты өздігінен пайдалану
Тілді қолдану	9.5.1 таныс жалпы және оқу тақырыптары, сонымен қатар, бейтаныс тақырыптар бойынша әртүрлі дерексіз күрделі зат есімдерді және есімдік топтарды қолдану; 9.5.2 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша саналатын және саналмайтын зат есімдер үшін есептік сан есімдерді және есімдік топтарды қолдану; 9.5.3 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша деңгейді көрсетуге мүмкіндік беретін түрлі күрделі сын есімдерді, салыстырмалы құрылымдарды және күшейткіш сын есімдерді қолдану; 9.5.4 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша Präsens/Perfekt/Презенс/Перфект осы және өткен шақ бойынша шақтардың қиысуын қолдану; 9.5.5 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша сұрақтардың әртүрлі типтерін қолдану; 9.5.6 көптеген таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша қатыстық есімдіктердің септелуін қолдану; 9.5.8 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша оқылым барысында während/веренд, indem/индем жалғаулықтарымен кіріктірілген бағыныңқы сөйлемдерді, deshalb/десхальб сөзімен құрмалас сөйлемдерді тану, оқу барысында етістіктердің пассивті формаларын (Passiv/Пассиф) түсіну; 9.5.9 бірқатар таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша аяқталған өткен шақтың қарапайым формаларын және Passive/Пасив ырықсыз етістің активті және пассивті түрлерінің дара осы және өткен шақ формаларын хабарлауда және төлеу сөзде сәйкесінше қолдану; 9.5.11 бірқатар таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша нақтылау, мәлімдеме жасау, сұрақтар мен командалар үшін ұсынылған сөйлеу формаларының түрлерін қолдану; 9.5.12 бірқатар таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша төл сөзді төлеу сөзге, төлеу сөзді төл сөзге айналдыруды қолдану; 9.5.14 бірқатар таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша қатыстық есімдіктерді көмекші сөздермен қолдану; 9.5.15 таныс жалпы және оқу тақырыптарында um/ум ... zu/цу инфинитивтік құрылымы және damit/дамит жалғаулықтарымен мақсатты бағыныңқы сөйлемді қолдану; 9.5.16 таныс жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі спектрінде

	міндеттілікті білдіретін haben + zu + Infinitiv/хабен + цу + Инфинитиф, sein + zu+ Infinitiv/зайн + цу+ Инфинитиф құрылымдарын қолдану; 9.5.17 алдыңғы сыныптарда меңгерілген грамматикалық құбылыстарды жүйелеу
--	--

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2019 жылғы 26 шілдедегі
№ 334 бұйрығына
8-қосымша

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2013 жылғы 3 сәуірдегі
№ 115 бұйрығына
198-2-қосымша

Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған "Француз тілі" оқу пәні бойынша жаңартылған мазмұндағы Үлгілік оқу бағдарламасы

1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы "Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығымен бекітілген Негізгі орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес әзірленген (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 17669 тіркелген).

2. Оқу пәнінің маңыздылығы оның әлем тілдерінің бірі болуымен, ғылым, білім және туризм тілі болып табылатындығымен анықталады.

Француз тілін білу:

1) әртүрлі өмірлік жағдайда кездесетін қарым-қатынаста білім алушылардың сенімін арттырады;

2) Қазақстанда ғана емес, шетелде де жоғары білім алу мүмкіндігін береді;

3) Қазақстанда және шетелде кәсіптік білімді жалғастыруға мүмкіндік береді;

4) француз тілінде таратылатын жаңалықтар мен ақпаратқа білім алушылардың қол жеткізу мүмкіндігін кеңейтеді;

5) француз тіліндегі әдеби шығармалардың аутенттілік мәтініне білім алушылардың қол жеткізуіне мүмкіндік береді;

6) білім алушыларға Қазақстанды ел ішінде және одан тыс жерлерде таныстыруға мүмкіндік береді;

7) мектепте алған білімдері, дағдылары және оқыту стратегияларына сүйене отырып, өмір бойы білім алуға мүмкіндік береді.

3. "Француз тілі" оқу пәні бойынша оқу бағдарламасы білім алушылардың тіл дағдыларын дамыту бойынша тіл қызметінің төрт түрін (тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым) дамытуға бағытталған. Негізгі орта білімді (5-9-сыныптар)

аяқтаған кезде білім алушылар Жалпыеуропалық шет тілін меңгеру біліктілігіне сәйкес (Common European Framework of Reference, CEFR/Комон Еуроен Фрамуорк оф Реферанс, СИЕФАР) тілдік А2 деңгейін меңгерулері қажет.

2-тарау. "Француз тілі" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру

4. "Француз тілі" оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

- 1) 5-сыныпта – аптасына 3 сағат, оқу жылында 102 сағат;
- 2) 6-сыныпта – аптасына 3 сағат, оқу жылында 102 сағат;
- 3) 7-сыныпта – аптасына 3 сағат, оқу жылында 102 сағат;
- 4) 8-сыныпта – аптасына 3 сағат, оқу жылында 102 сағат;
- 5) 9-сыныпта – аптасына 3 сағат, оқу жылында 102 сағат.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).

5. Оқу бағдарламасы меңгеру деңгейіне сәйкес француз тілін оқыту кезеңдерінен (сыныптарды), тілдік дағдылары мен сөйлеу қызметінің түрлері бойынша (тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым) бағалау критерийлерінен, оқудың барлық кезеңіне (5-9 - сыныптар) арналған ұзақ мерзімді жоспардан тұрады.

6. "Француз тілі" оқу пәні бойынша оқу бағдарламасының мазмұны оқытудың бөлімдері (Тыңдалым. Айтылым. Оқылым. Жазылым. Француз тілін қолдану) бойынша құрылған.

7. Әрбір бөлімде белгіленген оқытудың мақсаты мұғалімге барлық сөйлеу әрекетінің түрлерін (тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым, француз тілін қолдану) дамыту бойынша жұмысын жүйелі жоспарлауға, білім алушылардың жетістіктерін бағалауға, оларды оқудың келесі кезеңдері туралы хабардар етуге мүмкіндік береді.

8. Бағдарламаның базалық мазмұнында (Contenu/Контөню) француз тілін оқытудың жалпы мақсаттары сынып бөлінісінде ұсынылған.

9. француз тілін оқудың соңғы нәтижесіне бағытталған "Тыңдалым", "Айтылым", "Оқылым" және "Жазылым" бөлімдерінде шетел тілін меңгерудің деңгейлеріне сәйкес (5 - сынып – А1.1, 6 - сынып – А1.2, 7 - сынып – А2.1, 8 және 9 - сыныптар – А2.2) тіл қызметі түрлерінің оқыту мақсаттары жазылған, олар француз тілін оқытудың түпкі нәтижесіне қол жеткізуге бағытталған.

10. "Француз тілін қолдану" бөлімінде білім алушылар француз тілінің лексика-грамматикалық, синтаксистік құрылымдарын сөйлеуде орынды қолдану талаптарымен танысады.

11. 5-сыныпқа арналған базалық мазмұн (Contenu/Контөню) шетел тілін меңгеру деңгейіне сәйкес А1 деңгейінің А1.1 – орта деңгейіне сай келеді.

12. 5-сыныптағы мәдениаралық-коммуникативті аспект:

1) өзге тілді мәдениет өкілдерімен тұрмыстық және оқу деңгейінде қарым-қатынас жасау;

2) француз тілінде бастауыш білімін көрсету;

3) қарапайым фразаларды түсіну,

4) күнделікті қарапайым сұрақтарға жауап беру және оларды қоя білу;

5) өзін ауызша таныстыру;

6) қарапайым диалог жүргізу;

7) өзіне қажетті қарапайым ақпаратты (плакаттар, кестелер, жарнама) түсіну;

8) қарапайым ашық хат жазу;

9) ым-ишара арқылы, өзгертіліп айтылған, қайталап айтылған сөздердің мағынасын түсіну;

10) ана тіліне сүйеніп лексиканы интуицияға сүйеніп таба білу;

11) оқылатын тіл елінің этнолингвомәдени құндылықтарымен танысу және француз тілін мәдениаралық жағдаяттардағы қарым-қатынаста практикалық қолдануға ұмтылу;

12) оқытылатын тіл елінің күнделікті өмірімен, салт-дәстүрлерімен, тілдік қарым-қатынас жасауда вербалды және бейвербалды құралдарды қолдану дағдыларымен танысу.

13. 5-сыныптағы тәрбиелік аспект:

1) француз тілі мен мәдениетіне оң көзқарас қалыптастыру;

2) толерантты болу, түрлі көзқарастарды құрметтеу.

14. 5-сыныптағы жалпы білім беру аспектісі: француз тілі арқылы білім алушылардың жалпы мәдениеттерін, ой-өрістерінің кеңеюін, оқылатын тілдің елі туралы білімдерін, қоршаған әлем туралы білімдерін арттыру.

15. 5-сыныптағы дамыту аспектісі:

1) тілдік қабілетті дамыту, тіл мәдениеті әдебін, француз тілін үйренуге деген қызығушылықты, ерік жігері, есте сақтау сияқты қасиеттерді дамыту;

2) туған (өзінің) және өзге тіл мәдениетін тану, тілді меңгеру үшін тиімді әдістерді қолдану, өзінің оқу әрекетін ұйымдастыру, интеллектуалдық үдерістерді (белгіленген тілдік құбылысты тану, оны талдау, ана тілімен салыстыру) белсендендіру;

3) оқулықпен, сөздікпен жұмыс істеу, оқуға қатысты ақпаратты жазу, белгіленген мөлшерде тілдің тиімді меңгерілуін қамтамасыз ететін заманауи оқыту технологияларын қолдану.

16. 5-сыныптағы стратегиялық аспект: екінші тілді меңгерген тілдік тұлғаның қарапайым деңгейдегі қасиеттеріне ие болу.

17. 6-сыныпқа арналған базалық мазмұн (Contenu/Контентю шетел тілін меңгеру деңгейіне сәйкес А1 деңгейінің А1.2 жоғары деңгейіне сай келеді.

18. 6-сыныптағы мәдениаралық-коммуникативтік аспект:

1) өзге тілді мәдениет өкілдерімен әлеуметтік-тұрмыстық және оқу деңгейлерінде қарым-қатынас жасау;

2) базалық білім деңгейін көрсету;

3) күнделікті қолданылатын қарапайым сөйлемдерді, фразаларды түсіну;

4) күнделікті қолданылатын сұрақтарға жауап беру және оларды қоя білу, қарапайым диалог құрастыру;

5) өзін және өзге адамды таныстыру;

6) өзіне қажетті қарапайым ақпаратты (дүкенде, көшеде) қолдану;

7) қарапайым ашықхаттар жазу, өзі туралы хат жазу, сауалнама толтыру;

8) өзгертіп, қайталап айту ылған сөздердің мағынасын түсіну;

9) ана тіліне сүйеніп сөздердің мағынасын интуитивті түрде таба білу;

10) оқытылатын тіл елінің реалиясымен, салт-дәстүрімен; ауызша және ауызша емес дағдылары тәртібіндегі сөйлеу коммуникацияларымен танысу;

11) оқылатын тіл елінің этнолингвомәдени құндылықтарымен танысу және француз тілін мәдениаралық жағдаяттардағы қарым-қатынаста практикалық қолдану.

19. 6-сыныптағы тәрбиелік аспект:

1) француз тілі мен мәдениетіне оң көзқарас таныту;

2) толерантты болу, түрлі көзқарастарды құрметтеу.

20. 6-сыныптағы жалпы білім беру аспектісі: француз тілі арқылы білім алушылардың жалпы мәдениеттерін, ой-өрістерінің кеңеюін, оқылатын тілдің елі туралы білімдерін, қоршаған әлем туралы білімдерін арттыру.

21. 6-сыныптағы дамыту аспектісі:

1) білім алушылардың тілдік қабілеттерін дамыту, тіл мәдениеті әдебін, француз тілін үйренуге деген қызығушылықтарын, ерік жігері, есте сақтау сияқты қасиеттерін дамыту;

2) туған (өзінің) және өзге тіл мәдениетін тану, шет тілін ана тілімен салыстыру;

3) тілді меңгерудің тиімді әдістерін қолдану, өзінің оқу әрекетін ұйымдастыру, интеллектуалдық үдерістерді (белгіленген тілдік құбылысты тану, оны талдау, ана тіліндегі оған барабар құбылыстармен салыстыру) белсендендіру;

4) кітаппен, анықтамалық әдебиеттермен жұмыс істеу, оқуға қатысты ақпаратты жазу, белгіленген мөлшерде тілдің тиімді меңгерілуін қамтамасыз ететін заманауи оқыту технологияларын қолдану.

22. 6-сыныптағы стратегиялық аспект: екінші тілді меңгерген тілдік тұлғаның қарапайым деңгейдегі қасиеттеріне ие болу.

23. 7-сыныпқа арналған базалық мазмұн (Contenu/Контентю) шетел тілін меңгеру деңгейіне сәйкес А2 деңгейінің А2.1 төмен деңгейіне сай келеді.

24. 7-сыныптағы мәдениаралық-коммуникативтік аспект:

1) өзге тілді мәдениет өкілдерімен әлеуметтік-тұрмыстық және оқу деңгейлерінде қарым-қатынас жасау;

2) жиі қолданыстағы фразаларды түсіну;

3) жай сөйлемдерді қолданып, оқу, мектеп, өзі туралы, жақын адамдары және қарапайым тұрмыстық қажеттіліктер туралы әңгімелеу;

4) қарапайым мәтіндерді, хабарландыруларды, хаттарды оқу және түсіну;

5) жеке басына қатысты қысқаша жазбалар/хаттар жазу;

6) таныс тақырыптар және іс-әрекеттер шеңберінде ақпаратпен алмасуды талап ететін қарапайым, қалыптасқан жағдаяттарда қарым-қатынас жасау;

7) елтану бағытында білім алу, қарым-қатынас нормаларымен, француз тілін тасымалдаушылардың ұлттық мінезі және ұлттық менталитетінің ерекшеліктерімен танысу;

8) оқылатын тіл елінің этнолингвомәдени құндылықтарымен танысу және француз тілін мәдениаралық жағдаяттардағы қарым-қатынаста практикалық қолдану.

25. 7-сыныптағы тәрбиелік аспект:

1) француз тілі мен мәдениетіне деген оң көзқарас қалыптастыру;

2) толерантты болу, түрлі көзқарастарды құрметтеу.

26. 7-сыныптағы жалпы білім беру аспектісі: француз тілі арқылы білім алушылардың жалпы мәдениеттерін, ой-өрістерінің кеңеюін, оқылатын тілдің елі туралы білімдерін, қоршаған әлем туралы білімдерін арттыру.

27. 7-сыныптағы дамыту аспектісі:

1) білім алушылардың тілдік қабілеттерін дамыту, тіл мәдениеті әдебін, француз тілін үйренуге деген қызығушылықтарын, ерік жігері, есте сақтау сияқты қасиеттерін дамыту;

2) кітаппен, анықтамалық әдебиеттермен жұмыс істеу, оқуға қатысты ақпаратты жазу, белгіленген мөлшерде тілдің тиімді меңгерілуін қамтамасыз ететін заманауи оқыту технологияларын қолдану;

3) өз ойын логикалық түрде және дәйектілікпен жеткізе білу;

4) туған (өзінің) және өзге тіл мәдениетін тану, шет тілін ана тілімен салыстыру;

5) тілді меңгерудің тиімді әдістерін қолдану, өзінің оқу әрекетін ұйымдастыру, өзінің оқу-әрекетін ұйымдастыру, интеллектуалдық үдерістерді белсендендіру.

28. 7-сыныптағы стратегиялық аспект: екінші тілді меңгерген тілдік тұлғаның базалық деңгейдегі қасиеттеріне ие болу.

29. 8-сыныпқа арналған (A2.2 деңгейі) базалық мазмұн (Contenu/Қоңтөню) шетел тілін меңгеру деңгейіне сәйкес А2 деңгейінің А2.2 орта деңгейіне сай келеді.

30. 8-сыныптағы мәденаралық-коммуникативті аспект:

1) өзге тілді мәдениет өкілдерімен әлеуметтік мәдени деңгейде қарым-қатынас жасау;

2) әңгімелесу барысында жалпы ақпаратты, кейбір күрделілеу сөйлемдерді түсіну;

3) күнделікті тұрмыстық іс-әрекет туралы әңгімелесу;

4) қарапайым мәтіндегі маңызды ақпаратты түсіну күнделікті тұрмыстық іс-әрекет туралы әңгімеге қолдау жасау;

5) жеке сипаттағы хаттар жазу;

6) елтану және мәдениеттану саласында білімінің болуы, тілді тасымалдаушылардың қарым-қатынас және стереотиптер нормаларын, ұлттық сипаты мен ұлттық менталитетінің ерекшелігін білу;

7) оқытылатын тілдің елі туралы этнолингвомәдени құндылықтарымен танысу және мәдениаралық жағдаяттардағы қарым-қатынаста француз тілін практикалық қолдану.

31. 8-сыныптағы тәрбиелік аспект:

1) француз тілі мен мәдениетіне деген оң көзқарас қалыптастыру;

2) толерантты болу, түрлі көзқарастарды құрметтеу.

32. 8-сыныптағы жалпы білім беру аспектісі: француз тілі арқылы білім алушылардың жалпы мәдениеттерін, ой-өрістерінің кеңеюін, оқылатын тілдің елі туралы білімдерін, қоршаған әлем туралы білімдерін арттыру.

33. 8-сыныптағы дамыту аспектісі:

1) тілдік қабілеттер мен тілді сезіну қабілеттерін, тіл мәдениеті әдебін, француз тілін үйренуге деген қызығушылықты, тұлғаның ерік жігері, жады сияқты жағымды қасиеттерін дамыту;

2) кітаптарды, анықтамалық әдебиеттермен жұмыс істеу, тілдің тиімді меңгерілуін қамтамасыз ететін оқытудың заманауи технологияларын белгіленген өлшемде қолдану;

3) өз ойын логикалық түрде және дәйектілікпен жеткізе білу, пікірталасқа қатысу;

4) туған (өзінің) және өзге тіл мәдениетін тану, оны ана тілімен салыстыру;

5) шетел тілін меңгерудің тиімді тәсілдерін қолдану, өзінің оқу әрекетін ұйымдастыру, интеллектуалды үдерістерді белсендендіру.

34. 8-сыныптағы стратегиялық аспект: екінші тілді меңгерген тілдік тұлғаның базалық деңгейдегі қасиеттеріне ие болу.

35. 9-сыныпқа арналған (A2.2 деңгейі) базалық мазмұн (Contenu/Қоңтөню) шетел тілін меңгеру деңгейіне сәйкес А2 деңгейінің А2.2 жоғары деңгейіне сай келеді.

36. 9-сыныптағы мәдениаралық-коммуникативтік аспект:

1) өзге тілді мәдениет өкілдерімен әлеуметтік-мәдени деңгейде қарым қатынас жасау;

2) Күнделікті жағдаятта "Тамақ және сусын", "Пәтер", "Киім", "Денсаулық", "Бос уақыт", "Саяхат және білім" тақырыптарында коммуникативтік ниетті іске асыру;

3) өзіндік әңгіме жүргізу;

4) күрделілігі орта деңгейдегі мәтіндердегі маңызды ақпаратты түсіну;

5) жеке басына қатысты қысқаша хаттар жазу;

6) елтану және мәдениеттану саласында білімінің болуы, қарым-қатынас нормаларын, тіл тасымалдаушыларының ұлттық сипаты мен ұлттық менталитетінің ерекшелігін білу;

7) оқытылатын тілдің елі туралы этнолингвомәдени құндылықтарымен танысу және мәдениаралық жағдаяттардағы қарым-қатынаста француз тілін практикалық қолдану.

37. 9-сыныптағы тәрбиелік аспект:

1) француз тілі мен мәдениетіне деген оң көзқарас қалыптастыру;

2) толерантты болу, түрлі көзқарастарды құрметтеу.

38. 9-сыныптағы жалпы білім беру аспектісі: француз тілі арқылы қоршаған орта туралы жалпы мәдениетті көтеру, ой-өрісін кеңейту, оқытылатын тіл елінің білімін үйрену.

39. 9-сыныптағы дамыту аспектісі:

1) тілдік қабілеттер мен тілді сезіну қабілеттерін, тіл мәдениеті әдебін, француз тілін үйренуге деген қызығушылықты, тұлғаның ерік жігері, жады сияқты жағымды қасиеттерін дамыту;

2) туған (өзінің) және өзге тіл мәдениетін тану, оны ана тілімен салыстыру;

3) шетел тілін меңгерудің тиімді тәсілдерін қолдану, өзінің оқу әрекетін ұйымдастыру, интеллектуалды үдерістерді белсендендіру;

4) тілдің тиімді меңгерілуін қамтамасыз ететін оқытудың заманауи технологияларын белгіленген өлшемде қолдану;

5) өз ойын қисынды және жүйелі түрде баяндау, жалпыға ортақ тақырыптардағы пікірталастарға қатысу.

40. 9-сыныптағы стратегиялық аспект: екінші тілді меңгерген тілдік тұлғаның базалық деңгейдегі қасиеттеріне ие болу.

3-тарау. Оқытудың мақсаттар жүйесі

41. Бағдарламада оқу мақсаттары кодтық белгімен белгіленді. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екіншісі – оқу бөлімін, және үшіншісі – оқу мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 5.1.2 кодировкасында "5" – сынып, "1" – оқу бөлімі, "2" – оқыту мақсатының реттік нөмірі.

1) 1-бөлім. Тыңдалым (Compréhension de l’oral/Қоңпрэаңсьоң ораль):

Білім алушылардың міндеттері:				
5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сынып
A1.1	A1.2	A2.1	A.2.2	A2.2
5.1.1 тақырып бойынша жиі қолданылатын сөздерді және жекелеген фразаларды қолдаумен түсіну	6.1.1 тақырып бойынша жиі қолданылатын сөздерді және жекелеген фразаларды түсіну	7.1.1 аздаған қолдаумен шектеулі жалпы және оқу тақырыптарындағы ұзақ әңгіменің негізгі мазмұнын түсіну	8.1.1 жалпы және оқу тақырыптарындағы ұзақ әңгіменің негізгі мазмұнын қолдаусыз дерлік түсіну	9.1.1 жалпы және оқу тақырыптарындағы ұзақ әңгіменің негізгі мазмұнын қолдаусыз түсіну
5.1.2 қарапайым сұрақтарды түсіну және биографиялық сипаттағы ақпарат ұсыну	6.1.2 қолдаумен биографиялық сипаттағы ақпарат сұралған күрделілеу сұрақтарды түсіну	7.1.2 аздаған қолдаумен шектеулі жалпы және оқу тақырыптары шеңберінде ұзақ әңгіме барысында белгіленген нақты ақпаратты егжей-тегжейлі түсіну	8.1.2 ұзақ әңгімелесу барысында аздаған қолдаумен немесе қолдаусыз ауқымды шеңбердегі жалпы және оқу тақырыптары бойынша ақпаратты егжей-тегжейлі түсіну	9.1.2 ұзақ әңгімелесу барысында жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіндегі ақпаратты қолдаусыз егжей-тегжейлі түсіну
5.1.3 жалпы және оқу тақырыптары бойынша қарапайым сұрақтарды қолдаусыз түсіну	6.1.3 кең ауқымдағы жалпы және оқу тақырыптары бойынша күрделілеу сұрақтарды қолдаумен түсіну	7.1.3 ұзақ әңгімелесу барысында аздаған қолдаумен шектеулі жалпы және оқу тақырыптары бойынша дәлелдердің көп бөлігін түсіну	8.1.3 ұзақ әңгімелесу барысында аздаған қолдаумен кең ауқымдағы жалпы және оқу тақырыптары бойынша қолдаусыз дерлік дәлелдердің көп бөлігін егжей-тегжейлі түсіну	9.1.3 ұзақ әңгімелесу барысында аздаған қолдаумен кең ауқымдағы жалпы және оқу тақырыптары бойынша қолдаусыз дәлелдердің көп бөлігін егжей-тегжейлі түсіну
5.1.4 ұзақ әңгімелесу барысында жалпы және оқу	6.1.4 ұзақ әңгімелесу барысында жалпы және оқу	7.1.4 ұзақ әңгімелесу барысында кейбір жалпы және оқу тақырыптары	8.1.4 ұзақ әңгімелесу барысында кейбір жалпы және оқу тақырыптары	9.1.4 ұзақ әңгімелесу барысында кейбір жалпы және оқу тақырыптары

тақырыптары бойынша негізгі ақпаратты қолдаумен түсіну	тақырыптары бойынша негізгі ақпаратты шектеулі қолдаумен түсіну	бойынша кейбір тұжырымдалған мағынадағы ақпаратты аздаған қолдаумен түсіну	б о й ы н ш а тұжырымдалған мағынадағы ақпараттың көп бөлігін қолдаусыз дерлік түсіну	б о й ы н ш а тұжырымдалған мағынадағы ақпараттың көп бөлігін қолдаусыз түсіну
5.1.5 шағын әңгімелесу барысында кейбір оқу тақырыптары бойынша айырықша ақпараттың едәуір бөлігін және детальдарын қолдаумен түсіну	6.1.5 ұзақ әңгімелесу барысында жалпы және оқу тақырыптары бойынша айырықша ақпараттың едәуір бөлігін және детальдарын қолдаумен түсіну	7.1.5 ұзақ әңгімелесу барысында жалпы және оқу тақырыптарының көбі бойынша сөйлеушінің/сөйлеушілердің пікірін қолдаумен анықтау	8.1.5 ұзақ әңгімелесу барысында жалпы және оқу тақырыптары бойынша сөйлеушінің/сөйлеушілердің пікірін аздаған қолдаумен анықтау	9.1.5 ұзақ әңгімелесу барысында жалпы және оқу тақырыптары бойынша сөйлеушінің/сөйлеушілердің пікірін анықтау
5.1.6 қысқа әңгімелесу мәнмәтіннен кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша мағынаны қолдаумен анықтау	6.1.6 ұзақ әңгімелесу мәнмәтіннен жалпы және оқу тақырыптарының көбі бойынша мағынаны қолдаумен анықтау	7.1.6 ұзақ әңгімелесу мәнмәтіннен кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша мағынаны аздаған қолдаумен анықтау	8.1.6 ұзақ әңгімелесу мәнмәтіннен жалпы және оқу тақырыптарының көбі бойынша мағынаны аздаған қолдаумен анықтау	9.1.6 түрлі жалпы және оқу тақырыптары бойынша ұзақ әңгімелесу мәнмәтіннен мағынаны анықтау
5.1.7 кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша қарапайым әңгімелесу барысында аздаған қолдаумен сөйлеушінің/сөйлеушілердің пікірін анықтау	6.1.7 шектеулі жалпы және оқу тақырыптары бойынша ұзақ әңгімелесу барысында сөйлеушінің/сөйлеушілердің пікірін қолдаумен анықтау	7.1.7 кейбір ауызша жанрлардың сөздері, сөйлемдері мен мәтіндері деңгейінде олардың ерекше жақтарын анықтай бастау	8.1.7 кейбір ауызша жанрлардың сөздері, сөйлемдері мен мәтіндері деңгейінде олардың ерекше жақтарын анықтау	9.1.7 Көптеген ауызша жанрлардың сөздері, сөйлемдері мен мәтіндері деңгейінде олардың ерекше жақтарын анықтау
5.1.8 қолдаумен кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша әңгімелерді, оның ішінде ұзақ әңгімелесуді түсіну	6.1.8 қолдаумен жалпы және оқу тақырыптарының көбі бойынша ұзақ әңгімелерді, оның ішінде ұзақ әңгімелесуді түсіну	7.1.8 қолдаумен жалпы және оқу тақырыптары бойынша әңгімелерді түсіну	8.1.8 қолдаумен жалпы және оқу тақырыптары бойынша көлемді әңгімелерді түсіну	9.1.8 кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша ұзақ әңгімелесу барысында келтірілген дәлелдердің сәйкессіздігін анықтай бастау

2) 2-бөлім. Айтылым (Production orale/Продуксьон ораль):

Білім алушылардың міндеттері:				
5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-класс
A1.1	A1.2	A2.1	A.2.2	A2.2

5.2.1 қалыпты жағдаятта жай сөйлемдерді қолданып, өзі және басқалар туралы негізгі ақпаратты беру	6.2.1 жалпы тақырыптардың көбі бойынша пікірталастарда өзі және басқалар туралы негізгі ақпаратты беру	7.2.1 кейбір жалпы және оқу тақырыптарында сөйлесуде формалды және бейформалды регистрлерді қолдану	8.2.1 жалпы және оқу тақырыптарының көбі бойынша сөйлесуде формалды және бейформалды регистрлерді қолдану	9.2.1 жалпы және оқу тақырыптарында сөйлесуде формалды және бейформалды регистрлерді қолдану
5.2.2 кейбір жалпы тақырыптар аясында ақпарат алу үшін қарапайым сұрақтар қою	6.2.2 жалпы тақырыптардың көбі бойынша ақпарат алу үшін қарапайым сұрақтар қою, қысқа әңгімені қолдау	7.2.2 кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша ақпарат алу үшін күрделі сұрақтар қою	8.2.2 жалпы тақырыптар және кейбір оқу тақырыптары бойынша ақпарат алу үшін күрделі сұрақтар қою	9.2.2 жалпы және оқу тақырыптары бойынша ақпарат алу үшін күрделі сұрақтар қою
5.2.3 кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша сөйлем деңгейінде өз пікірін айту	6.2.3 әртүрлі жалпы және оқу тақырыптары бойынша талдау элементтері бар сөйлем деңгейінде өз пікірін айту	7.2.3 жалпы және оқу тақырыптарының көбі бойынша талдау деңгейінде өз пікірін айту	8.2.3 кез келген жалпы және оқу тақырыптары аясында талдау деңгейінде өз пікірін айту	9.2.3 жалпы және оқу тақырыптары бойынша өз көзқарасын негіздеу және түсіндіру
5.2.4 әртүрлі жалпы және оқу тақырыптары шеңберінде жай сөйлемдерді қолданып, кейбір пікірлерге икемді жауап қайтару	6.2.4 әртүрлі жалпы және оқу тақырыптары шеңберінде талдау элементтері бар жай сөйлемдерді қолданып, кейбір пікірлерге икемді жауап қайтару	7.2.4 жалпы және оқу тақырыптарының көбі бойынша талдау элементтері бар жай сөйлемдерді қолданып, кейбір пікірлерге икемді жауап қайтару	8.2.4 жалпы және оқу тақырыптары шеңберінде талдау элементтері бар жай сөйлемдерді қолданып, пікірлерге икемді жауап қайтару	9.2.4 жалпы және оқу тақырыптары шеңберінде белгіленген дәрежедегі икемділікпен талдау деңгейінде пікірлерге жауап беру
5.2.5 әртүрлі жалпы және оқу тақырыптары шеңберінде базалық деңгейде өзара ақпарат алмасып көру	6.2.5 жалпы және оқу тақырыптарының көбінің шеңберінде ұзақ әңгімелесу барысында өзара қарым-қаныс жасап көру	7.2.5 Оқу міндеттерін орындау мақсатында сыныптастармен қызметтестік орнату, талқылау, жоспарлау, келісімге келу және басымдылықтарды белгілеу үшін өзара қарым-қатынас жасап көру	8.2.5 Оқу міндеттерін орындау мақсатында сыныптастармен қызметтестік орнату, талқылау, жоспарлау, келісімге келу және басымдылықтарды белгілеу үшін өзара қарым-қатынас жасау	9.2.5 Оқу міндеттерін орындау мақсатында сыныптастармен қызметтестік орнату, талқылау, жоспарлау, келісімге келу және басымдылықтарды белгілеу үшін өзара қарым-қатынас жасау
5.2.6 жұппен, топпен және сыныппен жұмыс істеу	6.2.6 пікірталас, жұппен, топпен және сыныппен жұмыс	7.2.6 жұппен, топпен және сыныппен жұмыс істеу барысында басқалардың айтқаны	8.2.6 жұппен, топпен және сыныппен жұмыс істеу барысында	9.2.6 жұппен, топпен және сыныппен жұмыс істеу барысында басқалардың

барысында өз ойын сөйлем деңгейінде нақты және анық жеткізу	істеу барысында өз ойын сөйлем деңгейінде нақты және анық жеткізу	жайында өз пікірін сөйлем немесе талдау деңгейінде икемді білдіруге тырысу	басқалардың айтқаны жайында өз пікірін сөйлем немесе талдау деңгейінде біршама икемділікпен білдіру	айтқаны жайында өз пікірін сөйлем немесе талдау деңгейінде белгіленген икемділікпен білдіру
5.2.7 кейбір жалпы тақырыптар шеңберінде арнайы лексиканы және синтаксисті қолдану	6.2.7 кейбір жалпы және оқу тақырыптары шеңберінде арнайы лексиканы және синтаксисті қолдану	7.2.7 әртүрлі жалпы және кейбір оқу тақырыптары шеңберінде арнайы лексиканы және синтаксисті қолдану	8.2.7 жалпы тақырыптардың көбінің және кейбір оқу тақырыптары шеңберінде арнайы лексиканы және синтаксисті қолдану	9.2.7 шектеусіз жалпы және оқу тақырыптары шеңберінде арнайы лексиканы және синтаксисті қолдану
5.2.8 әртүрлі жалпы және оқу тақырыптарындағы қарапайым әңгімелер мен оқиғалардың мазмұнын айту	6.2.8 кейбір жалпы және оқу тақырыптарындағы ұзақтау әңгімелер мен оқиғалардың мазмұнын айту	7.2.8 әртүрлі жалпы және оқу тақырыптарындағы кейбір ұзақтау әңгімелер мен оқиғалардың мазмұнын айту	8.2.8 жалпы және оқу тақырыптарының көбі бойынша кейбір ұзақтау әңгімелер мен оқиғалардың мазмұнын айту	9.2.8 жалпы және оқу тақырыптарының көбі бойынша ұзағырақ әңгімелер мен оқиғалардың мазмұнын айту

3) 3 - бөлім. Оқылым (Compréhension des écrits/Компрэансьон экрит):

Білім алушылардың міндеттері:				
5 -сынып	6 -сынып	7 -сынып	8 -сынып	9- сынып
A1.1	A1.2	A2.1	A.2.2	A2.2
5.3.1 жалпы және оқу тақырыптары бойынша кейбір шағын, қарапайым мәтіндердегі негізгі ойды түсіну	6.3.1 жалпы және оқу тақырыптары бойынша шағын, қарапайым мәтіндердегі негізгі ойды түсіну	7.3.1 кейбір бейтаныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі шағын, қарапайым мәтіндердегі негізгі ойды түсіну	8.3.1 жалпы және оқу тақырыптарындағы әртүрлі бейтаныс мәтіндердегі, сонымен қатар көлемді мәтіндердегі негізгі ойды түсіну	9.3.1 әртүрлі бейтаныс жалпы және оқу тақырыптарының шеңберіндегі көлемді мәтіндердің көбіндегі негізгі ойды түсіну
5.3.2 кейбір жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі шағын, қарапайым мәтіндердегі арнайы ақпаратты және бөліктеріндегі негізгі ойды аздаған қолдаумен түсіну	6.3.2 кейбір жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі шағын, қарапайым мәтіндердегі арнайы ақпаратты және бөліктеріндегі негізгі ойды өздігінен түсіну	7.3.2 таныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі мәтіндердің көбіндегі арнайы ақпаратты және бөліктеріндегі негізгі ойды түсіну	8.3.2 әртүрлі таныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі мәтіндердің көбіндегі, сонымен қатар көлемді мәтіндердегі арнайы ақпаратты және бөліктеріндегі негізгі ойды түсіну	9.3.2 таныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберінде мәтіндердің көбіндегі, сонымен қатар көлемді мәтіндердегі арнайы ақпаратты және бөліктеріндегі негізгі ойды түсіну
5.3.3 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары	6.3.3 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі	7.3.3 таныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі мәтіндердің	8.3.3 таныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі	9.3.3 әртүрлі таныс жалпы және оқу тақырыптары

шеңберіндегі мәтіндерде келтірілген дәлелдерді егжей-тегжейлі түсіну	мәтіндерде келтірілген дәлелдерді, сонымен қатар көлемді мәтіндерді егжей-тегжейлі түсіну	көбінде келтірілген дәлелдерді, сонымен қатар көлемді мәтіндерді егжей-тегжейлі түсіну	мәтіндерде келтірілген дәлелдерді, сонымен қатар көлемді мәтіндерді егжей-тегжейлі түсіну	шеңберіндегі көлемді мәтіндерде келтірілген дәлелдерді егжей-тегжейлі түсіну
5.3.4 шағын мәтіндерді қолдаусыз оқу сонымен қатар, оқылған мәтін бойынша хабарлама жасау	6.3.4 көркем әдебиеттен кейбір шағын, қарапайым мәтіндерді өздігінен оқу	7.3.4 таныс және кейбір бейтаныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберінде көркем әдебиеттен және б а с қ а әдебиеттерден кейбір көлемді мәтіндерді оқу	8.3.4 таныс және кейбір бейтаныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберінде әртүрлі көркем әдебиеттен және басқа әдебиеттерден көлемді мәтіндерді оқу	9.3.4 таныс және кейбір бейтаныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберінде көркем әдебиеттен және басқа әдебиеттерден көлемді мәтіндерді оқу
5.3.5 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі шағын мәтіндердің мәнмәтінінен мағынаны анықтау	6.3.5 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі мәтіндердің, сонымен қатар көлемді мәтіндердің мәнмәтінінен мағынаны анықтау	7.3.5 таныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі мәтіндердің көбінің мәнмәтінінен мағынаны анықтау	8.3.5 таныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі шағын және кейбір көлемді мәтіндердің мәнмәтінінен мағынаны анықтау	9.3.5 таныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі көлемді мәтіндердің көбінің мәнмәтінінен мағынаны анықтау
5.3.6 кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша шағын мәтіндердегі автордың көзқарасын немесе пікірін анықтау	6.3.6 жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі қысқа мәтіндердің көбіне автордың көзқарасын немесе пікірін анықтау	7.3.6 әртүрлі бейтаныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі мәтіндердегі автордың көзқарасын немесе пікірін анықтау	8.3.6 әртүрлі бейтаныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі мәтіндердегі, сонымен қатар көлемді мәтіндердегі автордың көзқарасын немесе пікірін анықтау	9.3.6 жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі көлемді мәтіндердің көбіне автордың көзқарасын немесе пікірін анықтау
5.3.7 кейбір жазылған жанрлар шеңберінде сөздердің, сөйлемдердің және мәтіндердің ерекше сипаттарын анықтау	6.3.7 көптеген жазылған жанрлар шеңберінде сөздердің, сөйлемдердің және мәтіндердің ерекше сипаттарын анықтау	7.3.7 көптеген жазылған жанрлар шеңберінде сөздердің, сөйлемдердің және мәтіндердің ерекше сипаттарын анықтау	8.3.7 көптеген жазылған жанрлар шеңберінде сөздердің, сөйлемдердің және мәтіндердің ерекше сипаттарын анықтау	9.3.7 кез келген жазылған жанрлар шеңберінде сөздердің, сөйлемдердің және мәтіндердің ерекше сипаттарын анықтау
	6.3.8 мағынасын	7.3.8 мағынасын тексеру және түсіну аясын		9.3.8 мағынасын тексеру

5.3.8 мағынасын тексеру және түсіну аясын кеңейту үшін таныс қағаз және цифрлық ресурстарды аздаған қолдаумен пайдалану	тексеру және түсіну аясын кеңейту үшін таныс қағаз және цифрлық ресурстарды өздігінен пайдалану	кеңейту үшін таныс және кейбір бейтаныс қағаз және цифрлық ресурстарды аздаған қолдау көрсету арқылы пайдалану	8.3.8 мағынасын тексеру және түсіну аясын кеңейту үшін таныс және кейбір бейтаныс қағаз және цифрлық ресурстарды пайдалану	және түсіну аясын кеңейту үшін таныс және кейбір бейтаныс қағаз және цифрлық ресурстардың көбін пайдалану
5.3.9 эртүрлі жалпы және оқу тақырыптары бойынша шағын, қарапайым мәтіндердегі фактілер мен пікірлердің арасындағы айырмашылықтың анықтау	6.3.9 кез келген жалпы және оқу тақырыптары бойынша шағын, қарапайым мәтіндердегі фактілер мен пікірлердің арасындағы айырмашылықтың анықтау	7.3.9 кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша шағын, қарапайым мәтіндерде келтірілген дәлелдердегі сәйкессіздікті анықтау	8.3.9 кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша шағын мәтіндерде келтірілген дәлелдердегі сәйкессіздікті анықтау	9.3.9 эртүрлі жалпы және оқу тақырыптары бойынша көлемді мәтіндерде келтірілген дәлелдердегі сәйкессіздікті анықтау

4) 4-бөлім. Жазылым (Production écrite/Продуксьон экрит):

Білім алушылардың міндеттері:				
5 -сынып	6 -сынып	7 -сынып	8 -сынып	9- класс
A1.1	A1.2	A2.1	A.2.2	A2.2
5.4.1 кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша мәтін деңгейінде жұмыстарды жоспарлау, жазу, оқып шығу, түзету	6.4.1 эртүрлі жалпы және оқу тақырыптары бойынша мәтін деңгейінде жұмыстарды қолдаумен жоспарлау, жазу, оқып шығу, түзету	7.4.1 кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша мәтін деңгейінде жұмыстарды қолдаумен жоспарлау, жазу, оқып шығу, түзету	8.4.1 кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша мәтін деңгейінде жұмыстарды аздаған қолдаумен жоспарлау, жазу, оқып шығу, түзету	9.4.1 кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша мәтін деңгейінде жұмыстарды қолдаусыз жоспарлау, жазу, оқып шығу, түзету
5.4.2 кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша түйінді сөздерді тірек етіп абзацтағы сөйлемдерді тізбектеп жазу	6.4.2 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша шынайы, ойдан шығарылған оқиғалар, әрекетер немесе өзінің тәжірибесі туралы қолдаумен жазу	7.4.2 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша шынайы, ойдан шығарылған оқиғалар, әрекетер немесе өзінің тәжірибесі туралы аздаған қолдаумен жазу	8.4.2 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша шынайы, ойдан шығарылған оқиғалар, әрекетер немесе өзінің тәжірибесі туралы аздаған қолдаумен жазу	9.4.2 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша шынайы, ойдан шығарылған оқиғалар, әрекетер немесе өзінің тәжірибесі туралы өздігінен жазу
5.4.3 адамды, мекенді және объектіні сипаттап, мәтін деңгейінде нақты мәліметтерді қолдаумен жазу	6.4.3 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша қолдаумен жеке сезім, көзқарас туралы жазу	7.4.3 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша орташа грамматикалық сауаттылықпен жазу	8.4.3 эртүрлі таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша орташа грамматикалық сауаттылықпен жазу	9.4.3 Таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша орташа грамматикалық сауаттылықпен жазу

5.4.4 жеке ақпарат беру үшін қолдаумен үлкен сөйлемдерді дәйектеп жазу	6.4.4 жеке ақпарат беру үшін қолдау арқылы ұзын сөйлемдерді абзацпен дәйектеп жазу	7.4.4 жалпы және оқу тақырыптары бойынша кейбір жазбаша жанрларға сәйкес стиль және регистрді пайдалану	8.4.4 жалпы және оқу тақырыптары бойынша жазбаша жанрларға сәйкес стиль және регистрді пайдалану	9.4.4 жалпы және оқу тақырыптары бойынша әртүрлі жазбаша жанрларға сәйкес стиль және регистрді минималды қолдаумен пайдалану
5.4.5 базалық байланыстыру сөздерінің көмегі арқылы қолдаумен сөйлемдерді байланыстыру	6.4.5 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша қолдаумен мысалдар және негіздемелер келтіре отырып, дәлелдерді пайдалану	7.4.5 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша аздаған қолдаумен мысалдар және негіздемелер келтіре отырып, дәлелдерді пайдалану	8.4.5 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша мысалдар және негіздемелер келтіре отырып, дәлелдерді пайдалану	9.4.5 шектеусіз таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша мысалдар және негіздемелер келтіре отырып, дәлелдерді пайдалану
5.4.6 кейбір таныс жалпы тақырыптар бойынша базалық байланыстыру сөздерінің көмегі арқылы сөйлемдерді аздаған қолдаумен қисынды біріктіру	6.4.6 әртүрлі таныс жалпы тақырыптар бойынша базалық байланыстыру сөздерінің көмегі арқылы аздаған қолдаумен сөйлемдерді абзацқа қисынды біріктіру	7.4.6 таныс жалпы тақырыптар бойынша базалық байланыстыру сөздерінің көмегі арқылы сөйлемдерді абзацқа қисынды біріктіру	8.4.6 таныс жалпы тақырыптар бойынша базалық байланыстыру сөздерінің көмегі арқылы өздігінен сөйлемдерді абзацқа қисынды біріктіру	9.4.6 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша әртүрлі байланыстыру сөздерінің көмегі арқылы байланысқан мәтіндер жазу
5.4.7 таныс жалпы және кейбір оқу тақырыптары бойынша кейбір жазбаша жанрларға сәйкес мәтін деңгейіндегі форматты аздаған қолдаумен пайдалану	6.4.7 таныс жалпы және кейбір оқу тақырыптары бойынша әртүрлі жазбаша жанрларға сәйкес мәтін деңгейіндегі форматты аздаған қолдаумен пайдалану	7.4.7 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша әртүрлі жазбаша жанрларға сәйкес мәтін деңгейіндегі форматты минималды қолдаумен пайдалану	8.4.7 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша жазбаша жанрларға сәйкес мәтін деңгейіндегі форматты минималды қолдаумен пайдалану	9.4.7 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша шектеусіз жазбаша жанрларға сәйкес мәтін деңгейіндегі форматты өздігінен пайдалану
5.4.8 кейбір жалпы тақырыптарда жиі қолданылатын сөздерді дұрыс жазу	6.4.8 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптарында жиі қолданылатын сөздерді дұрыс жазу	7.4.8 әртүрлі таныс жалпы және оқу тақырыптарында жиі қолданылатын сөздерді дұрыс жазу	8.4.8 таныс жалпы және оқу тақырыптарында жиі қолданылатын сөздерді дұрыс жазу	9.4.8 шектеусіз таныс жалпы және оқу тақырыптарында жиі қолданылатын сөздерді дұрыс жазу
5.4.9 кейбір таныс жалпы тақырыптар бойынша орташа	6.4.9 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша орташа	7.4.9 әртүрлі кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша орташа	8.4.9 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша орташа	9.4.9 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары

сауатты мәтін деңгейіндегі жазба жұмыстарға тыныс белгілерін дұрыс қолдану	сауатты мәтін деңгейіндегі жазба жұмыстарға тыныс белгілерін дұрыс қолдану	сауатты мәтін деңгейіндегі жазба жұмыстарға тыныс белгілерін дұрыс қолдану	сауатты мәтін деңгейіндегі жазба жұмыстарға тыныс белгілерін дұрыс қолдану	бойынша мәтін деңгейіндегі жазба жұмыстарға тыныс белгілерін сауатты қолдану
--	--	--	--	--

5) 5-бөлім. Француз тілін қолдану (Utilisation de la langue/Үтилизасьон дө лә лаңг):

Білім алушылардың міндеттері:				
5 -сынып	6 -сынып	7 -сынып	8 -сынып	9- сынып
A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	A2.2
5.5.1 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша тиісті род түріндегі саналатын және саналмайтын зат есімдерді қолдану	6.5.1 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша мекен және мезгілді сипаттайтын кейбір дерексіз зат есімдер мен күрделі есімді фразаларды қолдану	7.5.1 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша кейбір дерексіз зат есімдер мен күрделі есімді фразаларды қолдану	8.5.1 таныс жалпы және оқу тақырыптары, сонымен қатар таныс емес тақырыптар бойынша кейбір күрделі дерексіз зат есімдер мен күрделі есімді топтарды қолдану	9.5.1 таныс жалпы және оқу тақырыптары, сонымен қатар таныс емес тақырыптар бойынша әртүрлі күрделі дерексіз зат есімдер мен күрделі есімді топтарды қолдану
5.5.2 très/трэ сөзін шектеулі таныс жалпы және оқу тақырыптарында қолдану	6.5.2 trop/тро, très/, трэ сөздерін таныс жалпы және оқу тақырыптарында кеңінен қолдану	7.5.2 таныс жалпы және оқу тақырыптарында саналатын және саналмайтын зат есімдермен әртүрлі есептік сан есімдерді, олармен бірге beaucoup де/боку дө, pas beaucoup/па боку, de/дө, assez de/асэ дө, peu de/пө дө сөздерін қолдану	8.5.2 таныс жалпы және оқу тақырыптарында саналатын және саналмайтын зат есімдермен әртүрлі есептік сан есімдерді қолдану	9.5.2 таныс жалпы және оқу тақырыптарында саналатын және саналмайтын зат есімдермен және есімді топтармен әртүрлі есептік сан есімдерді қолдану
5.5.3 жалпы және кейбір оқу тақырыптары бойынша заттарды сипаттауда сын есімдерді, оның ішінде mon/мон, ma/ма, ton/тоң, ta/та, son/сон, sa/са, mes/мэ, tes/тэ, ses	6.5.3 зат есімнің алдында және одан кейін бір буынды және екі буынды дара сын есімдерді қолдану	7.5.3 шектеулі таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша сын есімнің алуан түрлілігін, қалыпты және ерекше өзгертін сын есімдерді, сын есімнің салыстырмалы	8.5.3 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша әртүрлі дара және күрделі сын есімдерді есімшенің орнына қолдану, мысалы, деңгейді көрсету үшін plus moins/муэң, assez/	9.5.3 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша есімшенің орнына деңгейді көрсету үшін қолдануға болатын әртүрлі дара және күрделі сын есімдерді, салыстырмалы

/сә тәуелдік сын есімдерді қолдану		және күшейтпелі шырайларын қолдану	асә ... que/кө... салыстырмалы құрылымын пайдалану	құрылымдарды және күшейткіш сын есімдерді пайдалану
5.5.4 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша le/лө, la/ла, l'эль, les/ле белгілік артикльдерін, un/эн, une/юн, des/дә белгісіздік артикльдерін және du/дю, de la/дө ла, des/де, de l'/ле/дө эль сияқты артикльдерді қолдану	6.5.4 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша әртүрлі сілтеу мағынасындағы сөздерді қолдану. Зат есімдердің алдында артикльдер қолданылмайтын жайларды білу	7.5.4 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша әртүрлі сілтеу мағынасындағы сөздерді қолдану. Артикльдердің жалқы есімдердің алдында қолданылу ерекшеліктерін білу	8.5.4 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша дерексіз және деректі зат есімдермен, болымсыз конструкцияларда қолданылатын артикльдерді, сандық мағына білдіретін сөздерден кейін, сын есім+зат есім тобының алдында, географиялық атаулардың алдында қолданылатын артикльдердің түрлі формаларын пайдалану	9.5.4 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша дерексіз және деректі зат есімдермен, болымсыз конструкцияларда қолданылатын артикльдерді, сандық мағына білдіретін сөздерден кейін қолданылатын артикльдердің түрлі формаларын пайдалану
5.5.5 таныс жалпы және оқу тақырыптарында сұрақтарды қолдану, оның ішінде comment/комаң, qui/ки, quoi/куа, que/кө сөздері қолданылған сұрақтарды пайдалану	6.5.5 таныс жалпы және оқу тақырыптарында шақ формаларындағы сұрақтарды қолдану	7.5.5 таныс жалпы және оқу тақырыптарында түрлі шақ формаларындағы сұрақтарды қолдану	8.5.5 Сөйлеуде quel (s)/кэль (эс)/quelle (кэл), сұраулы есімдіктерді, jamais/жамэ, rien/рьен, personne/пэрсон, ne... que/нө... кө болымсыздық мағынадағы шылауларды, ne...que/нө... кө шектеу мағынасындағы құрылымды пайдалану	9.5.5 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша әртүрлі типтегі сұрақтарды қолдану
5.5.6 таныс жалпы және оқу тақырыптарында негізгі жіктеу есімдіктерін және сілтеу сын есімдерін қолдану	6.5.6 көптеген жалпы және оқу тақырыптарында негізгі жіктеу және сілтеу есімдіктерін қолдану	7.5.6 таныс жалпы және оқу тақырыптарында жіктеу және белгісіздік есімдіктерін қолдану	8.5.6 сөйлеуде барысында qui/ки, que/кө, dont/доң, où/у дара қатыстық есімдіктерін пайдалану	9.5.6 lui/сөлүи, celle/сэль, ceux/сө, le mien/лө мьэн, la mienne/лө мьэн, les miens/ле мьэн, les miennes/ле мьэн сілтеу және тәуелдік есімдіктерін қолдану
5.5.7 шектеулі таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша іс-әрекеттің болғанын көрсететін дара	6.5.7 шектеулі таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша белгісіз және аяқталмаған іс-әрекетті білдіретін дара өткен шақ	7.5.7 шектеулі таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша күрделі өткен шақты көрсету үшін белгісіз және аяқталмаған іс-әрекетті білдіретін дара	8.5.7 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша Le Passé composé/Лө пасэ композэ, L'Imparfait/лэңпарфэ, Le	9.5.7 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша Concordance des temps/Коңқордаңс дә таң осы және өткен шақты

етістіктерді қолдану	формаларын қолдану	өткен шақ формаларының алуан түрлілігін қолдану	Plus-que-parfait/Лө плюс кө парфэ өткен шақ формаларын қолдану	білдіру үшін шақтарды қиыстыру дағдыларын қолдану
5.5.8 шектеулі таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша іс-әрекеттер туралы айту үшін етістіктің осы шақ формасын қолдану	6.5.8 өрісі кеңейген таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша ұсыныстар жасау, уәде беру және болжам жасау үшін етістіктің келер шақ формаларын қолдану	7.5.8 көптеген таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша келер шақтың алуан түрлерін, оның ішінде таяу келер шақ формасын пайдалану	8.5.8 Futur Simple/Фютюр сэнплэ (келер шақ) туралы білімді жүйелеу, таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша келер шақ формаларын қолдану	9.5.8 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша мәтіндерді оқу және тыңдау барысында ашық райы формасындағы le present/лө прэзан, le passé composé/лө пасэ коңпозэ, le futur immediate/дө фютюр имэдиа, l'imparfait/лэңпарфэ, le plus-que-parfait/лө плюс кө парфэ, le futur dans/лө фютюр даң ,le passé/лө пасэ етістіктерін тану
5.5.9 шектеулі таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша іс-әрекеттерді, әдеттерді және қалыптарды сипаттау үшін бұрыс етістіктердің осы шақ формасын қолдану	6.5.9 өрісі кеңейген таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша көптеген осы және өткен шақтардың дара активті және кейбір пассивті формаларын сәйкесінше қолдану	7.5.9 бірқатар таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша көптеген осы, өткен шақ және соңғы аяқталған іс-әрекет мағынасын білдіретін формаларды сәйкесінше қолдану	8.5.9 бірқатар таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша төл және төлеу сөзде көптеген осы, өткен шақ және соңғы аяқталған іс-әрекет мағынасын білдіретін сөз формаларын дұрыс қолдану	9.5.9 бірқатар таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша осы және өткен шақтың активті және пассивті саналуан түрлерінің формаларын төл және төлеу сөзде дұрыс қолдану
5.5.10 шектеулі таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша осы және келер шақ мағынасында қолданылатын осы шақ формаларын пайдалану	6.5.10 шектеулі таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша үздіксіз осы шақ және аяқталмаған өткен шақ формаларын кейбір өткен шақ формасын жасау үшін қолдану	7.5.10 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша үздіксіз осы және өткен шақ шақ формаларын қолдану	8.5.10 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша үздіксіз осы және өткен шақ шақ формаларын, оның ішінде кейбір пассивті формаларды қолдану	9.5.10 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша үздіксіз осы және өткен шақ шақ формаларын, оның ішінде пассивті формалардың кең өрісін қолдану
5.5.11 шектеулі таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша жалпы үстеулерді,	6.5.11 көптеген таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша үстеулердің сан-алуан	7.5.11 бірқатар таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша дұрыс және бұрыс	8.5.11 бірқатар таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша құрмалас	9.5.11 бірқатар таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша хабарлама жасау, сұрақ қою және

жиілік үстеулерін пайдалану	түрлерін, жай және салыстырмалы формаларын қолдану	үстеулердің шырай құрылымдарын қолдану	сөйлемдердің кейбір формаларын қолдану	команда беру үшін сөйлеу формаларының көптеген түрлерін қолдану
5.5.12 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша мезгіл және мекен туралы айту үшін предлогтарды қолдану	6.5.12 әртүрлі таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша заттарды және мезгілді сипаттау үшін предлогтарды қолдану, бағыт мағыналы à gauche/а гош, à droite/а друат, tout droit/ту друа предлогтарын қолдану	7.5.12 әртүрлі таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша сөйлемдерде зат есімнің және сын есімнің алдында предлогтарды қолдану	8.5.12 бірқатар таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша өзінен кейін белгілі предлогтардың қолданылуын талап ететін етістіктерді пайдалану	9.5.12 бірқатар таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша предлогпен қатыстық есімдіктерді қолдану
5.5.13 шектеулі таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша шағын мәтіндердегі сөйлемдердің бөліктерін байланыстыру үшін et жалғаулығын қолдану	6.5.13 кең спектрдегі таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша шағын мәтіндердегі сөйлемдердің бөліктерін байланыстыру үшін ou жалғаулығын қолдану	7.5.13 таныс және оқу тақырыптарында әртүрлі жалғаулықтарды қолдану	8.5.13 сөйлеуде ou/y, mais/мэ, ni/ни...ni/ни жалғаулықты салалас құрмалас сөйлемдердерді қолдану	9.5.13 бағыныңқы сөйлем басыңқымен толықтауыштық, анықтауыштық қатынаста болатын кеңінен қолданылатын сабақтас құрмалас сөйлемдерді пайдалану, олардың көмегімен іс-әрекеттің мезгіл, себеп, мекенін білдіре білу
5.5.14 жеке және таныс тақырыптар бойынша іс-әрекеттер туралы осы шақ түрінде айту үшін болымсыз мағына беретін ne...pas/нө...па тіркесін қолдану	6.5.14 жеке және таныс тақырыптар бойынша іс-әрекеттер туралы осы және өткен шақ түрлерінде айту үшін болымсыз мағына беретін ne ...rien/нө ...рьен тіркесін қолдану	7.5.14 жеке және таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша іс-әрекеттер туралы осы және өткен шақ түрлерінде айту үшін болымсыз мағына беретін ne ...rien/нө ...рьен тіркесін қолдану	8.5.14 жеке және таныс тақырыптар бойынша іс-әрекеттер туралы осы және өткен шақ түрлерінде айту үшін болымсыз мағына беретін ne...plus/нө...плю, jamais/жамэ, rien/рьэң, personne/пэрсон демеуліктерін, сонымен қатар ne...que/нө...кө шектеу орамын қолдану	9.5.14 бағыныңқы сөйлем басыңқымен толықтауыштық, анықтауыштық қатынаста болатын кеңінен қолданылатын сабақтас құрмалас сөйлемдерді пайдалану, олардың көмегімен іс-әрекеттің мезгіл, себеп, мекенін білдіре білу
5.5.15 осы шақта бір немесе бірнеше заттың бар екендігін көрсету	6.5.15 осы шақта ауа райы жағдайы туралы айту	7.5.15 à/а және de/дө предлогтары бар жанама толықтауышты	8.5.15 осы шақта рұқсат беруді, тілекті, тиым салуды білдіру үшін	9.5.15 сезімді білдіретін етістіктер мен сөйлемдерден кейін осы

үшін il/иль, уа/я жақсыз орамдарын қолдану	үшін il fait/иль фэ жақсыз орамдарын қолдану	ауыстыру үшін у/и, еп/аң предлогтарын қолдану	осы шақтағы шартты райды қолдану	шақтағы шартты райды қолдану
5.5.16 өтініш білдіру үшін je voudrais/жө вудрэ формасын қолдану	6.5.16 осы шақта болжам жасау, әдепті түрде өтініш, күмән білдіру үшін осы шақтағы шартты рай формасын қолдану	7.5.16 осы шақта болжам жасау, әдепті түрде өтініш, күмән білдіру үшін осы шақтағы шартты рай формасын қолдану	8.5.16 сөйлеуде осы кезде және болашақта шарттың нақты және нақты емес екендігін білдіру үшін жай сөйлемде және пысықтауыштық мағынада байланысқан бағыныңқылы сабақтас құрмалас сөйлемде ұсыныс, болжамдар жасау, тілек, әдепті өтініш білдіру мақсатында шартты райды қолдану	9.5.16 сөйлеуде осы кезде және болашақта шарттың нақты және нақты емес екендігін білдіру үшін жай сөйлемде және пысықтауыштық мағынада байланысқан бағыныңқылы сабақтас құрмалас сөйлемде ұсыныс, болжамдар жасау, тілек, әдепті өтініш білдіру мақсатында шартты райды қолдану
5.5.17 осы шақта бұйрық беру үшін бұйрық райды қолдану	6.5.17 өтініш білдіру, тілек айту, кеңес беру үшін бұйрық райды қолдану	7.5.17 кеңес беру үшін бұйрық райды қолдану	8.5.17 құрмалас сөйлемдердегі қиысу заңдылықтарын түсіндіре білу	9.5.17 төл сөз бен төлеу сөздің айырмашылығын білу, l'Impératif/лэңператиф райының көмегімен талап етуді білдіру

42. Осы оқу бағдарлама негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған "Француз тілі" оқу пәнінен жаңартылған мазмұндағы Үлгілік оқу бағдарламасының қосымшасындағы Ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес жүзеге асырылады.

43. Тоқсандағы бөлімдер мен бөлім ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылды.

Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9 -сыныптарына арналған "Француз тілі" оқу пәнінен жаңартылған мазмұндағы Үлгілік оқу бағдарламасына қосымша

Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған "Француз тілі" оқу пәнінен жаңартылған мазмұндағы Үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру бойынша Ұзақ мерзімді жоспар

1) 5-сынып (А1.1):

Білім алушылар білуге тиісті:		
Тақырыптар	Бөлімдер	Оқу мақсаты
1-тоқсан		

1. Мектеп өмірі 1.1 Танысу 1.2 Оқу пәндері. Оқу құралдары	Тыңдалым	5.1.1 тақырып бойынша жиі қолданылатын сөздерді және жекелеген фразаларды қолдаумен түсіну; 5.1.3 жалпы және оқу тақырыптары бойынша қарапайым сұрақтарды қолдаусыз түсіну; 5.1.6 қысқа әңгімелесу мәнмәтіннен кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша мағынаны қолдаумен анықтау; 5.1.7 кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша қарапайым әңгімелесу барысында аздаған қолдаумен сөйлеушінің/сөйлеушілердің пікірін анықтау
	Айтылым	5.2.1 қалыпты жағдаятта жай сөйлемдерді қолданып, өзі және басқалар туралы негізгі ақпаратты беру; 5.2.2 кейбір жалпы тақырыптар аясында ақпарат алу үшін қарапайым сұрақтар қою; 5.2.4 әртүрлі жалпы және оқу тақырыптары шеңберінде жай сөйлемдерді қолданып, кейбір пікірлерге икемді жауап қайтару; 5.2.6 жұппен, топпен және сыныппен жұмыс істеу барысында өз ойын сөйлем деңгейінде нақты және анық жеткізу; 5.2.7 кейбір жалпы тақырыптар шеңберінде арнайы лексиканы және синтаксисті қолдану
	Оқылым	5.3.1 жалпы және оқу тақырыптары бойынша кейбір шағын, қарапайым мәтіндердегі негізгі ойды түсіну; 5.3.2 кейбір жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі шағын, қарапайым мәтіндердегі арнайы ақпаратты және бөліктеріндегі негізгі ойды аздаған қолдаумен түсіну; 5.3.5 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі шағын мәтіндердің мәнмәтінінен мағынаны анықтау
	Жазылым	5.4.1 кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша мәтін деңгейінде жұмыстарды жоспарлау, жазу, оқып шығу, түзету; 5.4.2 кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша түйінді сөздерді тірек етіп абзацтағы сөйлемдерді тізбектеп жазу; 5.4.3 адамды, мекенді және объектіні сипаттап, мәтін деңгейінде нақты мәліметтерді қолдаумен жазу; 5.4.6 кейбір таныс жалпы тақырыптар бойынша базалық байланыстыру сөздерінің көмегі арқылы сөйлемдерді аздаған қолдаумен қисынды біріктіру; 5.4.7 таныс жалпы және кейбір оқу тақырыптары бойынша кейбір жазбаша жанрларға сәйкес мәтін деңгейіндегі форматты аздаған қолдаумен пайдалану
	Тілді қолдану	5.5.1 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша тиісті род түріндегі саналатын және саналмайтын зат есімдерді қолдану; 5.5.4 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша le/лө, la/ла, l'/эль, les/ле белгілік артикльдерін, un/эн, une/юн, des/дэ белгісіздік артикльдерін және du/дю, de la/дө ла, des/де, de l'/ле/дө эль сияқты артикльдерді қолдану; 5.5.7 шектеулі таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша іс-әрекеттің болғанын көрсететін дара етістіктерді қолдану; 5.5.9 шектеулі таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша іс-әрекеттерді, әдеттерді және қалыптарды сипаттау үшін бұрыс етістіктердің осы шақ формасын қолдану; 5.5.11 шектеулі таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша жалпы үстеулерді, жиілік үстеулерін пайдалану
2-тоқсан		
		5.1.1 тақырып бойынша жиі қолданылатын сөздерді және жекелеген фразаларды қолдаумен түсіну; 5.1.3 жалпы және оқу тақырыптары бойынша қарапайым сұрақтарды қолдаусыз түсіну;

2. Адам. Отбасы. Үй 2.1 Менің шежірем 2.2 Отбасылық дәстүрлер	Тыңдалым	5.1.4 ұзақ әңгімелесу барысында жалпы және оқу тақырыптары бойынша негізгі ақпаратты қолдаумен түсіну; 5.1.6 қысқа әңгімелесу мәнмәтіннен кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша мағынаны қолдаумен анықтау
	Айтылым	5.2.1 қалыпты жағдаятта жай сөйлемдерді қолданып, өзі және басқалар туралы негізгі ақпаратты беру; 5.2.4 әртүрлі жалпы және оқу тақырыптары шеңберінде жай сөйлемдерді қолданып, кейбір пікірлерге икемді жауап қайтару; 5.2.6 жұппен, топпен және сыныппен жұмыс істеу барысында өз ойын сөйлем деңгейінде нақты және анық жеткізу; 5.2.7 кейбір жалпы тақырыптар шеңберінде арнайы лексиканы және синтаксисті қолдану
	Оқылым	5.3.1 жалпы және оқу тақырыптары бойынша кейбір шағын, қарапайым мәтіндердегі негізгі ойды түсіну; 5.3.2 кейбір жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі шағын, қарапайым мәтіндердегі арнайы ақпаратты және бөліктеріндегі негізгі ойды аздаған қолдаумен түсіну; 5.3.4 шағын мәтіндерді қолдаусыз оқу сонымен қатар, оқылған мәтін бойынша хабарлама жасау; 5.3.6 кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша шағын мәтіндердегі автордың көзқарасын немесе пікірін анықтау; 5.3.8 мағынасын тексеру және түсіну аясын кеңейту үшін таныс қағаз және цифрлық ресурстарды аздаған қолдаумен пайдалану; 5.3.9 әртүрлі жалпы және оқу тақырыптары бойынша шағын, қарапайым мәтіндердегі фактілер мен пікірлердің арасындағы айырмашылықты анықтау
	Жазылым	5.4.2 кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша түйінді сөздерді тірек етіп абзацтағы сөйлемдерді тізбектеп жазу; 5.4.3 адамды, мекенді және объектіні сипаттап, мәтін деңгейінде нақты мәліметтерді қолдаумен жазу; 5.4.7 таныс жалпы және кейбір оқу тақырыптары бойынша кейбір жазбаша жанрларға сәйкес мәтін деңгейіндегі форматты аздаған қолдаумен пайдалану; 5.4.8 кейбір жалпы тақырыптарда жиі қолданылатын сөздерді дұрыс жазу
	Тілді қолдану	5.5.1 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша тиісті род түріндегі саналатын және саналмайтын зат есімдерді қолдану; 5.5.2 trèс/трэ сөзін шектеулі таныс жалпы және оқу тақырыптарында қолдану; 5.5.3 жалпы және кейбір оқу тақырыптары бойынша заттарды сипаттауда сын есімдерді, оның ішінде mon/моң, ma/ма, ton/тоң, ta/та, son/соң, sa/са, mes/мэ, tes/тэ, ses/сэ тәуелдік сын есімдерді қолдану; 5.5.4 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша le/лө, la/ла, l'/эль, les/ле белгілік артикльдерін, un/эн, une/юн, des/дэ белгісіздік артикльдерін және du/дю, de la/дө ла, des/де, de l'/ле/дө эль сияқты артикльдерді қолдану; 5.5.5 таныс жалпы және оқу тақырыптарында сұрақтарды қолдану, оның ішінде comment/комаң, qui/ки, quoi/куа, que/кө сөздері қолданылған сұрақтарды пайдалану; 5.5.7 шектеулі таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша іс-әрекеттің болғанын көрсететін дара етістіктерді қолдану; 5.5.11 шектеулі таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша жалпы үстеулерді, жиілік үстеулерін пайдалану; 5.5.17 осы шақта бұйрық беру үшін бұйрық райды қолдану
3-тоқсан		
		5.1.1 тақырып бойынша жиі қолданылатын сөздерді және жекелеген фразаларды қолдаумен түсіну;

3 . Халықтардың тілі және мәдениеті 3.1 Ұлттар және тілдер 3.2 Атаулы күндер және мерекелер	Тыңдалым	5.1.2 қарапайым сұрақтарды түсіну және биографиялық сипаттағы ақпарат ұ с ы н у ; 5.1.6 қысқа әңгімелесу мәнмәтіннен кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша мағынаны қолдаумен анықтау; 5.1.8 қолдаумен кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша әңгімелерді, оның ішінде ұзақ әңгімелесуді түсіну
	Айтылым	5.2.3 кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша сөйлем деңгейінде өз п і к і р і н а й т у ; 5.2.4 әртүрлі жалпы және оқу тақырыптары шеңберінде жай сөйлемдерді қолданып, кейбір пікірлерге икемді жауап қайтару; 5.2.5 әртүрлі жалпы және оқу тақырыптары шеңберінде базалық деңгейде өзара а қ п а р а т а л м а с ы п к ө р у ; 5.2.6 жұппен, топпен және сыныппен жұмыс істеу барысында өз ойын сөйлем деңгейінде нақты және анық жеткізу; 5.2.7 кейбір жалпы тақырыптар шеңберінде арнайы лексиканы және с и н т а к с и с т і қ о л д а н у ; 5.2.8 әртүрлі жалпы және оқу тақырыптарындағы қарапайым әңгімелер мен оқиғалардың мазмұнын айту
	Оқылым	5.3.1 жалпы және оқу тақырыптары бойынша кейбір шағын, қарапайым мәтіндердегі негізгі ойды түсіну; 5.3.2 кейбір жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі шағын, қарапайым мәтіндердегі арнайы ақпаратты және бөліктеріндегі негізгі ойды аздаған қ о л д а у м е н т ү с і н у ; 5.3.3 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі мәтіндерде келтірілген дәлелдерді егжей-тегжейлі түсіну; 5.3.6 кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша шағын мәтіндердегі автордың көзқарасын немесе пікірін анықтау
	Жазылым	5.4.1 кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша мәтін деңгейінде жұмыстарды жоспарлау, жазу, оқып шығу, түзету; 5.4.3 адамды, мекенді және объектіні сипаттап, мәтін деңгейінде нақты мәліметтерді қолдаумен жазу; 5.4.4 жеке ақпарат беру үшін қолдаумен үлкен сөйлемдерді дәйектеп жазу; 5.4.5 базалық байланыстыру сөздерінің көмегі арқылы қолдаумен сөйлемдерді б а й л а н ы с т ы р у ; 5.4.7 таныс жалпы және кейбір оқу тақырыптары бойынша кейбір жазбаша жанрларға сәйкес мәтін деңгейіндегі форматты аздаған қолдаумен пайдалану; 5.4.8 кейбір жалпы тақырыптарда жиі қолданылатын сөздерді дұрыс жазу
	Тілді қолдану	5.5.1 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша тиісті род түріндегі саналатын және саналмайтын зат есімдерді қолдану; 5.5.2 trèс/трэ сөзін шектеулі таныс жалпы және оқу тақырыптарында қолдану; 5.5.4 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша le/лө, la/ла, l'/эль, les/ле белгілік артикльдерін, un/эн, une/юн, des/дэ белгісіздік артикльдерін және du/дю , de la/дө ла, des/де, de l'/ле/дө эль сияқты артикльдерді қолдану; 5.5.8 шектеулі таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша іс-әрекеттер туралы айту үшін етістіктің осы шақ формасын қолдану; 5.5.9 шектеулі таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша іс-әрекеттерді, әдеттерді және қалыптарды сипаттау үшін бұрыс етістіктердің осы шақ ф о р м а с ы н қ о л д а н у ; 5.5.13 шектеулі таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша шағын мәтіндердегі сөйлемдердің бөліктерін байланыстыру үшін ет жалғаулығын қ о л д а н у ; 5.5.14 жеке және таныс тақырыптар бойынша іс-әрекеттер туралы осы шақ түрінде айту үшін болымсыз мағына беретін ne...pas/нө...па тіркесін қолдану;

		5.5.15 осы шақта бір немесе бірнеше заттың бар екендігін көрсету үшін il/иль, уа/я жақсыз орамдарын қолдану; 5.5.16 өтініш білдіру үшін je voudrais/жө вудрэ формасын қолдану
4-тоқсан		
4. Салауатты өмір салты 4.1 Менің әуес ісім және бос уақытым 4.2 Менің талғамдарым	Тыңдалым	5.1.1 тақырып бойынша жиі қолданылатын сөздерді және жекелеген фразаларды қолдаумен түсіну; 5.1.5 шағын әңгімелесу барысында кейбір оқу тақырыптары бойынша айырықша ақпараттың едәуір бөлігін және детальдарын қолдаумен түсіну; 5.1.6 қысқа әңгімелесу мәнмәтіннен кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша мағынаны қолдаумен анықтау; 5.1.7 кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша қарапайым әңгімелесу барысында аздаған қолдаумен сөйлеушінің/сөйлеушілердің пікірін анықтау
	Айтылым	5.2.2 кейбір жалпы тақырыптар аясында ақпарат алу үшін қарапайым сұрақтар қою; 5.2.3 кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша сөйлем деңгейінде өз пікірін айту; 5.2.4 әртүрлі жалпы және оқу тақырыптары шеңберінде жай сөйлемдерді қолданып, кейбір пікірлерге икемді жауап қайтару; 5.2.6 жұппен, топпен және сыныппен жұмыс істеу барысында өз ойын сөйлем деңгейінде нақты және анық жеткізу; 5.2.7 кейбір жалпы тақырыптар шеңберінде арнайы лексиканы және синтаксисті қолдану
	Оқылым	5.3.4 шағын мәтіндерді қолдаусыз оқу сонымен қатар, оқылған мәтін бойынша хабарлама жасау; 5.3.5 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі шағын мәтіндердің мәнмәтінінен мағынаны анықтау; 5.3.6 кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша шағын мәтіндердегі автордың көзқарасын немесе пікірін анықтау; 5.3.7 кейбір жазылған жанрлар шеңберінде сөздердің, сөйлемдердің және мәтіндердің ерекше сипаттарын анықтау
	Жазылым	5.4.3 адамды, мекенді және объектіні сипаттап, мәтін деңгейінде нақты мәліметтерді қолдаумен жазу; 5.4.6 кейбір таныс жалпы тақырыптар бойынша базалық байланыстыру сөздерінің көмегі арқылы сөйлемдерді аздаған қолдаумен қисынды біріктіру; 5.4.7 таныс жалпы және кейбір оқу тақырыптары бойынша кейбір жазбаша жанрларға сәйкес мәтін деңгейіндегі форматты аздаған қолдаумен пайдалану; 5.4.8 кейбір жалпы тақырыптарда жиі қолданылатын сөздерді дұрыс жазу; 5.4.9 кейбір таныс жалпы тақырыптар бойынша орташа сауатты мәтін деңгейіндегі жазба жұмыстарға тыныс белгілерін дұрыс қолдану
	Тілді қолдану	5.5.4 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша le/лө, la/ла, l'/эль, les/ле белгілік артикльдерін, un/эн, une/юн, des/дэ белгісіздік артикльдерін және du/дю, de la/дө ла, des/де, de l'/ле/дө эль сияқты артикльдерді қолдану; 5.5.6 таныс жалпы және оқу тақырыптарында негізгі жіктеу есімдіктерін және сілтеу сын есімдерін қолдану; 5.5.8 шектеулі таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша іс-әрекеттер туралы айту үшін етістіктің осы шақ формасын қолдану; 5.5.10 шектеулі таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша осы және келер шақ мағынасында қолданылатын осы шақ формаларын пайдалану; 5.5.11 шектеулі таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша жалпы үстеулерді, жиілік үстеулерін пайдалану; 5.5.12 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша мезгіл және мекен туралы айту үшін предлогтарды қолдану;

	5.5.13 шектеулі таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша шағын мәтіндердегі сөйлемдердің бөліктерін байланыстыру үшін ет жалғаулығын қолдану ; 5.5.17 осы шақта бұйрық беру үшін бұйрық райды қолдану
--	--

2) 6 -сынып (А1.2):

Білім алушылар білуге тиісті:		
Тақырыптар	Бөлімдер	Оқу мақсаты
1-тоқсан		
1. Мектеп өмірі 1.1 Күнделікті істерім 1.2 Жыл мезгілдері	Тыңдалым	6.1.1 тақырып бойынша жиі қолданылатын сөздерді және жекелеген фразаларды түсіну ; 6.1.2 қолдаумен биографиялық сипаттағы ақпарат сұралған күрделілеу сұрақтарды түсіну ; 6.1.3 кең ауқымдағы жалпы және оқу тақырыптары бойынша күрделілеу сұрақтарды қолдаумен түсіну ; 6.1.4 ұзақ әңгімелесу барысында жалпы және оқу тақырыптары бойынша негізгі ақпаратты шектеулі қолдаумен түсіну ; 6.1.5 ұзақ әңгімелесу барысында жалпы және оқу тақырыптары бойынша айырықша ақпараттың едәуір бөлігін және детальдарын қолдаумен түсіну ; 6.1.7 шектеулі жалпы және оқу тақырыптары бойынша ұзақ әңгімелесу барысында сөйлеушінің/сөйлеушілердің пікірін қолдаумен анықтау
	Айтылым	6.2.1 жалпы тақырыптардың көбі бойынша пікірталастарда өзі және басқалар туралы негізгі ақпаратты беру ; 6.2.2 жалпы тақырыптардың көбі бойынша ақпарат алу үшін қарапайым сұрақтар қою, қысқа әңгімені қолдау ; 6.2.3 әртүрлі жалпы және оқу тақырыптары бойынша талдау элементтері бар сөйлем деңгейінде өз пікірін айту ; 6.2.7 кейбір жалпы және оқу тақырыптары шеңберінде арнайы лексиканы және синтаксисті қолдану ; 6.2.8 кейбір жалпы және оқу тақырыптарындағы ұзақтау әңгімелер мен оқиғалардың мазмұнын айту
	Оқылым	6.3.1 жалпы және оқу тақырыптары бойынша шағын, қарапайым мәтіндердегі негізгі ойды түсіну ; 6.3.2 кейбір жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі шағын, қарапайым мәтіндердегі арнайы ақпаратты және бөліктеріндегі негізгі ойды өздігінен түсіну ; 6.3.4 көркем әдебиеттен кейбір шағын, қарапайым мәтіндерді өздігінен оқу ; 6.3.7 көптеген жазылған жанрлар шеңберінде сөздердің, сөйлемдердің және мәтіндердің ерекше сипаттарын анықтау ; 6.3.8 мағынасын тексеру және түсіну аясын кеңейту үшін таныс қағаз және цифрлық ресурстарды өздігінен пайдалану ; 6.3.9 кез келген жалпы және оқу тақырыптары бойынша шағын, қарапайым мәтіндердегі фактілер мен пікірлердің арасындағы айырмашылықты анықтау
	Жазылым	6.4.1 әртүрлі жалпы және оқу тақырыптары бойынша мәтін деңгейінде жұмыстарды қолдаумен жоспарлау, жазу, оқып шығу, түзету ; 6.4.2 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша шынайы, ойдан шығарылған оқиғалар, әрекетер немесе өзінің тәжірибесі туралы қолдаумен жазу ; 6.4.3 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша қолдаумен жеке сезім, көзқарас туралы жазу ; 6.4.6 әртүрлі таныс жалпы тақырыптар бойынша базалық байланыстыру сөздерінің көмегі арқылы аздаған қолдаумен сөйлемдерді абзацқа қисынды ; 6.4.8 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптарында жиі қолданылатын сөздерді

		<p>д ұ р ы с ж а з у ;</p> <p>6.4.9 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша орташа сауатты мәтін деңгейіндегі жазба жұмыстарға тыныс белгілерін дұрыс қолдану</p>
	Тілді қолдану	<p>6.5.1 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша мекен және мезгілді сипаттайтын кейбір дерексіз зат есімдер мен күрделі есімді фразаларды қолдану;</p> <p>6.5.2 trop/тро, très/, трэ сөздерін таныс жалпы және оқу тақырыптарында кеңінен қ о л д а н у ;</p> <p>6.5.8 өрісі кеңейген таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша ұсыныстар жасау, уәде беру және болжам жасау үшін етістіктің келер шақ формаларын қ о л д а н у ;</p> <p>6.5.9 өрісі кеңейген таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша көптеген осы және өткен шақтардың дара активті және кейбір пассивті формаларын с ә й к е с і н ш е қ о л д а н у ;</p> <p>6.5.14 жеке және таныс тақырыптар бойынша іс-әрекеттер туралы осы және өткен шақ түрлерінде айту үшін болымсыз мағына беретін не ... гien/нө ... рьен т і р к е с і н қ о л д а н у ;</p> <p>6.5.17 тілек, кеңес беру үшін бұйрық райды қолдану</p>
2- тоқсан		
2. Адам. Отбасы. Үй 2.1 Баспана 2.2 Менің қалам	Тыңдалым	<p>6.1.1 тақырып бойынша жиі қолданылатын сөздерді және жекелеген фразаларды т ү с і н у ;</p> <p>6.1.3 кең ауқымдағы жалпы және оқу тақырыптары бойынша күрделілеу сұрақтарды қ о л д а у м е н түсіну;</p> <p>6.1.4 ұзақ әңгімелесу барысында жалпы және оқу тақырыптары бойынша негізгі ақпаратты шектеулі қ о л д а у м е н түсіну;</p> <p>6.1.6 ұзақ әңгімелесу мәнмәтіннен жалпы және оқу тақырыптарының көбі бойынша мағынаны қ о л д а у м е н анықтау;</p> <p>6.1.7 шектеулі жалпы және оқу тақырыптары бойынша ұзақ әңгімелесу барысында сөйлеушінің/сөйлеушілердің пікірін қ о л д а у м е н анықтау;</p> <p>6.1.8 қолдаумен жалпы және оқу тақырыптарының көбі бойынша ұзақ әңгімелерді, оның ішінде ұзақ әңгімелесуді түсіну</p>
	Айтылым	<p>6.2.3 әртүрлі жалпы және оқу тақырыптары бойынша талдау элементтері бар сөйлем деңгейінде өз пікірін айту;</p> <p>6.2.6 пікірталас, жұппен, топпен және сыныппен жұмыс істеу барысында өз ойын сөйлем деңгейінде нақты және анық жеткізу;</p> <p>6.2.7 кейбір жалпы және оқу тақырыптары шеңберінде арнайы лексиканы және с и н т а к с и с т і қ о л д а н у ;</p> <p>6.2.8 кейбір жалпы және оқу тақырыптарындағы ұзақтау әңгімелер мен оқиғалардың мазмұнын айту</p>
	Оқылым	<p>6.3.1 жалпы және оқу тақырыптары бойынша шағын, қарапайым мәтіндердегі н е г і з г і о й д ы түсіну ;</p> <p>6.3.2 кейбір жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі шағын, қарапайым мәтіндердегі арнайы ақпаратты және бөліктеріндегі негізгі ойды өздігінен т ү с і н у ;</p> <p>6.3.4 көркем әдебиеттен кейбір шағын, қарапайым мәтіндерді өздігінен оқу;</p> <p>6.3.6 жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі қысқа мәтіндердің көбіне автордың көзқарасын немесе пікірін анықтау;</p> <p>6.3.7 көптеген жазылған жанрлар шеңберінде сөздердің, сөйлемдердің және мәтіндердің ерекше сипаттарын анықтау</p>

Жазылым	<p>ж а з у ;</p> <p>6.4.3 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша қолдаумен жеке сезім, көзқарас туралы жазу;</p> <p>6.4.4 жеке ақпарат беру үшін қолдау арқылы ұзын сөйлемдерді абзацпен дәйектеп жазу ;</p> <p>6.4.7 таныс жалпы және кейбір оқу тақырыптары бойынша әртүрлі жазбаша жанрларға сәйкес мәтін деңгейіндегі форматты аздаған қолдаумен пайдалану;</p> <p>6.4.8 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптарында жиі қолданылатын сөздерді дұрыс жазу</p>
Тілді қолдану	<p>6.5.1 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша мекен және мезгілді сипаттайтын кейбір дерексіз зат есімдер мен күрделі есімді фразаларды қолдану;</p> <p>6.5.2 trop/тро, très/, трэ сөздерін таныс жалпы және оқу тақырыптарында кеңінен қолдану ;</p> <p>6.5.3 зат есімнің алдында және одан кейін бір буынды және екі буынды дара сын есімдерді қолдану ;</p> <p>6.5.5 таныс жалпы және оқу тақырыптарында шақ формаларындағы сұрақтарды қолдану ;</p> <p>6.5.7 шектеулі таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша белгісіз және аяқталмаған іс-әрекетті білдіретін дара өткен шақ формаларын қолдану;</p> <p>6.5.10 шектеулі таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша үздіксіз осы шақ және аяқталмаған өткен шақ формаларын кейбір өткен шақ формасын жасау үшін қолдану ;</p> <p>6.5.11 көптеген таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша устеулердің сан-алуан түрлерін, жай және салыстырмалы формаларын қолдану;</p> <p>6.5.12 әртүрлі таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша заттарды және мезгілді сипаттау үшін предлогтарды қолдану, бағыт мағыналы à gauche/а гош, à droite/а друат, tout droit/ту друа предлогтарын қолдану</p>
3-тоқсан	
Тыңдалым	<p>6.1.1 тақырып бойынша жиі қолданылатын сөздерді және жекелеген фразаларды түсіну ;</p> <p>6.1.4 ұзақ әңгімелесу барысында жалпы және оқу тақырыптары бойынша негізгі ақпаратты шектеулі қолдаумен түсіну;</p> <p>6.1.5 ұзақ әңгімелесу барысында жалпы және оқу тақырыптары бойынша айырықша ақпараттың едәуір бөлігін және детальдарын қолдаумен түсіну;</p> <p>6.1.6 ұзақ әңгімелесу мәнмәтіннен жалпы және оқу тақырыптарының көбі бойынша мағынаны қолдаумен анықтау</p>
Айтылым	<p>6.2.2 жалпы тақырыптардың көбі бойынша ақпарат алу үшін қарапайым сұрақтар қою, қысқа әңгімені қолдау;</p> <p>6.2.3 әртүрлі жалпы және оқу тақырыптары бойынша талдау элементтері бар сөйлем деңгейінде өз пікірін айту;</p> <p>6.2.7 кейбір жалпы және оқу тақырыптары шеңберінде арнайы лексиканы және синтаксисті қолдану ;</p> <p>6.2.8 кейбір жалпы және оқу тақырыптарындағы ұзақтау әңгімелер мен оқиғалардың мазмұнын айту</p>
Оқылым	<p>6.3.2 кейбір жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі шағын, қарапайым мәтіндердегі арнайы ақпаратты және бөліктеріндегі негізгі ойды өздігінен түсіну ;</p> <p>6.3.4 көркем әдебиеттен кейбір шағын, қарапайым мәтіндерді өздігінен оқу;</p> <p>6.3.5 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі мәтіндердің, сонымен қатар көлемді мәтіндердің мәнмәтінінен мағынаны анықтау;</p> <p>6.3.7 көптеген жазылған жанрлар шеңберінде сөздердің, сөйлемдердің және</p>

3. Тіл және мәдениет 3.1.		мәтіндердің ерекше сипаттарын анықтау; 6.3.8 мағынасын тексеру және түсіну аясын кеңейту үшін таныс қағаз және цифрлық ресурстарды өздігінен пайдалану
Мерекелер. Ұлттық тағамдар 3.2 Тағам	Жазылым	6.4.1 әртүрлі жалпы және оқу тақырыптары бойынша мәтін деңгейінде жұмыстарды қолдаумен жоспарлау, жазу, оқып шығу, түзету; 6.4.2 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша шынайы, ойдан шығарылған оқиғалар, әрекетер немесе өзінің тәжірибесі туралы қолдаумен ж а з у ; 6.4.3 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша қолдаумен жеке сезім, көзқарас туралы жазу; 6.4.4 жеке ақпарат беру үшін қолдау арқылы ұзын сөйлемдерді абзацпен д ә й е к т е п ж а з у ; 6.4.6 әртүрлі таныс жалпы тақырыптар бойынша базалық байланыстыру сөздерінің көмегі арқылы аздаған қолдаумен сөйлемдерді абзацқа қисынды; 6.4.7 таныс жалпы және кейбір оқу тақырыптары бойынша әртүрлі жазбаша жанрларға сәйкес мәтін деңгейіндегі форматты аздаған қолдаумен пайдалану; 6.4.8 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптарында жиі қолданылатын сөздерді дұрыс жазу
	Тілді қолдану	6.5.1 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша мекен және мезгілді сипаттайтын кейбір дерексіз зат есімдер мен күрделі есімді фразаларды қолдану; 6.5.3 зат есімнің алдында және одан кейін бір буынды және екі буынды дара сын е с і м д е р д і қ о л д а н у ; 6.5.5 таныс жалпы және оқу тақырыптарында шақ формаларындағы сұрақтарды қ о л д а н у ; 6.5.7 шектеулі таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша белгісіз және аяқталмаған іс-әрекетті білдіретін дара өткен шақ формаларын қолдану; 6.5.11 көптеген таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша устеулердің сан-алуан түрлерін, жай және салыстырмалы формаларын қолдану; 6.5.15 осы шақта ауа райы жағдайы туралы айту үшін il fait/иль фэ жақсыз о р а м д а р ы н қ о л д а н у ; 6.5.16 осы шақта болжам жасау, әдепті түрде өтініш, күмән білдіру үшін осы шақтағы шартты рай формасын қолдану; 6.5.17 тілек, кеңес беру үшін бұйрық райды қолдану
4-тоқсан		
	Тыңдалым	6.1.1 тақырып бойынша жиі қолданылатын сөздерді және жекелеген фразаларды т ү с і н у ; 6.1.5 ұзақ әңгімелесу барысында жалпы және оқу тақырыптары бойынша айырықша ақпараттың едәуір бөлігін және детальдарын қолдаумен түсіну
	Айтылым	6.2.2 жалпы тақырыптардың көбі бойынша ақпарат алу үшін қарапайым сұрақтар қою, қысқа әңгімені қолдау; 6.2.4 әртүрлі жалпы және оқу тақырыптары шеңберінде талдау элементтері бар жай сөйлемдерді қолданып, кейбір пікірлерге икемді жауап қайтару; 6.2.5 жалпы және оқу тақырыптарының көбінің шеңберінде ұзақ әңгімелесу барысында өзара қарым-қаныс жасап көру; 6.2.7 кейбір жалпы және оқу тақырыптары шеңберінде арнайы лексиканы және с и н т а к с и с т і қ о л д а н у ; 6.2.8 кейбір жалпы және оқу тақырыптарындағы ұзақтау әңгімелер мен оқиғалардың мазмұнын айту
		6.3.2 кейбір жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі шағын, қарапайым мәтіндердегі арнайы ақпаратты және бөліктеріндегі негізгі ойды өздігінен т ү с і н у ; 6.3.3 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі мәтіндерде

4. Салауатты өмір салты 4.1 Дене 4.2 Сыртқы келбет	Оқылым	келтірілген дәлелдерді, сонымен қатар көлемді мәтіндерді егжей-тегжейлі т ү с і н у ; 6.3.7 көптеген жазылған жанрлар шеңберінде сөздердің, сөйлемдердің және мәтіндердің ерекше сипаттарын анықтау
	Жазылым	6.4.2 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша шынайы, ойдан шығарылған оқиғалар, әрекетер немесе өзінің тәжірибесі туралы қолдаумен ж а з у ; 6.4.3 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша қолдаумен жеке сезім, көзқарас туралы жазу ; 6.4.4 жеке ақпарат беру үшін қолдау арқылы ұзын сөйлемдерді абзацпен д ә й е к т е п ж а з у ; 6.4.5 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша қолдаумен мысалдар және негіздемелер келтіре отырып, дәлелдерді пайдалану; 6.4.7 таныс жалпы және кейбір оқу тақырыптары бойынша әртүрлі жазбаша жанрларға сәйкес мәтін деңгейіндегі форматты аздаған қолдаумен пайдалану; 6.4.8 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптарында жиі қолданылатын сөздерді дұрыс жазу
	Тілді қолдану	6.5.4 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша әртүрлі сілтеу мағынасындағы сөздерді қолдану. Зат есімдердің алдында артикльдер қолданылмайтын жайларды білу ; 6.5.5 таныс жалпы және оқу тақырыптарында шақ формаларындағы сұрақтарды қ о л д а н у ; 6.5.6 көптеген жалпы және оқу тақырыптарында негізгі жіктеу және сілтеу е с і м д і к т е р і н қ о л д а н у ; 6.5.10 шектеулі таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша үздіксіз осы шақ және аяқталмаған өткен шақ формаларын кейбір өткен шақ формасын жасау ү ш і н қ о л д а н у ; 6.5.11 көптеген таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша устеулердің сан-алуан түрлерін, жай және салыстырмалы формаларын қолдану; 6.5.13 кең спектрдегі таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша шағын мәтіндердегі сөйлемдердің бөліктерін байланыстыру үшін ои жалғаулығын қ о л д а н у ; 6.5.15 осы шақта ауа райы жағдайы туралы айту үшін il fait/иль фэ жақсыз о р а м д а р ы н қ о л д а н у ; 6.5.16 осы шақта болжам жасау, әдепті түрде өтініш, күмән білдіру үшін осы шақтағы шартты рай формасын қолдану; 6.5.17тілек, кеңес беру үшін бұйрық райды қолдану

3) 7-сынып (А2.1):

Білім алушылар білуге тиісті:		
Тақырыптар	Бөлімдер	Оқу мақсаты
1-тоқсан		
	Тыңдалым	7.1.1 аздаған қолдаумен шектеулі жалпы және оқу тақырыптарындағы ұзақ әңгіменің негізгі мазмұнын түсіну; 7.1.2 аздаған қолдаумен шектеулі жалпы және оқу тақырыптары шеңберінде ұзақ әңгіме барысында белгіленген нақты ақпаратты егжей-тегжейлі түсіну; 7.1.4 ұзақ әңгімелесу барысында кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша кейбір тұжырымдалған мағынадағы ақпаратты аздаған қолдаумен т ү с і н у ; 7.1.8 қолдаумен жалпы және оқу тақырыптары бойынша әңгімелерді түсіну
		7.2.1 кейбір жалпы және оқу тақырыптарында сөйлесуде формалды және бейформалды регистрлерді қолдану; 7.2.2 кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша ақпарат алу үшін күрделі

1. Туған өлкенің тарихы 1.1 Туған өлкенің көрнекі жерлері 1.2 Қала және ауыл	Айтылым	с ұ р а қ т а р қ о ю ; 7.2.3 жалпы және оқу тақырыптарының көбі бойынша талдау деңгейінде өз пікірін айту ; 7.2.6 жұппен, топпен және сыныппен жұмыс істеу барысында басқалардың айтқаны жайында өз пікірін сөйлем немесе талдау деңгейінде икемді білдіруге тырысу ; 7.2.7 әртүрлі жалпы және кейбір оқу тақырыптары шеңберінде арнайы лексиканы және синтаксисті қолдану
	Оқылым	7.3.1 кейбір бейтаныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі шағын, карапайым мәтіндердегі негізгі ойды түсіну; 7.3.2 таныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі мәтіндердің көбіндегі арнайы ақпаратты және бөліктеріндегі негізгі ойды түсіну; 7.3.3 таныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі мәтіндердің көбінде келтірілген дәлелдерді, сонымен қатар көлемді мәтіндерді егжей-тегжейлі түсіну ; 7.3.7 көптеген жазылған жанрлар шеңберінде сөздердің, сөйлемдердің және мәтіндердің ерекше сипаттарын анықтау; 7.3.8 мағынасын тексеру және түсіну аясын кеңейту үшін таныс және кейбір бейтаныс қағаз және цифрлық ресурстарды аздаған қолдау көрсету арқылы пайдалану
	Жазылым	7.4.1 кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша мәтін деңгейінде жұмыстарды қолдаумен жоспарлау, жазу, оқып шығу, түзету; 7.4.2 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша шынайы, ойдан шығарылған оқиғалар, әрекетер немесе өзінің тәжірибесі туралы аздаған қолдаумен жазу ; 7.4.3 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша орташа грамматикалық сауаттылықпен жазу; 7.4.6 таныс жалпы тақырыптар бойынша базалық байланыстыру сөздерінің көмегі арқылы сөйлемдерді абзацқа қисынды біріктіру; 7.4.8 әртүрлі таныс жалпы және оқу тақырыптарында жиі қолданылатын сөздерді дұрыс жазу ; 7.4.9 әртүрлі кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша орташа сауатты мәтін деңгейіндегі жазба жұмыстарға тыныс белгілерін дұрыс қолдану
	Тілді қолдану	7.5.1 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша кейбір дерексіз зат есімдер мен күрделі есімді фразаларды қолдану; 7.5.3 шектеулі таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша сын есімнің алуан түрлілігін, қалыпты және ерекше өзгеретін сын есімдерді, сын есімнің салыстырмалы және күшейтпелі шырайларын қолдану; 7.5.4 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша әртүрлі сілтеу мағынасындағы сөздерді қолдану. Артикльдердің жалқы есімдердің алдында қолданылу ерекшеліктерін білу; 7.5.7 шектеулі таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша күрделі өткен шақты көрсету үшін белгісіз және аяқталмаған іс-әрекетті білдіретін дара өткен шақ формаларының алуан түрлілігін қолдану; 7.5.9 бірқатар таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша көптеген осы, өткен шақ және соңғы аяқталған іс-әрекет мағынасын білдіретін формаларды сәйкесінше қолдану ; 7.5.11 бірқатар таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша дұрыс және бұрыс үстеулердің шырай құрылымдарын қолдану; 7.5.12 әртүрлі таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша сөйлемдерде зат есімнің және сын есімнің алдында предлогтарды қолдану; 7.5.13 таныс және оқу тақырыптарында әртүрлі жалғаулықтарды қолдану
2-тоқсан		

<p>2. Мәдени мұра</p> <p>2.1 Тарихи көрнекі жерлер</p> <p>2.2 Киноға, театрға, концертке шақыру</p>	Тыңдалым	<p>7.1.1 аздаған қолдаумен шектеулі жалпы және оқу тақырыптарындағы ұзақ әңгіменің негізгі мазмұнын түсіну;</p> <p>7.1.3 ұзақ әңгімелесу барысында аздаған қолдаумен шектеулі жалпы және оқу тақырыптары бойынша дәлелдердің көп бөлігін түсіну;</p> <p>7.1.5 ұзақ әңгімелесу барысында жалпы және оқу тақырыптарының көбі бойынша сөйлеушінің/сөйлеушілердің пікірін қолдаумен анықтау;</p> <p>7.1.6 ұзақ әңгімелесу мәнмәтіннен кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша мағынаны аздаған қолдаумен анықтау;</p> <p>7.1.7 кейбір ауызша жанрлардың сөздері, сөйлемдері мен мәтіндері деңгейінде олардың ерекше жақтарын анықтай бастау;</p> <p>7.1.8 қолдаумен жалпы және оқу тақырыптары бойынша әңгімелерді түсіну</p>
	Айтылым	<p>7.2.2 кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша ақпарат алу үшін күрделі сұрақтар қою;</p> <p>7.2.3 жалпы және оқу тақырыптарының көбі бойынша талдау деңгейінде өз пікірін айту;</p> <p>7.2.5 оқу міндеттерін орындау мақсатында сыныптастармен қызметтестік орнату, талқылау, жоспарлау, келісімге келу және басымдылықтарды белгілеу үшін өзара қарым-қатынас жасап көру;</p> <p>7.2.7 әртүрлі жалпы және кейбір оқу тақырыптары шеңберінде арнайы лексиканы және синтаксисті қолдану;</p> <p>7.2.8 әртүрлі жалпы және оқу тақырыптарындағы кейбір ұзаққау әңгімелер мен оқиғалардың мазмұнын айту</p>
	Оқылым	<p>7.3.1 кейбір бейтаныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі шағын, қарапайым мәтіндердегі негізгі ойды түсіну;</p> <p>7.3.2 таныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі мәтіндердің көбіндегі арнайы ақпаратты және бөліктеріндегі негізгі ойды түсіну;</p> <p>7.3.3 таныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі мәтіндердің көбінде келтірілген дәлелдерді, сонымен қатар көлемді мәтіндерді егжей-тегжейлі түсіну</p>
	Жазылым	<p>7.4.1 кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша мәтін деңгейінде жұмыстарды қолдаумен жоспарлау, жазу, оқып шығу, түзету;</p> <p>7.4.2 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша шынайы, ойдан шығарылған оқиғалар, әрекетер немесе өзінің тәжірибесі туралы аздаған қолдаумен жазу;</p> <p>7.4.5 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша аздаған қолдаумен мысалдар және негіздемелер келтіре отырып, дәлелдерді пайдалану;</p> <p>7.4.6 таныс жалпы тақырыптар бойынша базалық байланыстыру сөздерінің көмегі арқылы сөйлемдерді абзацқа қисынды біріктіру;</p> <p>7.4.7 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша әртүрлі жазбаша жанрларға сәйкес мәтін деңгейіндегі форматты минималды қолдаумен пайдалану;</p> <p>7.4.8 әртүрлі таныс жалпы және оқу тақырыптарында жиі қолданылатын сөздерді дұрыс жазу</p>
		<p>7.5.4 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша әртүрлі сілтеу мағынасындағы сөздерді қолдану. Артикльдердің жалқы есімдердің алдында қолданылу ерекшеліктерін білу;</p> <p>7.5.5 таныс жалпы және оқу тақырыптарында түрлі шақ формаларындағы сұрақтарды қолдану;</p> <p>7.5.6 таныс жалпы және оқу тақырыптарында жіктеу және белгісіздік есімдіктерін қолдану;</p> <p>7.5.9 бірқатар таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша көптеген осы, өткен шақ және соңғы аяқталған іс-әрекет мағынасын білдіретін формаларды</p>

	Тілді қолдану	с ә й к е с і н ш е қ о л д а н у ; 7.5.10 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша үздіксіз осы және өткен шақ шақ формаларын қолдану; 7.5.13 таныс және оқу тақырыптарында әртүрлі жалғаулықтарды қолдану; 7.5.14 жеке және таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша іс-әрекеттер туралы осы және өткен шақ түрлерінде айту үшін болымсыз мағына беретін не ... гіен/нө ... рьен тіркесін қолдану; 7.5.16 осы шақта болжам жасау, әдепті түрде өтініш, күмән білдіру үшін осы шақтағы шартты рай формасын қолдану; 7.5.17 кеңес беру үшін бұйрық райды қолдану
3-тоқсан		
3. Бейбіт өмір және жасампаздық уақыты 3.1 Киім және мода 3.2 Таңдау және сатып алу	Тыңдалым	7.1.1 аздаған қолдаумен шектеулі жалпы және оқу тақырыптарындағы ұзақ әңгіменің негізгі мазмұнын түсіну; 7.1.3 ұзақ әңгімелесу барысында аздаған қолдаумен шектеулі жалпы және оқу тақырыптары бойынша дәлелдердің көп бөлігін түсіну; 7.1.4 ұзақ әңгімелесу барысында кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша кейбір тұжырымдалған мағынадағы ақпаратты аздаған қолдаумен түсіну; 7.1.5 ұзақ әңгімелесу барысында жалпы және оқу тақырыптарының көбі бойынша сөйлеушінің/сөйлеушілердің пікірін қолдаумен анықтау
	Айтылым	7.2.1 кейбір жалпы және оқу тақырыптарында сөйлесуде формалды және бейформалды регистрлерді қолдану; 7.2.2 кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша ақпарат алу үшін күрделі с ұ р а қ т а р қ о ю ; 7.2.3 жалпы және оқу тақырыптарының көбі бойынша талдау деңгейінде өз п і к і р і н а й т у ; 7.2.4 жалпы және оқу тақырыптарының көбі бойынша талдау элементтері бар жай сөйлемдерді қолданып, кейбір пікірлерге икемді жауап қайтару; 7.2.7 әртүрлі жалпы және кейбір оқу тақырыптары шеңберінде арнайы лексиканы және синтаксисті қолдану; 7.2.8 әртүрлі жалпы және оқу тақырыптарындағы кейбір ұзақтау әңгімелер мен оқиғалардың мазмұнын айту
	Оқылым	7.3.1 кейбір бейтаныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі шағын, қарапайым мәтіндердегі негізгі ойды түсіну; 7.3.2 таныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі мәтіндердің көбіндегі арнайы ақпаратты және бөліктеріндегі негізгі ойды түсіну; 7.3.9 кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша шағын, қарапайым мәтіндерде келтірілген дәлелдердегі сәйкессіздікті анықтау
	Жазылым	7.4.2 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша шынайы, ойдан шығарылған оқиғалар, әрекетер немесе өзінің тәжірибесі туралы аздаған қ о л д а у м е н ж а з у ; 7.4.3 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша орташа грамматикалық сауаттылықпен жазу; 7.4.5 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша аздаған қолдаумен мысалдар және негіздемелер келтіре отырып, дәлелдерді пайдалану; 7.4.7 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша әртүрлі жазбаша жанрларға сәйкес мәтін деңгейіндегі форматты минималды қолдаумен пайдалану; 7.4.9 әртүрлі кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша орташа сауатты мәтін деңгейіндегі жазба жұмыстарға тыныс белгілерін дұрыс қолдану

	Тілді қолдану	<p>7.5.2 таныс жалпы және оқу тақырыптарында саналатын және саналмайтын зат есімдермен әртүрлі есептік сан есімдерді, олармен бірге beaucoup de/боку дө, pas beaucoup/па боку, de/дө, assez de/асэ дө, peu de/пө дө сөздерін қолдану;</p> <p>7.5.3 шектеулі таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша сын есімнің алуан түрлілігін, қалыпты және ерекше өзгертін сын есімдерді, сын есімнің салыстырмалы және күшейтпелі шырайларын қолдану;</p> <p>7.5.5 таныс жалпы және оқу тақырыптарында түрлі шақ формаларындағы с ұ р а қ т а р д ы қ о л д а н у ;</p> <p>7.5.6 таныс жалпы және оқу тақырыптарында жіктеу және белгісіздік е с і м д і к т е р і н қ о л д а н у ;</p> <p>7.5.7 шектеулі таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша күрделі өткен шақты көрсету үшін белгісіз және аяқталмаған іс-әрекетті білдіретін дара өткен шақ формаларының алуан түрлілігін қолдану;</p> <p>7.5.8 көптеген таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша келер шақтың алуан түрлерін, оның ішінде таяу келер шақ формасын пайдалану;</p> <p>7.5.9 бірқатар таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша көптеген осы, өткен шақ және соңғы аяқталған іс-әрекет мағынасын білдіретін формаларды с ә й к е с і н ш е қ о л д а н у ;</p> <p>7.5.13 таныс және оқу тақырыптарында әртүрлі жалғаулықтарды қолдану;</p> <p>7.5.15 à/a және de/дө предлогтары бар жанама толықтауышты ауыстыру үшін у /и, en/аң предлогтарын қолдану</p>
4-тоқсан		
	Тыңдалым	<p>7.1.1 аздаған қолдаумен шектеулі жалпы және оқу тақырыптарындағы ұзақ әңгіменің негізгі мазмұнын түсіну;</p> <p>7.1.2 аздаған қолдаумен шектеулі жалпы және оқу тақырыптары шеңберінде ұзақ әңгіме барысында белгіленген нақты ақпаратты егжей-тегжейлі түсіну;</p> <p>7.1.5 ұзақ әңгімелесу барысында жалпы және оқу тақырыптарының көбі бойынша сөйлеушінің/сөйлеушілердің пікірін қолдаумен анықтау;</p> <p>7.1.6 ұзақ әңгімелесу мәнмәтіннен кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша мағынаны аздаған қолдаумен анықтау;</p> <p>7.1.7 кейбір ауызша жанрлардың сөздері, сөйлемдері мен мәтіндері деңгейінде олардың ерекше жақтарын анықтай бастау;</p> <p>7.1.8 қолдаумен жалпы және оқу тақырыптары бойынша әңгімелерді түсіну</p>
	Айтылым	<p>7.2.1 кейбір жалпы және оқу тақырыптарында сөйлесуде формалды және бейформалды регистрлерді қолдану;</p> <p>7.2.2 кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша ақпарат алу үшін күрделі с ұ р а қ т а р қ о ю ;</p> <p>7.2.3 жалпы және оқу тақырыптарының көбі бойынша талдау деңгейінде өз п і к і р і н а й т у ;</p> <p>7.2.5 оқу міндеттерін орындау мақсатында сыныптастармен қызметтестік орнату, талқылау, жоспарлау, келісімге келу және басымдылықтарды белгілеу үшін өзара қарым-қатынас жасап көру;</p> <p>7.2.6 жұппен, топпен және сыныппен жұмыс істеу барысында басқалардың айтқаны жайында өз пікірін сөйлем немесе талдау деңгейінде икемді білдіруге тырысу</p>
	Оқылым	<p>7.3.1 кейбір бейтаныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі шағын, қарапайым мәтіндердегі негізгі ойды түсіну;</p> <p>7.3.4 таныс және кейбір бейтаныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберінде көркем әдебиеттен және басқа әдебиеттерден кейбір көлемді мәтіндерді оқу;</p> <p>7.3.5 таныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі мәтіндердің көбінің м ә н м ә т і н і н е н а н ы қ т а у ;</p> <p>7.3.6 әртүрлі бейтаныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі</p>

4. Адам және оның мүмкіндіктері	мәтіндердегі автордың көзқарасын немесе пікірін анықтау; 7.3.7 көптеген жазылған жанрлар шеңберінде сөздердің, сөйлемдердің және мәтіндердің ерекше сипаттарын анықтау
4.1 Саяхат 4.2 Тілдік каникул	<p>7.4.1 кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша мәтін деңгейінде жұмыстарды қолдаумен жоспарлау, жазу, оқып шығу, түзету;</p> <p>7.4.2 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша шынайы, ойдан шығарылған оқиғалар, әрекетер немесе өзінің тәжірибесі туралы аздаған қолдаумен жазу;</p> <p>7.4.3 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша орташа грамматикалық сауаттылықпен жазу;</p> <p>7.4.4 жалпы және оқу тақырыптары бойынша кейбір жазбаша жанрларға сәйкес стиль және регистрді пайдалану;</p> <p>7.4.5 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша аздаған қолдаумен мысалдар және негіздемелер келтіре отырып, дәлелдерді пайдалану;</p> <p>7.4.6 таныс жалпы тақырыптар бойынша базалық байланыстыру сөздерінің көмегі арқылы сөйлемдерді абзацқа қисынды біріктіру</p>
	<p>7.5.1 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша кейбір дерексіз зат есімдер мен күрделі есімді фразаларды қолдану;</p> <p>7.5.3 шектеулі таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша сын есімнің алуан түрлілігін, қалыпты және ерекше өзгертін сын есімдерді, сын есімнің салыстырмалы және күшейтпелі шырайларын қолдану;</p> <p>7.5.4 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша әртүрлі сілтеу мағынасындағы сөздерді қолдану. Артикльдердің жалқы есімдердің алдында қолданылу ерекшеліктерін білу;</p> <p>7.5.6 таныс жалпы және оқу тақырыптарында жіктеу және белгісіздік есімдіктерін қолдану;</p> <p>7.5.7 шектеулі таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша күрделі өткен шақты көрсету үшін белгісіз және аяқталмаған іс-әрекетті білдіретін дара өткен шақ формаларының алуан түрлілігін қолдану;</p> <p>7.5.8 көптеген таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша келер шақтың алуан түрлерін, оның ішінде таяу келер шақ формасын пайдалану;</p> <p>7.5.12 әртүрлі таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша сөйлемдерде зат есімнің және сын есімнің алдында предлогтарды қолдану;</p> <p>7.5.15 à/a және de/дө предлогтары бар жанама толықтауышты ауыстыру үшін у/и, еп/аң предлогтарын қолдану</p>

4) 8-сынып (A2.2):

Білім алушылар білуге тиісті:		
Тақырыптар	Бөлімдер	Оқу мақсаты
1-тоқсан		
	Тыңдалым	<p>8.1.1 жалпы және оқу тақырыптарындағы ұзақ әңгіменің негізгі мазмұнын қолдаусыз дерлік түсіну;</p> <p>8.1.5 ұзақ әңгімелесу барысында жалпы және оқу тақырыптары бойынша сөйлеушінің/сөйлеушілердің пікірін аздаған қолдаумен анықтау;</p> <p>8.1.7 кейбір ауызша жанрлардың сөздері, сөйлемдері мен мәтіндері деңгейінде олардың ерекше жақтарын анықтау;</p> <p>8.1.8 қолдаумен жалпы және оқу тақырыптары бойынша көлемді әңгімелерді түсіну</p>
		<p>8.2.1 жалпы және оқу тақырыптарының көбі бойынша сөйлесуде формалды және бейформалды регистрлерді қолдану;</p> <p>8.2.3 кез келген жалпы және оқу тақырыптары аясында талдау деңгейінде өз пікірін айту;</p>

<p>1. Әлемдегі инновациялар 1.1 Масс-медиа. Интернет 1.2 Әлеуметтік желілер</p>	Айтылым	<p>8.2.4 жалпы және оқу тақырыптары шеңберінде талдау элементтері бар жай сөйлемдерді қолданып, пікірлерге икемді жауап қайтару; 8.2.5 оқу міндеттерін орындау мақсатында сыныптастармен қызметтестік орнату, талқылау, жоспарлау, келісімге келу және басымдылықтарды белгілеу үшін өзара қарым-қатынас жасау; 8.2.6 жұппен, топпен және сыныппен жұмыс істеу барысында басқалардың айтқаны жайында өз пікірін сөйлем немесе талдау деңгейінде біршама икемділікпен білдіру; 8.2.7 жалпы тақырыптардың көбінің және кейбір оқу тақырыптары шеңберінде арнайы лексиканы және синтаксисті қолдану</p>
	Оқылым	<p>8.3.1 жалпы және оқу тақырыптарындағы әртүрлі бейтаныс мәтіндердегі, сонымен қатар көлемді мәтіндердегі негізгі ойды түсіну; 8.3.2 әртүрлі таныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі мәтіндердің көбіндегі, сонымен қатар көлемді мәтіндердегі арнайы ақпаратты және бөліктеріндегі негізгі ойды түсіну; 8.3.4 таныс және кейбір бейтаныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберінде әртүрлі көркем әдебиеттен және басқа әдебиеттерден көлемді мәтіндерді оқу; 8.3.8 мағынасын тексеру және түсіну аясын кеңейту үшін таныс және кейбір бейтаныс қағаз және цифрлық ресурстарды пайдалану; 8.3.9 кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша шағын мәтіндерде келтірілген дәлелдердегі сәйкессіздікті анықтау</p>
	Жазылым	<p>8.4.1 кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша мәтін деңгейінде жұмыстарды аздаған қолдаумен жоспарлау, жазу, оқып шығу, түзету; 8.4.2 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша шынайы, ойдан шығарылған оқиғалар, әрекетер немесе өзінің тәжірибесі туралы аздаған қолдаумен жазу; 8.4.3 әртүрлі таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша орташа грамматикалық сауаттылықпен жазу; 8.4.4 жалпы және оқу тақырыптары бойынша жазбаша жанрларға сәйкес стиль және регистрді пайдалану; 8.4.7 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша жазбаша жанрларға сәйкес мәтін деңгейіндегі форматты минималды қолдаумен пайдалану; 8.4.8 таныс жалпы және оқу тақырыптарында жиі қолданылатын сөздерді дұрыс жазу; 8.4.9 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша орташа сауатты мәтін деңгейіндегі жазба жұмыстарға тыныс белгілерін дұрыс қолдану</p>
	Тілді қолдану	<p>8.5.2 таныс жалпы және оқу тақырыптарында саналатын және саналмайтын зат есімдермен әртүрлі есептік сан есімдерді қолдану; 8.5.5 сөйлеуде quel (s)/кэль (эс)/quelle (кэл), сұраулы есімдіктерді, jamais/жамэ, rien/рьен, personne/пэрсон, ne...нө...que/кө болымсыздық мағынадағы шылауларды, ne...que/нө... кө шектеу мағынасындағы құрылымды пайдалану; 8.5.6 сөйлеуде барысында qui/ки, que/кө, dont/доң, où/у дара қатыстық есімдіктерін пайдалану; 8.5.7 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша Le Passé composé/Лө пасэ композэ, L'Imparfait/лэңпарфэ, Le Plus-que-parfait/Лө плюс кө парфэ өткен шақ формаларын қолдану; 8.5.9 бірқатар таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша төл және төлеу сөзде көптеген осы, өткен шақ және соңғы аяқталған іс-әрекет мағынасын білдіретін сөз формаларын дұрыс қолдану; 8.5.12 бірқатар таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша өзінен кейін белгілі предлогтардың қолданылуын талап ететін етістіктерді пайдалану; 8.5.14 жеке және таныс тақырыптар бойынша іс-әрекеттер туралы осы және</p>

		өткен шақ түрлерінде айту үшін болымсыз мағына беретін plus/плю, jamais/жамэ, rien/рьэн, personne/пэрсон демеуліктерін, сонымен қатар ne...que/нө... көшектеу орамын қолдану
2-тоқсан		
2. Мәдени мұра 2.1 Әдебиет және кітапты таңдау 2.2 Кітапхана . Медиатека	Тыңдалым	8.1.1 жалпы және оқу тақырыптарындағы ұзақ әңгіменің негізгі мазмұнын қолдаусыз дерлік түсіну; 8.1.2 ұзақ әңгімелесу барысында аздаған қолдаумен немесе қолдаусыз ауқымды шеңбердегі жалпы және оқу тақырыптары бойынша ақпаратты егжей-тегжейлі түсіну; 8.1.3 ұзақ әңгімелесу барысында аздаған қолдаумен кең ауқымдағы жалпы және оқу тақырыптары бойынша қолдаусыз дерлік дәлелдердің көп бөлігін егжей-тегжейлі түсіну; 8.1.7 кейбір ауызша жанрлардың сөздері, сөйлемдері мен мәтіндері деңгейінде олардың ерекше жақтарын анықтау; 8.1.8 қолдаумен жалпы және оқу тақырыптары бойынша көлемді әңгімелерді түсіну
	Айтылым	8.2.3 кез келген жалпы және оқу тақырыптары аясында талдау деңгейінде өз пікірін айту; 8.2.5 оқу міндеттерін орындау мақсатында сыныптастармен қызметтестік орнату, талқылау, жоспарлау, келісімге келу және басымдылықтарды белгілеу үшін өзара қарым-қатынас жасау; 8.2.6 жұппен, топпен және сыныппен жұмыс істеу барысында басқалардың айтқаны жайында өз пікірін сөйлем немесе талдау деңгейінде біршама икемділікпен білдіру; 8.2.7 жалпы тақырыптардың көбінің және кейбір оқу тақырыптары шеңберінде арнайы лексиканы және синтаксисті қолдану; 8.2.8 жалпы және оқу тақырыптарының көбі бойынша кейбір ұзақтау әңгімелер мен оқиғалардың мазмұнын айту
	Оқылым	8.3.1 жалпы және оқу тақырыптарындағы әртүрлі бейтаныс мәтіндердегі, сонымен қатар көлемді мәтіндердегі негізгі ойды түсіну; 8.3.2 әртүрлі таныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі мәтіндердің көбіндегі, сонымен қатар көлемді мәтіндердегі арнайы ақпаратты және бөліктеріндегі негізгі ойды түсіну; 8.3.3 таныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі мәтіндерде келтірілген дәлелдерді, сонымен қатар көлемді мәтіндерді егжей-тегжейлі түсіну; 8.3.4 таныс және кейбір бейтаныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберінде әртүрлі көркем әдебиеттен және басқа әдебиеттерден көлемді мәтіндерді оқу; 8.3.6 әртүрлі бейтаныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі мәтіндердегі, сонымен қатар көлемді мәтіндердегі автордың көзқарасын немесе пікірін анықтау; 8.3.7 көптеген жазылған жанрлар шеңберінде сөздердің, сөйлемдердің және мәтіндердің ерекше сипаттарын анықтау
	Жазылым	8.4.1 кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша мәтін деңгейінде жұмыстарды аздаған қолдаумен жоспарлау, жазу, оқып шығу, түзету; 8.4.2 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша шынайы, ойдан шығарылған оқиғалар, әрекетер немесе өзінің тәжірибесі туралы аздаған қолдаумен жазу; 8.4.3 әртүрлі таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша орташа грамматикалық сауаттылықпен жазу; 8.4.4 жалпы және оқу тақырыптары бойынша жазбаша жанрларға сәйкес стиль және регистрді пайдалану; 8.4.6 таныс жалпы тақырыптар бойынша базалық байланыстыру сөздерінің көмегі арқылы өздігінен сөйлемдерді абзацқа қисынды біріктіру;

		8.4.7 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша жазбаша жанрларға сәйкес мәтін деңгейіндегі форматты минималды қолдаумен пайдалану; 8.4.9 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша орташа сауатты мәтін деңгейіндегі жазба жұмыстарға тыныс белгілерін дұрыс қолдану
	Тілді қолдану	8.5.1 таныс жалпы және оқу тақырыптары, сонымен қатар таныс емес тақырыптар бойынша кейбір күрделі дерексіз зат есімдер мен күрделі есімді топтарды қолдану; 8.5.3 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша әртүрлі дара және күрделі сын есімдерді есімшенің орнына қолдану, мысалы, деңгейді көрсету үшін plus moins/муэң, assez/асэ ... que/кө... салыстырмалы құрылымын пайдалану; 8.5.6 сөйлеуде барысында qui/ки, que/кө, dont/доң, où/у дара қатыстық есімдіктерін пайдалану; 8.5.8 Futur Simple/Фютюр сэнплө (келер шақ) туралы білімді жүйелеу, таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша келер шақ формаларын қолдану; 8.5.9 бірқатар таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша төл және төлеу сөзде көптеген осы, өткен шақ және соңғы аяқталған іс-әрекет мағынасын білдіретін сөз формаларын дұрыс қолдану; 8.5.13 сөйлеуде ou/у, mais/мэ, ni/ни...ni/ни жалғаулықты салалас құрмалас сөйлемдердерді қолдану; 8.5.15 осы шақта рұқсат беруді, тілекті, тиым салуды білдіру үшін осы шақтағы шартты райды қолдану; 8.5.17 құрмалас сөйлемдердегі келісу заңдылығын түсіндіруді білу
3-тоқсан		
	Тыңдалым	8.1.1 жалпы және оқу тақырыптарындағы ұзақ әңгіменің негізгі мазмұнын қолдаусыз дерлік түсіну; 8.1.2 ұзақ әңгімелесу барысында аздаған қолдаумен немесе қолдаусыз ауқымды шеңбердегі жалпы және оқу тақырыптары бойынша ақпаратты егжей-тегжейлі түсіну; 8.1.3 ұзақ әңгімелесу барысында аздаған қолдаумен кең ауқымдағы жалпы және оқу тақырыптары бойынша қолдаусыз дерлік дәлелдердің көп бөлігін егжей-тегжейлі түсіну; 8.1.5 ұзақ әңгімелесу барысында жалпы және оқу тақырыптары бойынша сөйлеушінің/сөйлеушілердің пікірін аздаған қолдаумен анықтау; 8.1.6 ұзақ әңгімелесу мәнмәтіннен жалпы және оқу тақырыптарының көбі бойынша мағынаны аздаған қолдаумен анықтау
	Айтылым	8.2.1 жалпы және оқу тақырыптарының көбі бойынша сөйлесуде формалды және бейформалды регистрлерді қолдану; 8.2.2 жалпы тақырыптар және кейбір оқу тақырыптары бойынша ақпарат алу үшін күрделілеу сұрақтар қою; 8.2.3 кез келген жалпы және оқу тақырыптары аясында талдау деңгейінде өз пікірін айту; 8.2.4 жалпы және оқу тақырыптары шеңберінде талдау элементтері бар жай сөйлемдерді қолданып, пікірлерге икемді жауап қайтару; 8.2.6 жұппен, топпен және сыныппен жұмыс істеу барысында басқалардың айтқаны жайында өз пікірін сөйлем немесе талдау деңгейінде біршама икемділікпен білдіру; 8.2.7 жалпы тақырыптардың көбінің және кейбір оқу тақырыптары шеңберінде арнайы лексиканы және синтаксисті қолдану; 8.2.8 жалпы және оқу тақырыптарының көбі бойынша кейбір ұзақтау әңгімелер мен оқиғалардың мазмұнын айту
		8.3.1 жалпы және оқу тақырыптарындағы әртүрлі бейтаныс мәтіндердегі, сонымен қатар көлемді мәтіндердегі негізгі ойды түсіну; 8.3.2 әртүрлі таныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі мәтіндердің

<p>3. Бейбіт өмір және жасампаздық уақыты</p> <p>3.1 Қоршаған орта және экология</p> <p>3.2 Күнделікті өмірдегі жақсы әдеттер</p>	<p>Оқылым</p>	<p>көбіндегі, сонымен қатар көлемді мәтіндердегі арнайы ақпаратты және бөліктеріндегі негізгі ойды түсіну;</p> <p>8.3.5 таныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі шағын және кейбір көлемді мәтіндердің мәнмәтінінен мағынаны анықтау;</p> <p>8.3.6 әртүрлі бейтаныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі мәтіндердегі, сонымен қатар көлемді мәтіндердегі автордың көзқарасын немесе пікірін анықтау;</p> <p>8.3.7 көптеген жазылған жанрлар шеңберінде сөздердің, сөйлемдердің және мәтіндердің ерекше сипаттарын анықтау;</p> <p>8.3.8 мағынасын тексеру және түсіну аясын кеңейту үшін таныс және кейбір бейтаныс қағаз және цифрлық ресурстарды пайдалану;</p> <p>8.3.9 кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша шағын мәтіндерде келтірілген дәлелдердегі сәйкессіздікті анықтау</p>
	<p>Жазылым</p>	<p>8.4.1 кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша мәтін деңгейінде жұмыстарды аздаған қолдаумен жоспарлау, жазу, оқып шығу, түзету;</p> <p>8.4.2 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша шынайы, ойдан шығарылған оқиғалар, әрекетер немесе өзінің тәжірибесі туралы аздаған қолдаумен жазу;</p> <p>8.4.3 әртүрлі таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша орташа грамматикалық сауаттылықпен жазу;</p> <p>8.4.4 жалпы және оқу тақырыптары бойынша жазбаша жанрларға сәйкес стиль және регистрді пайдалану;</p> <p>8.4.5 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша мысалдар және негіздемелер келтіре отырып, дәлелдерді пайдалану;</p> <p>8.4.6 таныс жалпы тақырыптар бойынша базалық байланыстыру сөздерінің көмегі арқылы өздігінен сөйлемдерді абзацқа қисынды біріктіру;</p> <p>8.4.7 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша жазбаша жанрларға сәйкес мәтін деңгейіндегі форматты минималды қолдаумен пайдалану;</p> <p>8.4.8 таныс жалпы және оқу тақырыптарында жиі қолданылатын сөздерді дұрыс жазу;</p> <p>8.4.9 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша орташа сауатты мәтін деңгейіндегі жазба жұмыстарға тыныс белгілерін дұрыс қолдану</p>
	<p>Тілді қолдану</p>	<p>8.5.1 таныс жалпы және оқу тақырыптары, сонымен қатар таныс емес тақырыптар бойынша кейбір күрделі дерексіз зат есімдер мен күрделі есімді топтарды қолдану;</p> <p>8.5.2 таныс жалпы және оқу тақырыптарында саналатын және саналмайтын зат есімдермен әртүрлі есептік сан есімдерді қолдану;</p> <p>8.5.3 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша әртүрлі дара және күрделі сын есімдерді есімшенің орнына қолдану, мысалы, деңгейді көрсету үшін plus moins/муэң, assez/асэ ... que/кө ... салыстырмалы құрылымын пайдалану;</p> <p>8.5.4 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша дерексіз және деректі зат есімдермен, болымсыз конструкцияларда қолданылатын артикльдерді, сандық мағына білдіретін сөздерден кейін, сын есім+зат есім тобының алдында, географиялық атаулардың алдында қолданылатын артикльдердің түрлі формаларын пайдалану;</p> <p>8.5.6 сөйлеуде барысында qui/ки, que/кө, dont/доң, où/у дара қатыстық есімдіктерін пайдалану;</p> <p>8.5.8 Futur Simple/Фютюр сэнплө (келер шақ) туралы білімді жүйелеу, таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша келер шақ формаларын қолдану;</p> <p>8.5.14 жеке және таныс тақырыптар бойынша іс-әрекеттер туралы осы және өткен шақ түрлерінде айту үшін болымсыз мағына беретін plus/плю, jamais/жамэ, rien/рьэң, personne/пэрсон демеуліктерін, сонымен қатар ne...que/нө... кө шектеу орамын қолдану;</p>

		8.5.16 сөйлеуде осы кезде және болашақта шарттың нақты және нақты емес екендігін білдіру үшін жай сөйлемде және пысықтауыштық мағынада байланысқан бағыныңқылы сабақтас құрмалас сөйлемде ұсыныс, болжамдар жасау, тілек, әдепті өтініш білдіру мақсатында шартты райды қолдану
4-тоқсан		
4. Адам және оның мүмкіндіктері 4.1 Прогресс және адам өмірі 4.2 Менің жеке жетістіктерім	Тыңдалым	8.1.1 жалпы және оқу тақырыптарындағы ұзақ әңгіменің негізгі мазмұнын қолдаусыз дерлік түсіну; 8.1.2 ұзақ әңгімелесу барысында аздаған қолдаумен немесе қолдаусыз ауқымды шеңбердегі жалпы және оқу тақырыптары бойынша ақпаратты егжей-тегжейлі түсіну; 8.1.3 ұзақ әңгімелесу барысында аздаған қолдаумен кең ауқымдағы жалпы және оқу тақырыптары бойынша қолдаусыз дерлік дәлелдердің көп бөлігін егжей-тегжейлі түсіну; 8.1.4 ұзақ әңгімелесу барысында кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша тұжырымдалған мағынадағы ақпараттың көп бөлігін қолдаусыз дерлік түсіну; 8.1.5 ұзақ әңгімелесу барысында жалпы және оқу тақырыптары бойынша сөйлеушінің/сөйлеушілердің пікірін аздаған қолдаумен анықтау; 8.1.6 ұзақ әңгімелесу мәнмәтіннен жалпы және оқу тақырыптарының көбі бойынша мағынаны аздаған қолдаумен анықтау; 8.1.7 кейбір ауызша жанрлардың сөздері, сөйлемдері мен мәтіндері деңгейінде олардың ерекше жақтарын анықтау
	Айтылым	8.2.1 жалпы және оқу тақырыптарының көбі бойынша сөйлесуде формалды және бейформалды регистрлерді қолдану; 8.2.2 жалпы тақырыптар және кейбір оқу тақырыптары бойынша ақпарат алу үшін күрделілеу сұрақтар қою; 8.2.3 кез келген жалпы және оқу тақырыптары аясында талдау деңгейінде өз пікірін айту; 8.2.4 жалпы және оқу тақырыптары шеңберінде талдау элементтері бар жай сөйлемдерді қолданып, пікірлерге икемді жауап қайтару; 8.2.5 оқу міндеттерін орындау мақсатында сыныптастармен қызметтестік орнату, талқылау, жоспарлау, келісімге келу және басымдылықтарды белгілеу үшін өзара қарым-қатынас жасау; 8.2.6 жұппен, топпен және сыныппен жұмыс істеу барысында басқалардың айтқаны жайында өз пікірін сөйлем немесе талдау деңгейінде біршама икемділікпен білдіру; 8.2.7 жалпы тақырыптардың көбінің және кейбір оқу тақырыптары шеңберінде арнайы лексиканы және синтаксисті қолдану
	Оқылым	8.3.2 әртүрлі таныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі мәтіндердің көбіндегі, сонымен қатар көлемді мәтіндердегі арнайы ақпаратты және бөліктеріндегі негізгі ойды түсіну; 8.3.3 таныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі мәтіндерде келтірілген дәлелдерді, сонымен қатар көлемді мәтіндерді егжей-тегжейлі түсіну; 8.3.4 таныс және кейбір бейтаныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберінде әртүрлі көркем әдебиеттен және басқа әдебиеттерден көлемді мәтіндерді оқу; 8.3.5 таныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі шағын және кейбір көлемді мәтіндердің мәнмәтінінен мағынаны анықтау; 8.3.6 әртүрлі бейтаныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі мәтіндердегі, сонымен қатар көлемді мәтіндердегі автордың көзқарасын немесе пікірін анықтау; 8.3.7 көптеген жазылған жанрлар шеңберінде сөздердің, сөйлемдердің және

	мәтіндердің ерекше сипаттарын анықтау; 8.3.8 мағынасын тексеру және түсіну аясын кеңейту үшін таныс және кейбір бейтаныс қағаз және цифрлық ресурстарды пайдалану
Жазылым	8.4.1 кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша мәтін деңгейінде жұмыстарды аздаған қолдаумен жоспарлау, жазу, оқып шығу, түзету; 8.4.2 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша шынайы, ойдан шығарылған оқиғалар, әрекетер немесе өзінің тәжірибесі туралы аздаған қолдаумен жазу; 8.4.3 әртүрлі таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша орташа грамматикалық сауаттылықпен жазу; 8.4.4 жалпы және оқу тақырыптары бойынша жазбаша жанрларға сәйкес стиль және регистрді пайдалану; 8.4.5 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша мысалдар және негіздемелер келтіре отырып, дәлелдерді пайдалану; 8.4.6 таныс жалпы тақырыптар бойынша базалық байланыстыру сөздерінің көмегі арқылы өздігінен сөйлемдерді абзацқа қисынды біріктіру
Тілді қолдану	8.5.1 таныс жалпы және оқу тақырыптары, сонымен қатар таныс емес тақырыптар бойынша кейбір күрделі дерексіз зат есімдер мен күрделі есімді топтарды қолдану; 8.5.2 таныс жалпы және оқу тақырыптарында саналатын және саналмайтын зат есімдермен әртүрлі есептік сан есімдерді қолдану; 8.5.3 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша әртүрлі дара және күрделі сын есімдерді есімшенің орнына қолдану, мысалы, деңгейді көрсету үшін plus moins/муэң, assez/асэ ... que/кө ... салыстырмалы құрылымын пайдалану; 8.5.9 бірқатар таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша төл және төлеу сөзде көптеген осы, өткен шақ және соңғы аяқталған іс-әрекет мағынасын білдіретін сөз формаларын дұрыс қолдану; 8.5.10 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша үздіксіз осы және өткен шақ шақ формаларын, оның ішінде кейбір пассивті формаларды қолдану; 8.5.11 бірқатар таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша құрмалас сөйлемдердің кейбір формаларын қолдану; 8.5.12 бірқатар таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша өзінен кейін белгілі предлогтардың қолданылуын талап ететін етістіктерді пайдалану; 8.5.16 сөйлеуде осы кезде және болашақта шарттың нақты және нақты емес екендігін білдіру үшін жай сөйлемде және пысықтауыштық мағынада байланысқан бағыныңқылы сабақтас құрмалас сөйлемде ұсыныс, болжамдар жасау, тілек, әдепті өтініш білдіру мақсатында шартты райды қолдану

5) 9 - сынып (A2.2):

Білім алушылар білуге тиісті:		
Тақырыптар	Бөлімдер	Оқу мақсаты
1-тоқсан		
	Тыңдалым	9.1.1 жалпы және оқу тақырыптарындағы ұзақ әңгіменің негізгі мазмұнын қолдаусыз түсіну; 9.1.2 ұзақ әңгімелесу барысында жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіндегі ақпаратты қолдаусыз егжей-тегжейлі түсіну; 9.1.3 ұзақ әңгімелесу барысында аздаған қолдаумен кең ауқымдағы жалпы және оқу тақырыптары бойынша қолдаусыз дәлелдердің көп бөлігін егжей-тегжейлі түсіну; 9.1.4 ұзақ әңгімелесу барысында кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша тұжырымдалған мағынадағы ақпараттың көп бөлігін қолдаусыз түсіну; 9.1.5 ұзақ әңгімелесу барысында жалпы және оқу тақырыптары бойынша

		<p>сөйлеушінің/сөйлеушілердің пікірін анықтау; 9.1.6 түрлі жалпы және оқу тақырыптары бойынша ұзақ әңгімелесу мәнмәтіннен мағынаны анықтау; 9.1.7 көптеген ауызша жанрлардың сөздері, сөйлемдері мен мәтіндері деңгейінде олардың ерекше жақтарын анықтау</p>
	Айтылым	<p>9.2.1 жалпы және оқу тақырыптарында сөйлесуде формалды және бейформалды регистрлерді қолдану; 9.2.2 жалпы және оқу тақырыптары бойынша ақпарат алу үшін күрделі с ұ р а қ т а р қ о ю ; 9.2.3 жалпы және оқу тақырыптары бойынша өз көзқарасын негіздеу және т ү с і н д і р у ; 9.2.4 жалпы және оқу тақырыптары шеңберінде белгіленген дәрежедегі икемділікпен талдау деңгейінде пікірлерге жауап беру; 9.2.6 жұппен, топпен және сыныппен жұмыс істеу барысында басқалардың айтқаны жайында өз пікірін сөйлем немесе талдау деңгейінде белгіленген икемділікпен білдіру; 9.2.7 шектеусіз жалпы және оқу тақырыптары шеңберінде арнайы лексиканы және синтаксисті қолдану; 9.2.8 жалпы және оқу тақырыптарының көбі бойынша ұзағырақ әңгімелер мен оқиғалардың мазмұнын айту</p>
	Оқылым	<p>9.3.1 әртүрлі бейтаныс жалпы және оқу тақырыптарының шеңберіндегі көлемді мәтіндердің көбіндегі негізгі ойды түсіну; 9.3.2 таныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберінде мәтіндердің көбіндегі, сонымен қатар көлемді мәтіндердегі арнайы ақпаратты және бөліктеріндегі негізгі ойды түсіну; 9.3.3 әртүрлі таныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі көлемді мәтіндерде келтірілген дәлелдерді егжей-тегжейлі түсіну; 9.3.4 таныс және кейбір бейтаныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберінде көркем әдебиеттен және басқа әдебиеттерден көлемді м ә т і н д е р д і о қ у ; 9.3.6 жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі көлемді мәтіндердің көбіне автордың көзқарасын немесе пікірін анықтау; 9.3.8 мағынасын тексеру және түсіну аясын кеңейту үшін таныс және кейбір бейтаныс қағаз және цифрлық ресурстардың көбін пайдалану; 9.3.9 әртүрлі жалпы және оқу тақырыптары бойынша көлемді мәтіндерде келтірілген дәлелдердегі сәйкессіздікті анықтау</p>
<p>1. Әлемдегі инновациялар 1.1 Жаңартылатын энергия көздері 1.2 Жасыл энергияны дамыту</p>	Жазылым	<p>9.4.1 кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша мәтін деңгейінде жұмыстарды қолдаусыз жоспарлау, жазу, оқып шығу, түзету; 9.4.2 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша шынайы, ойдан шығарылған оқиғалар, әрекетер немесе өзінің тәжірибесі туралы өздігінен ж а з у ; 9.4.3 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша орташа грамматикалық сауаттылықпен жазу; 9.4.4 жалпы және оқу тақырыптары бойынша әртүрлі жазбаша жанрларға сәйкес стиль және регистрді минималды қолдаумен пайдалану; 9.4.6 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша әртүрлі байланыстыру сөздерінің көмегі арқылы байланысқан мәтіндер жазу; 9.4.8 шектеусіз таныс жалпы және оқу тақырыптарында жиі қолданылатын с ө з д е р д і д ұ р ы с ж а з у ; 9.4.9 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша мәтін деңгейіндегі жазба жұмыстарға тыныс белгілерін сауатты қолдану</p>
		<p>9.5.1 таныс жалпы және оқу тақырыптары, сонымен қатар таныс емес тақырыптар бойынша әртүрлі күрделі дерексіз зат есімдер мен күрделі</p>

	<p>есімді топтарды қолдану; 9.5.2 таныс жалпы және оқу тақырыптарында саналатын және саналмайтын зат есімдермен және есімді топтармен әртүрлі есептік сан есімдерді қолдану; 9.5.3 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша есімшенің орнына деңгейді көрсету үшін қолдануға болатын әртүрлі дара және күрделі сын есімдерді, салыстырмалы құрылымдарды және күшейткіш сын есімдерді пайдалану; 9.5.4 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша дерексіз және деректі зат есімдермен, болымсыз конструкцияларда қолданылатын артикльдерді, сандық мағына білдіретін сөздерден кейін қолданылатын артикльдердің түрлі формаларын пайдалану; 9.5.5 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша әртүрлі типтегі сұрақтарды қолдану; 9.5.6 lui/сөлүи, celle/сэль, ceux сө/le mien/лө мьэн, la mienne/лө мьэн, les miens/ле мьэн, les miennes/ле мьен сілтеу және тәуелдік есімдіктерін қолдану; 9.5.7 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша Concordance des temps/Коңкорданс дә таң осы және өткен шақты білдіру үшін шақтарды қиыстыру дағдыларын қолдану; 9.5.8 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша мәтіндерді оқу және тыңдау барысында ашық райы формасындағы le present/лө прэзан, le passé composé/лө пасэ коңпозэ, le futur immediate/дө футюр имэдиа, l'imparfait/лэңпарфэ, le plus-que-parfait/лө плюс кө парфэ, le futur dans/лө футюр дан, le passé/лө пасэ етістіктерін тану; 9.5.9 бірқатар таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша осы және өткен шақтың активті және пассивті саналуан түрлерінің формаларын төл және төлеу сөзде дұрыс қолдану; 9.5.10 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша үздіксіз осы және өткен шақ шақ формаларын, оның ішінде пассивті формалардың кең өрісін қолдану; 9.5.11 бірқатар таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша хабарлама жасау, сұрақ қою және команда беру үшін сөйлеу формаларының көптеген түрлерін қолдану; 9.5.12 бірқатар таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша предлогпен қатыстық есімдіктерді қолдану; 9.5.13 бағыныңқы сөйлем басыңқымен толықтауыштық, анықтауыштық қатынаста болатын кеңінен қолданылатын сабақтас құрмалас сөйлемдерді пайдалану, олардың көмегімен іс-әрекеттің мезгіл, себеп, мекенін білдіре білу; 9.5.14 қарапайым таныс әрекеттерді сипаттау үшін ne ...pas (нө...па) болымсыз демеулік түрін қолдану; 9.5.15 сезімді білдіретін етістіктер мен сөйлемдерден кейін осы шақтағы шартты райды қолдану; 9.5.16 сөйлеуде осы кезде және болашақта шарттың нақты және нақты емес екендігін білдіру үшін жай сөйлемде және пысықтауыштық мағынада байланысқан бағыныңқылы сабақтас құрмалас сөйлемде ұсыныс, болжамдар жасау, тілек, әдепті өтініш білдіру мақсатында шартты райды қолдану; 9.5.17 төл сөз бен төлеу сөздің айырмашылығын білу, l'Impératif райының көмегімен талап етуді білдіру</p>
2-тоқсан	<p>9.1.2 ұзақ әңгімелесу барысында жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіндегі ақпаратты қолдаусыз егжей-тегжейлі түсіну;</p>

2. Кәсіпқойлық - уақыт талабы 2.1 Қазақстандағы және Франциядағы білім беру 2.2 Мамандық таңдау	Тыңдалым	9.1.3 ұзақ әңгімелесу барысында аздаған қолдаумен кең ауқымдағы жалпы және оқу тақырыптары бойынша қолдаусыз дәлелдердің көп бөлігін егжей-тегжейлі түсіну; 9.1.4 ұзақ әңгімелесу барысында кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша тұжырымдалған мағынадағы ақпараттың көп бөлігін қолдаусыз түсіну; 9.1.5 ұзақ әңгімелесу барысында жалпы және оқу тақырыптары бойынша сөйлеушінің/сөйлеушілердің пікірін анықтау; 9.1.6 түрлі жалпы және оқу тақырыптары бойынша ұзақ әңгімелесу мәнмәтіннен мағынаны анықтау; 9.1.7 көптеген ауызша жанрлардың сөздері, сөйлемдері мен мәтіндері деңгейінде олардың ерекше жақтарын анықтау; 9.1.8 кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша ұзақ әңгімелесу барысында келтірілген дәлелдердің сәйкессіздігін анықтай бастау
	Айтылым	9.2.2 жалпы және оқу тақырыптары бойынша ақпарат алу үшін күрделі сұрақтар қою; 9.2.3 жалпы және оқу тақырыптары бойынша өз көзқарасын негіздеу және түсіндіру; 9.2.4 жалпы және оқу тақырыптары шеңберінде белгіленген дәрежедегі икемділікпен талдау деңгейінде пікірлерге жауап беру; 9.2.5 оқу міндеттерін орындау мақсатында сыныптастармен қызметтестік орнату, талқылау, жоспарлау, келісімге келу және басымдылықтарды белгілеу үшін өзара қарым-қатынас жасау; 9.2.6 жұппен, топпен және сыныппен жұмыс істеу барысында басқалардың айтқаны жайында өз пікірін сөйлем немесе талдау деңгейінде белгіленген икемділікпен білдіру; 9.2.7 шектеусіз жалпы және оқу тақырыптары шеңберінде арнайы лексиканы және синтаксисті қолдану; 9.2.8 жалпы және оқу тақырыптарының көбі бойынша ұзағырақ әңгімелер мен оқиғалардың мазмұнын айту
	Оқылым	9.3.2 таныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберінде мәтіндердің көбіндегі, сонымен қатар көлемді мәтіндердегі арнайы ақпаратты және бөліктеріндегі негізгі ойды түсіну; 9.3.4 таныс және кейбір бейтаныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберінде көркем әдебиеттен және басқа әдебиеттерден көлемді мәтіндерді оқу; 9.3.5 таныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі көлемді мәтіндердің көбінің мәнмәтінінен мағынаны анықтау; 9.3.6 жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі көлемді мәтіндердің көбіне автордың көзқарасын немесе пікірін анықтау; 9.3.9 әртүрлі жалпы және оқу тақырыптары бойынша көлемді мәтіндерде келтірілген дәлелдердегі сәйкессіздікті анықтау
	Жазылым	9.4.1 кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша мәтін деңгейінде жұмыстарды қолдаусыз жоспарлау, жазу, оқып шығу, түзету; 9.4.2 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша шынайы, ойдан шығарылған оқиғалар, әрекетер немесе өзінің тәжірибесі туралы өздігінен жазу; 9.4.3 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша орташа грамматикалық сауаттылықпен жазу; 9.4.4 жалпы және оқу тақырыптары бойынша әртүрлі жазбаша жанрларға сәйкес стиль және регистрді минималды қолдаумен пайдалану; 9.4.5 шектеусіз таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша мысалдар және негіздемелер келтіре отырып, дәлелдерді пайдалану;

	9.4.7 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша шектеусіз жазбаша жанрларға сәйкес мәтін деңгейіндегі форматты өздігінен пайдалану
Тілді қолдану	<p>9.5.1 таныс жалпы және оқу тақырыптары, сонымен қатар таныс емес тақырыптар бойынша әртүрлі күрделі дерексіз зат есімдер мен күрделі есімді топтарды қолдану;</p> <p>9.5.2 таныс жалпы және оқу тақырыптарында саналатын және саналмайтын зат есімдермен және есімді топтармен әртүрлі есептік сан есімдерді қолдану;</p> <p>9.5.3 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша есімшенің орнына деңгейді көрсету үшін қолдануға болатын әртүрлі дара және күрделі сын есімдерді, салыстырмалы құрылымдарды және күшейткіш сын есімдерді пайдалану;</p> <p>9.5.5 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша әртүрлі типтегі сұрақтарды қолдану;</p> <p>9.5.10 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша үздіксіз осы және өткен шақ формаларын, оның ішінде пассивті формалардың кең өрісін қолдану;</p> <p>9.5.11 бірқатар таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша хабарлама жасау, сұрақ қою және команда беру үшін сөйлеу формаларының көптеген түрлерін қолдану;</p> <p>9.5.12 бірқатар таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша предлогпен қатыстық есімдіктерді қолдану;</p> <p>9.5.15 сезімді білдіретін етістіктер мен сөйлемдерден кейін осы шақтағы шартты райды қолдану;</p> <p>9.5.17 төл сөз бен төлеу сөздің айырмашылығын білу, l'Impératif райының көмегімен талап етуді білдіру</p>
3-тоқсан	
Тыңдалым	<p>9.1.1 жалпы және оқу тақырыптарындағы ұзақ әңгіменің негізгі мазмұнын қолдаусыз түсіну;</p> <p>9.1.3 ұзақ әңгімелесу барысында аздаған қолдаумен кең ауқымдағы жалпы және оқу тақырыптары бойынша қолдаусыз дәлелдердің көп бөлігін егжей-тегжейлі түсіну;</p> <p>9.1.5 ұзақ әңгімелесу барысында жалпы және оқу тақырыптары бойынша сөйлеушінің/сөйлеушілердің пікірін анықтау;</p> <p>9.1.6 түрлі жалпы және оқу тақырыптары бойынша ұзақ әңгімелесу мәнмәтіннен мағынаны анықтау;</p> <p>9.1.7 көптеген ауызша жанрлардың сөздері, сөйлемдері мен мәтіндері деңгейінде олардың ерекше жақтарын анықтау;</p> <p>9.1.8 кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша ұзақ әңгімелесу барысында келтірілген дәлелдердің сәйкессіздігін анықтай бастау</p>
Айтылым	<p>9.2.1 жалпы және оқу тақырыптарында сөйлесуде формалды және бейформалды регистрлерді қолдану;</p> <p>9.2.2 жалпы және оқу тақырыптары бойынша ақпарат алу үшін күрделі сұрақтар қою;</p> <p>9.2.3 жалпы және оқу тақырыптары бойынша өз көзқарасын негіздеу және түсіндіру;</p> <p>9.2.5 оқу міндеттерін орындау мақсатында сыныптастармен қызметтестік орнату, талқылау, жоспарлау, келісімге келу және басымдылықтарды белгілеу үшін өзара қарым-қатынас жасау;</p> <p>9.2.6 жұппен, топпен және сыныппен жұмыс істеу барысында басқалардың айтқаны жайында өз пікірін сөйлем немесе талдау деңгейінде белгіленген икемділікпен білдіру;</p> <p>9.2.7 шектеусіз жалпы және оқу тақырыптары шеңберінде арнайы</p>

<p>3. Тұлғалық даму</p> <p>3.1 Сізді шабыттандыратын тұлғалар</p> <p>3.2 Менің тұлғалық дамуым</p>		<p>лексиканы және синтаксисті қолдану; 9.2.8 жалпы және оқу тақырыптарының көбі бойынша ұзағырақ әңгімелер мен оқиғалардың мазмұнын айту</p>
	Оқылым	<p>9.3.3 әртүрлі таныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі көлемді мәтіндерде келтірілген дәлелдерді егжей-тегжейлі түсіну; 9.3.4 таныс және кейбір бейтаныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберінде көркем әдебиеттен және басқа әдебиеттерден көлемді мәтіндерді оқу; 9.3.5 таныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі көлемді мәтіндердің көбінің мәнмәтінінен мағынаны анықтау; 9.3.6 жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі көлемді мәтіндердің көбіне автордың көзқарасын немесе пікірін анықтау; 9.3.7 кез келген жазылған жанрлар шеңберінде сөздердің, сөйлемдердің және мәтіндердің ерекше сипаттарын анықтау; 9.3.9 әртүрлі жалпы және оқу тақырыптары бойынша көлемді мәтіндерде келтірілген дәлелдердегі сәйкессіздікті анықтау</p>
	Жазылым	<p>9.4.1 кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша мәтін деңгейінде жұмыстарды қолдаусыз жоспарлау, жазу, оқып шығу, түзету; 9.4.2 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша шынайы, ойдан шығарылған оқиғалар, әрекетер немесе өзінің тәжірибесі туралы өздігінен жазу; 9.4.3 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша орташа грамматикалық сауаттылықпен жазу; 9.4.5 шектеусіз таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша мысалдар және негіздемелер келтіре отырып, дәлелдерді пайдалану; 9.4.6 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша әртүрлі байланыстыру сөздерінің көмегі арқылы байланысқан мәтіндер жазу; 9.4.8 шектеусіз таныс жалпы және оқу тақырыптарында жиі қолданылатын сөздерді дұрыс жазу; 9.4.9 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша мәтін деңгейіндегі жазба жұмыстарға тыныс белгілерін сауатты қолдану</p>
	Тілді қолдану	<p>9.5.1 таныс жалпы және оқу тақырыптары, сонымен қатар таныс емес тақырыптар бойынша әртүрлі күрделі дерексіз зат есімдер мен күрделі есімді топтарды қолдану; 9.5.2 таныс жалпы және оқу тақырыптарында саналатын және саналмайтын зат есімдермен және есімді топтармен әртүрлі есептік сан есімдерді қолдану; 9.5.3 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша есімшенің орнына деңгейді көрсету үшін қолдануға болатын әртүрлі дара және күрделі сын есімдерді, салыстырмалы құрылымдарды және күшейткіш сын есімдерді пайдалану; 9.5.4 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша дерексіз және деректі зат есімдермен, болымсыз конструкцияларда қолданылатын артикльдерді, сандық мағына білдіретін сөздерден кейін қолданылатын артикльдердің түрлі формаларын пайдалану; 9.5.5 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша әртүрлі типтегі сұрақтарды қолдану; 9.5.8 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша мәтіндерді оқу және тыңдау барысында ашық райы формасындағы le present/лө прэзан, le passé composé/лө пасэ коңпозэ, le futur immediate/дө фютюр имэдиа, l'imparfait/лэңпарфэ, le plus-que-parfait/лө плюс кө парфэ, le futur dans/лө фютюр даң, le passé/лө пасэ етістіктерін тану; 9.5.9 бірқатар таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша осы және</p>

		өткен шақтың активті және пассивті саналуан түрлерінің формаларын төл және төлеу сөзде дұрыс қолдану
4-тоқсан		
4. Қазіргі замандағы адам 4.1 Тұлғааралық қатынастар 4.2 Ғылымдық. Өзара әрекеттестік	Тыңдалым	9.1.1 жалпы және оқу тақырыптарындағы ұзақ әңгіменің негізгі мазмұнын қолдаусыз түсіну; 9.1.2 ұзақ әңгімелесу барысында жалпы және оқу тақырыптарының ауқымды шеңберіндегі ақпаратты қолдаусыз егжей-тегжейлі түсіну; 9.1.4 ұзақ әңгімелесу барысында кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша тұжырымдалған мағынадағы ақпараттың көп бөлігін қолдаусыз түсіну; 9.1.5 ұзақ әңгімелесу барысында жалпы және оқу тақырыптары бойынша сөйлеушінің/сөйлеушілердің пікірін анықтау; 9.1.6 түрлі жалпы және оқу тақырыптары бойынша ұзақ әңгімелесу мәнмәтіннен мағынаны анықтау; 9.1.7 көптеген ауызша жанрлардың сөздері, сөйлемдері мен мәтіндері деңгейінде олардың ерекше жақтарын анықтау; 9.1.8 кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша ұзақ әңгімелесу барысында келтірілген дәлелдердің сәйкессіздігін анықтай бастау
	Айтылым	9.2.2 жалпы және оқу тақырыптары бойынша ақпарат алу үшін күрделі сұрақтар қою; 9.2.3 жалпы және оқу тақырыптары бойынша өз көзқарасын негіздеу және түсіндіру; 9.2.4 жалпы және оқу тақырыптары шеңберінде белгіленген дәрежедегі икемділікпен талдау деңгейінде пікірлерге жауап беру; 9.2.5 оқу міндеттерін орындау мақсатында сыныптастармен қызметтестік орнату, талқылау, жоспарлау, келісімге келу және басымдылықтарды белгілеу үшін өзара қарым-қатынас жасау; 9.2.6 жұппен, топпен және сыныппен жұмыс істеу барысында басқалардың айтқаны жайында өз пікірін сөйлем немесе талдау деңгейінде белгіленген икемділікпен білдіру; 9.2.7 шектеусіз жалпы және оқу тақырыптары шеңберінде арнайы лексиканы және синтаксисті қолдану
	Оқылым	9.3.2 таныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберінде мәтіндердің көбіндегі, сонымен қатар көлемді мәтіндердегі арнайы ақпаратты және бөліктеріндегі негізгі ойды түсіну; 9.3.3 әртүрлі таныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі көлемді мәтіндерде келтірілген дәлелдерді егжей-тегжейлі түсіну; 9.3.5 таныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі көлемді мәтіндердің көбінің мәнмәтінінен мағынаны анықтау; 9.3.7 кез келген жазылған жанрлар шеңберінде сөздердің, сөйлемдердің және мәтіндердің ерекше сипаттарын анықтау; 9.3.8 мағынасын тексеру және түсіну аясын кеңейту үшін таныс және кейбір бейтаныс қағаз және цифрлық ресурстардың көбін пайдалану
	Жазылым	9.4.1 кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша мәтін деңгейінде жұмыстарды қолдаусыз жоспарлау, жазу, оқып шығу, түзету; 9.4.4 жалпы және оқу тақырыптары бойынша әртүрлі жазбаша жанрларға сәйкес стиль және регистрді минималды қолдаумен пайдалану; 9.4.5 шектеусіз таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша мысалдар және негіздемелер келтіре отырып, дәлелдерді пайдалану; 9.4.6 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша әртүрлі байланыстыру сөздерінің көмегі арқылы байланысқан мәтіндер жазу; 9.4.7 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша шектеусіз жазбаша жанрларға сәйкес мәтін деңгейіндегі форматты өздігінен пайдалану;

	<p>9.4.8 шектеусіз таныс жалпы және оқу тақырыптарында жиі қолданылатын сөздерді дұрыс жазу; 9.4.9 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша мәтін деңгейіндегі жазба жұмыстарға тыныс белгілерін сауатты қолдану</p>
Тілді қолдану	<p>9.5.1 таныс жалпы және оқу тақырыптары, сонымен қатар таныс емес тақырыптар бойынша әртүрлі күрделі дерексіз зат есімдер мен күрделі есімді топтарды қолдану; 9.5.2 таныс жалпы және оқу тақырыптарында саналатын және саналмайтын зат есімдермен және есімді топтармен әртүрлі есептік сан есімдерді қолдану; 9.5.3 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша есімшенің орнына деңгейді көрсету үшін қолдануға болатын әртүрлі дара және күрделі сын есімдерді, салыстырмалы құрылымдарды және күшейткіш сын есімдерді пайдалану; 9.5.8 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша мәтіндерді оқу және тыңдау барысында ашық райы формасындағы le present/лө прэзан, le passé composé/лө пасэ коңпозэ, le futur immediate/дө футюр имэдиа, l'imparfait/лэнпарфэ, le plus-que-parfait/лө плюс кө парфэ, le futur dans/лө футюр даң, le passé/лө пасэ етістіктерін тану; 9.5.10 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша үздіксіз осы және өткен шақ шақ формаларын, оның ішінде пассивті формалардың кең өрісін қолдану; 9.5.12 бірқатар таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша предлогпен қатыстық есімдіктерді қолдану; 9.5.13 бағыныңқы сөйлем басыңқымен толықтауыштық, анықтауыштық қатынаста болатын кеңінен қолданылатын сабақтас құрмалас сөйлемдерді пайдалану, олардың көмегімен іс-әрекеттің мезгіл, себеп, мекенін білдіре білу; 9.5.14 қарапайым таныс әрекеттерді сипаттау үшін ne ...pas (не...па) болымсыз демеулік түрін қолдану; 9.5.17 төл сөз бен төлеу сөздің айырмашылығын білу, l'Impératif райының көмегімен талап етуді білдіру</p>

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2019 жылғы 26 шілдедегі
№ 334 бұйрығына
9-қосымша

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2013 жылғы 3 сәуірдегі
№ 115 бұйрығына
34-қосымша

Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған "Информатика" пәнінен жаңартылған мазмұн бойынша үлгілік оқу бағдарламасы

1- тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы "Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығымен

бекітілген негізгі орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес әзірленген (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 17669 тіркелген).

2. "Информатика" оқу пәнін оқыту мақсаты білім алушыларды заманауи ақпараттық технологияларды тиімді пайдалану үшін базалық білім, білік және дағдылармен қамтамасыз ету болып табылады.

3. Негізгі міндеттер:

1) білім алушыларда ақпараттық процестердің қоғамдағы түсінігін, ақпараттық технологияларды адам іс-әрекетінің әр түрлі салаларында пайдаланудың техникалық мүмкіндіктері мен перспективаларын түсінуді қалыптастыру;

2) ақпараттық технологияларды күнделікті өмірде, оқуда және келешек еңбек іс-әрекетінде тиімді пайдалану біліктерін дамыту;

3) білім алушыларды жүйелерді талдау, шешімдерді әзірлеу, программалық қосымшаларды жасау, өздерінің өнімдерін бағалау үшін компьютермен жұмыс істеудің базалық қағидаларды түсінуін қамтамасыз ету;

4) талдау, абстракциялау, модельдеу және программалау арқылы түрлі тапсырмалар шеше білуді дамыту;

5) білім алушылардың бойынша жалпылау және ұқсастық, есепті құрамдас бөліктерге бөлу және жалпы заңдылықтарды айқындау, қойылған міндеттерді шешудің тиімді және ұтымды тәсілдерін іздеу қабілеттілігін қамтитын логикалық, алгоритмдік, сондай-ақ есептеу ойлауын дамыту;

6) білім алушылардың бойында ақпараттық мәдениетті қалыптастыру – жалпы қабылданған қағидаларды сақтау, жеке адамның және бүкіл қазақстандық қоғам мүдделерін ескеру;

7) білім алушылардың академиялық тілді меңгеруіне және пән бойынша ұғымдық аппаратты байытуына ықпал ету.

2-тарау. "Информатика" пәнінің мазмұнын ұйымдастыру

4. "Информатика" оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

1) 5-сыныпта – аптасына 1 сағатты, оқу жылында 34 сағатты;

2) 6-сыныпта – аптасына 1 сағатты, оқу жылында 34 сағатты;

3) 7-сыныпта – аптасына 1 сағатты, оқу жылында 34 сағатты;

4) 8-сыныпта – аптасына 1 сағатты, оқу жылында 34 сағатты;

5) 9-сыныпта – аптасына 1 сағатты, оқу жылында 34 сағатты құрайды.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (

Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген)

5. Оқу пәнінің мазмұны оқыту бөлімдері бойынша ұйымдастырылған. Бөлімдер сыныптар бойынша күтілетін нәтижелер түрінде оқыту мақсаттары көрсетілетін бөлімшелерге бөлінген: дағды немесе білік, білім немесе түсінік.

6. "Информатика" пәні бойынша бағдарламаның мазмұны 4 бөлімді қамтиды:

- 1) компьютерлік жүйелер;
- 2) ақпараттық процестер;
- 3) компьютерлік ойлау;
- 4) денсаулық және қауіпсіздік.

7. "Компьютерлік жүйелер" бөлімі келесі бөлімшелерді қамтиды:

- 1) компьютердің құрылғылары;
- 2) бағдарламалық қамтамасыз ету;
- 3) компьютерлік желілер.

8. "Ақпараттық процестер" бөлімі келесі бөлімшелерді қамтиды:

- 1) ақпаратты өлшеу мен ұсыну;
- 2) ақпараттық объектілерді құру және түрлендіру.

9. "Компьютерлік ойлау" бөлімі келесі бөлімшелерді қамтиды:

- 1) модельдеу;
- 2) алгоритмдер;
- 3) программалау;
- 4) робототехника.

10. "Денсаулық және қауіпсіздік" бөлімі келесі бөлімшелерді қамтиды:

- 1) эргономика;
- 2) ақпараттық қауіпсіздік.

11. 5-сыныпқа арналған "Информатика" оқу пәнінің базалық білім мазмұны келесі бөлімшелерді қамтиды:

1) "Компьютердің құрылғылары". Ақпараттың цифрлық тасымалдаушылары;

2) "Компьютерлік желілер". Ортақ файлдармен жұмыс (орналастыру, редакциялау, жүктеу);

3) "Ақпаратты ұсыну және өлшеу". Ақпаратты әртүрлі нысандарда ұсыну. Байланыс арналары, ақпарат көздері және қабылдағыштары. Мәтіндік ақпаратты кодтау. Ақпараттың екілік көрінісі;

4) "Ақпараттық объектілерді құру және түрлендіру". Мәтіндік редактор: беттің параметрлері, алдын ала қарау. Компьютерлік графика: растрлық кескіндерді жасау және өңдеу, векторлық суреттер жасау және өңдеу, растрлық және векторлық графиканың артықшылықтары мен кемшіліктері;

5) "Программалау". Роботтың бұрыштық бейімділігін анықтау. Роботты көрсетілген градусқа бұру. Робот қозғалысын ұйымдастыруға арналған түс датчигі. Объектіні табу үшін ультрадыбыстық датчик;

6) "Робототехника". Роботты анықтау. Робот түрлерінің үлгілері және оларды қолдану салалары. Робототехника саласындағы адамзаттың техникалық жетістіктерінің мысалдары. Гироскопиялық датчик, жұмыс істеу принципі;

7) "Эргономика". Қауіпсіздік техникасының ережелері.

8) "Ақпараттық қауіпсіздік". Біреудің жұмысын көшірудің заңсыздығы. Құжаттарға арналған пароль.

12. 6-сыныпқа арналған "Информатика" оқу пәнінің базалық білім мазмұны келесі бөлімшелерді қамтиды:

1) "Компьютердің құрылғылары". Есептеу техникасының даму тарихы. Компьютерлік негізгі құрылғылардың әрекеттестігі;

2) "Программалық қамтамасыз ету". Операциялық жүйелердің негізгі функциялары. IDE (ай ди и) (Integrated Development Environment (интегрейted девелопмент энвайронмент)) интерфейсінің мүмкіндіктері;

3) "Компьютерлік желілер". Сымсыз байланыстың артықшылықтары;

4) "Ақпараттық объектілерді құру және түрлендіру". Мәтіндік құжаттардағы сілтемелерді ұйымдастыру. Сілтемелер. Гиперсілтемелер. Мазмұны. Реферат құру;

5) "Модельдеу". 3D-модельдер қолдану мысалдары. 3D-редактордың мүмкіндіктері. 3D-редакторының графикалық примитивтерді құруға арналған құралдары. Айналу денелерін құру және түрлендіру. 3D-редактордағы объектілердің модельдері. Басып шығару үшін 3D-үлгіні экспорттау. 3D-баспаны баптау;

6) "Алгоритмдер". Python (пайтон) тіліндегі сызықтық алгоритмдер.

7) "Программалау". Бағдарламалау тіліннің алфавиті және синтаксисі. Мәліметтер типтері;

8) "Эргономика". Эргономика міндеттері (барынша жайлылық пен тиімділік үшін);

9) "Ақпараттық қауіпсіздік". Интернетке тәуелділіктің проблемалары. "Авторлық құқық", "плагиат" ұғымдары. Авторға сілтеме жасайтын ақпаратты сақтау.

13. 7-сыныпқа арналған "Информатика" оқу пәнінің базалық білім мазмұны келесі бөлімшелерді қамтиды:

1) "Компьютердің құрылғылары". Компьютердің жады түрлері (жедел есте сақтау құрылғысы, тұрақты есте сақтау құрылғысы, сыртқы жады, кеш-жады);

2) "Программалық қамтамасыз ету". Бірдей ақпаратты сақтайтын түрлі форматтағы файлдардың өлшемдерін салыстыру. Ақпаратты қысу, архиватор-бағдарламалар. Мұрағаттарды құру және ашу;

3) "Компьютерлік желілер". Компьютерлік желінің мақсаты, жіктелуі (ауқымы бойынша, топологиясы бойынша, тиістілігі бойынша);

4) "Ақпаратты ұсыну және өлшеу". Ақпаратты өлшеу бірліктері, ақпаратты бір өлшем бірлігінен басқаға аудару;

5) "Ақпараттық объектілерді құру және түрлендіру". Мәтіндік процессордағы кестелерді жасау, өңдеу және пішімдеу. Электрондық кестелер, электрондық кестенің негізгі ұғымдары. Деректерді енгізу, редакциялау және пішімдеу, маркер толтыру. Деректер типтері. Формулалар енгізу. Шартты пішімдеу. Диаграммаларды құру;

6) "Алгоритмдер". Салынған және құрамдас шарттарды, тармақталған алгоритмдерді программалау;

7) "Программалау". Файлдарды оқу және жазу;

8) "Ақпараттық қауіпсіздік". Ақпаратты зиянды бағдарламалардан қорғау;

14. 8-сыныпқа арналған "Информатика" оқу пәнінің базалық білім мазмұны келесі бөлімшелерді қамтиды:

1) "Компьютердің құрылғылары". Процессор және оның негізгі сипаттамалары;

2) "Компьютерлік желілер". Компьютерлік желінің өткізу қабілеті;

3) "Ақпаратты ұсыну және өлшеу". Ақпараттың көлемін бағалаудың алфавиттік тәсілі;

4) "Ақпараттық объектілерді құру және түрлендіру". Электрондық кестелердегі деректер пішімдері. Абсолюттік және салыстырмалы сілтемелер. Функциялар графиктерін құру. Кірістірілген функцияларды пайдалану: математикалық (сомасы, көбейтіндісі, дәрежесі), статистикалық (ең төменгі, ең жоғары, орташа, есеп), логикалық (егер);

5) "Модельдеу". Интеграцияланған дайындау ортасында қолданбалы міндеттерді шешу;

6) "Алгоритмдер". Алгоритм трассировкасы. Интеграцияланған дайындау ортасында міндеттерді шешу;

7) "Программалау". Цикл операторлары (параметрі бар цикл, алғышартты цикл, кейінгі шартты цикл).

8) "Эргономика". Электрондық құрылғылардың адам ағзасына әсері, электрондық құрылғылардың теріс әсерінен қорғау тәсілдері.

9) "Ақпараттық қауіпсіздік". Желідегі пайдаланушының қауіпсіздігі: алаяқтық, интернеттегі агрессия.

15. 9-сыныпқа арналған "Информатика" оқу пәнінің базалық білім мазмұны келесі бөлімшелерді қамтиды:

1) "Компьютердің құрылғылары". Мақсатына байланысты компьютердің аппараттық конфигурациясын таңдау;

2) "Программалық қамтамасыз ету". Пайдаланушының қажеттіліктеріне байланысты бағдарламалық қамтамасыз етуді таңдау;

3) "Компьютерлік желілер". Бұлтты технологияларды қолдану арқылы құжаттармен ортақ жұмыс істеу;

4) "Ақпаратты ұсыну және өлшеу". Ақпарат қасиеттері (өзектілігі, дәлдігі, анықтығы, құндылығы);

5) "Ақпараттық объектілерді құру және түрлендіру". Дерекқор, өріс, жазба. Электрондық кестеде деректер базасын құру. Деректерді іздеу, сұрыптау және сүзгілеу;

6) "Модельдеу". Процесс моделдерін (физикалық, биологиялық, экономикалық) электрондық кестеде зерттеу және құру;

7) "Программалау". Бір өлшемді массив. Екі өлшемді массив. Массивтерді өңдеудің негізгі алгоритмдері: массив элементтерін іздеу, сұрыптау, орнын ауыстыру, жою және қою. PyGame (пайгейм) кітапханасы. Ойынның артқы фоны. Ойынға арналған дайын кейіпкерлер. Кейіпкер қозғалысы. Дайын сценарий бойынша ойын программалау. Ойын нәтижелерін есептеу;

8) "Эргономика". Компьютерде ұзақ уақыт жұмыс істеу тәуекелін бағалау;

9) "Ақпараттық қауіпсіздік". Желіде жұмыс істеудің этикалық және құқықтық нормаларын бұзу салдарлары.

3-тарау. Оқыту мақсаттарының жүйесі

16. Бағдарламада "оқыту мақсаттары" кодтық белгімен белгіленген. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сандар бөлім және бөлімше ретін, төртінші сан бөлімшедегі оқу мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 6.2.1.4. кодында "6" – сынып, "2.1" – екінші бөлімнің бірінші бөлімшесі, "4" – оқыту мақсатының реттік саны.

17. Білім алушыларға қойылатын мақсаттар:

1) Компьютерлік жүйелер

Білім алушылар міндетті:					
Бөлімше	5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сынып
	5.1.1.1 ақпараттың цифрлық тасымалдау	6.1.1.1 компьютерлік технологияның даму тарихы мен келешегі туралы әңгімелеу; 6.1.1.2	7.1.1.1 компьютердің жады түрлерінің мақсаттарын сипаттау (жедел есте сақтау	8.1.1.1 процессордың функцияларын және оның негізгі	9.1.1.1 мақсатына байланысты компьютердің

1 . Компьютердің құрылғылары	құралдарын сипаттау	компьютердің негізгі құрылғыларының өзара әрекеттесуін түсіндіру	құрылғысы, тұрақты есте сақтау құрылғысы, сыртқы жады, кеш-жады)	сипаттамаларын қарапайым деңгейде түсіндіру	конфигурациясын таңдау
2 . Программалық қамтамасыз ету		6.1.2.1 операциялық жүйелердің негізгі функцияларын атау; 6.1.2.2 IDE (ай ди и) интерфейсінің мүмкіндіктерін қолдану	7.1.2.1 бірдей ақпаратты сақтайтын түрлі форматтағы файлдардың өлшемдерін салыстыру; 7.1.2.2 Түрлі форматтағы мұрағаттарды жасау және ашу		9.1.2.1 пайдаланушының қажеттілігіне қарай программалық жасақтаманы таңдау
3 . Компьютерлік желілер	5.1.3.1 ортақ пайдалану файлдарын орналастыру, редакциялау, жүктеу	6.1.3.1 сымсыз байланыстың артықшылықтарын түсіндіру	7.1.3.1 компьютерлік желілерді жіктеу	8.1.3.1 желінің өткізу қабілетін анықтау	9.1.3.1 бұлтты технологияларды қолданатын құжаттармен бірлескен жұмысты жүзеге асыру

2) Ақпараттық процестер

Бөлімше	5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сынып
1 . Ақпаратты ұсыну және өлшеу	5.2.1.1 әртүрлі ақпарат түрлерінің мысалдарын келтіру және ақпаратты әртүрлі нысандарда ұсыну;		7.2.1.1 ақпаратты өлшеу бірліктері, ақпаратты бір өлшем бірлігінен басқаға аударуды жүзеге асыру	8.2.1.1 ақпараттың көлемін анықтағанда алфавиттік тәсіл қолдану	9.2.1.1 ақпараттың қасиеттерін анықтау (маңыздылық, дәлдік, сенімділік, құндылық)
	5.2.1.2 байланыс арналары, ақпарат көздері және қабылдағыштарының мысалын келтіру; 5.2.1.3 мәтіндік ақпаратты кодтау және декодтау; 5.2.1.4 компьютерге арналған барлық ақпарат екілік көрініс түрінде ұсынылғанын түсіндіру				
			7.2.2.1 мәтіндік процессордағы кестелерді пішімдеу;	8.2.2.1 электрондық	

2 Ақпараттық объектілерді құру және түрлендіру	5.2.2.1 басып шығару үшін құжатты тиімді ұйымдастыру (бет параметрлерін орнату, алдын ала қарауды орындау); 5.2.2.2 растрлық кескіндерді жасау және өңдеу; 5.2.2.3 векторлық суреттер жасау және өңдеу; 5.2.2.4 растрлық және векторлық графиканың артықшылықтары мен кемшіліктерін бағалау	6.2.2.1 сілтемелерді ұйымдастыру (гиперсілтемелер, мазмұны, тақырыптар, түнідірмелер)	7.2.2.2 электрондық кестенің элементтерін пішімдеу; 7.2.2.3 электрондық кестеде диаграммаларды жасау; 7.2.2.4 электрондық кестеде шартты пішімдеуді қолдану; 7.2.2.5 электрондық кестеде деректердің әртүрлі түрлерін қолдану; 7.2.2.6 электрондық кестеде есептеулер үшін формулаларды жасау	кестелер мәселелерді шешу үшін түрлі деректер пішімдерін пайдалану; 8.2.2.2 абсолютті және салыстырмалы сілтемелерді пайдалану; 8.2.2.3 Электрондық кестелерді қолдану арқылы есептерді шешу үшін кірістірілген функцияларды пайдалану; 8.2.2.4 кестеде көрсетілген функциялардың графиктерін құрастыру	9.2.2.1 "дерекқор, жазба, өріс" терминдерін түсіндіру; 9.2.2.2 электрондық кестеде деректер базасын жасау; 9.2.2.3 Деректерді іздеу, сұрыптау және сүзгілеуді жүзеге асыру
---	--	---	---	--	--

3) Компьютерлік ойлау

Бөлімше	5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сынып
1. Модельдеу		6.3.1.1 3D-модельдер қолдану мысалдарын келтіру; 6.3.1.2 3D-редактордың мүмкіндіктерін сипаттау; 6.3.1.3 3D-редакторының графикалық примитивтерді құруға арналған құралдарын пайдалану 6.3.1.4 айналу денелерін құру және оларды түрлендіру; 6.3.1.5 3D-редактордағы объектілердің модельдерін құру		8.3.1.1 Python программалау тілінде тапсырма модельдерін жасау	9.3.1.1 Процесс моделдерін (физикалық, биологиялық экономикалық) электрондық

		; 6.3.1.6 басып шығару үшін 3D-үлгіні экспорттау 6.3.1.7 3D- баспасын баптау.			кестеде әзірлеу және зерттеу
2 . Алгоритмдер		6.3.2.1 Python (пайтон) тіліндегі сызықтық алгоритмдерді жазу	7.3.2.1 Python (пайтон) программалау тілінде тармақталған алгоритмдерді жазу	8.3.2.1 алгоритмнің трассировкасын жүзеге асыру	9.3.2.1 сұрыптау алгоритмдерін қолдану
3 . Программалау	5.3.3.1 роботтың бұрыштық бейімділігін анықтау үшін программалар жасау; 5.3.3.2 Роботты көрсетілген градусқа бұру үшін программалар жасау; 5.3.3.3 Робот қозғалысын ұйымдастыруға арналған түс датчигін қолдану; 5.3.3.4 Объектіні табу үшін ультрадыбыстық датчикті пайдалану	6.3.3.1 деректер түрлерін жіктеу	7.3.3.1 Python программалау тілінде файлды оқу және жазу; 7.3.3.2 Python программалау тіліндегі кірістірілген шарттарды қолдану; 7.3.3.3 Python программалау тіліндегі күрделі шарттарды қолдану	8.3.3.1 While (уайл) цикл операторын пайдалану; 8.3.3.2 For (фор) цикл операторын пайдалану 8.3.3.3 цикл басқару нұсқаулығын қолдану (continue (артқы фонин қүру континю), break (брик), else (элс))	9.3.3.1 Бір өлшемді массивтер пайдаланып Python (пайтон) программалау тілінде программалар жасау; 9.3.3.2 Екі өлшемді массивтер пайдаланып Python (пайтон) программалау тілінде программалар жасау; 9.3.3.3 PyGame (пайгейм) кітапханасын қосу; 9.3.3.4 ойын терезесін жасау үшін PyGame (пайгейм) кітапханасының дайын модульдерін пайдалану; 9.3.3.5 Ойынның артқы фонин қүру 9.3.3.6 Ойынға арналған дайын кейіпкерлер жүктеу 9.3.3.7 Кейіпкер қозғалысын программалау 9.3.3.8 пернетақтадан

					кейпкерлерді басқару; 9.3.3.9 Дайын сценарий бойынша ойын әзірлеу 9.3.3.10 Ойынның нәтижелерін есептеу алгоритмін іске асыру
4 Робототехника	5.3.4.1 робот анықтамасын тұжырымдау; 5.3.4.2 Роботтардың түрлерінің үлгілеріне және оларды қолдану салаларына мысал келтіру; 5.3.4.3 Робототехника саласындағы адамзаттың техникалық жетістіктеріне мысалдар келтіру; 5.3.4.4 Гироскопиялық датчиктің жұмыс істеу принципін түсіндіру				

4) Денсаулық және қауіпсіздік

Бөлімше	5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сынып
1 Эргономика	5.4.1.1 қауіпсіздік ережелерін білу салдары туралы талдау	6.4.1.1 Эргономика міндеттерін (барынша жайлылық пен тиімділік үшін) тұжырымдау және шешу	7.4.1.1 Пайдаланушы интерфейстердің эргономикалылығын бағалау	8.4.1.1 әртүрлі электрондық құрылғылардың адам ағзасына әсері туралы мысалдар келтіріп, қорғау әдістерін тиімді пайдалану	9.4.1.1 Компьютерде ұзақ уақыты жұмыс істеу тәуекелін сыни түрде бағалау
2 Ақпараттық қауіпсіздік	5.4.2.1 біреудің жұмысын көшіру заңсыздығы туралы айту; 5.4.2.2 құжаттарға арналған	6.4.2.1 Интернетке тәуелділіктің проблемаларын талқылау; 6.4.2.2 "Авторлық құқық", "плагиат" ұғымдарын түсіндіру 6.4.2.3 авторға сілтеме	7.4.2.1 компьютерді зиянды бағдарламалардан қорғау	8.4.2.1 желідегі пайдаланушының қауіпсіздігін қамтамасыз ету ережелерін сақтау (интернетте алаяқтық пен агрессия)	9.4.2.1 желідегі этикалық және құқықтық нормаларын

пароль орнату	жасайтын ақпаратпен ілестіру	бұзу салдары туралы айту
---------------	------------------------------	--------------------------

18. Осы оқу бағдарламасы қосымшаға сәйкес негізгі орта білім деңгейінің 5-9 сыныптарына арналған "Информатика" пәні бойынша жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу жоспарының ұзақ мерзімді жоспарына қосымшасына сәйкес іске асырылады.

Негізгі орта білім деңгейінің
5-9 сыныптарына арналған
"Информатика" пәні бойынша
жаңартылған мазмұндағы
үлгілік оқу бағдарламасына
қосымша

Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған "Информатика" пәнінен жаңартылған мазмұн бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар

1) 5-сынып:

Ұзақ мерзімді жоспардың бөлімдері	Тақырыптар, мазмұны	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан		
Ақпаратты ұсыну	Біздің айналамыздағы ақпарат	5.2.1.1 әртүрлі ақпараттың мысалдарын келтіру және ақпаратты әртүрлі нысандарда ұсыну;
	Ақпарат беру	5.2.1.2 байланыс арналары, ақпарат көздері және қабылдағыштарының мысалын келтіру;
	Ақпаратты шифрлау	5.2.1.3 мәтіндік ақпаратты кодтау және декодтау;
	Екілік ақпаратты ұсыну	5.2.1.4 компьютерге арналған барлық ақпарат екілік түрінде ұсынылғанын түсіндіру
2-тоқсан		
Компьютерлік графика	Растрлық суреттерді құру және редакциялау	5.2.2.2 растрлық кескіндерді жасау және өңдеу;
	Растрлық суреттерді өңдеу	5.2.2.2 растрлық кескіндерді жасау және өңдеу;
	Векторлық суреттерді құру	5.2.2.3 векторлық суреттер жасау және өңдеу;
	Қисық бетімен жұмыс	5.2.2.3 векторлық суреттер жасау және өңдеу;
	Растрлық және векторлық суреттерді салыстыру	5.2.2.4 растрлық және векторлық графиканың артықшылықтары мен кемшіліктерін бағалау
3-тоқсан		
Робототехника	Робот түрлері және оларды қолдану	5.3.4.1 робот анықтамасын тұжырымдау;
		5.3.4.2 Роботтардың түрлерінің үлгілері және оларды қолдану салаларына мысал келтіру;
	Робототехника тарихы және перспективалары	5.3.4.3 робототехника саласындағы адамзаттың техникалық жетістіктеріне мысалдар келтіру;
	Гироскопиялық датчик	5.3.4.4 гироскопиялық датчик жұмыс істеу принципін түсіндіру;

		5.3.3.1 роботтың бұрыштық бейімділігін анықтау үшін бағдарламалар жасау;
	Бұрылыстар	5.3.3.2 роботты көрсетілген градусқа бұру үшін бағдарламалар жасау;
Роботтардың жарысы	Роботтың сызық бойымен қозғалысы	5.3.3.3 робот қозғалысын ұйымдастыруға арналған түс датчигін қолдану;
	Робо-сумо	5.3.3.4 объектіні табу үшін ультрадыбыстық датчикті пайдалану;
		5.3.3.3 робот қозғалысын ұйымдастыруға арналған түс датчигін қолдану;
4-тоқсан		
Компьютер және қауіпсіздік	Компьютерде жұмыс істеу кезінде өзіңе зиян келтірмеуге қалай болады?	5.4.1.1 қауіпсіздік ережелерін бұзу салдары туралы талдау
	Ақпаратты цифрлы тасымалдаушылары	5.1.1.1 сандық ақпараттың цифрлық тасымалдау құралдарын сипаттау
	Интернетте жұмыс істеудің қандай қауіп-қатері бар?	5.4.2.1 біреудің жұмысын көшіру заңсыздығы туралы айту;
	Компьютеріңіздегі деректерді қалай қорғауға болады?	5.4.2.2 құжаттарға арналған пароль орнату
		5.1.3.1 ортақ пайдалану файлдарын орналастыру, редакциялау, жүктеу
Шағын жоба		5.4.2.2 құжаттарға арналған пароль орнату
		5.2.2.1 құжатты басып шығару үшін тиімді ұйымдастыру (бет параметрлерін орнату, алдын ала қарауды орындау);
		5.1.3.1 ортақ пайдалану файлдарын орналастыру, редакциялау, жүктеу

2) 6 класс:

Ұзақ мерзімді жоспардың бөлімдері	Тақырыптар, мазмұны	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан		
Компьютерлік жүйелер және желілер	Эргономика дегеніміз не?	6.4.1.1 эргономика міндеттерін (барынша жайлылық пен тиімділік үшін) тұжырымдау және шешу 6.4.2.1 интернетке тәуелділіктің проблемаларын талқылау
	Есептеу техникасының даму тарихы	6.1.1.1 компьютерлік технологияның даму тарихы мен келешегі туралы әңгімелеу;
	Компьютер қалай жұмыс істейді	6.1.1.2 компьютердің негізгі құрылғыларының өзара әрекеттесуін түсіндіру 6.1.2.1 операциялық жүйелердің негізгі функцияларын атау;
	Сымсыз желілер	6.1.3.1 сымсыз байланыстың артықшылықтарын түсіндіру;
2-тоқсан		
	3D - редакторы	6.3.1.1 3D-модельдер қолдану мысалдарын келтіру;
		6.3.1.2 3D-редактордың мүмкіндіктерін сипаттау;

3D - баспа	3D -редактор құралдары	6.3.1.3 3D-редакторының графикалық примитивтерді құруға арналған құралдарын пайдалану;
	Конус, цилиндр және сфера құру	6.3.1.4 айналу денелерін құру және оларды түрлендіру;
	Объектілердің 3D модельдері	6.3.1.5 3D-редактордағы объектілердің модельдерін құру;
	3D - баспасы	6.3.1.6 басып шығару үшін 3D-үлгіні экспорттау; 6.3.1.7 3D-баспасын баптау;
3-тоқсан		
Python (пайтон) тілінде программалау	IDE (ай ди и) -мен танысу	6.1.2.2 IDE (ай ди и) интерфейсін мүмкіндіктерін қолдану;
	Тіл әліппесі. Синтаксис	6.3.2.1 Python (пайтон) тіліндегі сызықтық алгоритмдерді жазу;
	Мәліметтер типтері	6.3.3.1 деректер түрлерін жіктеу;
	Арифметикалық амалдардың жазылу ережелері	6.3.2.1 Python (пайтон) тіліндегі сызықтық алгоритмдерді жазу;
	Санды енгізу және шығару	6.3.2.1 Python (пайтон) тіліндегі сызықтық алгоритмдерді жазу;
	Сызықтық алгоритмдерді программалау	6.3.2.1 Python (пайтон) тіліндегі сызықтық алгоритмдерді жазу;
4-тоқсан		
Мәтіндік құжатпен жұмыс жасау	Сілтемелер (сноски)	6.2.2.1 сілтемелерді ұйымдастыру (гиперсілтемелер, мазмұны, тақырыптар, түсіндірмелер)
	Гиперсілтемелер	6.2.2.1 сілтемелерді ұйымдастыру (гиперсілтемелер, мазмұны, тақырыптар, түсіндірмелер)
		6.4.2.3 авторға сілтеме жасайтын ақпаратпен ілестіру
		6.4.2.2 "авторлық құқық", "плагиат" ұғымдарын түсіндіру
	Мазмұны	6.2.2.1 сілтемелерді ұйымдастыру (гиперсілтемелер, мазмұны, тақырыптар, түсіндірмелер)
	Реферат	6.2.2.1 сілтемелерді ұйымдастыру (гиперсілтемелер, мазмұны, тақырыптар, түсіндірмелер)
6.4.2.2 "авторлық құқық", "плагиат" ұғымдарын түсіндіру		
6.4.2.3 авторға сілтеме жасайтын ақпаратпен ілестіру		

3) 7 класс:

Ұзақ мерзімді жоспардың бөлімдері	Тақырыптар, мазмұны	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан		
Компьютерлік жады және ақпараттық өлшембірлік	Ақпараттың өлшем бірліктері	7.2.1.1 ақпаратты өлшеу бірліктері, ақпаратты бір өлшем бірлігінен басқаға аударуды жүзеге асыру
	Компьютер жады	7.1.1.1 компьютердің жад түрлерінің мақсаттарын сипаттау (жедел есте сақтау құрылғысы, тұрақты есте сақтау құрылғысы, сыртқы жады, кеш-жады)

	Файлдар мөлшері	7.1.2.1 бірдей ақпаратты сақтайтын түрлі форматтағы файлдардың өлшемдерін салыстыру;
Желі және қауіпсіздік	Компьютерлік желілер және олардың жіктелуі	7.1.2.2 түрлі форматтағы мұрағаттарды жасау және ашу 7.1.3.1 компьютерлік желілерді жіктеу
	Антивирустық қауіпсіздік	7.4.2.1 компьютерді зиянды бағдарламалардан қорғау
	Пайдаланушы интерфейсі	7.4.1.1 пайдаланушы интерфейстердің эргономикалылығын бағалау
2-тоқсан		
Электронды кесте арқылы есеп шығару	Мәтіндік процессордағы кесте	7.2.2.1 мәтіндік процессордағы кестелерді пішімдеу;
	Электрондық кестелер элементтерін пішімдеу	7.2.2.2 электрондық кестенің элементтерін пішімдеу;
	Деректер типтері	7.2.2.5 электрондық кестеде деректердің әртүрлі түрлерін қолдану;
		7.2.2.6 электрондық кестеде есептеулер үшін формулаларды жасау;
	Шартты пішімдеу	7.2.2.4 электрондық кестеде шартты пішімдеуді қолдану;
	Кестелік деректерді графикалық ұсыну	7.2.2.3 электрондық кестеде диаграммаларды жасау;
	Электрондық кестелердегі процестерді модельдеу	7.2.2.2 электрондық кестенің элементтерін пішімдеу;
7.2.2.5 электрондық кестеде деректердің әртүрлі түрлерін қолдану;		
7.2.2.4 электрондық кестеде шартты пішімдеуді қолдану;		
7.2.2.3 электрондық кестеде диаграммаларды жасау;		
3-тоқсан		
Python (пайтон) тілінде алгоритмдерді программалау	Файлдармен жұмыс	7.3.3.1 Python (пайтон) программалау тілінде файлды оқу және жазу;
	Тармақталған алгоритмдерді программалау	7.3.2.1 Python (пайтон) программалау тілінде тармақталған алгоритмдерді жазу;
	Кірістірілген шарттарды программалау	7.3.3.2 Python (пайтон) программалау тіліндегі кірістірілген шарттарды қолдану;
	Күрделі шарттарды программалау	7.3.3.3 Python (пайтон) программалау тіліндегі күрделі шарттарды қолдану;
	Таңдауды ұйымдастыру	7.3.2.1 Python (пайтон) программалау тілінде тармақталған алгоритмдерді жазу;
4-тоқсан		
	Мәселені қалыптастыру	7.3.2.1 Python (пайтон) программалау тілінде тармақталған алгоритмдерді жазу;
	Алгоритмді әзірлеу	7.3.2.1 Python (пайтон) программалау тілінде тармақталған алгоритмдерді жазу;

Практикалық программалау	Алгоритмді программалау	7.3.2.1 Python (пайтон) программалау тілінде тармақталған алгоритмдерді жазу;
	Программаны тестілеу	7.3.2.1 Python (пайтон) программалау тілінде тармақталған алгоритмдерді жазу;

4) 8 класс:

Ұзақ мерзімді жоспардың бөлімдері	Тақырыптар, мазмұны	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан		
Компьютер мен желінің техникалық сипаттамалары	Ақпараттарды өлшеу	8.2.1.1 ақпараттың көлемін анықтағанда алфавиттік тәсіл қолдану
	Процессор және оның сипаттамасы	8.1.1.1 процессордың функцияларын және оның негізгі сипаттамаларын қарапайым деңгейде түсіндіру
	Компьютерлік желілер	8.1.3.1 желінің өткізу қабілетін анықтау
Денсаулық және қауіпсіздік	Компьютерді пайдаланудың теріс аспектілері	8.4.1.1 әртүрлі электрондық құрылғылардың адам ағзасына әсері туралы мысалдар келтіріп, қорғау әдістерін тиімді пайдалану
	Желідегі қауіпсіздік	8.4.2.1 желідегі пайдаланушының қауіпсіздігін қамтамасыз ету ережелерін сақтау (интернетте алаяқтық пен агрессия)
2-тоқсан		
Электрондық кестелердегі ақпаратты өңдеу	Статистикалық мәліметтер	8.2.2.2 абсолютті және салыстырмалы сілтемелерді п а й д а л а н у ; 8.2.2.1 электрондық кестелер мәселелерді шешу үшін түрлі деректер пішімдерін пайдалану;
	Кірістірілген функция	8.2.2.3 электрондық кестелерді қолдану арқылы есептерді шешу үшін кірістірілген функцияларды пайдалану;
	Қолда бар ақпаратқа негізделген деректерді талдау	8.2.2.3 электрондық кестелерді қолдану арқылы есептерді шешу үшін кірістірілген функцияларды пайдалану;
	Қолданбалы міндеттерін шешу	8.2.2.3 электрондық кестелерді қолдану арқылы есептерді шешу үшін кірістірілген функцияларды пайдалану; 8.2.2.1 электрондық кестелер мәселелерді шешу үшін түрлі деректер пішімдерін пайдалану; 8.2.2.4 кестеде көрсетілген функциялардың графиктерін құрастыру
3-тоқсан		
Python (пайтон) тілінде алгоритмдерді программалау	While (уайл) циклі	8.3.3.1 While (уайл) цикл операторын пайдалану;
	For (фор) циклі	8.3.3.2 For (фор) цикл операторын пайдалану
	Continue (континю) циклін басқару	8.3.3.3 цикл басқару нұсқаулығын қолдану (continue (континю), break (брик), else (элс))
	Break (брик) циклін басқару	8.3.3.3 цикл басқару нұсқаулығын қолдану (continue (континю), break (брик), else (элс))
	Else (элс) циклін басқару	8.3.3.3 цикл басқару нұсқаулығын қолдану (continue (континю), break (брик), else (элс))

	Алгоритмнің трассировкасы	8.3.2.1 алгоритмнің трассировкасын жүзеге асыру
4-тоқсан		
Практикалық программалау	Мәселені қалыптастыру	8.3.1.1 Python (пайтон) программалау тілінде тапсырма модельдерін жасау
	Алгоритмді әзірлеу	8.3.1.1 Python (пайтон) программалау тілінде тапсырма модельдерін жасау
		8.3.2.1 алгоритмнің трассировкасын жүзеге асыру
	Алгоритмді программалау	8.3.1.1 Python (пайтон) программалау тілінде тапсырма модельдерін жасау
		8.3.2.1 алгоритмнің трассировкасын жүзеге асыру
	Программаны тестілеу	8.3.1.1 Python (пайтон) программалау тілінде тапсырма модельдерін жасау
8.3.2.1 алгоритмнің трассировкасын жүзеге асыру		

5) 9 класс:

Ұзақ мерзімді жоспардың бөлімдері	Тақырыптар, мазмұны	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан		
Ақпаратпен жұмыс жасау	Ақпараттың сипаттары	9.2.1.1 ақпараттың қасиеттерін анықтау (маңыздылық, дәлдік, сенімділік, құндылық) 9.4.1.1 компьютерде ұзақ уақыты жұмыс істеу тәуекелін сыни түрде бағалау
	Құжаттармен бірлесіп жұмыс жасау	9.1.3.1 бұлтты технологияларды қолданатын құжаттармен бірлескен жұмысты жүзеге асыру
	Желілік этикет	9.4.2.1 желідегі этикалық және құқықтық нормаларын бұзу салдары туралы айту
Компьютер таңдаймыз	Компьютердің конфигурациясы	9.1.1.1 мақсатына байланысты компьютердің конфигурациясын таңдау
	Бағдарламалық қамтамасыз етуді таңдау	9.1.2.1 пайдаланушының қажеттілігіне қарай бағдарламалық жасақтаманы таңдау
	"Компьютер құнын есептеу"	9.1.1.1 мақсатына байланысты компьютердің конфигурациясын таңдау
		9.1.2.1 пайдаланушының қажеттілігіне қарай бағдарламалық жасақтаманы таңдау
		9.3.1.1 процесс моделдерін (физикалық, биологиялық, экономикалық) электрондық кестеде әзірлеу және зерттеу
2-тоқсан		
	Деректер базасы	9.2.2.1 "дерекқор, жазба, өріс" терминдерін түсіндіру;
	Электрондық кестеде деректер базасын құру	9.2.2.2 электрондық кестеде деректер базасын жасау ;
	Ақпаратты іздеу әдістері	9.2.2.3 деректерді іздеу, сұрыптау және сүзгілеуді жүзеге асыру

Деректер базасы	Деректерді сұрыптау және сүзгілеу	9.2.2.3 деректерді іздеу, сұрыптау және сүзгілеуді жүзеге асыру	
	Деректер базасымен жұмыс	9.2.2.2 электрондық кестеде деректер базасын жасау ; 9.2.2.3 деректерді іздеу, сұрыптау және сүзгілеуді жүзеге асыру	
3-тоқсан			
Python (пайтон) программалау тілінде алгоритмдерді программалау	Бірөлшемді массив	9.3.3.1 бір өлшемді массивтер пайдаланып Python (пайтон) программалау тілінде программаларды жасау;	
	Белгіленген сипаттары бар элементті іздеу	9.3.3.1 бір өлшемді массивтер пайдаланып Python (пайтон) программалау тілінде программаларды жасау;	
	Элементтердің орнын ауыстыру	9.3.3.1 бір өлшемді массивтер пайдаланып Python (пайтон) программалау тілінде программаларды жасау;	
	Екіөлшемді массив	9.3.3.2 екі өлшемді массивтер пайдаланып Python (пайтон) программалау тілінде бағдарламаларды жасау;	
	Сұрыптау	9.3.2.1 сұрыптау алгоритмдерін қолдану	
		9.3.3.1 бір өлшемді массивтер пайдаланып Python (пайтон) программалау тілінде программаларды жасау;	
9.3.3.2 екі өлшемді массивтер пайдаланып Python (пайтон) программалау тілінде бағдарламаларды жасау;			
Элементті жою және кірістіру	9.3.3.1 бір өлшемді массивтер пайдаланып Python (пайтон) программалау тілінде программаларды жасау;		
	9.3.3.2 екі өлшемді массивтер пайдаланып Python (пайтон) программалау тілінде бағдарламаларды жасау;		
4-тоқсан			
Python (пайтон) программалау тілінде 2D ойынның құру	PyGame кітапханасы	9.3.3.3 PyGame (пайгейм) кітапханасын қосу;	
		9.3.3.4 ойын терезесін жасау үшін PyGame (пайгейм) кітапханасының дайын модульдерін пайдалану;	
	Артқы фон мен ойын кейіпкерлері	9.3.3.5 ойынның артқы фонын құру	
		9.3.3.6 ойынға арналған дайын кейіпкерлер жүктеу	
	Кейіпкерлерді анимациялау	9.3.3.7 кейіпкер қозғалысын программалау	
		9.3.3.8 пернетақтадан кейіпкерді басқару;	
Шарттарды программалау	9.3.3.9 дайын сценарий бойынша ойын әзірлеу		
	9.3.3.10 ойынның нәтижелерін есептеу алгоритмін іске асыру		

2019 жылғы 26 шілдедегі
№ 334 бұйрығына
10-қосымша
Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2013 жылғы 3 сәуірдегі
№ 115 бұйрығына
206-қосымша

Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған "Қазақстан тарихы" пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы

1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы "Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығымен бекітілген Негізгі орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес әзірленген (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 17669 болып тіркелді).

2. Тарихи сана – тарихты білу, тарихи тәжірибе мен оның сабақтарын ұғынып түсіну, әлеуметтік болжау, өз іс-әрекеті үшін тарихи жауапкершілікті түсіну. Оқу-тәрбие процесінің маңызды құрамдас бөлігі болып табылатын тарихи білім тұлғаның, азамат пен патриоттың қалыптасуына көмектеседі.

3. "Қазақстан тарихы" оқу пәнінің мазмұны әлем тарихындағы Қазақстанның алатын орны мен рөлін, оның жалпыәлемдік өркениеттің дамуына қосқан үлесін түсінуге мүмкіндік береді.

4. "Қазақстан тарихы" оқу пәнінің мақсаты – білім алушылардың бойында тарихи сана, қазақстандық патриотизм, өз елінің тарихы мен мәдениетіне құрмет, өз ата-бабаларының жетістіктеріне деген мақтаныш сезімін қалыптастыру, ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтарды дарыту, зерттеушілік, ойлау, коммуникативті дағдыларды дамыту.

5. Оқу пәнінің міндеттері:

1) Қазақстан аумағындағы ежелгі заманнан бастап бүгінгі күнге дейінгі қоғамның әлеуметтік, мәдени, саяси, экономикалық дамуының негізгі кезеңдері мен ерекшеліктері туралы білімін қалыптастыру;

2) Қазақстанның тарихи дамуы барысында қалыптасқан ұлттық құндылықтар жүйесі туралы білім беру;

3) Қазақстанның тарихи дамуының негізгі оқиғалары, құбылыстары мен процестердің мәні туралы түсінік қалыптастыру;

4) тарихи оқиғаларды, құбылыстар мен процестерді және тарихи тұлғалардың қызметін Отандық тарих контекстінде сын тұрғысынан талдау және баға беру дағдыларын қалыптастыру мен дамыту;

5) тарихи деректердің негізінде дәлелді пайымдау дағдыларын дамыту;

6) тарихи зерттеу жүргізу дағдыларын қалыптастыру мен дамыту (гипотезаларды ұсыну, зерттеу сұрақтарын құрастыру, деректерді талдау, әртүрлі көзқарастарды салыстыру, нәтижелер мен қорытындыларды шығару, өзінің ұстанымын анықтау);

7) қазіргі кездегі саяси, әлеуметтік-экономикалық және мәдени процестерде бағдарлану үшін тарихи білімдерін қолдана білу дағдыларын қалыптастыру;

8) коммуникативті дағдыларды қалыптастыру, өз ойын ауызша және жазбаша түрде анық білдіру, командада жұмыс істей алу, түрлі деректерден алынған ақпараттарды қоса алғанда, жарияланым мен электронды құралдарды қолдану.

2-тарау. "Қазақстан тарихы" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру

6. "Қазақстан тарихы" оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

1) 5-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында 68 сағат;

2) 6-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында 68 сағат;

3) 7-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында 68 сағат;

4) 8-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында 68 сағат;

5) 9-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында 68 сағат;

6) 9-сынып (өтпелі кезең) – аптасына 2 сағат, оқу жылында 68 сағат.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 болып тіркелді).

7. "Қазақстан тарихы" оқу пәнінен білім мазмұны бөлімдер арқылы қамтылған. Аталған бөлімдер сыныптар бойынша оқу мақсаттарын қамтитын бөлімшелерден тұрады.

8. Оқу пәнінің білім мазмұны төрт бөлімді қамтиды:

1) әлеуметтік қатынастардың дамуы;

2) мәдениеттің дамуы;

3) мемлекеттің дамуы;

4) Қазақстанның экономикалық дамуы.

9. "Әлеуметтік қатынастардың дамуы" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) этникалық қатынастар;

2) әлеуметтік қатынастар.

10. "Мәдениеттің дамуы" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) дүниетаным мен дін;

2) өнер мен әдебиет;

3) білім және ғылым.

11. "Мемлекеттің дамуы" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) мемлекеттің ішкі саясаты;

2) мемлекеттің сыртқы саясаты.

12. "Қазақстанның экономикалық дамуы" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) шаруашылық;

2) өндірістік қатынастар және сауда.

13. Оқу мақсаттары әр бөлімше ішінде мұғалім мен білім алушыға болашақ қадамдары жөнінде өзара ой бөлісуге, оларды жоспарлау мен бағалауға мүмкіндік беретін бірізділік пен сабақтастықты көрсетеді.

14. Оқу бағдарламасы базалық тарихи ойлау дағдыларын: тарихи деректердің интерпретациясы, уақыт пен кеңістікте бағдарлану, тарихи талдау және түсіндіруді қалыптастыруға бағытталған.

15. "Қазақстан тарихы" оқу пәні бойынша тарихи ойлау дағдыларын қалыптастыру және оқу мақсаттарын тиімді жүзеге асыру төмендегі тарихи концептілерге (түсініктерге) негізделеді:

1) өзгеріс пен сабақтастық;

2) себеп пен салдар;

3) дәлел;

4) ұқсастық пен айырмашылық;

5) маңыздылық;

6) интерпретация.

16. Тарихи концептілер негізінде оқытудың күтілетін нәтижелері:

1) "Өзгеріс пен сабақтастық" бойынша білім алушылар: сабақтастық пен өзгеріске қатысты тарихи мысалдарды уақыт пен кеңістікте талдайды және бағалайды, сабақтастық пен өзгеріске қатысты тарихи мысалдарды ұзақ уақыт бойы ауқымды тарихи процестер мен тақырыптарға дейін біріктіреді, тарихи оқиғалар мен процестердің белгілі бір уақыт межесінде жүйеленуі мен ұйымдасуының негізін (критерийлер) түсіндіреді;

2) "Себеп және салдар" бойынша білім алушылар: бір немесе бірнеше себептердің және/немесе ықпалдардың өзара әрекеттесуін талдайды және бағалайды; ұқсастықтарды, себеп-салдарды, өзара байланысты көрсете отырып

тарихи себептілікті түсінеді, тарихи құбылыс, оқиға немесе процесті басқа ұқсас тарихи құбылыстармен уақыт пен кеңістікте байланыстырудың әдістерін түсіндіреді және бағалайды;

3) "Дәлел" бойынша білім алушылар: қарастырылып отырған дәлелге қатысты: аудитория, мақсаттар, көзқарастар, формат, аргумент, шектеулер және контекст сынды тарихи айғақтың ерекшеліктерін талдайды, тарихи айғақтарды талдау және бағалау негізінде дәйекті қорытынды жасайды, өткен заман туралы объективті түсінік қалыптастыру мақсатында түпнұсқалық және қосалқы деректерден әртүрлі, қарама-қайшы айғақтарды талдайды;

4) "Ұқсастық пен айырмашылық" бойынша білім алушылар: белгілі бір жерде , белгіленген бір уақыт кезеңінде және/немесе әртүрлі қоғамдарда, немесе бір қоғамның ішіндегі өзара байланысқан тарихи оқиғаларды салыстырады.

5) "Маңыздылық" бойынша білім алушылар: қоғамның дамуы үшін тарихи оқиғаның, құбылыстың, процестің маңыздылығын анықтайды;

6) "Интерпретация" бойынша білім алушылар: белгілі бір тарихи оқиғаға, құбылысқа, процеске қатысты әртүрлі көзқарастарды түсіндіреді және бағалайды

17. 5-сыныпқа арналған "Қазақстан тарихы" оқу пәнінің базалық білім мазмұны келесі тараулардан тұрады:

1) Қазақстандағы ежелгі адамдардың өмірі.Тас дәуіріндегі Қазақстан: Қазақстанда алғашқы адамның пайда болуы, әлеуметтік ұйымдасудың алғашқы формалары. Ежелгі адамдардың кәсібі (аң аулау мен терімшілік). Қазақстан аумағындағы тас дәуірінің тұрақтары. Екіншілік пен мал шаруашылығының қалыптасуы. Ботай мәдениеті. Қола дәуіріндегі Қазақстан: Қазақстан аумағындағы мыс пен қалайы металдарының кен орындары. Андрон мәдениеті. Қола дәуірі кезіндегі шаруашылық пен қоғамдық құрылыс. Беғазы-Дәндібай мәдениеті. Ә. Марғұлан және басқа да Қазақстанның ежелгі дәуірін зерттеушілер ;

2) ежелгі көшпелілердің өмірі. Темір дәуірінің ерекшеліктері. Қазақстанның ежелгі металлургиясы. Көшпелі мал шаруашылығының қалыптасуы. Алғашқы көшпелілердің өмір сүруді қамтамасыз ету жүйесі. Көшпелілердің жылжымалы баспанасы. Алғашқы көшпелілердің дүниетанымы;

3) сақтар. Қазақстан аумағындағы сақ тайпалары. Сақтар тарихы туралы деректер. Сақтардың саяси тарихы. Қоғамдық құрылысы. Шаруашылығы мен тұрмысы. Материалдық және рухани мәдениеті. "Аңдық стиль". Есік олжасы – "Алтын адам". Шілікті алқабының патша қорғандары. Берел қорымы. Бесшатыр қорғандары. Тасмола мәдениеті;

4) үйсіндер мен қаңлылар.Үйсіндер. Үйсіндер туралы жазба деректер. Үйсіндердің қоныстануы, шаруашылығы мен тұрмысы. Үйсіндердің қоғамдық

құрылысы. Қаңлылар. Қаңлылар тарихына қатысты қытай және парсы деректері. Қаңлылардың қоныстануы, шаруашылығы мен тұрмысы. Қаңлылардың қоғамдық құрылысы. Үйсіндердің, қаңлылардың археологиялық ескерткіштері;

5) ғұндар (хунну). Қытай деректеріндегі ғұндардың ерте тарихы. Мөде шаньюй-ғұн мемлекетінің негізін салушы. Ғұндардың саяси тарихы мен мемлекеттік құрылысы. Халықтардың ұлы қоныс аударуы (ғұндардың Батысқа жылжуы). Аттила және оның жорықтары. Ғұндардың шаруашылығы мен қоғамдық құрылысы. Ғұндар дәуіріндегі мәдениеттің дамуы;

6) сарматтар. Сарматтардың ежелгі замандағы саяси оқиғаларға қатысуы. Сарматтардың қоныстануы, шаруашылығы мен тұрмысы. Сарматтардың қоғамдық құрылысы. Сарматтардың археологиялық ескерткіштері. Мәдениеті;

7) ежелгі Қазақстан тарихына шолу. Қазақстан аумағындағы ежелгі адамдардың антропологиялық бет-әлпеті. Ежелгі Қазақстан тарихының негізгі оқиғалары, құбылыстары мен үдерістері. Ежелгі Қазақстанның мәдени мұрасы;

8) өлкетану: Туған өлкенің аңыз-ертегілері. Өлкенің тарихи ескерткіштері. Өңірдің тарихи тұлғалары: билер, батырлар және ақындар. Өлкетану мұражайы және тарихи жәдігерлер.

18. 6-сыныпқа арналған "Қазақстан тарихы" оқу пәнінің базалық білім мазмұны келесі тараулардан тұрады:

1) VI - IX ғасырдағы Қазақстан. Ортағасырлық Қазақстан тарихының кезеңделуі. Ұлы Түрік қағанатының құрылуы. Қазақстан аумағындағы ерте ортағасырлық мемлекеттер: Батыс Түрік қағанаты, Түргеш қағанаты, Қарлұқ қағанаты, Оғыз мемлекеті, Қимақ қағанаты. Атлах шайқасының тарихи маңызы. Түркі мемлекеттерінің қоғамдық-саяси құрылысы. Түркілердің әскери өнері. Шаруашылығы. Сауда және қала мәдениетінің дамуы;

2) X ғасыр - XIII ғасырдың басындағы Қазақстан. Қарахан мемлекеті. Қазақстан аумағына исламның тарала басталуы. Наймандар, керейіттер, жалайырлар. Қыпшақ хандығы. "Дешті Қыпшақ" түсінігі. Шаруашылығы: көшпелі, отырықшы. Сауда. Қала мәдениеті. Ұлы Жібек жолының тарихи маңызы. Түркі мәдениетінің әлемдік өркениеттің дамуына қосқан үлесі. Түркі әлемінің көрнекті ойшылдары;

3) XIII - XV ғасырлардың бірінші жартысындағы Қазақстан. Шыңғыс ханның жаулаушылық соғыстары. Отырар қорғанысы. Моңғол империясының құрылуы. Алтын Орда. Ақ Орда. Моғолстан мемлекеті. Әмір Темір жорықтары. Ноғай Ордасы. Әбілқайыр хандығы. XIII - XV ғасырлардың бірінші жартысындағы мемлекеттердің қоғамдық-саяси құрылысы. Ортағасырлық саяхатшылар Қазақстан туралы. Шаруашылық. Сауданың дамуы. Мәдениет;

4) қазақ халқының қалыптасуы. Қазақтар – Ұлы Дала мұрагері: тарихи және этникалық сабақтастық. "Қазақ" этнонимі. Қазақ халқының біртұтас халық болып қалыптасу үдерісінің аяқталуы;

5) біртұтас қазақ мемлекетінің құрылуы. Қазақ ұлттық мемлекетінің құрылу алғышарттары. Қазақ хандығының құрылуы (аумағы, халықтың этникалық құрамы). Мемлекеттің негізін салушылар – Жәнібек пен Керей. М.Х. Дулатидің "Тарихи Рашиди" еңбегі – Қазақ хандығының алғашқы тарихы жөніндегі құнды дерек. Қазақ хандығы қалыптасуының алғашқы жылдарындағы ішкі және сыртқы саясаты. Біртұтас қазақ мемлекеті қалыптасуының тарихи маңызы;

6) қазақ хандығының XVI - XVII ғасырлардағы дамуы. Қасым хан билігі тұсындағы Қазақ хандығының нығаюы. Хақназар хан билігі тұсындағы Қазақ хандығының одан әрі нығаюы және саяси өркендеуі. Тәуекел ханның ішкі және сыртқы саясаты. Есім ханның ішкі және сыртқы саясаты. Жәңгір хан. Орбұлақ шайқасы. Тәуке ханның билігі. "Жеті жарғы". Қазақтың ұлы билері. Қазақ хандығының мемлекеттік-әкімшілік құрылымы. Қазақ қоғамының әлеуметтік стратификациясы;

7) XVI - XVII ғасырлардағы экономика мен мәдениет. Қазақ халқының мәдениеті: материалдық, рухани мәдениет. Әдебиет пен өнер: ақын-жыраулар, халық әншілері мен композиторлардың шығармашылығы, музыкалық өнер. Қазақтардың дәстүрлі шаруашылығы: мал шаруашылығы, егіншілік;

8) өлкетану: Топонимдер – өткен заманның куәгерлері (жер-су атауларының тарихы). Мәдени-тарихи дәстүрді сақтаушылар: өлкенің ұлттық қолөнері. Бір халық – бір ел – бір тағдыр (менің өлкемнің халықтары). Туған өлке тарихының қазіргі куәгерлері.

19. 7-сыныпқа арналған "Қазақстан тарихы" оқу пәнінің базалық білім мазмұны келесі тараулардан тұрады:

1) XVIII ғасырдың басындағы Қазақстан: сыртқы және ішкі саяси жағдай. Жоңғар мемлекеті. Қазақ-жоңғар соғыстары. "Ақтабан шұбырынды, алқакөл сұлама" заманы. Қаракұм мен Ордабасыдағы құрылтайлар – қазақ жасағының құрылуы. Аңырақай шайқасы. Отан қорғаушы батырлар. XVIII ғасырдың 30-40 жылдарындағы қазақ-жоңғар соғыстары;

2) XVIII ғасырдың бірінші жартысындағы Қазақ хандығы. XVIII ғасырдың басына дейінгі қазақ-орыс қатынастары. XVIII ғасырдың басындағы Ресей империясы назарындағы Қазақстан (саяси және экономикалық мақсаттар, әскери-барлау экспедициялары, алғашқы әскери бекіністердің салынуы). Кіші жүз ханы Әбілқайырдың Ресей бодандығын қабылдауы: себептері мен мақсаттары. XVIII ғасырдың 30-50-жылдарындағы Қазақстандағы Ресей

империясының саясаты. XVIII ғасырдың 40-жылдарындағы Қазақстандағы ішкі саяси жағдайдың асқынуы. Абылай хан тұсындағы Қазақ хандығы: ішкі және сыртқы саясаты;

3) XVIII ғасырдағы Қазақстан мәдениеті. XVIII ғасыр ақын-жырауларының шығармашылығы. XVIII ғасыр тарихы бойынша қазақ деректері. Қазақтардың қолданбалы өнері;

4) отарлау және ұлт-азаттық күрес. Ресей империясының отаршылдық саясаты: мақсаттары мен әдістері. Сырым Датұлы бастаған ұлт-азаттық қозғалыс (себептері, қозғалыстың қозғаушы күші, кезеңдері мен барысы, нәтижелері). 1822-1824 жылдардағы патша реформалары (Кіші және Орта жүздегі хандық биліктің жойылуы). 1836-1838 жылдардағы Бөкей ордасындағы қазақтардың көтерілісі (себептері, негізгі кезеңдері мен шайқастары). XIX ғасырдың бірінші жартысындағы қазақ халқының ұлт-азаттық қозғалыстары (Жоламан Тіленшіұлы, Саржан Қасымов бастаған көтеріліс). Кенесары Қасымұлы бастаған ұлт-азаттық қозғалыс (себептері, мақсаттары мен қозғаушы күштері, негізгі кезеңдері). Кенесары Қасымұлы: тұлға және саясаткер. Жанхожа Нұрмұхамедұлы және Есет Көтібарұлы бастаған ұлт-азаттық көтеріліс (себептері, көтеріліс барысы). Ресей империясының Қазақстанның оңтүстік аймақтарын қосып алуы. XVIII ғасырдың соңы – XIX ғасырдағы Қазақстандағы ұлт-азаттық қозғалыстардың тарихи маңызы;

5) Қазақстан Ресей империясының құрамында. XIX ғасырдың екінші жартысындағы Қазақстандағы патшалық реформалар. 1867-1868 жылдардағы реформалар. Қазақстандағы патшалық Ресейдің аграрлық және қоныстандыру саясаты. 1860-1870 жылдардағы ұлт-азаттық күрес (себептері мен көтеріліс барысы). XIX ғасырдың екінші жартысындағы Қазақстанның әлеуметтік-экономикалық дамуы. Капиталистік қатынастардың ене бастауы. XIX ғасырдың 80-90 - жылдарындағы әкімшілік-аумақтық реформалар: мазмұны мен салдары. Сауда қатынастарының дамуы. Жетісу аумағына ұйғырлар мен дүнгендердің қоныс аударуы. Дәстүрлі қазақ қоғамының трансформациясы. XIX ғасырдың екінші жартысындағы қоғамдық-саяси ойлардың дамуы;

6) XIX ғасыр-XX ғасырдың басындағы Қазақстанның мәдениеті. XIX ғасырдағы Қазақстандағы ағарту ісі мен ғылымның дамуы. Бөкей ордасының ханы Жәңгірдің ағартушылық қызметі. Қазақстанның ғылыми зерттелуі (П. Семенов-Тянь-Шанский, Г.Н. Потанин, В.В. Радлов, М. Шорманов, М. Бабаджанов, А. Диваев). Зайырлы және діни білім беру мекемелері. Жадиттік және білім берудегі жаңашылдық. Шоқан Уәлиханов – ұлы қазақ ғалымы. Ыбырай Алтынсарин – ағартушы, жаңашыл-педагог, қоғам қайраткері. Абай Құнанбайұлы – ұлы ойшыл, қазақ жазба әдебиетінің негізін салушы. Қазақ музыкалық мәдениетінің дамуы (Құрманғазы Сағырбайұлы, Тәттімбет

Қазанғапұлы, Дәулеткерей Шығайұлы). Әйгілі суретшілер шығармашылығындағы ұлттық контекст. Шәкәрім Құдайбердіұлы, Мәшһүр Жүсіп Көпеев және К. Халидтің тарихи еңбектері.

7) өлкетану: Туристік маршруттар. Жомарт жүрек. Туған өлкенің шежіресі. Мектебімнің тарихы.

20. 8-сыныпқа арналған "Қазақстан тарихы" оқу пәнінің базалық білім мазмұны келесі тараулардан тұрады:

1) XX ғасырдың басындағы Қазақстан. XX ғасырдың басындағы Қазақстандағы қоғамдық-саяси үдерістер. XX ғасырдың басындағы Қазақстанның экономикалық дамуы. Столыпиннің аграрлық реформасы және шаруалардың Қазақстанға жаппай қоныс аударуы. XX ғасырдың басындағы Қазақстандағы өнеркәсіптің дамуы. Сауданың дамуы. 1916 жылғы ұлт-азаттық көтеріліс. Қазақ ұлттық зиялылар қауымы және оның XX ғасырдың басындағы қоғамдық-саяси үдерістерге әсері. Ұлттық баспаның дамуы ("Қазақ" газеті, "Айқап" журналы). 1917 жылғы революциялар. "Алаш" партиясының құрылуы. "Алаш-Орда" үкіметі. Қазақ халқының саяси көшбасшылары (Ә. Бөкейхан, А. Байтұрсынов, М. Дулатов, Б. Қаратаев, М. Тынышпаев, М. Шоқаев). XX ғасырдың басындағы қазақ зиялыларының ғылыми еңбектері;

2) Қазақстандағы Кеңес үкіметінің орнығуы. "Үш Жүз" қазақ социалистік партиясы. Азамат соғысы жылдарындағы (1918-1920 жылдар) Қазақстандағы соғыс қимылдары. Кеңес билігі органдарының "Алаш-Орда" үкіметі, Қоқан автономиясымен қарым-қатынасы. "Әскери коммунизм саясаты". 1921 жылғы жұт және аштық. Қазақ Автономиялы Кеңестік Социалистік Республикасының құрылуы. Қазақ АКСР-ы аумағының қалыптасуы. Қазақ жерлерінің біртұтастығын қалпына келтірудегі қазақ зиялыларының рөлі. Қазақстандағы Жаңа экономикалық саясат (1921-1925 жылдар). XX ғасырдың 20-30 жылдарындағы әміршіл-әкімшіл жүйе саясаты. Кеңес үкіметінің діни саясаты;

3) Қазақстан тоталитарлық жүйенің нығаюы кезеңінде. Қазақстандағы социалистік индустрияландыру (мәні мен ерекшеліктері). "Кіші Қазан" (мазмұны және жүзеге асырылуы). Бай шаруашылықтарының тәркіленуі. Ауыл шаруашылығындағы күштеп ұжымдастыру саясаты. Қазақстандағы күштеп ұжымдастыру саясатының экономикалық салдары. 1931-1933 жылдардағы аштық - XX ғасырдағы қазақстандық қасірет. Қазақстандағы ұжымдастырудың демографиялық салдарлары. Ұжымдастыруды жүзеге асырудың әдістеріне қатысты ұлттық зиялылардың ("Бесеудің хаты") қоғамдық-саяси көзқарасы мен қатынасы. 1920-1930 жылдардағы Қазақстандағы қоғамдық-саяси процестер. Сталиндік репрессиялар. Қазақстан аумағындағы кеңестік "еңбек түзеу" концентрациялық лагерлері (Степлаг, Карлаг, Алжир және тағы басқалар);

4) Кеңестік Қазақстанның мәдениеті: білім мен ғылым . Халыққа білім беру (жалпыға бірдей міндетті сауат ашу, орта білім, қазақ жазуының араб тілінен латын тіліне көшуі, орыс графикасына негізделген жаңа әліпбиге көшу). А. Байтұрсынов – "ұлт ұстазы". Жоғары оқу орындарының ашылуы. КСРО Ғылым Академиясының Қазақ филиалы. Қ.Сәтбаевтың Қазақстан ғылымын дамытудағы рөлі. Қазақстандық ғалымдар мен олардың ғылыми жетістіктері. Әдебиеттің дамуы (Ж. Аймауытов, М. Жұмабаев, Б. Майлин, І. Жансүгіров, С. Сейфуллин, С . Мұқанов, Ғ. Мүсірепов, Ғ. Мұстафин шығармашылығы). Театр, кино, бейнелеу өнері және оның қайраткерлері. Мәдениет саласындағы кеңестік идеология. Социалистік реализм;

5) Қазақстан Ұлы Отан соғысы жылдарында. Ұлы Отан соғысының басталуы. Қазақстандағы мобилизация және қазақстандық әскери бөлімдердің құрылуы. Қазақстандықтардың Ұлы Отан соғысы жылдарындағы ерлігі мен тағдыры. Қазақстандықтардың Ұлы Отан соғысы шайқастарына қатысуы. Қазақстандықтар – Кеңес Одағының батырлары. Б. Момышұлы – аңызға айналған тұлға. Қазақстан – майдан арсеналы. КСРО халықтарының Қазақстанға депортациялануы. Ұлы Отан соғысы жылдарындағы мәдениет. Ғылымның дамуы . Әдебиеттегі жетістіктер (М. Әуезов, Ж. Жабаев, Д. Снегин, И. Шухов және тағы басқалар). Өнердің дамуы (театр, кино).

21. 9-сыныпқа арналған "Қазақстан тарихы" оқу пәнінің базалық білім мазмұны келесі тараулардан тұрады:

1) Қазақстан соғыстан кейінгі жылдарда (1946-1953 жылдар). Соғыстан кейінгі жылдардағы әлеуметтік-экономикалық өзгерістер. Пайдалы қазбаларды өңдеу және өнеркәсіптің дамуы. Ауыл шаруашылығының дамуы. Қазақстанның әскери-өнеркәсіптік кешенінің қалыптасуы (Қазақстандағы ядролық полигон). Соғыстан кейінгі жылдардағы қоғамдық-саяси өмірдің ерекшеліктері. " Бекмаханов ісі";

2) Қазақстан "Жылымық" кезеңінде (1954-1964 жылдар). Қазақстанда " Хрущевтік кезеңдегі" өнеркәсіптің дамуы. Тың және тыңайған жерлерді игеру (тың игерудің экономикалық, экологиялық және демографиялық салдары). Қазақстандағы әскери-өнеркәсіптік кешен ("Байқоңыр" ғарыш айлағы). " Жылымық кезеңі". 1954-1965 жылдардағы республикадағы қоғамдық-саяси өмір;

3) Қазақстан "Тоқырау" кезеңінде (1965-1985 жылдар). 1965-1985-жылдардағы Қазақстанның әлеуметтік-экономикалық дамуы. Экономиканың шикізаттық бағыты. Урбанизация. 1970-1980 жылдардағы ауыл шаруашылығындағы дағдарыс. 1965-1985 жылдардағы қоғамдық-саяси өмір. 1979 жылғы Целиноградтағы оқиғалар. Қазақ Кеңестік Социалистік Республикасы басшыларының қызметі (Ж. Шаяхметов, Д. Қонаев, Ж. Тәшенов);

4) кеңестік Қазақстанның мәдениеті (1946-1985-жылдар.). Білім беру саласындағы мемлекеттік саясат. Жалпыға бірдей міндетті орта білім. Қазақ тілінің жағдайы. Ғылымның дамуы. Әдебиеттің дамуы (Ә. Нұрпейісов, Б. Момышұлы, І. Есенберлин, О. Сүлейменов, М. Шаханов). Өнер (театр, кино);

5) Қазақстан Қайта құру кезеңінде (1986-1991 - жылдар). "Қайта құру" жылдарындағы әлеуметтік-экономикалық өзгерістер: мақсаттары, проблемалары мен қарама-қайшылықтары. Қазақстандағы 1986 жылғы желтоқсан оқиғалары (себептері, барысы мен салдары). 1986 жылғы желтоқсан оқиғаларының қатысушыларына қатысты жазалау шаралары. "Қазақ КСР-ның мемлекеттік егемендігі туралы Декларация" (1990 жылғы қазан). Кеңестік саяси жүйенің дағдарысы (1991 жылғы "Тамыз бүлігі"). КСРО-ның ыдырауы. Қазақстандағы қоғамдық-саяси қозғалыстар. Семей ядролық полигонының жабылуы. "Қазақ КСР-ның тілдер туралы Заңының" қабылдануы;

6) Қазақстан мемлекеттілігінің қайта жаңғыруы (1991-1997 жылдар). "Мемлекеттік тәуелсіздік туралы" Конституциялық заңның қабылдануының тарихи маңызы. Н.Ә. Назарбаев – Қазақстан Республикасының тұңғыш Президенті. Тәуелсіз Қазақстанның қоғамдық-саяси институттарының қалыптасуы. Нарықтық экономикаға көшудегі қиыншылықтар. Қазақстанның әлемдік қауымдастыққа кірігуі. Тәуелсіздіктің алғашқы жылдарындағы әлеуметтік-демографиялық үдерістер. 1995 жылғы Конституцияның қабылдануы;

7) Қазақстан Республикасының нығаюы (1997 жылдан бастап бүгінгі күнге дейін). Қазақстан Республикасының ұзақ мерзімді басым мақсаттары мен стратегиялары. "Қазақстан – 2030" стратегиясының қабылдануы. Қазақстан Республикасының халықаралық сахнадағы беделінің өсуі. Қазақстанның аймақтық және халықаралық ұйымдармен қарым-қатынасы. Қазақстанның ЕҚЫҰ және ИЫҰ-на төрағалық етуі. Әлемдік экономикалық байланыстар жүйесіндегі Қазақстан. Мемлекеттің экономикалық және әлеуметтік жағдайы. Астана – Қазақстан Республикасының жаңа астанасы. "Қазақстан-2050" стратегиясы – қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты. "5 институтционалды реформаларды жүзеге асырудағы 100 нақты қадам" Ұлт жоспары – қазіргі заманның сын-тегеуріндеріне жауап. Ұлт көшбасшысы – Н.Ә. Назарбаевтың тәуелсіз мемлекетті құрудағы және дамытудағы рөлі;

8) қазіргі заманғы Қазақстан мәдениеті (1991 жылдан бүгінгі күнге дейін). Білім және ғылым саласындағы мемлекеттік саясат. "Болашақ" мемлекеттік бағдарламасы. Инновациялық ғылыми-білім беру мекемелерінің құрылуы. Этносаралық және дінаралық келісімнің қазақстандық моделі. Қазақстан халқы Ассамблеясы. Жаһандану дәуіріндегі ұлттық мәдениетті жаңғырту және сақтап

калу мәселелері. Қазіргі кездегі өнер мен әдебиеттің даму тенденциялары. "Мәдени мұра" мемлекеттік бағдарламасы. "Мәңгілік Ел" жалпыұлттық біріктіруші идеясы. "Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру" бағдарламасы.

22. 9-сынып (өтпелі кезең) "Қазақстан тарихы" оқу пәнінің базалық білім мазмұны келесі тараулардан тұрады:

1) XX ғасырдың басындағы Қазақстан. XX ғасырдың басындағы Қазақстандағы қоғамдық-саяси процестер. XX ғасырдың басындағы Қазақстанның экономикалық дамуы. Столыпиннің аграрлық реформасы және шаруалардың Қазақстанға жаппай қоныс аударуы. XX ғасырдың басындағы Қазақстандағы өнеркәсіптің дамуы. Сауданың дамуы. 1916 жылғы ұлт-азаттық көтеріліс. Қазақ ұлттық зиялылар қауымы және оның XX ғасырдың басындағы қоғамдық-саяси процестерге әсері. Ұлттық баспаның дамуы ("Қазақ" газеті, "Айқап" журналы). 1917 жылғы революциялар. "Алаш" партиясының құрылуы. "Алаш-Орда" үкіметі. Қазақ халқының саяси көшбасшылары (Ә. Бөкейхан, А. Байтұрсынов, М. Дулатов, Б. Қаратаев, М. Тынышпаев, М. Шоқаев). XX ғасырдың басындағы қазақ зиялыларының ғылыми еңбектері;

2) Қазақстандағы Кеңес үкіметінің орнығуы. "Үш Жүз" қазақ социалистік партиясы. Азамат соғысы жылдарындағы (1918-1920 жылдар) Қазақстандағы соғыс қимылдары. Кеңес билігі органдарының "Алаш-Орда" үкіметі, Қоқан автономиясымен қарым-қатынасы. "Әскери коммунизм саясаты". 1921 жылғы жұт және аштық. Қазақ Автономиялы Кеңестік Социалистік Республикасының құрылуы. Қазақ АКСР-ы аумағының қалыптасуы. Қазақ жерлерінің біртұтастығын қалпына келтірудегі қазақ зиялыларының рөлі. Қазақстандағы Жаңа экономикалық саясат (1921-1925 жылдар). XX ғасырдың 20-30 жылдарындағы әміршіл-әкімшіл жүйе саясаты. Кеңес үкіметінің діни саясаты;

3) Қазақстан тоталитарлық жүйенің нығаюы кезеңінде. Қазақстандағы социалистік индустрияландыру (мәні мен ерекшеліктері). "Кіші Қазан" (мазмұны және жүзеге асырылуы). Бай шаруашылықтарының тәркіленуі. Ауыл шаруашылығындағы күштеп ұжымдастыру саясаты. Қазақстандағы күштеп ұжымдастыру саясатының экономикалық салдары. 1931-1933 жылдардағы аштық – XX ғасырдағы қазақстандық қасірет. Қазақстандағы ұжымдастырудың демографиялық салдарлары. Ұжымдастыруды жүзеге асырудың әдістеріне қатысты ұлттық зиялылардың ("Бесеудің хаты") қоғамдық-саяси көзқарасы мен қатынасы. 1920-1930 жылдардағы Қазақстандағы қоғамдық-саяси үдерістер. Сталиндік репрессиялар. Қазақстан аумағындағы кеңестік "еңбек түзеу" концентрациялық лагерлері (Степлаг, Карлаг, Алжир және тағы басқалар);

4) Кеңестік Қазақстанның мәдениеті: білім мен ғылым. Халыққа білім беру (жалпыға бірдей міндетті сауат ашу, орта білім, қазақ жазуының араб тілінен латын тіліне көшуі, орыс графикасына негізделген жаңа әліпбиге көшу). А.

Байтұрсынов – "ұлт ұстазы". Жоғары оқу орындарының ашылуы. КСРО Ғылым Академиясының Қазақ филиалы. Қ.Сәтбаевтың Қазақстан ғылымын дамытудағы рөлі. Қазақстандық ғалымдар мен олардың ғылыми жетістіктері. Әдебиеттің дамуы (Ж. Аймауытов, М. Жұмабаев, Б. Майлин, І. Жансүгіров, С. Сейфуллин, С. Мұқанов, Ғ. Мүсірепов, Ғ. Мұстафин шығармашылығы). Театр, кино, бейнелеу өнері және оның қайраткерлері. Мәдениет саласындағы кеңестік идеология. Социалистік реализм;

5) Қазақстан Ұлы Отан соғысы жылдарында. Ұлы Отан соғысының басталуы. Қазақстандағы мобилизация және қазақстандық әскери бөлімдердің құрылуы. Қазақстандықтардың Ұлы Отан соғысы жылдарындағы ерлігі мен тағдыры. Қазақстандықтардың Ұлы Отан соғысы шайқастарына қатысуы. Қазақстандықтар – Кеңес Одағының батырлары. Б. Момышұлы – аңызға айналған тұлға. Қазақстан – майдан арсеналы. КСРО халықтарының Қазақстанға депортациялануы. Ұлы Отан соғысы жылдарындағы мәдениет. Ғылымның дамуы. Әдебиеттегі жетістіктер (М. Әуезов, Ж. Жабаев, Д. Снегин, И. Шухов және тағы басқалар). Өнердің дамуы (театр, кино).

6) Қазақстан соғыстан кейінгі жылдарда (1946-1953 жылдар). Соғыстан кейінгі жылдардағы әлеуметтік-экономикалық өзгерістер. Пайдалы қазбаларды өңдеу және өнеркәсіптің дамуы. Ауыл шаруашылығының дамуы. Қазақстанның әскери-өнеркәсіптік кешенінің қалыптасуы (Қазақстандағы ядролық полигон). Соғыстан кейінгі жылдардағы қоғамдық-саяси өмірдің ерекшеліктері. "Бекмаханов ісі";

7) Қазақстан "Жылымық" кезеңінде (1954-1964 жылдар). Қазақстанда "Хрущевтік кезеңдегі" өнеркәсіптің дамуы. Тың және тыңайған жерлерді игеру (тың игерудің экономикалық, экологиялық және демографиялық салдары). Қазақстандағы әскери-өнеркәсіптік кешен ("Байқоңыр" ғарыш айлағы). "Жылымық кезеңі". 1954-1965 жылдардағы республикадағы қоғамдық-саяси өмір;

8) Қазақстан "Тоқырау" кезеңінде (1965-1985 жылдар). 1965-1985-жылдардағы Қазақстанның әлеуметтік-экономикалық дамуы. Экономиканың шикізаттық бағыты. Урбанизация. 1970-1980 жылдардағы ауыл шаруашылығындағы дағдарыс. 1965-1985 жылдардағы қоғамдық-саяси өмір. 1979 жылғы Целиноградтағы оқиғалар. Қазақ Кеңестік Социалистік Республикасы басшыларының қызметі (Ж. Шаяхметов, Д. Қонаев, Ж. Тәшенов);

9) кеңестік Қазақстанның мәдениеті (1946-1985-жылдар). Білім беру саласындағы мемлекеттік саясат. Жалпыға бірдей міндетті орта білім. Қазақ тілінің жағдайы. Ғылымның дамуы. Әдебиеттің дамуы (Ә. Нұрпейісов, Б. Момышұлы, І. Есенберлин, О. Сүлейменов, М. Шаханов). Өнер (театр, кино);

10) Қазақстан Қайта құру кезеңінде (1986-1991 - жылдар). "Қайта құру" жылдарындағы әлеуметтік-экономикалық өзгерістер: мақсаттары, проблемалары

мен қарама-қайшылықтары. Қазақстандағы 1986 жылғы желтоқсан оқиғалары (себептері, барысы мен салдары). 1986 жылғы желтоқсан оқиғаларының қатысушыларына қатысты жазалау шаралары. "Қазақ КСР-ның мемлекеттік егемендігі туралы Декларация" (1990 жылғы қазан). Кеңестік саяси жүйенің дағдарысы (1991 жылғы "Тамыз бүлігі"). КСРО-ның ыдырауы. Қазақстандағы қоғамдық-саяси қозғалыстар. Семей ядролық полигонының жабылуы. "Қазақ КСР-ның тілдер туралы Заңының" қабылдануы;

11) Қазақстан мемлекеттілігінің қайта жаңғыруы (1991-1997 жылдар). "Мемлекеттік тәуелсіздік туралы" Конституциялық заңының қабылдануының тарихи маңызы. Н.Ә. Назарбаев – Қазақстан Республикасының тұңғыш Президенті. Тәуелсіз Қазақстанның қоғамдық-саяси институттарының қалыптасуы. Нарықтық экономикаға көшудегі қиыншылықтар. Қазақстанның әлемдік қауымдастыққа кірігуі. Тәуелсіздіктің алғашқы жылдарындағы әлеуметтік-демографиялық үдерістер. 1995 жылғы Конституцияның қабылдануы;

12) Қазақстан Республикасының нығаюы (1997 жылдан бастап бүгінгі күнге дейін). Қазақстан Республикасының ұзақ мерзімді басым мақсаттары мен стратегиялары. "Қазақстан – 2030" стратегиясының қабылдануы. Қазақстан Республикасының халықаралық сахнадағы беделінің өсуі. Қазақстанның аймақтық және халықаралық ұйымдармен қарым-қатынасы. Қазақстанның ЕҚЫҰ және ИЫҰ-на төрағалық етуі. Әлемдік экономикалық байланыстар жүйесіндегі Қазақстан. Мемлекеттің экономикалық және әлеуметтік жағдайы. Астана – Қазақстан Республикасының жаңа астанасы. "Қазақстан-2050" стратегиясы – қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты. "5 институтционалды реформаларды жүзеге асырудағы 100 нақты қадам" Ұлт жоспары – қазіргі заманның сын-тегеуріндеріне жауап. Ұлт көшбасшысы – Н.Ә. Назарбаевтың тәуелсіз мемлекетті құрудағы және дамытудағы рөлі;

13) қазіргі заманғы Қазақстан мәдениеті (1991 жылдан бүгінгі күнге дейін). Білім және ғылым саласындағы мемлекеттік саясат. "Болашақ" мемлекеттік бағдарламасы. Инновациялық ғылыми-білім беру мекемелерінің құрылуы. Этносаралық және дінаралық келісімнің қазақстандық моделі. Қазақстан халқы Ассамблеясы. Жаһандану дәуіріндегі ұлттық мәдениетті жаңғырту және сақтап қалу мәселелері. Қазіргі кездегі өнер мен әдебиеттің даму тенденциялары. "Мәдени мұра" мемлекеттік бағдарламасы. "Мәңгілік Ел" жалпыұлттық біріктіруші идеясы. "Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру" бағдарламасы.

3-тарау. Оқыту мақсаттарының жүйесі

23. Оқыту мақсаттары кодтық белгімен берілген. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сан бөлім мен бөлімше ретін, төртінші сан

оқыту мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 7.2.1.2 кодында: "7" – сынып, "2.1." – бөлім мен бөлімше, "2" – оқыту мақсатының реттік саны.

24. Оқыту мақсаттарының жүйесі бөлім бойынша әр сыныпқа берілген:

1) әлеуметтік қатынастардың дамуы:

Білім алушылар:						
Бөлімше	5- сынып шамамен 1 миллион жыл бұрын – V ғасыр	6- сынып VI – XVII ғасырлар	7- сынып XVIII – XIX ғасырлар	8- сынып XX ғасырдың бірінші жартысы	9- сынып XX ғасырдың екінші жартысынан бүгінгі күнге дейін	9-сынып (ө кезең) 2 ғасырдың 6 жартысына бүгінгі кү дейін
1.1 Этникалық қатынастар	5.1.1.1 алғашқы адамдардың антропологиялық белгілерін сипаттау	6.1.1.1 түркі тілдес тайпаларды атап, олардың аумақтық орналасуын картада көрсету	7.1.1.1 жоңғар шапқыншылығы кезіндегі демографиялық өзгерістерді және миграциялық процестерді түсіндіру	8.1.1.1 демографиялық өзгерістердің себептері мен салдарын анықтау	9.1.1.1 демографиялық өзгерістердің себеп-салдарлық байланысын талдау арқылы дәйекті қорытынды жасау	8.1.1. демография өзгерістерді себептері салдарын анықтау; 9.1.1. демография өзгерістерді себеп-салда байланысы талдау арқ дәйекті қорытынды
	5.1.1.2 Ежелгі Қазақстан адамдарының антропологиялық тұрпатын анықтау	6.1.1.2 XIII-XV ғасырлардағы Қазақстан аумағында құрылған мемлекеттердің этноәлеуметтік құрылымын анықтау	7.1.1.2 Ресей империясының қоныстандыру саясатының себептері мен салдарын талдау		9.1.1.2 өткен тарихи кезендер мен сабақтастықты орнату арқылы қазіргі кезеңдегі демографиялық процестерге баға беру	9.1.1.2 өткен тарихи кезеңдерме сабақтасты орнату арқ қазіргі кезе демография процестерге беру
	5.1.1.3 ғұндардың қоныс аудару бағыттарын тарихи картадан көрсету	6.1.1.3 ежелгі және ортағасырлар тарихының оқиғалары арасында байланыс орнату арқылы қазақ халқының қалыптасуындағы негізгі кезендерді анықтау				9.1.1.3 Қазақстанның даму стратегиясындағы демографиялық саясаттың бағыттарын талдау
		6.1.1.4 "қазақ" этнонимінің мағынасын түсіндіру				

1.2 Әлеуметтік қатынастар	5.1.2.1 алғашқы адамдардың тұрмыс-тіршілігін шығармашылық түрде көрсету	6.1.2.1 қазақ хандығындағы әлеуметтік топтардың орнын анықтау	7.1.2.1 дәстүрлі қазақ қоғамындағы өзгерістерді өткен тарихи кезеңдер мен салыстыру арқылы анықтау	8.1.2.1 қазақ зиялыларының қоғамдағы рөлі мен қызметін талдау	9.1.2.1 қазіргі кездегі Қазақстан халқының әлеуметтік жағдайын статистикалық мәліметтер негізінде талдау	8.1.2.1 зиялылары қоғамдағы мен қызм талдау; 9.1.2.1 к кездегі Қазақ халқының әлеуметтік жағдайын статистика мәліметтері негізінде та
	5.1.2.2 әлеуметтік топтардың ерекшеліктерін түсіндіру	6.1.2.2 өлкедегі әр түрлі ұлттардың тарихын, салт-дәстүрін сипаттау	7.1.2.2 қазақ зиялыларының қалыптасуының маңыздылығын түсіндіру	8.1.2.2 соғыс жылдарындағы халықтың әлеуметтік жағдайын анықтау		8.1.2.2 соғыс жылдарындағы халықтың әлеуметтік жағдайын анықтау

2) мәдениеттің дамуы:

Білім алушылар:

Бөлімше	5- сынып шамамен 1 миллион жыл бұрын -V ғасыр	6- сынып VI – XVII ғасырлар	7- сынып XVIII – XIX ғасырлар	8- сынып XX ғасырдың бірінші жартысы	9- сынып XX ғасырдың екінші жартысынан бүгінгі күнге дейін	9-сынып кезең) ғасырды жартысы бүгінгі кү
2.1 Дүние таным мен дін	5.2.1.1 алғашқы адамдардың наным-сенімдерін сипаттау	6.2.1.1 түркілердің дүниетанымдық ерекшеліктерін түсіндіру	7.2.1.1 салт - дәстүрлер мен әдет-ғұрыптардың құндылықтары мен маңыздылығын анықтау	8.2.1.1 мемлекеттің діни саясатының мақсаты мен салдарын анықтау	9.2.1.1 дәстүрлі және деструктивті діни ағымдар мен ұйымдардың іс-әрекетін талдау	8.2.1.1 тің саясаты мақсаты салдары 9.2.1.1 және діни ағы ұйымдар іс-әрекет
	5.2.1.2 ежелгі тайпалардың дүниетанымын сипаттау	6.2.1.2 ислам дінінің қоғамдық өмірге ықпалын анықтау	7.2.1.2 отаршылдық саясаттың ұлттық құндылықтарға кері әсерін талдау		9.2.1.2 Қазақстан халқы Ассамблеясының дінаралық, этносаралық келісім мен ішкі тұрақтылықты нығайтудағы ықпалын бағалау	9.2.1.2 халқы Ассамблея дінаралық этносаралық келісім тұрақтылығын нығайту ықпалын
		6.2.1.3 тарихи оқиғалар мен процестердің сабақтастығын			9.2.1.3 "Мәңгілік Ел" жалпыұлттық идеясының	9.2.1.3 "Ел" жалпыұлттық идеясының

		сипаттауда "Ұлы Дала Елі" ұғымын қолдану			маңыздылығын бағалау	идеясын маңызды бағалау
2.2 Өнер мен әдебиет	5. 2. 2. 1 археологиялық ескерткіштерді сипаттау	6. 2. 2. 1 күй, аңыз, шежіре, эпостық жырлардың тарихи дереккөзі ретіндегі маңыздылығын айқындау	7. 2. 2. 1 халық ауыз әдебиеті мен музыка өнері туындыларының тарихи дереккөзі ретінде құндылығын бағалау	8. 2. 2. 1 қазақ зиялыларының шығарма шылық мұрасын талдау және қоғамдық санаға тигізген әсеріне баға беру	9. 2. 2. 1 кеңестік әдебиет пен өнер туындыларында қоғамдық өмірдің бейнеленуін талдау	8. 2. 2. зиялылау шығарма мұрасын және қосанаға әсеріне (9. 2. 2. 1 әдебиет туындылар қоғамды бейнеле талдау
	5. 2. 2. 2 археологиялық деректерге сүйене отырып, Андронов мәдениетінің белгілерін анықтау	6. 2. 2. 2 ортағасырлық сәулет өнері ескерткіштерінің ерекшеліктерін түсіндіру	7. 2. 2. 2 А. Құнанбаевтың ақын, ойшыл, қоғам қайраткері ретіндегі рөлін айқындау	8. 2. 2. 2 Ахмет Байтұрсыновты қазақ тіл білімінің негізін салушы, қоғам қайраткері ретінде бағалау	9. 2. 2. 2 Мұхтар Әуезов шығармаларының әлем әдебиетіндегі орнын бағалау	8. 2. 2. Байтұрсыновтың қазақ тіл негізін салушы ретінде 9. 2. 2. 2 Әуезов шығарма әлем әдебиет орнын ба
	5. 2. 2. 3 ежелгі тайпалардың қолданбалы өнер ерекшеліктерін сипаттау	6. 2. 2. 3 көшпелілердің әскери өнержетістіктерін сипаттау	7. 2. 2. 3 ұлттық музыкалық аспаптардың қолдану ерекшеліктерін сипаттау	8. 2. 2. 3 өнер мен әдебиеттегі өзгерістерді анықтау	9. 2. 2. 3 қазіргі кездегі өнер мен әдебиеттің даму тенденцияларын айқындау	8. 2. 2. 3 әдебиеттегі өзгерістерді анықтау 9. 2. 2. 3 кездегі өнер мен әдебиеттің даму тенденцияларын айқындау
	5. 2. 2. 4 Есік обасынан табылған "Алтын адам" археологиялық олжасының ерекшеліктерін анықтау	6. 2. 2. 4 түркі кезеңіндегі қоғамды бейнелеуде Махмұд Қашғари, Жүсіп Баласағұн және Ахмет Яссауи еңбектерінің тарихи құндылығын түсіндіру	7. 2. 2. 4 қолданбалы өнердің жетістіктерін бағалау	8. 2. 2. 4 Ә. Қашаубаев пен Қажымұқан Мұңайтпасұлының қазақ халқының әлемге танытудағы рөліне баға беру	9. 2. 2. 4 ұлттық құндылықтарды жаңғыртуға бағытталған мемлекеттік бағдарламалардың қажеттілігін негіздеу ("Мәдени мұра", "Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру" бағдарламалары)	8. 2. 2. 4 Қашаубаев пен Қажымұқан Мұңайтпасұлының қазақ халқының әлемге танытудағы рөліне баға беру 9. 2. 2. 4 ұлттық құндылықтарды жаңғыртуға бағытталған мемлекеттік бағдарламалардың қажеттілігін негіздеу ("Мәдени мұра", "Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру" бағдарламалары)

						мұра", "Е бағдар: жаңғыр бағдарла
	5. 2. 2. 5 Ә. Марғұланды ғалым-археолог ретінде айқындау	6. 2. 2. 5 көшпелілердің қолданбалы өнер жетістіктерін сипаттау	7. 2. 2. 5 өлкенің тарихи оқиғалар хроникасын құру	8. 2. 2. 5 соғыс жылдарындағы өнер мен әдебиеттің халық рухын көтерудегі маңызын бағалау		8. 2. 2. жылдары өнер әдебиетті рухын ке маңызын
	5. 2. 2. 6 көшпелілердің әлемдік өркениетке қосқан үлесін түсіну	6. 2. 2. 6 жергілікті жер, қала, өзен, көл, тау атауларының шығу тарихын түсіндіру	7. 2. 2. 6 түрлі дереккөздер негізінде өз мектебінің тарихын анықтау			
	5. 2. 2. 7 тарихи мұраны жеткізудегі жәдігердің рөлін сипаттау	6. 2. 2. 7 өлкенің дәстүрлі көркем мәдениетін жандандыруға үлесін қосқан шеберлерді айқындау				
	5. 2. 2. 8 өлкедегі тарихи ескерткіштердің құндылығын түсіну					
	5. 2. 2. 9 өлкенің аңыз-ертегілерінің мән-мағынасын түсіндіру					
2.3 Білім	5. 2. 3. 1 қазақстандық ғалымдардың археологиялық жаңалықтарын білу	6. 2. 3. 1 көне түркі жазуының тарихи маңызын түсіндіру	7. 2. 3. 1 Ш. Уәлихановтың ғылыми зерттеулерінің тарихи құндылығын анықтау	8. 2. 3. 1 ұлттық баспасөздің қоғамдық-саяси сананы оятудағы рөліне баға беру	9. 2. 3. 1 Е.Бекмахановтың Қазақстан тарихы ғылымына қосқан үлесін бағалау	8. 2. 3. 1 баспасөз қоғамды сананы рөліне ба 9. 2. 3. 1 Е.Бекмахановтың Қазақста ғылымын үлесін ба
		6. 2. 3. 2 Әл-Фарабидің және басқа да ғалымдардың ортағасырлық ғылымның дамуына қосқан үлесін анықтау	7. 2. 3. 2 XIX ғ. білім беру мен ағарту ісінің даму ерекшеліктерін түсіндіру	8. 2. 3. 2 кеңес дәуіріндегі қазақ тілінің ахуалын анықтау	9. 2. 3. 2 білім мен ғылым саласындағы мемлекеттік саясатқа баға беру	8. 2. 3. 2 дәуірінде тілінің а анықтау 9. 2. 3. 2 ғылым саласын, мемлеке саясатқа

және ғылым		6. 2. 3. 3 "Кодекс Куманикус" сөздігінің халықаралық байланыстардағы рөлін анықтау	7. 2. 3. 3 Ы. Алтынсариннің ағарту саласына қосқан үлесін бағалау	8. 2. 3. 3 XX ғ. бірінші жартысындағы білім мен ғылым саласындағы өзгерістерді талдау	8. 2. 3. бірінші жартысы білім ме саласын, өзгеріст талдау
		6. 2. 3. 4 Мұхаммед Хайдар Дулатидің "Тарихи-Рашиди" еңбегінің тарихи маңызын түсіндіру	7. 2. 3. 4 Шәкәрім Құдайбердіұлы, Мәшһүр Жүсіп Көпейұлы, Қ. Халид еңбектерінің тарихи дерек ретіндегі маңызын айқындау	8. 2. 3. 4 Қаныш Сәтбаевтың Қазақстан өнеркәсібі мен ғылымын дамытудағы рөліне баға беру	8. 2. 3. 4 Сәтбаев Қазақст өнеркәсі ғылымь дамытуд рөліне ба
			7. 2. 3. 5 туристік маршруттарды құру жолдарын ұсыну		

3) мемлекеттің дамуы:

Білім алушылар:

Бөлімше	5-сынып шамамен 1 миллион жыл бұрын – V ғасыр	6-сынып VI-XVII ғасырлар	7-сынып XVIII - XIX ғасырлар	8-сынып XX ғасырдың бірінші жартысы	9-сынып XX ғасырдың екінші жартысынан бүгінгі күнге дейін
	5. 3. 1. 1 картадан тайпалық одақтардың орналасуын көрсету	6. 3. 1. 1 оқиғалардың өзара байланысын табу арқылы Түрік қағанатының құрылуының тарихи маңызын анықтау	7. 3. 1. 1 Қарақұм және Ордабасы құрылтайларының халықты жоңғар басқыншылығына қарсы жұмылдырудағы рөліне баға беру	8. 3. 1. 1 қазақ зиялыларының Ресей империясының Мемлекеттік Думасындағы ызметіне баға беру	9. 3. 1. 1 қоғамдық-саяси өмірдің ерекшеліктерін түсіндіру және өзіндік интерпретация жасау
	5. 3. 1. 2 ежелгі мемлекеттік бірлестіктердің құрылуын түсіндіру	6. 3. 1. 2 VI-IX ғасырлардағы мемлекеттердің даму ерекшеліктерін түсіндіріп, олардың ұқсастықтары мен	7. 3. 1. 2 Қазақ хандығының ішкі саяси жағдайын талдау	8. 3. 1. 2 XX ғасырдың басындағы Қазақстандағы	9. 3. 1. 2 қоғамдық-саяси қайраткерлердің

	айырмашылықтарын анықтау		қоғамдық–саяси процестерге баға беру	ұлттық мүддені қорғаудағы рөліне баға беру
5. 3. 1. 3 тарихи тұлғалардың туған өлке тарихындағы ролін түсіндіру	6. 3. 1. 3 Хғ. – XIII ғ. басындағы мемлекеттердің даму ерекшеліктерін түсіндіріп, олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау	7. 3. 1. 3 Ресей империясының отарлық саясатының себеп-салдарын анықтау	8. 3. 1. 3 1916 жылғы ұлт- азаттық көтерілістің тарихи маңызын анықтау және тұлғалардың рөліне баға беру	9. 3. 1. 3 Қазақстан Республикасы Конституциясын мемлекеттің тұрақты даму кепілі ретінде бағалау
	6. 3. 1. 4 тарихи ұғымдарды қолданып, Қарахан мемлекетіндегі жер иелену ерекшеліктерін түсіндіру	7. 3. 1. 4 патша үкіметі реформалары нәтижесіндегі әкімшілік-аумақтық өзгерістерді түсіндіру	8. 3. 1. 4 "Алаш" партиясының ұлттық мемлекеттілікті жаңғырту саясатын талдау	9. 3. 1. 4 әміршіл-әкімшіл саясатқа қарсы халық наразылықтарын салыстырып, талдау
3.1. Мемлекеттің ішкі саясаты	6. 3. 1. 5 Отырарды қорғаудағы қала халқының ерлігін сипаттау	7. 3. 1. 5 халықтың отаршылдыққа қарсы ұлт-азаттық күресінің себеп-салдарын анықтау	8. 3. 1. 5 Әлихан Бөкейханның саяси көшбасшылық қызметіне баға беру	9. 3. 1. 5 1986 жылғы Желтоқсан оқиғасының тарихи маңыздылығына баға беру
	6. 3. 1. 6 картаны қолданып XIII-XV ғасырлардағы мемлекеттердегі саяси үдерістерді түсіндіру	7. 3. 1. 6 ұлт-азаттық көтеріліс басшыларының рөліне баға беру	8. 3. 1. 6 Қазақстанда құрылған ұлттық автономиялардың маңыздылығына баға беру	9. 3. 1. 6 Қазақстанның тәуелсіздік жолындағы алғашқы қадамдарын анықтап, қорытындылау

	6. 3. 1. 7 ортағасырлық мемлекеттердің ыдырауының негізгі және жанама себептерін анықтау		8. 3. 1. 7 XX ғасырдың 20-30 – жылдардағы әміршіл-әкімшіл жүйе саясатының зардаптарын талдау	9. 3. 1. 7 өткен оқиғалармен сабақтастықты орнатып, тәуелсіз Қазақстанның жариялануының тарихи маңызын түсіндіру
	6. 3. 1. 8 Қазақстан аумағындағы мемлекеттердің басқару жүйесінің ерекшеліктерін анықтау			9. 3. 1. 8 Тәуелсіз Қазақстанның қоғамдық-саяси дамуын талдау
	6. 3. 1. 9 Қазақ хандығы құрылуының тарихи маңызын анықтау			9. 3. 1. 9 ұзақ мерзімді мемлекеттік стратегияларды талдау
	6. 3. 1. 10 қазақ хандарының мемлекетті нығайтудағы рөлін анықтау			9. 3. 1. 10 Тәуелсіз мемлекеттің қалыптасуындағы Елбасы Н. Назарбаевтың рөліне баға беру
	6. 3. 1. 11 қоғамдық-саяси өмірдегі сұлтан, би, б а т ы р , жыраулардың қызметтерін сипаттау			9. 3. 1. 11 Астананы жаңа Қазақстанның өркендеуінің нышаны ретінде айқындау
	6. 3. 1. 12 туған өлке тарихының қазіргі кездегі куәгерлерінің ерлік істері мен еңбегін сипаттау			
5. 3. 2. 1 Қазақстан аумағындағы е р т е көшпелілердің	6. 3. 2. 1 тарихи оқиғалардың өзара байланысын табу арқылы түркі тілдес тайпалардың миграциялық үдерісін түсіндіру	7. 3. 2. 1 Жоңғар шапқыншылығына қарсы күресте танылған хандар мен батырлардың рөлін түсіндіру	8. 3. 2. 1 қазақстандықтардың Екінші дүние жүзілік соғысының жеңісіне қосқан үлесін бағалау	9. 3. 2. 1 XX ғасырдың екінші жартысындағы әскери-өнеркәсіп кешендерінің Қазақстанға

	халықаралық сахнадағы орнын анықтау				тигізген зардаптарын талдау	
3 . 2 Мемлекеттің сыртқы саясаты	5. 3. 2. 2 Қазақстан аумағындағы алғашқы мемлекеттік бірлестіктердің көрші елдермен қарым-қатынасын анықтау	6. 3. 2. 2 ерте түрік қағанаттарының сыртқы саясатының негізгі бағыттарын анықтау	7. 3. 2. 2 қазақ хандығының сыртқы саясатының нәтижелерін анықтау	8. 3. 2. 2 Б. Момышұлының батырлық, тұлғалық қасиетін айқындау	9. 3. 2. 2 Қазақстан Республикасының халықаралық сахнадағы танылуына баға беру	
		6. 3. 2. 3 Атлаш шайқасының тарихи маңызын талдау	7. 3. 2. 3 Абылай ханның дипломатиялық шеберлігі мен саясатын бағалау		9. 3. 2. 3 Қазақстанның аймақтық және халықаралық ұйымдармен байланыстарын талдау	
		6. 3. 2. 4 қыпшақтардың Еуразия тарихындағы орнын анықтау				9. 3. 2. 4 қазақ диаспораларының тарихи Отанымен байланысының маңыздылығын айқындау
		6. 3. 2. 5 тарихи оқиғалардың өзара байланысын анықтап, Қазақстан аумағында XIII - XV ғасырларда құрылған мемлекеттердің сыртқы саясатын түсіндіру				
		6. 3. 2. 6 Қазақ хандарының сыртқы саясатын талдау				
		6. 3. 2. 7 Орбұлақ шайқасындағы қазақ жасағының әскери өнердегі шеберлігі мен ерлігін бағалау				

4) Қазақстанның экономикалық дамуы:

Білім алушылар:

Бөлімше	5-сынып шамамен 1 миллион жыл бұрын - V ғасыр	6-сынып VI-XVII ғасырлар	7-сынып XVIII - XIX ғасырлар	8-сынып XX ғасырдың бірінші жартысы	9-сынып XX ғасырдың екінші жартысы нан бүгінгі күнге дейін	9-) бі бү

4.1 Шаруашылық	5. 4. 1. 1 ежелгі адамдардың алғашқы кәсібін сипаттау	6. 4. 1. 1 көшпелілермен отырықшылар арасындағы өз ара экономикалық байланыстарын анықтау	7. 4. 1. 1 жоңғар шапқыншылығының қазақ халқының шаруашылығына тигізген зардаптарын анықтау	8. 4. 1. 1 деректер мен дәйектерді салыстыру арқылы жаңа экономикалық саясаттың нәтижесінде орын алған өзгерістерді талдау	9. 4. 1. 1 Кеңес үкіметі кезіндегі ауылшаруашылығында орын алған өзгерістерге баға беру	8. дә ар эк са не ал та 9. ке ш: оғ өз
	5. 4. 1. 2 көшпелі мал шаруашылығы мен егіншіліктің қалыптасуын түсіндіру	6. 4. 1. 2 көшпелілердің шаруашылық өмірінің ерекшеліктерін анықтау	7. 4. 1. 2 отарлау саясатының қазақтардың дәстүрлі шаруашылығына тигізген әсерін талдау	8. 4. 1. 2 күштеп ұжымдас тыру саясатының ауыл шаруашылығына тигізген зардаптарын талдау	9. 4. 1. 2 Кеңес үкіметі кезіндегі орын алған әлеуметтік экономикалық мәселелерді талдау	8. ұз са ш: ти та 9. ке әл ль та
			7. 4. 1. 3 өлкені дамытуға қолдау көрсеткен тұлғалардың қызметіне баға беру		9. 4. 1. 3 Қазақстан Республикасындағы жекешелендіру процесінің экономикаға ықпалын талдау	9. Ре ж: пұ эк та
			7. 4. 1. 4 өлке дамуының маңызды кезеңдерін анықтау		9. 4. 1. 4 аграрлық секторды модернизациялау бағыттарын талдау	9. се ци та
4.2 Өндірістік қатынастар және сауда	5. 4. 2. 1 еңбек құралдары мен қару түрлерін сипаттау	6. 4. 2. 1 Ұлы Жібек жолының қала мәдениетінің дамуына әсерін анықтау	7. 4. 2. 1 капиталистік қатынастардың экономикаға ықпалын анықтау	8. 4. 2. 1 Қазақстандағы индустрияландырудың жетістіктері мен кемшіліктерін талдау	9. 4. 2. 1 өнеркәсіптің ахуалын анықтап, қорытынды жасау	8. Қ: иғ ж: ке 9. ах қо
	5. 4. 2. 2 металл өндірісі жетілуінің шаруашылық салаларына тигізген ықпалын түсіндіру	6. 4. 2. 2 Ұлы Жібек жолының халықаралық қатынастардың дамуындағы орнын анықтау	7. 4. 2. 2 сауда қатынастарына жәрмеңкелердің әкелген өзгерістерін анықтау	8. 4. 2. 2 Қазақстан экономикасының соғыс жағдайына бейімделгендігін дәлелдеу	9. 4. 2. 2 нарықтық экономиканың өндірістік қатынастарға әсерін талдау	8. эк со бе д: 9. эк өн қа та

5. 4. 2. 3 Ұлы Жібек жолының пайда болуын түсіндіру				9. 4. 2. 3 Қазақстанның әлемдік экономикаға кірігуін талдау	9. әл кі
				9. 4. 2. 4 сыртқы сауданың экономикаға әсерін зерттеу	9. са әс

25. Осы оқу бағдарламасы негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған "Қазақстан тарихы" оқу пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасының ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес жүзеге асырылады.

26. Тоқсандағы бөлімдер және бөлім ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған "Қазақстан тарихы" оқу пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасына қосымша

Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған "Қазақстан тарихы" пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспар

1) 5-сынып:

Бөлім	Тақырыптар, мазмұны	Оқыту мақсаттары
1- тоқсан		
	Кіріспе сабақ Зерттеу сұрағы: Қазақстанның ежелгі тарихында не оқытылады?	Ежелгі Қазақстан тарихына жалпы шолу
	Алғашқы адамдардың өмірі Зерттеу сұрағы: Алғашқы адамдар қалай өмір сүрді?	5. 1. 1. Алғашқы адамдардың антропологиялық белгілерін сипаттау; 5. 1. 2. 1 алғашқы адамдардың тұрмыс-тіршілігін шығармашылық түрде көрсету
	Қазақстан аумағындағы тас дәуірінің тұрақтары Зерттеу сұрағы: Археологтар Қазақстан жерінен тас дәуіріне жататын қандай олжаларды тапты?	5. 2. 3. 1 қазақстандық ғалымдардың археологиялық жаңалықтарын білу; 5. 2. 2. 1 археологиялық ескерткіштерді сипаттау; 5. 4. 2. 1 еңбек құралдары мен қару түрлерін сипаттау
	Адамдардың шаруашылық өміріндегі өзгерістер және еңбек құралдарының жетілдірілуі	5. 4. 1. 1 ежелгі адамдардың кәсібін сипаттау;

Қазақстандағы ежелгі адамдардың өмірі	Зерттеу сұрағы: Мезолит пен неолит дәуірлерінде алғашқы адамдардың өмірі қалай өзгерді?	5. 4. 2. 1 еңбек құралдары мен қару түрлерін сипаттау
	Ботай мәдениеті Зерттеу сұрағы: Не себепті ботайлықтарды жылқыны алғашқы қолға үйретушілер деп атайды?	5. 4. 1. 1 ежелгі адамдардың кәсібін сипаттау
	Қазақстан аумағында металлургияның пайдаланылуы Зерттеу сұрағы: Қазақстан жерінде металды өндіру ежелгі адамдардың өмірін қалай өзгертті?	5. 4. 2. 2 металл өндірісі жетілуінің шаруашылық салаларына тигізген ықпалын түсіндіру
	Андронов және Беғазы-Дәндібай мәдениеттері Зерттеу сұрағы: Қазақстандағы қола дәуірі ескерткіштерінің қандай ерекшеліктері бар?	5. 2. 2. 2 археологиялық деректерге сүйене отырып, андронов және беғазы-дәндібай мәдениеттерінің белгілерін анықтау; 5. 2. 2. 5 Ә.Марғұланның Қазақстан археологиясының дамуына қосқан үлесін айқындау
	Қазақстандағы жартастарға салынған ежелгі суреттер Зерттеу сұрағы: Тасқа салынған суреттер ежелгі адамдардың дүниетанымын қалай бейнелейді?	5. 2. 1. 1 алғашқы адамдардың наным-сенімдерін сипаттау; 5. 2. 2. 1 археологиялық ескерткіштерді сипаттау
Ежелгі адамдардың өміріне саяхат	5. 1. 2. 1 алғашқы адамдардың тұрмыс-тіршілігін шығармашылық түрде көрсету	
Өлкетану	Туған өлкенің аңыз-ертегілері	5. 2. 2. 9 өлкенің аңыз-ертегілерінің мән-мағынасын түсіндіру
2- тоқсан		
Ежелгі көшпелілер өмірі	Қазақстан аумағында темірдің игерілуі Зерттеу сұрағы: Темір өндіру адамдар өмірін қалай өзгертті?	5. 4. 2. 2 металл өндірісі жетілуінің шаруашылық салаларына тигізген ықпалын түсіндіру
	Көшпелі мал шаруашылығының қалыптасуы Зерттеу сұрағы: Көшпелі мал шаруашылығы неліктен Қазақстанның ежелгі тұрғындары шаруашылығының негізгі түріне айналды?	5. 4. 1. 2 көшпелі мал шаруашылығы мен егіншіліктің қалыптасуын түсіндіру; 5. 2. 2. 6 көшпелілердің әлемдік өркениетке қосқан үлесін білу
	Ежелгі көшпелілердің материалдық мәдениеті Зерттеу сұрағы: Көшпелілер баспанасының ерекшелігі неде?	5. 2. 2. 3 ежелгі тайпалардың қолданбалы өнер ерекшеліктерін сипаттау; 5. 2. 2. 6 көшпелілердің әлемдік өркениетке қосқан үлесін түсіну
	Ежелгі көшпелілердің дүниетанымы Зерттеу сұрағы: Көшпелілердің қандай салт-дәстүрлері бүгінгі күнге дейін сақталды?	5. 2. 1. 2 ежелгі тайпалардың дүниетанымын сипаттау
Сақтар	Сақтар туралы тарихи мәліметтер Зерттеу сұрағы: Қандай тарихи дереккөздер сақтар туралы мәлімет береді?	5. 3. 1. 1 картадан тайпалық одақтардың орналасуын көрсету; 5. 3. 1. 2 ежелгі мемлекеттік бірлестіктердің құрылуын түсіндіру
		5. 2. 3. 1 қазақстандық ғалымдардың археологиялық жаңалықтарын білу; 5. 2. 2. 4 Есік обасынан табылған "Алтын адам" археологиялық олжасының

	"Алтын адам" археологиялық олжасы Зерттеу сұрағы: Есік обасынан табылған "Алтын адам" кім болды?	ерекшеліктерін анықтау; 5. 2. 1. 2 ежелгі тайпалардың дүниетанымын сипаттау
Өлкетану	Өлкенің тарихи ескерткіштері	5. 2. 2. 8 өлкедегі тарихи ескерткіштердің құндылығын түсіну
3- тоқсан		
Сақтар	Шілікті және Бесшатыр патша қорғандары Зерттеу сұрағы: Неліктен Шілікті мен Бесшатыр "патша қорғандары" деп аталады?	5. 2. 2. 1 археологиялық ескерткіштерді с и п а т т а у ; 5. 1. 2. 2 әлеуметтік топтардың ерекшеліктерін түсіндіру; 5. 2. 1. 2 ежелгі тайпалардың дүниетанымын сипаттау
	Берел қорғандары Зерттеу сұрағы: Берел қорымынан табылған олжалар сақтардың мәдениетін қалай сипаттайды?	5. 2. 2. 1 археологиялық ескерткіштерді с и п а т т а у ; 5. 2. 1. 2 ежелгі тайпалардың дүниетанымын сипаттау; 5. 2. 2. 3 ежелгі тайпалардың қолданбалы өнер ерекшеліктерін сипаттау
	Тасмола археологиялық мәдениеті Зерттеу сұрағы: "Мұртты обалардың" ерекшелігі неде?	5. 2. 2. 1 археологиялық ескерткіштерді с и п а т т а у ; 5. 2. 1. 2 ежелгі тайпалардың дүниетанымын сипаттау
	Сақ патшайымы Томирис Зерттеу сұрағы: Тарихи деректерде Томирисің бейнесі қалай сипатталған?	5. 3. 2. 1 Қазақстан аумағындағы ерте көшпелілердің халықаралық сахнадағы орнын анықтау
	Шырақтың ерлігі Зерттеу сұрағы: Сақтар тәуелсіздік үшін қалай күресті?	5. 3. 2. 1 Қазақстан аумағындағы ерте көшпелілердің халықаралық сахнадағы орнын анықтау
	Сақтардың Александр Македонский әскеріне қарсы күресі Зерттеу сұрағы: Неліктен Александр Македонский дің сақтарға жасаған жорығы сәтсіз аяқталды?	5. 3. 2. 1 Қазақстан аумағындағы ерте көшпелілердің халықаралық сахнадағы орнын анықтау
Үйсіндер мен қаңлылар	Үйсіндер туралы жазба деректер Зерттеу сұрағы: Қытай авторлары үйсіндердің өмірін қалай сипаттады?	5. 3. 1. 2 ежелгі мемлекеттік бірлестіктердің құрылуын түсіндіру; 5. 1. 2. 2 әлеуметтік топтардың ерекшеліктерін түсіндіру; 5. 3. 2. 2 Қазақстан аумағындағы алғашқы мемлекеттік бірлестіктердің көрші елдермен қарым-қатынасын анықтау
	Қаңлылардың қалалық мәдениетінің дамуы Зерттеу сұрағы: Қаңлыларда қала мәдениетінің дамуы немен байланысты?	5. 4. 2. 3 Ұлы Жібек жолының пайда болуын түсіндіру; 5. 3. 2. 2 Қазақстан аумағындағы алғашқы мемлекеттік бірлестіктердің көрші елдермен қарым-қатынасын анықтау
	Қаңлылардың қоғамдық құрылысы Зерттеу сұрағы: Сыма Цянь қаңлы қоғамын қалай сипаттады?	5. 1. 2. 2 әлеуметтік топтардың ерекшеліктерін түсіндіру; 5. 3. 1. 2 ежелгі мемлекеттік бірлестіктердің құрылуын түсіндіру

	Үйсіндер мен қаңлылардың материалдық және рухани мәдениеті Зерттеу сұрағы: Үйсіндер мен қаңлылар мәдениетінің ерекшеліктері қандай?	5. 2. 2. 3 ежелгі тайпалардың қолданбалы өнер ерекшеліктерін сипаттау; 5. 2. 2. 6 көшпелілердің әлемдік өркениетке қосқан үлесін түсіну
Өлкетану	Өңірдің тарихи тұлғалары: билер, батырлар және ақындар	5. 3. 1. 3 тарихи тұлғалардың туған өлке тарихындағы ролін түсіндіру
4- тоқсан		
Ғұндар	Ғұн тайпаларының бірігуі Зерттеу сұрағы: Неге Мөде шаньюй "Жер – мемлекеттің негізі" деді?	5. 3. 1. 1 картада тайпалық одақтардың орналасуын көрсету; 5. 3. 1. 2 ежелгі мемлекеттік бірлестіктердің құрылуын түсіндіру
	Ғұндардың көрші мемлекеттермен қарым-қатынастары Зерттеу сұрағы: Ғұндармен Ұлы Қытай корғанының салынуы арасында қандай байланыс бар?	5. 3. 2. 2 Қазақстан аумағындағы алғашқы мемлекеттік бірлестіктердің көрші елдермен қарым-қатынасын анықтау
	Ғұндардың Батысқа қоныс аударуы Зерттеу сұрағы: Ғұндардың Батысқа қоныстануы қандай өзгерістерге әкелді?	5. 1. 1. 3 ғұндардың қоныс аудару бағыттарын тарихи картадан көрсету
	Аттила және оның жаулаушылық жорықтары Зерттеу сұрағы: Ежелгі авторлар Аттилаға қандай баға береді?	5. 1. 1. 3 ғұндардың қоныс аудару бағыттарын тарихи картадан көрсету; 5. 3. 2. 2 Қазақстан аумағындағы алғашқы мемлекеттік бірлестіктердің көрші елдермен қарым-қатынасын анықтау
Сарматтар	Сарматтардың қоғамдық құрылысы мен шаруашылық өмірі Зерттеу сұрағы: Сармат қоғамы несімен ерекшеленеді?	5. 2. 2. 1 археологиялық ескерткіштерді сипаттау; 5. 2. 2. 3 ежелгі тайпалардың қолданбалы өнер ерекшеліктерін сипаттау; 5. 3. 1. 1 картада тайпалық одақтардың орналасуын көрсету; 5. 1. 2. 2 әлеуметтік топтардың ерекшеліктерін түсіндіру
	Сарматтардың саяси тарихы Зерттеу сұрағы: Сарматтар қандай мемлекеттермен өзара қарым-қатынаста болды?	5. 3. 2. 1 Қазақстан аумағындағы ерте көшпелілердің халықаралық сахнадағы орнын анықтау
Ежелгі Қазақстан тарихына шолу	Ежелгі Қазақстан адамдарының антропологиялық тұрпаты Зерттеу сұрағы: Ежелгі Қазақстан адамдарының антропологиялық тұрпаты қалай өзгерді?	5. 1. 1. 2 Ежелгі Қазақстан адамдарының антропологиялық тұрпатын анықтау
	Ежелгі Қазақстанға саяхат	5. 4. 1. 1 ежелгі адамдардың алғашқы кәсібін сипаттау; 5. 4. 1. 2 көшпелі мал шаруашылығы мен егіншіліктің қалыптасуын түсіндіру; 5. 4. 2. 1 еңбек құралдары мен қару түрлерін сипаттау; 5. 4. 2. 3 Ұлы Жібек жолының пайда болуын түсіндіру
Өлкетану	Өлкетану мұражайы және тарихи жәдігерлер	5. 2. 2. 7 тарихи мұраны жеткізудегі жәдігерлердің ролін сипаттау

2) 6- сынып:

Бөлім	Тақырыптар, мазмұны	Оқыту мақсаттары
1- тоқсан		
VI - IX ғасырлардағы Қазақстан	Кіріспе сабақ Зерттеу сұрағы: Орта ғасырлардағы Қазақстан тарихы нені оқытады?	Орта ғасырлардағы Қазақстан тарихына жалпы шолу
	Қазақстан аумағындағы ерте ортағасырлық мемлекеттер Зерттеу сұрағы: VI-IX ғасырларда билік құрған қай қағандардың есімдері тарихта сақталды?	6. 3. 1. 1 оқиғалардың өзара байланысын табу арқылы Түрік қағанаты құрылуының тарихи маңызын анықтау; 6. 3. 1. 2 VI-IX ғасырлардағы мемлекеттердің даму ерекшеліктерін түсіндіріп, олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау; 6. 3. 2. 2 ерте түрік қағанаттарының сыртқы саясатының негізгі бағыттарын анықтау; 6. 2. 1. 3 тарихи оқиғалар мен процестердің сабақтастығын сипаттау үшін "Ұлы Дала" ұғымын қолдану
	Көне түркі жазуы Зерттеу сұрағы: Білге қаған мен Күлтегіннің мемлекетті нығайтудағы саясаты бізге қандай деректерден белгілі?	6. 3. 1. 2 VI-IX ғасырлардағы мемлекеттердің даму ерекшеліктерін түсіндіріп, олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау; 6. 2. 3. 1 көне түркі жазуының маңызын түсіндіру
	Атлах шайқасы Зерттеу сұрағы: Неліктен Атлах шайқасын "халықтар шайқасы" деп атайды?	6. 3. 2. 3 Атлах шайқасының тарихи маңызын талдау; 6. 2. 2. 3 көшпелілердің әскери өнеріндегі жетістіктерін сипаттау
	Оғыз мемлекеті Зерттеу сұрағы: Қазақстанның орта ғасырлар тарихында Оғыз мемлекетінің алатын орны қандай?	6. 3. 1. 2 VI-IX ғасырлардағы мемлекеттердің даму ерекшеліктерін түсіндіріп, олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау
	Қимақ қағанаты Зерттеу сұрағы: Қимақтарда қалалық мәдениетінің дамуын қандай деректер дәлелдейді?	6. 4. 2. 1 Ұлы Жібек жолының қала мәдениетінің дамуына әсерін анықтау; 6. 4. 1. 1 көшпелілер мен отырықшылар арасындағы өзара экономикалық байланыстарды анықтау
	Түріктер туралы тарихи деректер Зерттеу сұрағы: Қытай және араб деректері түркілер туралы қандай ақпарат береді?	6. 2. 2. 3 көшпелілердің әскери өнеріндегі жетістіктерін сипаттау; 6. 4. 1. 2 көшпелілердің шаруашылық өмірінің ерекшеліктерін анықтау; 6. 2. 1. 1 түркілердің дүниетанымдық ерекшеліктерін түсіндіру
	Түркі әлемі қалыптасуының басталуы Зерттеу сұрағы: Түрік тілдес халықтардың миграциясы Еуразия тарихына қаншалықты әсерін тигізді?	6. 3. 2. 1 тарихи оқиғалардың өзара байланысын табу арқылы түркі тілдес тайпалардың миграциясын түсіндіру; 6. 1. 1. 1 түркі тілдес тайпаларды атап, картадан олардың аумақтық орналасуын көрсету
Өлкетану	Топонимдер – өткен заманның куәгерлері (жер-су атауларының тарихы).	6. 2. 2. 6 жергілікті жер, қала, өзен, көл, тау атауларының шығу тарихын түсіндіру
2- тоқсан		

<p>X ғасыр – XIII ғасырдың басындағы Қазақстан</p>	<p>X ғасыр - XIII ғасырдың басындағы Қазақстан аумағындағы саяси процесстер Зерттеу сұрағы: X ғасыр - XIII ғасырдың басында саяси карта қаншалықты өзгерді?</p>	<p>6. 3. 1. 3 X ғасыр - XIII ғасырдың басындағы мемлекеттердің даму ерекшеліктерін түсіндіріп, олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау ; 6. 3. 1. 7 ортағасырлық мемлекеттердің ыдырауының негізгі және жанама себептерін анықтау</p>
	<p>Қарахан мемлекеті Зерттеу сұрағы: Неліктен Қарахан мемлекеті ислам дінін мемлекеттік дін деп жариялады?</p>	<p>6. 3. 1. 3 X ғасыр - XIII ғасырдың басындағы мемлекеттердің даму ерекшеліктерін түсіндіріп, олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау ; 6. 2. 1. 2 ислам дінінің қоғамдық өмірге ықпалын анықтау ; 6. 3. 1. 4 тарихи ұғымдарды қолданып, Қарахан мемлекетіндегі жер иелену ерекшеліктерін түсіндіру</p>
	<p>Наймандар, керейіттер және жалайырлар Зерттеу сұрағы: Наймандар, керейіттер мен жалайырлардың ортағасырларлық саяси сахнадағы рөлі қандай болды?</p>	<p>6. 3. 1. 3 X ғасыр - XIII ғасырдың басындағы мемлекеттердің даму ерекшеліктерін түсіндіріп, олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау</p>
	<p>Қыпшақ хандығы Зерттеу сұрағы: Не себепті Еуразия даласы "Дешті Қыпшақ" деп аталды?</p>	<p>6. 3. 1. 3 X ғасыр - XIII ғасырдың басындағы мемлекеттердің даму ерекшеліктерін түсіндіріп, олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау ; 6. 3. 2. 4 қыпшақтардың Еуразия тарихындағы орнын анықтау ; 6. 2. 2. 3 көшпелілердің әскери өнеріндегі жетістіктерін сипаттау ; 6. 2. 1. 3 тарихи оқиғалар мен процесстердің сабақтастығын сипаттауда "Ұлы Дала" ұғымын қолдану</p>
	<p>Халықаралық байланыстардың дамуындағы Ұлы Жібек жолының рөлі Зерттеу сұрағы: Ұлы Жібек жолы халықаралық байланыстардың дамуына ықпал етті ме?</p>	<p>6. 4. 2. 2 Ұлы Жібек жолының халықаралық қатынастардың дамуындағы орнын анықтау</p>
	<p>Ортағасырлық Қазақстанның экономикалық және мәдени дамуына Ұлы Жібек жолының ықпалы Зерттеу сұрағы: Ұлы Жібек жолы ортағасырлық Қазақстанның экономикалық және мәдени дамуына қалай әсер етті?</p>	<p>6. 4. 2. 1 Ұлы Жібек жолының қала мәдениетінің дамуына әсерін анықтау ; 6. 4. 1. 1 көшпелілер мен отырықшылар арасындағы өзара экономикалық байланыстарын анықтау ; 6. 2. 2. 2 ортағасырлық сәулет өнері ескерткіштерінің ерекшеліктерін түсіндіру</p>
	<p>Түріктердің материалдық және рухани мәдениеті</p>	<p>6. 2. 2. 5 көшпелілердің қолданбалы өнер жетістіктерін сипаттау ; 6. 2. 2. 2 ортағасырлық сәулет өнері ескерткіштерінің ерекшеліктерін түсіндіру ; 6. 2. 3. 2 Әл-Фарабидің және басқа да ғалымдардың ортағасырлық ғылымның дамуына қосқан үлесін анықтау ; 6. 2. 2. 4 түркі кезеңіндегі қоғамды бейнелеуде М</p>

	Зерттеу сұрағы: Әлем өркениетінің дамуына түрік мәдениеті қандай үлес қосты?	. Қашғари, Ж. Баласағұн және А. Яссауи еңбектерінің тарихи құндылығын түсіндіру; 6. 2. 3. 3 "Кодекс Куманикус" сөздігінің халықаралық байланыстардағы рөлін анықтау
Өлкетану	Мәдени-тарихи дәстүрді сақтаушылар: өлкенің ұлттық колөнері	6. 2. 2. 7 өлкенің дәстүрлі көркем мәдениетін жандандыруға үлесін қосқан шеберлерді айқындау
Қайталау		
3- тоқсан		
XIII - XV ғасырдың бірінші жартысындағы Қазақстан	Моңғол империясының құрылуы Зерттеу сұрағы: Моңғолдар мемлекеттілік деңгейге қалай жетті?	6. 2. 2. 3 көшпелілердің әскери өнеріндегі жетістіктерін сипаттау; 6. 3. 1. 6 картаны қолдану арқылы XIII-XV ғасырлардағы мемлекеттердегі саяси процестерді түсіндіру
	Қазақстандағы моңғол шапқыншылығы Зерттеу сұрағы: Неліктен Шыңғыс хан әскерлері Отырарды алты ай бойы ала алмады?	6. 3. 1. 6 картаны қолданып XIII-XV ғасырлардағы мемлекеттердегі саяси процестерді түсіндіру; 6. 3. 1. 5 Отырарды қорғаудағы қала халқының ерлігін сипаттау
	Моңғол шапқыншылықтарының салдары Зерттеу сұрағы: Орталық Азияға ең үлкен өзгерісті әкелген кімдер: қыпшақтар ма, әлде моңғолдар ма?	6. 1. 1. 2 XIII-XV ғасырлардағы мемлекеттердің этноәлеуметтік құрылымын анықтау; 6. 3. 1. 8 Қазақстан аумағындағы мемлекеттердің басқару жүйесінің ерекшеліктерін анықтау
	Қазақстан аумағында ұлыстардың құрылуы Зерттеу сұрағы: Моңғол ұлыстарының құрылуы нәтижесінде саяси картада қандай өзгерістер болды?	6. 3. 1. 6 картаны қолдану арқылы XIII-XV ғасырлардағы мемлекеттердегі саяси процестерді түсіндіру; 6. 1. 1. 2 XIII-XV ғасырлардағы мемлекеттердің этноәлеуметтік құрылымын анықтау; 6. 3. 1. 7 ортағасырлық мемлекеттердің ыдырауының негізгі және жанама себептерін анықтау
	Ақ Орда Зерттеу сұрағы: Қазақ мемлекеттілігінің қалыптасуындағы Ақ Орданың рөлі қандай болды?	6. 3. 1. 6 картаны қолданып XIII-XV ғасырлардағы мемлекеттердегі саяси үдерістерді түсіндіру; 6. 1. 1. 2 XIII-XV ғасырлардағы мемлекеттердің этноәлеуметтік құрылымын анықтау; 6. 3. 2. 5 тарихи оқиғалардың өзара байланысын анықтап, Қазақстан аумағында XIII XV ғасырларда құрылған мемлекеттердің сыртқы саясатын түсіндіру
	Моғолстан. Әбілқайыр хандығы Зерттеу сұрағы: Моғолстан мен Әбілқайыр мемлекеттеріндегі оқиғалар қандай саяси өзгерістерге әкелді?	6. 3. 1. 6 картаны қолданып XIII-XV ғасырлардағы мемлекеттердегі саяси үдерістерді түсіндіру; 6. 1. 1. 2 XIII-XV ғасырлардағы мемлекеттердің этноәлеуметтік құрылымын анықтау; 6. 3. 2. 5 тарихи оқиғалардың өзара байланысын анықтап, Қазақстан аумағында XIII - XV ғасырларда құрылған мемлекеттердің сыртқы саясатын түсіндіру

	XIII - XV ғасырлардағы Қазақстанның мәдениеті Зерттеу сұрағы: XIII - XV ғасырлардағы өнер мен әдебиет ортағасырлық қоғамды қалай бейнелейді?	6. 2. 2. 1 күй, аңыз, шежіре, эпостық жырлардың тарихи дереккөзі ретіндегі маңыздылығын айқындау
	Ортағасырлық саяхатшылардың Қазақстан туралы мәліметтері Зерттеу сұрағы: Ортағасырлық саяхатшылар Қазақстанды қалай сипаттады?	6. 4. 1. 2 көшпелілердің шаруашылық өмірінің ерекшеліктерін анықтау; 6. 2. 2. 5 көшпелілердің қолданбалы өнер жетістіктерін сипаттау
Қ а з а қ халқының қалыптасуы	Қазақ халқының қалыптасу процесінің а я қ т а л у ы Зерттеу сұрағы: Ұлы Дала мұрагері – қазақ халқы қалай қалыптасты?	6. 1. 1. 3 ежелгі және ортағасырлар тарихының оқиғалары арасында байланыс орнату арқылы қазақ халқы қалыптасуының негізгі кезеңдерді а н ы қ т а у ; 6. 1. 1. 4 "қазақ" этнонимінің мағынасын түсіндіру
Біртұтас қазақ мемлекетінің құрылуы	Қазақ хандығының құрылуы Зерттеу сұрағы: Неліктен Қазақ хандығы Орталық Азиядағы алғашқы ұлттық мемлекет деп саналады?	6. 3. 1. 9 Қазақ хандығы құрылуының тарихи маңызын а н ы қ т а у ; 6. 2. 3. 4 М.Х.Дулатидің "Тарихи-Рашиди" еңбегінің маңыздылығын түсіндіру; 6. 3. 1. 10 қазақ хандарының мемлекетті нығайтудағы рөлін анықтау; 6. 2. 1. 3 тарихи оқиғалар мен процестердің сабақтастығын сипаттауда "Ұлы Дала" ұғымын қолдану
Өлкетану	Бір халық – бір ел – бір тағдыр (менің өлкемнің халықтары)	6. 1. 2. 2 өлкедегі әр түрлі ұлттардың тарихын,салт-дәстүрін сипаттау
4- тоқсан		
Қ а з а қ хандығының XVI - XVII ғасырлардағы дамуы	Қасым хан тұсындағы Қазақ хандығының күшеюі Зерттеу сұрағы: Не себепті Қадырғали Жалайыр: "Жәнібек ханның ұлдарының арасында аса белгілі болғаны Қасым хан еді..." деп жазды?	6. 3. 1. 10 қазақ хандарының мемлекетті нығайтудағы рөлін анықтау; 6. 3. 2. 6 қазақ хандарының сыртқы саясатын талдау
	Хақназар хан кезіндегі Қазақ хандығының сыртқы саясаты Зерттеу сұрағы: Неліктен Хақназар хан билеген кезеңді Қазақ хандығының " қайта жаңғыруы" деп атайды?	6. 3. 1. 10 қазақ хандарының мемлекетті нығайтудағы рөлін анықтау; 6. 3. 2. 6 қазақ хандарының сыртқы саясатын талдау
	Тәуекел хан тұсындағы Қазақ хандығының оңтүстік шекараларының н ы ғ а ю ы Зерттеу сұрағы: Тәуекел хан қазақ жерлерін біріктіру мақсатында қандай саясат ұстанды?	6. 3. 1. 10 қазақ хандарының мемлекетті нығайтудағы рөлін анықтау; 6. 3. 2. 6 қазақ хандарының сыртқы саясатын талдау
	Есім хан билігі кезіндегі Қазақ хандығы бірлігінің нығаюы Зерттеу сұрағы: Есім хан Қазақ хандығының біртұтастығын қалай сақтап қалды?	6. 3. 1. 10 қазақ хандарының мемлекетті нығайтудағы рөлін анықтау; 6. 3. 2. 6 қазақ хандарының сыртқы саясатын талдау

	Жәңгір хан тұсындағы қазақ-жоңғар қарсылығы Зерттеу сұрағы: Орбұлақ шайқасының әлемдік әскери өнер тарихындағы алатын орны қандай?	6. 2. 2. 3 көшпелілердің әскери өнері жетістіктерін сипаттау; 6. 3. 2. 7 Орбұлақ шайқасындағы қазақ жасағының әскери өнердегі шеберлігі мен ерлігін бағалау
	Тәуке хан тұсындағы қазақтардың қоғамдық-құқықтық жүйесі Зерттеу сұрағы: Неліктен А. Левшин Тәуке ханды "Дала Ликургі" деп атады?	6. 3. 1. 10 қазақ хандарының мемлекетті нығайтудағы рөлін анықтау; 6. 3. 2. 6 қазақ хандарының сыртқы саясатын талдау
	Қазақ хандығының әлеуметтік құрылымы Зерттеу сұрағы: Әлеуметтік топтар қазақ қоғамында қандай рөл атқарды?	6. 1. 2. 1 Қазақ хандығындағы әлеуметтік топтардың орнын анықтау; 6. 3. 1. 1 қоғамдық-саяси өмірдегі сұлтан, би, батыр, жыраулардың қызметтерін сипаттау
XVI - XVII ғасырлардағы экономика мен мәдениет	XVI-XVII ғасырлардағы қазақтардың рухани мәдениеті Зерттеу сұрағы: XVI - XVII ғасырлардағы қазақтардың рухани мәдениетінде халық өмірі қалай көрініс табады?	6. 2. 2. 1 күй, аңыз, шежіре, эпостық жырлардың тарихи дереккөзі ретіндегі маңыздылығын айқындау
	XVI - XVII ғасырлардағы қазақтардың материалдық мәдениеті Зерттеу сұрағы: Неліктен киіз үй көшпелілердің материалдық мәдениетінің ең жоғарғы үлгісі деп саналады?	6. 2. 2. 5 көшпелілердің қолданбалы өнердегі жетістіктерін сипаттау
	Қазақтардың дәстүрлі шаруашылығы Зерттеу сұрағы: Көшпелілердің дәстүрлі шаруашылығының ерекшелігі неде?	6. 4. 1. 2 көшпелілердің шаруашылық өмірінің ерекшеліктерін анықтау
Өлкетану	Туған өлке тарихының қазіргі кездегі куәгерлері	6. 3. 1. 12 туған өлке тарихының қазіргі кездегі куәгерлерінің ерлік істері мен еңбегін сипаттау
Қайталау		

3) 7-сынып:

Бөлім	Тақырыптар, мазмұны	Оқыту мақсаттары
1- тоқсан		
Қазақ-жоңғар соғыстары	Жоңғар басқыншылығына қарсы Отан соғысының басталуы Зерттеу сұрағы: Не себепті "Елім-ай" бүкілхалықтық әнге айналды?	7. 1. 1. 1 жоңғар шапқыншылығы кезіндегі демографиялық өзгерістерді және миграциялық процестерді түсіндіру; 7. 2. 2. 1 халық ауыз әдебиеті мен музыка өнері туындыларының тарихи дереккөзі ретінде құндылығын бағалау; 7. 3. 1. 2 Қазақ хандығының ішкі саяси жағдайын талдау; 7. 4. 1. 1 жоңғар шапқыншылығының қазақ халқының шаруашылығына тигізген зардаптарын анықтау
		7. 3. 1. 2 Қазақ хандығының ішкі саяси жағдайын талдау; 7. 3. 1. 1 Қарақұм және Ордабасы

	Біртұтас халық жасағының ұйымдастырылуы Зерттеу сұрағы: Неліктен Ордабасы ел бірлігінің нышаны болды?	құрылтайларының халықты жоңғар басқыншылығына қарсы жұмылдырудағы рөліне баға беру
	Қазақ-жоңғар шайқастары Зерттеу сұрағы: Неліктен Аңырақай шайқасы қазақ-жоңғар соғысындағы түбегейлі бетбұрыс деп саналады?	7. 3. 2. 1 Жоңғар шапқыншылығына қарсы күресте танылған хандар мен батырлардың рөлін түсіндіру
XVIII ғасырдағы Қазақ хандығы	XVIII ғасырдың басына дейінгі қазақ-орыс қарым-қатынастарының тарихы Зерттеу сұрағы: Неліктен Ресей Қазақстанды Азияға шығудың "кілті мен қақпасы" деп санады?	7. 3. 1. 2 Қазақ хандығының ішкі саяси жағдайын талдау; 7. 3. 2. 2 Қазақ хандығының сыртқы саясатының нәтижелерін анықтау
	Қазақ хандығының Ресей империясына қосылуының басталауы Зерттеу сұрағы: Әбілқайыр ханның Анна Иоанновна патшайымға жазған хатының себептері мен салдары қандай болды?	7. 3. 1. 2 Қазақ хандығының ішкі саяси жағдайын талдау; 7. 3. 2. 2 Қазақ хандығының сыртқы саясатының нәтижелерін анықтау
	Абылай ханның ішкі және сыртқы саясаты Зерттеу сұрағы: Дербес Қазақ мемлекетін сақтап қалудағы Абылай ханның рөлі қандай?	7. 3. 1. 2 Қазақ хандығының ішкі саяси жағдайын талдау; 7. 3. 2. 3 Абылай ханның ішкі және сыртқы саясатын бағалау
Өлкетану	Туристік маршруттар	7. 2. 3. 5 туристік маршруттарды құру жолдарын ұсыну
2-тоқсан		
XVIII ғасырдағы Қазақстанның мәдениеті	XVIII ғасырдағы халық ауыз әдебиеті Зерттеу сұрағы: XVIII ғасырда ақын-жыраулар шығармаларында тарихи оқиғалар қалай көрініс тапты?	7. 2. 2. 1 халық ауыз әдебиеті мен музыка өнері туындыларының тарихи дереккөзі ретінде құндылығын бағалау; 7. 2. 1. 1 салт-дәстүрлер мен әдет-ғұрыптардың құндылықтары мен маңыздылығын анықтау
	XVIII ғасырдағы қазақтардың материалдық мәдениеті Зерттеу сұрағы: Қазақтың ұлттық қолданбалы өнерінің бірегейлігі неде?	7. 2. 2. 4 қолданбалы өнердің жетістіктерін бағалау
Отарлау және ұлт-азаттық күрес	XVIII ғасырдағы Қазақстандағы казак-әскери отаршылдығы Зерттеу сұрағы: Қазақстанды отарлауды Ресей империясы қалай жүзеге асырды?	7. 3. 1. 3 Ресей империясының отарлық саясатының себеп-салдарын анықтау
	Сырым Датұлы бастаған ұлт-азаттық қозғалыс Зерттеу сұрағы: Сырым Датұлы Кіші жүз қазақтарының қандай құқықтарын қорғауды көздеді?	7. 3. 1. 5 халықтың отаршылдыққа қарсы ұлт-азаттық күресінің себеп-салдарын анықтау; 7. 3. 1. 6 ұлт-азаттық көтеріліс басшыларының рөліне баға беру
	1822-1824 жылдардағы патша реформалары Зерттеу сұрағы: Неліктен XX ғасырдың 20-шы жылдарында Қазақстанда әкімшілік реформалар жүргізілді?	7. 3. 1. 4 Патша үкіметі реформалары нәтижесіндегі әкімшілік-аумақтық өзгерістерді түсіндіру; 7. 1. 2. 1 дәстүрлі қазақ қоғамындағы өзгерістерді өткен тарихи кезеңдермен салыстыру арқылы анықтау

	1836-1838 жылдардағы Бөкей Ордасындағы қазақтардың көтерілісі Зерттеу сұрағы: Исатай Тайманұлы мен Махамбет Өтемісұлын қандай ортақ идея біріктірді?	7. 3. 1. 5 қазақ халықының отаршылдыққа қарсы ұлт-азаттық күресінің себеп-салдарын анықтау; 7. 3. 1. 6 ұлт-азаттық көтеріліс басшыларының рөліне баға беру
	Кенесары Қасымұлы бастаған ұлт-азаттық қозғалыс Зерттеу сұрағы: Кенесары хан бастаған ұлт-азаттық күрес неліктен жалпы ұлттық сипатқа ие болды?	7. 3. 1. 5 халықтың отаршылдыққа қарсы ұлт-азаттық күресінің себеп-салдарын анықтау; 7. 3. 1. 6 ұлт-азаттық көтеріліс басшыларының рөліне баға беру
Өлкетану	Жомарт жүрек	7. 4. 1. 3 өлкені дамытуға қолдау көрсеткен тұлғалардың қызметіне баға беру
Қайталау		
3-тоқсан		
Отарлау және ұлт-азаттық күрес	XIX ғасырдың 40-60 жылдарындағы қазақтардың ортаазиялық хандықтармен қарым-қатынастары Зерттеу сұрағы: Неліктен Орта Азия хандықтарының Қазақстанның оңтүстік аймақтарына экспансиясы күшейді?	7. 3. 1. 5 халықтың отаршылдыққа қарсы ұлт-азаттық күресінің себеп-салдарын анықтау; 7. 3. 1. 6 ұлт-азаттық көтеріліс басшыларының рөліне баға беру
	Қазақстанның Ресей империясына қосылуының аяқталуы Зерттеу сұрағы: Қазақстанның оңтүстік аймақтарының Ресей империясына қосылуының ерекшеліктері қандай?	7. 3. 1. 2 Қазақ хандығының ішкі саяси жағдайын талдау; 7. 3. 2. 2 Қазақ хандығының сыртқы саясатының нәтижелерін анықтау
Қазақстан Ресей империясының құрамында	XIX ғасырдың екінші жартысындағы Қазақстандағы әкімшілік-аумақтық реформалар Зерттеу сұрағы: Патша өкіметі тарапынан "бөліп ал да, билей бер" ұстанымы қалай жүзеге асты?	7. 3. 1. 3 Ресей империясының отарлық саясатының себеп-салдарын анықтау; 7. 3. 1. 4 Патша үкіметі реформалары нәтижесіндегі әкімшілік-аумақтық өзгерістерді түсіндіру; 7. 1. 2. 1 дәстүрлі қазақ қоғамындағы өзгерістерді өткен тарихи кезеңдермен салыстыру арқылы анықтау
	Қазақтардың 1860-1870 жылдардағы азаттық күресі Зерттеу сұрағы: XIX ғасырдың 60-70 жылдарындағы ұлт-азаттық көтерілістердегі халық талаптарының сабақтастығы неден көрінді?	7. 3. 1. 5 қазақ халықының отаршылдыққа қарсы ұлт-азаттық күресінің себеп-салдарын анықтау
	Қазақстандағы жаппай отаршылдық қоныс аудару саясаты Зерттеу сұрағы: Патша өкіметінің қоныстандыру саясаты қазақ қоғамының өмірін қалай өзгертті?	7. 4. 1. 2 отарлау саясатының қазақтардың дәстүрлі шаруашылығына тигізген әсерін талдау; 7. 1. 1. 2 Ресей империясының қоныстандыру саясатының себептері мен салдарын талдау; 7. 1. 2. 1 дәстүрлі қазақ қоғамындағы өзгерістерді өткен тарихи кезеңдермен салыстыру арқылы анықтау
	Қазақстанда капиталистік қатынастардың дамуы	

Қазақстан Ресей империясы ның құрамында	Зерттеу сұрағы: Қазақстанның өнеркәсіптік дамуы қалай басталды?	7. 4. 2. 1 капиталистік қатынастар дамуының Қазақстанның экономикасына ықпалын анықтау
	Жәрмеңке саудасының дамуы Зерттеу сұрағы: Қазақстанда неліктен жәрмеңке саудасы дамыды?	7. 4. 2. 2 сауда қатынастарына жәрмеңкелердің әкелген өзгерістерін анықтау
	XIX ғасырдың екінші жартысындағы қазақ қоғамы Зерттеу сұрағы: "Зар заман" өкілдерінің қоғамдық-саяси көзқарастары қандай факторлардың әсерінен қалыптасты?	7. 2. 1. 2 ұлттық құндылықтарға отаршылдық саясаттың кері әсерін талдау; 7. 1. 2. 2 қазақ зиялыларының қалыптасуының маңыздылығын түсіндіру
Өлкетану	Туған өлкенің шежіресі	7. 4. 1. 4 өлке дамуының маңызды кезеңдерін анықтау; 7. 2. 2. 5 өлкенің тарихи оқиғалар хроникасын құру
4- тоқсан		
XIX ғасыр - XX ғасырдың басындағы Қазақстанның мәдениеті	XIX ғасырдағы мәдениеттің дамуы Зерттеу сұрағы: Неге XIX ғасыр қазақ халқының дәстүрлі музыка өнерінің гүлденген дәуірі деп саналады?	7. 2. 1. 1 салт-дәстүрлер мен әдет-ғұрыптардың құндылықтары мен маңыздылығын анықтау; 7. 2. 2. 1 халық ауыз әдебиеті мен музыка өнері туындыларының тарихи дереккөзі ретінде құндылығын бағалау; 7. 2. 2. 3 ұлттық музыкалық аспаптардың қолдану ерекшеліктерін сипаттау
	XIX ғасырдағы білім беру мен ағарту ісі Зерттеу сұрағы: XIX ғасырда Қазақстанда оқу-ағартушылық мекемелер қандай түрде дамыды?	7. 2. 3. 2 XIX ғасырдағы білім беру мен ағарту ісінің даму ерекшеліктерін түсіндіру
	Шоқан Уәлиханов – алғашқы қазақ ғалымы Зерттеу сұрағы: Неге С. Мұқанов Шоқан Уәлихановқа арналған шығармасын "Аққан жұлдыз" деп атады?	7. 2. 3. 1 Шоқан Уәлихановтың ғылыми зерттеулерінің тарихи құндылығын анықтау
	Ы. Алтынсарин – жаңашыл –педагог Зерттеу сұрағы: Ыбырай Алтынсариннің халық ағарту саласындағы жаңашылдығы неден байқалады?	7. 2. 3. 3 Ыбырай Алтынсариннің ағарту саласына қосқан үлесін бағалау
	Абай Құнанбаев – ұлы ойшыл Зерттеу сұрағы: Неліктен Абай Құнанбайұлын "Хәкім Абай" деп атады?	7. 2. 2. 2 Абай Құнанбаевтың ақын, ойшыл, қоғам қайраткері ретіндегі қызметіне баға беру
	XIX ғасырдың соңы – XX ғасырдың басындағы Қазақтардың ауызша тарихи дәстүрлерінің дамуы Зерттеу сұрағы: Ш. Құдайбердіұлы, М. Көпейұлы, Қ. Халид еңбектерінің тарихи құндылығы неде?	7. 2. 3. 4 Шәкәрім Құдайбердіұлы, Мәшһүр Жүсіп Көпейұлы, Қ.Халид еңбектерін тарихи дерек ретіндегі маңызын айқындау
Өлкетану	Менің мектебімнің тарихы	7. 2. 2. 6 түрлі дереккөздер негізінде өз мектебінің тарихын анықтау
Қайталау		

4) 8- сынып:

--	--	--

Бөлім	Тақырыптар, мазмұны	Оқыту мақсаттары
1- тоқсан		
XX ғасырдың басындағы Қазақстан	Қазақстанның XX ғасырдың басындағы әлеуметтік-экономикалық жағдайы Зерттеу сұрағы: Не себепті А. Байтұрсынов: "Қазақ ұлтының өмір сүруінің өзі проблемаға айналды", - деп санады?	8. 3. 1. 1 қазақ зиялыларының Ресей империясының Мемлекеттік Думасындағы қызметіне баға беру; 8. 3. 1. 2 XX ғасыр басындағы Қазақстандағы қоғамдық-саяси процестерге баға беру
	Қазақстандағы 1916 жылғы ұлт-азаттық қозғалыс Зерттеу сұрағы: 1916 жылғы ұлт-азаттық көтеріліс неліктен бүкілхалықтық сипат алды?	8. 3. 1. 2 XX ғасырдың басындағы Қазақстандағы қоғамдық-саяси процестерге баға беру ; 8. 3. 1. 3 1916 жылғы ұлт-азаттық көтерілістің тарихи маңызын анықтау және тұлғалардың рөліне баға беру
	1917 жылғы ақпан буржуазиялық-демократиялық революциясы және оның Қазақстанға әсері Зерттеу сұрағы: Қазақстанда 1917 жылы саяси белсенділіктің артуы қандай оқиғалардан көрініс тапты?	8. 3. 1. 2 XX ғасыр басындағы Қазақстандағы қоғамдық-саяси процестерге баға беру
	"Алаш" қозғалысы және қазақ ұлттық идеясы Зерттеу сұрағы: Неліктен "Алаш" партиясы халық қолдауына ие болды?	8. 1. 2. 1 қазақ зиялыларының қоғамдағы рөлі мен қызметін талдау; 8. 3. 1. 4 "Алаш" партиясының ұлттық мемлекеттілікті жаңғыртудағы саясатын талдау ; 8. 2. 3. 1 ұлттық баспасөздің қоғамдық-саяси сананы оятудағы рөліне баға беру
	XX ғасырдың басындағы қазақ зиялыларының көрнекті өкілдері Зерттеу сұрағы: Қазақ зиялылары ұлттық мүдделерді қалайша қорғады?	8. 1. 2. 1 қазақ зиялыларының қоғамдағы рөлі мен қызметін талдау; 8. 2. 2. 1 қазақ зиялыларының шығармашылық мұрасын талдау және қоғамдық санаға тигізген әсеріне баға беру; 8. 3. 1. 5 Әлихан Бөкейханның саяси көшбасшылық қызметіне баға беру
2- тоқсан		
Қазақстанда кеңестік биліктің орнығуы	Қазақстан азаматтық қарсыластық жылдарында (1917-1920 жылдар) Зерттеу сұрағы: Қазан революциясының ұрандары халық арасында қандай үміт тудырды?	8. 3. 1. 2 XX ғасырдың басындағы Қазақстандағы қоғамдық-саяси процестерге баға беру
	Қазақстандағы ұлттық автономиялар Зерттеу сұрағы: Алаш Орда үкіметі мен Түркістан (Қоқан) автономиясының идеялары неліктен жүзеге аспады?	8. 3. 1. 6 Қазақстанда құрылған ұлттық автономиялардың маңыздылығына баға беру ; 8. 1. 2. 1 қазақ зиялыларының қоғамдағы рөлі мен қызметін талдау
	Қырғыз (Қазақ) АКСР-нің құрылуы Зерттеу сұрағы: Қазақ Автономиялық Кеңестік Республикасы құрылуының тарихи маңызы неде?	8. 3. 1. 6 Қазақстанда құрылған ұлттық автономиялардың маңыздылығына баға беру ; 8. 1. 2. 1 қазақ зиялыларының қоғамдағы рөлі мен қызметін талдау

	Әскери коммунизм саясатынан Жаңа экономикалық саясатқа көшу Зерттеу сұрағы: Қазақстан үшін жаңа экономикалық саясаттың артықшылықтары қандай болды?	8. 3. 1. 7 XX ғасырдың 20-30 жылдардағы әміршіл-әкімшіл жүйе саясатының зардаптарын талдау; 8. 4. 1. 1 деректер мен дәйектерді салыстыру арқылы жаңа экономикалық саясаттың нәтижесінде орын алған өзгерістерді талдау
Қайталау		
3-тоқсан		
Қазақстан тоталитарлық жүйе кезеңінде	Қазақстандағы 1920-1930 жылдардағы индустрияландыру Зерттеу сұрағы: Қазақстандағы индустрияландыру саясатының карама-қайшылығы неде?	8. 4. 2. 1 Қазақстандағы индустрияландырудың жетістіктері мен кемшіліктерін талдау
	Қазақстандағы ұжымдастыру Зерттеу сұрағы: Неліктен ұжымдастыру саясаты "ұлы нәубетке"әкеліп соқтырды?	8. 4. 1. 2 күштеп ұжымдастыру саясатының ауыл шаруашылығына тигізген зардаптарын талдау; 8. 1. 1. 1 демографиялық өзгерістердің себептері мен салдарын анықтау; 8. 3. 1. 7 XX ғасырдың 20-30 жылдарындағы әміршіл-әкімшіл жүйе саясатының зардаптарын талдау
	1920-1930 жылдардағы саяси репрессиялар Зерттеу сұрағы: Сталиндік режим не себепті зиялыларға "халық жауы" деген айып тақты?	8. 3. 1. 7 XX ғасырдың 20-30 жылдардағы әміршіл-әкімшіл жүйе саясатының зардаптарын талдау; 8. 1. 2. 1 қазақ зиялыларының қоғамдағы рөлі мен қызметін талдау
Кеңестік Қазақстанның мәдениеті: білім мен ғылым	Ахмет Байтұрсынов – "ұлт ұстазы" Зерттеу сұрағы: Ахмет Байтұрсыновтың ғылыми мұрасы қандай?	8. 2. 2. 2 Ахмет Байтұрсыновты қазақ тіл білімінің негізін салушы, қоғам қайраткері ретінде бағалау
	XX ғ. 20-30 жылдарындағы білім беру жүйесі мен ғылым Зерттеу сұрағы: Білім мен ғылым саласының қандай жетістіктері мен кемшіліктері болды?	8. 2. 3. 2 кеңес дәуіріндегі қазақ тілінің ахуалын анықтау; 8. 2. 3. 3 XX ғасырдың бірінші жартысындағы білім мен ғылым саласындағы өзгерістерді талдау
	Қ.Сәтбаев – жан-жақты ғалым Зерттеу сұрағы: Қаныш Сәтбаевтың феномені неде?	8. 2. 3. 4 Қаныш Сәтбаевтың Қазақстан өнеркәсібі мен ғылымын дамытудағы рөліне баға беру
4- тоқсан		
Кеңестік Қазақстанның мәдениеті: әдебиет пен өнер	XX ғасырдың 20-30 жылдарындағы қазақ әдебиетінің дамуы Зерттеу сұрағы: Қазақ әдебиетінде социалистік реализм қалай көрініс тапты?	8. 2. 2. 1 қазақ зиялыларының шығармашылық мұрасын талдау және қоғамдық санаға тигізген әсеріне баға беру
	XX ғасырдың 20-30 жылдарындағы қазақ өнерінің дамуы Зерттеу сұрағы: Қазақ өнерінің жаңа белеске көтерілуі неден байқалды?	8. 2. 2. 4 Әміре Қашаубаев пен Қажымұқан Мұңайтпасұлының қазақ халқын әлемге танытудағы рөліне баға беру; 8. 2. 2. 1 қазақ зиялыларының шығармашылық мұрасын талдау және қоғамдық санаға тигізген әсеріне баға беру; 8. 2. 2. 3 өнер мен әдебиеттегі өзгерістерді анықтау

Қазақстан Ұлы Отан соғысы жылдарында	Қазақстандықтардың Ұлы Отан соғысы шайқастарына қатысуы Зерттеу сұрағы: Ұлы Отан соғысының қандай батырлары халық есінде сақталды?	8. 3. 2. 1 қазақстандықтардың Екінші дүниежүзілік соғысының жеңісіне қосқан үлесін бағалау; 8. 3. 2. 2 Бауыржан Момышұлының батырлық, тұлғалық қасиетін айқындау
	Қазақстан – майдан арсеналы Зерттеу сұрағы: "Бәрі майдан үшін, бәрі Жеңіс үшін!" ұраны қалай жүзеге асты?	8. 4. 2. 2 Қазақстан экономикасының соғыс жағдайларына бейімделгендігін дәлелдеу; 8. 1. 2. 2 соғыс жылдарындағы халықтың әлеуметтік жағдайын анықтау
	Ұлы Отан соғысы жылдарындағы Қазақ КСР мәдениеті Зерттеу сұрағы: Соғыс жылдарындағы Қазақстанның мәдени жетістіктері қандай болды?	8. 2. 2. 5 соғыс жылдарындағы өнер мен әдебиеттің халық рухын көтерудегі маңызын бағалау
	Қазақстанға КСРО халықтарының депортациясы Зерттеу сұрағы: Қазақстан қалайша депортацияланған халықтардың өлкесіне айналды?	8. 1. 1. 1 демографиялық өзгерістердің себептері мен салдарын анықтау

Қайталау

5) 9- сынып:

Бөлім	Тақырыптар, мазмұны	Оқыту мақсаттары
1- тоқсан		
Қазақстан соғыстан кейінгі жылдарда (1946-1953 жылдар)	Соғыстан кейінгі Қазақ КСР-нің әлеуметтік-экономикалық дамуы Зерттеу сұрағы: Соғыстан кейін қазақстандықтардың өмірі қалай өзгерді?	9.1.1.1 демографиялық өзгерістердің себеп-салдарлық байланысын талдау арқылы дәйекті қорытынды жасау; 9.4.1.1 Кеңес үкіметі кезіндегі ауыл шаруашылығында орын алған өзгерістерге баға беру; 9.4.2.1 өнеркәсіптің ахуалын анықтап, қорытынды жасау
	Қазақстандағы әскери-өнеркәсіп кешені Зерттеу сұрағы: Неліктен Қазақстан ядролық сынақтар алаңына айналды?	9.3.1.1 қоғамдық-саяси өмірдің ерекшеліктерін түсіндіру және өзіндік интерпретация жасау; 9.3.2.1 XX ғасырдың екінші жартысындағы әскери-өнеркәсіп кешендерінің Қазақстанға тигізген зардаптарын талдау
	Сталиндік идеологияның Қазақстандағы қоғамдық-саяси өмірге әсері Зерттеу сұрағы: Неліктен тарихшы Ермұхан Бекмаханов 25 жылға бас бостандығынан айырылды?	9.2.3.1 Ермұхан Бекмахановтың Қазақстан тарихы ғылымына қосқан үлесін бағалау; 9.3.1.1 қоғамдық-саяси өмірдің ерекшеліктерін түсіндіру және өзіндік интерпретация жасау
	"Жылымық" кезеңіндегі Қазақстанның қоғамдық-саяси дамуы Зерттеу сұрағы: "Жылымық кезеңі" қоғамға қандай өзгеріс әкелді?	9.3.1.1 қоғамдық-саяси өмірдің ерекшеліктерін түсіндіру және өзіндік интерпретация жасау
	Тың игеру жылдарындағы Қазақстан	9.1.1.1 демографиялық өзгерістердің себеп-салдарлық байланысын талдау арқылы

Қазақстан жылымық" кезеңінде (1954-1964 жылдар)	" Зерттеу сұрағы: Тың және тыңайған жерлерді игеру саясаты Қазақстанға қалай әсер етті? Қазақ КСР экономикасы- ның шикізатқа бағытталуы Зерттеу сұрағы: Қазақстанның табиғи ресурстарын игеруде ұлттық мүдде қаншалықты ескерілді?	дәйекті қорытынды жасау; 9.4.1.1 Кеңес үкіметі кезіндегі ауыл шаруашылығында орын алған өзгерістерге баға беру 9.3.2.1 XX ғасырдың екінші жартысындағы әскери-өнеркәсіп кешендерінің Қазақстанға тигізген зардаптарын талдау; 9.3.1.1 қоғамдық-саяси өмірдің ерекшеліктерін түсіндіру және өзіндік интерпретация жасау
2-тоқсан		
Қазақстан "тоқырау" кезеңінде (1965-1985 жылдар)	1965-1985 жылдардағы Қазақстанның әлеуметтік-экономикалық дамуы Зерттеу сұрағы: Не себепті 1965-1985 жылдар "тоқырау" кезеңі деп аталды? XX ғ. 60-80 жылдарындағы Қазақстанның қоғамдық-саяси дамуындағы қарама-қайшылықтар Зерттеу сұрағы: XX ғасырдың екінші жартысында ұлттық мүдделерді қорғау қалай жүзеге асырылды? "Тоқырау" жылдарындағы демографиялық процестер Зерттеу сұрағы: Қазақстандағы урбандалу процесіне қандай факторлар әсер етті?	9.4.2.1 өнеркәсіптің ахуалын анықтап, қорытынды жасау; 9.4.1.1 Кеңес үкіметі кезіндегі ауыл шаруашылығында орын алған өзгерістерге баға беру 9.3.1.1 қоғамдық-саяси өмірдің ерекшеліктерін түсіндіру және өзіндік интерпретация жасау; 9.3.1.4 әміршіл-әкімшіл саясатқа қарсы халық наразылықтарын салыстырып, талдау; 9.3.1.2 қоғамдық-саяси қайраткерлердің ұлттық мүддені қорғаудағы рөліне баға беру 9.1.1.1 демографиялық өзгерістердің себеп-салдарлық байланысын талдау арқылы дәйекті қорытынды жасау; 9.1.1.2 өткен тарихи кезеңдермен сабақтастықты орнату арқылы қазіргі кезеңдегі демографиялық процестерге баға беру
Кеңестік Қазақстанның мәдениеті (1946-1985 жылдар)	XX ғасырдың екінші жартысындағы білім беру жүйесінің дамуы Зерттеу сұрағы: Кеңестік білім беру саласындағы реформалар қандай мақсат көздеді? XX ғасырдың 40-80 жылдарындағы қазақстандық ғалымдардың ғылымды дамытудағы жетістіктері Зерттеу сұрағы: XX ғасырдың екінші жартысында ғылымның қай салалары көбірек дамыды? XX ғасырдың 40-80 жылдарындағы әдебиет пен өнердің дамуы Зерттеу сұрағы: Кеңестік идеология қазақ мәдениетінің дамуына қалай әсер етті?	9.2.3.2 білім мен ғылым саласындағы мемлекеттік саясатқа баға беру 9.2.3.2 білім мен ғылым саласындағы мемлекеттік саясатқа баға беру 9.2.2.1 кеңестік әдебиет пен өнер туындыларында қоғамдық өмірдің бейнеленуін т а л д а у ; 9.2.2.2 Мұхтар Әуезов шығармаларының әлем әдебиетіндегі орнын бағалау
Қайталау		
3-тоқсан		

Қазақстан қайта құру кезеңінде (1986-1991 жылдар)	Қазақстан "Қайта құрудың" бастапқы кезеңінде Зерттеу сұрағы: КСРО-ның ыдырауы: заңдылық па әлде кездейсоқтық па?	9.3.1.1 қоғамдық-саяси өмірдің ерекшеліктерін түсіндіру және өзіндік интерпретация жасау; 9.4.1.2 Кеңес үкіметі кезіндегі орын алған әлеуметтік-экономикалық проблемаларды талдау
	Қазақстандағы 1986 жылғы Желтоқсан оқиғалары Зерттеу сұрағы: Қазақстандағы 1986 жылғы Желтоқсан оқиғаларының сипаты қандай болды?	9.3.1.5 1986 жылғы Желтоқсан оқиғасының тарихи маңыздылығына баға беру; 9.3.1.4 әміршіл-әкімшіл саясатқа қарсы халық наразылықтарын салыстырып, талдау
	"Қайта құру" жылдарындағы Қазақстандағы демократиялық процесстер Зерттеу сұрағы: Демократиялық процестер қоғамдық сананы қалай өзгертті?	9.3.1.1 қоғамдық-саяси өмірдің ерекшеліктерін түсіндіру және өзіндік интерпретация жасау
Қазақстан мемлекеттілігінің қайта жаңғыруы (1991 – 1996 жылдар)	Қазақстан Республикасы тәуелсіздігінің жариялануы Зерттеу сұрағы: "Қазақстан Республикасының тәуелсіздік туралы" Конституциялық Заңының тарихи маңызы қандай?	9.3.1.6 Қазақстанның тәуелсіздік жолындағы алғашқы қадамдарын анықтап, қорытындылау; 9.3.1.7 өткен оқиғалармен сабақтастықты орнатып, Қазақстан тәуелсіздігінің жариялануының тарихи маңызын түсіндіру
	Н.Ә. Назарбаев - Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті Зерттеу сұрағы: Саяси көшбасшының мемлекет тарихының бетбұрысты кезеңдеріндегі рөлі қандай болды?	9.3.1.10 Тәуелсіз мемлекеттің қалыптасуындағы Елбасы Н. Назарбаевтың рөліне баға беру
	Тәуелсіздіктің алғашқы жылдарындағы мемлекеттілікті қалыптастырудағы іс-шаралар Зерттеу сұрағы: 1995 жылғы жаңа Конституцияны қабылдаудың тарихи маңызы неде?	9.3.1.8 Тәуелсіз Қазақстанның қоғамдық – саяси дамуын талдау; 9.3.1.6 Қазақстанның тәуелсіздік жолындағы алғашқы қадамдарын анықтап, қорытындылау; 9.3.1.3 Қазақстан Республикасы Конституциясын мемлекеттің тұрақты дамуының кепілі ретінде бағалау
	Қазақстан – халықаралық құқық субъектісі Зерттеу сұрағы: Қазақстанның әлемдік қауымдастыққа кірігуі қалай жүзеге асты?	9.3.2.2 Қазақстан Республикасының халықаралық аренада танылуына баға беру; 9.3.2.3 Қазақстанның аймақтық және халықаралық ұйымдарымен байланыстарын талдау
	Тәуелсіздіктің алғашқы жылдарындағы Қазақстанның экономикалық дамуы Зерттеу сұрағы: Неліктен нарықтық экономикаға көшу барысында қиыншылықтар орын алды?	9.4.1.3 Қазақстан Республикасындағы жекешелендіру процесінің экономикаға ықпалын талдау; 9.4.2.2 нарықтық экономиканың өндірістік қатынастарға әсерін талдау; 9.4.2.3 Қазақстанның әлемдік экономикаға кірігуін талдау
		9.1.1.3 Қазақстанның даму стратегиясындағы демографиялық саясаттың бағыттарын талдау;

	Тәуелсіздіктің алғашқы жылдарындағы әлеуметтік-демографиялық процестер Зерттеу сұрағы: Қазақстандағы әлеуметтік-демографиялық процестердің ерекшеліктері неде?	9.1.1.2 өткен тарихи кезеңдермен сабақтастықты орнату арқылы қазіргі кезеңдегі демографиялық процестерге баға беру; 9.1.2.1 қазіргі кездегі Қазақстан халқының әлеуметтік жағдайын статистикалық мәліметтер негізінде талдау; 9.3.2.4 қазақ диаспораларының тарихи Отанымен байланысының маңыздылығын айқындау
4-тоқсан		
Қазақстан Республикасының дамуы (1997 жылдан бастап бүгінгі күнге дейін)	Қазақстан - 2030" Стратегиясы – мемлекет дамуындағы жаңа кезең Зерттеу сұрағы: "Қазақстан - 2030" Стратегиясын қабылдау қажеттілігі неден туындады?	9.3.1.9 ұзақ мерзімді мемлекеттік стратегияларды талдау; 9.1.1.3 Қазақстанның даму стратегиясындағы демографиялық саясаттың бағыттарын талдау
	Қазақстанның 1997 жылдан бастап экономикалық дамуы Зерттеу сұрағы: Қазақстан Республикасының XXI ғасырдағы экономикалық дамуының негізгі бағыттары қандай?	9.4.2.2 нарықтық экономиканың өндірістік қатынастарға әсерін талдау; 9.4.1.4 аграрлық секторды модернизациялау бағыттарын талдау; 9.4.2.4 сыртқы сауданың экономикаға әсерін зерттеу
	Қазақстанның 1997 жылдан бастап әлеуметтік дамуы Зерттеу сұрағы: Қазақстан халқының әлеуметтік жағдайы қалай өзгерді?	9.1.2.1 қазіргі кездегі Қазақстан халқының әлеуметтік жағдайын статистикалық мәліметтер негізінде талдау
	Халықаралық қатынастар жүйесіндегі Қазақстан Зерттеу сұрағы: Қазақстанның жаңа әлемдегі орны қандай?	9.3.2.3 Қазақстанның аймақтық және халықаралық ұйымдарымен байланыстарын талдау; 9.3.2.2 Қазақстан Республикасының халықаралық аренада танылуына баға беру
	Астана – Тәуелсіз Қазақстанның астанасы Зерттеу сұрағы: Астананы көшіру неліктен ұтымды стратегиялық шешім болып табылды?	9.3.1.11 Астананы жаңа Қазақстанның өркендеуінің нышаны ретінде айқындау
	"Қазақстан – 2050" стратегиялары Зерттеу сұрағы: "Қазақстан – 2050" Стратегиясы қандай жаңа саяси бағытты белгіледі?	9.3.1.9 ұзақ мерзімді мемлекеттік стратегияларды талдау
	Қазіргі кездегі Қазақстанның дамуындағы басым бағыттары Зерттеу сұрағы: "5 институтционалды реформаларды жүзеге асырудағы 100 нақты кадам" ұлт жоспары неліктен қабылданды?	9.3.1.9 ұзақ мерзімді мемлекеттік стратегияларды талдау
	Тәуелсіздік жылдарындағы білім мен ғылымның дамуы Зерттеу сұрағы: Жаһандану жағдайындағы қазақстандық білім	

Қазіргі заманғы Қазақстан мәдениеті (1991 жылдан бүгінгі күнге дейін)	мен ғылымның даму тенденциялары қандай?	9.2.3.2 білім мен ғылым саласындағы мемлекеттік саясатқа баға беру
	Тәуелсіз Қазақстан мәдениетінің дамуы Зерттеу сұрағы: Жаһандану дәуіріндегі ұлттық мәдениетті дамыту мен сақтау жолдары қандай?	9.2.2.3 қазіргі кездегі өнер мен әдебиеттің даму тенденцияларын айқындау; 9.2.2.4 ұлттық құндылықтарды жаңғыртуға бағытталған мемлекеттік бағдарламалардың қажеттілігін негіздеу ("Мәдени мұра", "Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру" бағдарламасы)
	Діннің қазіргі Қазақстан қоғамындағы рөлі Зерттеу сұрағы: Қазақстан қоғамында зайырлы мемлекет және діни сенім бостандығы ұстанымдары қалай үйлесім табууда?	9.2.1.1 дәстүрлі және деструктивті діни ағымдар мен ұйымдардың іс-әрекетін талдау; 9.2.1.2 Қазақстан халқы Ассамблеясының дінаралық, этносаралық келісім және ішкі тұрақтылықты нығайтудағы ықпалын бағалау
	"Мәңгілік Ел" ұлттық идеясы Зерттеу сұрағы: "Мәңгілік Ел": идеясының біріктірушілік рөлі неде?	9.2.1.3 "Мәңгілік Ел" Жалпыұлттық идеясының маңыздылығын бағалау; 9.2.1.2 Қазақстан халқы Ассамблеясының дінаралық, этносаралық келісім және ішкі тұрақтылықты нығайтудағы ықпалын бағалау
Қайталау		

б) 9- сынып (өтпелі кезең):

Бөлім	Тақырыптар, мазмұны	Оқу мақсаттары
1- тоқсан		
XX ғасырдың басындағы Қазақстан	Қазақстанның XX ғасырдың басындағы әлеуметтік-экономикалық жағдайы Зерттеу сұрағы: Не себепті Ахмет Байтұрсынов: "Қазақ ұлтының өмір сүруінің өзі проблемаға айналды", - деп санады?	8. 3. 1. 1 қазақ зиялыларының Ресей империясының Мемлекеттік Думасындағы қызметіне баға беру; 8. 3. 1. 2 XX ғасыр басындағы Қазақстандағы қоғамдық-саяси процестерге баға беру
	Қазақстандағы 1916 жылғы ұлт-азаттық қозғалыс Зерттеу сұрағы: 1916 жылғы ұлт-азаттық көтеріліс неліктен бүкілхалықтық сипат алды?	8. 3. 1. 2 XX ғасырдың басындағы Қазақстандағы қоғамдық-саяси процестерге баға беру; 8. 3. 1. 3 1916 жылғы ұлт-азаттық көтерілістің тарихи маңызын анықтау және тұлғалардың рөліне баға беру
	1917 жылғы ақпан буржуазиялық-демократиялық революциясы және оның Қазақстанға әсері Зерттеу сұрағы: Қазақстанда 1917 жылы саяси белсенділіктің артуы қандай оқиғалардан көрініс тапты?	8. 3. 1. 2 XX ғасыр басындағы Қазақстандағы қоғамдық-саяси процестерге баға беру
	"Алаш" қозғалысы және қазақ ұлттық идеясы Зерттеу сұрағы: Неліктен "Алаш"	8. 1. 2. 1 қазақ зиялыларының қоғамдағы рөлі мен қызметін талдау; 8. 3. 1. 4 "Алаш" партиясының ұлттық

	партиясы халық қолдауына ие болды?	мемлекеттілікті жаңғыртудағы саясатын талдау; 8. 2. 3. 1 ұлттық баспасөздің қоғамдық-саяси сананы оятудағы рөліне баға беру
	XX ғасырдың басындағы қазақ зиялыларының көрнекті өкілдері Зерттеу сұрағы: Қазақ зиялылары ұлттық мүдделерді қалайша қорғады?	8. 1. 2. 1 қазақ зиялыларының қоғамдағы рөлі мен қызметін талдау; 8. 2. 2. 1 қазақ зиялыларының шығармашылық мұрасын талдау және қоғамдық санаға тигізген әсеріне баға беру; 8. 3. 1. 5 Әлихан Бөкейханның саяси көшбасшылық қызметіне баға беру
Қазақстанда кеңестік биліктің орнығуы	Қазақстан азаматтық қарсыластық жылдарында (1917-1920 жылдар) Зерттеу сұрағы: Қазан революциясының ұрандары халық арасында қандай үміт тудырды?	8. 3. 1. 2 XX ғасырдың басындағы Қазақстандағы қоғамдық-саяси процестерге баға беру
	Қазақстандағы ұлттық автономиялар Зерттеу сұрағы: Алаш Орда үкіметі мен Түркістан (Қоқан) автономиясының идеялары неліктен жүзеге аспады?	8. 3. 1. 6 Қазақстанда құрылған ұлттық автономиялардың маңыздылығына баға беру; 8. 1. 2. 1 қазақ зиялыларының қоғамдағы рөлі мен қызметін талдау
	Қырғыз (Қазақ) АКСР-нің құрылуы Зерттеу сұрағы: Қазақ Автономиялық Кеңестік Республикасы құрылуының тарихи маңызы неде?	8. 3. 1. 6 Қазақстанда құрылған ұлттық автономиялардың маңыздылығына баға беру; 8. 1. 2. 1 қазақ зиялыларының қоғамдағы рөлі мен қызметін талдау
2 - тоқсан		
Қазақстан тоталитарлық жүйе кезеңінде	Әскери коммунизм саясатынан Жаңа экономикалық саясатқа көшу Зерттеу сұрағы: : Қазақстан үшін жаңа экономикалық саясаттың артықшылықтары қандай болды?	8. 3. 1. 7 XX ғасырдың 20-30 жылдардағы әміршіл-әкімшіл жүйе саясатының зардаптарын талдау; 8. 4. 1. 1 деректер мен дәйектерді салыстыру арқылы жаңа экономикалық саясаттың нәтижесінде орын алған өзгерістерді талдау
	Қазақстандағы 1920-1930 жылдардағы индустрияландыру Зерттеу сұрағы: Қазақстандағы индустрияландыру саясатының қарама-қайшылығы неде?	8. 4. 2. 1 Қазақстандағы индустрияландырудың жетістіктері мен кемшіліктерін талдау
	Қазақстандағы ұжымдастыру Зерттеу сұрағы: Неліктен ұжымдастыру саясаты "ұлы нәубетке" әкеліп соқтырды	8. 4. 1. 2 күштеп ұжымдастыру саясатының ауыл шаруашылығына тигізген зардаптарын талдау; 8. 1. 1. 1 демографиялық өзгерістердің себептері мен салдарын анықтау
	1920-1930 жылдардағы саяси репрессиялар Зерттеу сұрағы: Сталиндік режим не себепті зиялыларға "халық жауы" деген айып тақты?	8. 3. 1. 7 XX ғасырдың 20-30 жылдардағы әміршіл-әкімшіл жүйе саясатының зардаптарын талдау; 8. 1. 2. 1 қазақ зиялыларының қоғамдағы рөлі мен қызметін талдау

Кеңестік Қазақстанның мәдениеті: білім мен ғылым	Ахмет Байтұрсынов – "ұлт ұстазы" Зерттеу сұрағы: Ахмет Байтұрсыновтың ғылыми мұрасы қандай?	8. 2. 2. 2 Ахмет Байтұрсыновты қазақ тіл білімінің негізін салушы, қоғам қайраткері ретінде бағалау
	XX ғ. 20-30 жылдарындағы білім беру жүйесі мен ғылым Зерттеу сұрағы: Білім мен ғылым саласының қандай жетістіктері мен кемшіліктері болды?	8. 2. 3. 2 кеңес дәуіріндегі қазақ тілінің ахуалын анықтау; 8. 2. 3. 3 XX ғасырдың бірінші жартысындағы білім мен ғылым саласындағы өзгерістерді талдау
	Қ.Сәтбаев – жан-жақты ғалым Зерттеу сұрағы: Қаныш Сәтбаевтың феномені неде?	8. 2. 3. 4 Қаныш Сәтбаевтың Қазақстан өнеркәсібі мен ғылымын дамытудағы рөліне баға беру
Кеңестік Қазақстанның мәдениеті: әдебиет пен өнер	XX ғасырдың 20-30 жылдарындағы қазақ әдебиеті мен өнерінің дамуы Зерттеу сұрағы: Қазақ өнерінің жаңа белеске көтерілуі неден байқалды?	8. 2. 2. 4 Әміре Қашаубаев пен Қажымұқан Мұңайтпасұлының қазақ халқын әлемге танытудағы рөліне баға беру; 8. 2. 2. 1 қазақ зиялыларының шығармашылық мұрасын талдау және қоғамдық санаға тигізген әсеріне баға беру; 8. 2. 2. 3 өнер мен әдебиеттегі өзгерістерді анықтау
3- тоқсан		
Қазақстан Ұлы Отан соғысы жылдарында	Қазақстандықтардың Ұлы Отан соғысы шайқастарына қатысуы Зерттеу сұрағы: Ұлы Отан соғысының қандай батырлары халық есінде сақталды?	8. 3. 2. 1 қазақстандықтардың Екінші дүниежүзілік соғысының жеңісіне қосқан үлесін бағалау; 8. 3. 2. 2 Бауыржан Момышұлының батырлық, тұлғалық қасиетін айқындау
	Қазақстан – майдан арсеналы Зерттеу сұрағы: "Бәрі майдан үшін, бәрі Жеңіс үшін!" ұраны қалай жүзеге асты?	8. 4. 2. 2 Қазақстан экономикасының соғыс жағдайларына бейімделгендігін дәлелдеу; 8. 1. 2. 2 соғыс жылдарындағы халықтың әлеуметтік жағдайын анықтау
	Ұлы Отан соғысы жылдарындағы Қазақ КСР мәдениеті Зерттеу сұрағы: Соғыс жылдарындағы Қазақстанның мәдени жетістіктері қандай болды?	8. 2. 2. 5 соғыс жылдарындағы өнер мен әдебиеттің халық рухын көтерудегі маңызын бағалау
	Қазақстанға КСРО халықтарының депортациясы Зерттеу сұрағы: Қазақстан қалайша депортацияланған халықтардың өлкесіне айналды?	8. 1. 1. 1 демографиялық өзгерістердің себептері мен салдарын анықтау
	Соғыстан кейінгі Қазақ КСР-нің әлеуметтік-экономикалық дамуы Зерттеу сұрағы: Соғыстан кейін қазақстандықтардың өмірі қалай өзгерді?	9. 1. 1. 1 демографиялық өзгерістердің себеп-салдарлық байланысын талдау арқылы дәйекті қорытынды жасау; 9. 4. 1. 1 Кеңес үкіметі кезіндегі ауыл шаруашылығында орын алған өзгерістерге баға беру; 9. 4. 2. 1 өнеркәсіптің ахуалын анықтап, қорытынды жасау

Қазақстан Ұлы Отан соғысынан кейінгі жылдарда (1946-1953 жылдар)	Қазақстандағы әскери-өнеркәсіп к е ш е н і Зерттеу сұрағы: Неліктен Қазақстан ядролық сынақтар алаңына айналды?	9. 3. 1. 1 қоғамдық-саяси өмірдің ерекшеліктерін түсіндіру және өзіндік интерпретация жасау; 9. 3. 2. 1 ХХ ғасырдың екінші жартысындағы әскери-өнеркәсіп кешендерінің Қазақстанға тигізген зардаптарын талдау
	Сталиндік идеологияның Қазақстандағы қоғамдық-саяси өмірге әсері Зерттеу сұрағы: Неліктен тарихшы Ермұхан Бекмаханов 25 жылға бас бостандығынан айырылды?	9. 2. 3. 1 Ермұхан Бекмахановтың Қазақстан тарихы ғылымына қосқан үлесін бағалау; 9. 3. 1. 1 қоғамдық-саяси өмірдің ерекшеліктерін түсіндіру және өзіндік интерпретация жасау
Қазақстан Хрущевтық жылымық" кезеңінде (1954-1964 жылдар)	"Жылымық" кезеңіндегі Қазақстанның қоғамдық-саяси дамуы Зерттеу сұрағы: "Жылымық кезеңі" қоғамға қандай өзгеріс әкелді?	9. 3. 1. 1 қоғамдық-саяси өмірдің ерекшеліктерін түсіндіру және өзіндік интерпретация жасау
	Тың игеру жылдарындағы "Қ а з а қ с т а н" Зерттеу сұрағы: Тың және тыңайған жерлерді игеру саясаты Қазақстанға қалай әсер етті?	9. 1. 1. 1 демографиялық өзгерістердің себеп-салдарлық байланысын талдау арқылы дәйекті қорытынды жасау; 9. 4. 1. 1 Кеңес үкіметі кезіндегі ауыл шаруашылығында орын алған өзгерістерге баға беру
	Қазақ КСР экономикасының шикізатқа бағытталуы Зерттеу сұрағы: Қазақстанның табиғи ресурстарын игеруде ұлттық мүдде қаншалықты ескерілді?	9. 3. 2. 1 ХХ ғасырдың екінші жартысындағы әскери-өнеркәсіп кешендерінің Қазақстанға тигізген зардаптарын талдау; 9. 3. 1. 1 қоғамдық-саяси өмірдің ерекшеліктерін түсіндіру және өзіндік интерпретация жасау
Қазақстан "Тоқырау" кезеңінде (1965-1985 жылдар)	1965-1985 жылдардағы Қазақстанның әлеуметтік-экономикалық дамуы Зерттеу сұрағы: Не себепті 1965-1985 жылдар "тоқырау" кезеңі деп аталды?	9. 4. 2. 1 өнеркәсіптің ахуалын анықтап, қорытынды жасау; 9. 4. 1. 1 Кеңес үкіметі кезіндегі ауыл шаруашылығында орын алған өзгерістерге баға беру
	ХХ ғасырдың. 60-80 жылдарындағы Қазақстанның қоғамдық-саяси дамуындағы қарама-қайшылықтар Зерттеу сұрағы: ХХ ғасырдың. екінші жартысында ұлттық мүдделерді қорғау қалай жүзеге асырылды?	9. 3. 1. 4 әміршіл-әкімшіл саясатқа қарсы халық наразылықтарын салыстырып, талдау; 9. 3. 1. 2 қоғамдық-саяси қайраткерлердің ұлттық мүддені қорғаудағы рөліне баға беру; 9. 1. 1. 1 демографиялық өзгерістердің себеп-салдарлық байланысын талдау арқылы дәйекті қорытынды жасау
Кеңестік Қазақстанның мәдениеті (1946-1985 жылдар)	ХХ ғасырдың екінші жартысындағы білім беру жүйесі мен ғылымның дамуы Зерттеу сұрағы: Білім мен ғылым саласының қандай жетістіктері мен кемшіліктері болды?	9. 2. 3. 2 білім мен ғылым саласындағы мемлекеттік саясатқа баға беру
	ХХ ғасырдың 40-80 жылдарындағы әдебиет пен	

	өнердің дамуы Зерттеу сұрағы: Кеңестік идеология қазақ мәдениетінің дамуына қалай әсер етті?	9. 2. 2. 1 кеңестік әдебиет пен өнер туындыларында қоғамдық өмірдің бейнеленуін т а л д а у ; 9. 2. 2. 2 Мұхтар Әуезов шығармаларының әлем әдебиетіндегі орнын бағалау
4 - тоқсан		
Қазақстан қайта құру кезеңінде (1986-1991 жылдар)	Қазақстан "Қайта құрудың" бастапқы кезеңінде Зерттеу сұрағы: КСРО-ның ыдырауы: заңдылық па әлде кездейсоқтық па?	9. 3. 1. 1 қоғамдық-саяси өмірдің ерекшеліктерін түсіндіру және өзіндік интерпретация жасау; 9. 4. 1. 2 Кеңес үкіметі кезіндегі орын алған әлеуметтік-экономикалық проблемаларды талдау
	Қазақстандағы 1986 жылғы Желтоқсан оқиғалары Зерттеу сұрағы: Демократиялық процестер қоғамдық сананы қалай өзгертті?	9. 3. 1. 5 1986 жылғы Желтоқсан оқиғасының тарихи маңыздылығына баға беру; 9. 3. 1. 4 әміршіл-әкімшіл саясатқа қарсы халық наразылықтарын салыстырып, талдау
Қазақстан мемлекет тілінің қайта жаңғыруы (1991 – 1996 жылдар)	Қазақстан Республикасы тәуелсіздігінің жариялануы Зерттеу сұрағы: Саяси көшбасшының мемлекет тарихының бетбұрысты кезеңдеріндегі рөлі қандай болды ?	9. 3. 1. 6 Қазақстанның тәуелсіздік жолындағы алғашқы қадамдарын анықтап, қорытындылау; 9. 3. 1. 7 өткен оқиғалармен сабақтастықты орнатып, Қазақстан тәуелсіздігінің жариялануының тарихи маңызын түсіндіру; 9. 3. 1. 10 Тәуелсіз мемлекеттің қалыптасуындағы Елбасы Н. Назарбаевтың рөліне баға беру; 9. 3. 1. 3 Қазақстан Республикасы Конституциясын мемлекеттің тұрақты дамуының кепілі ретінде бағалау
	Қазақстан – халықаралық құқық субъектісі Зерттеу сұрағы: Қазақстанның әлемдік қауымдастыққа кірігуі қалай жүзеге асты?	9. 3. 2. 2 Қазақстан Республикасының халықаралық аренада танылуына баға беру; 9. 3. 2. 3 Қазақстанның аймақтық және халықаралық ұйымдарымен байланыстарын талдау
	Тәуелсіздіктің алғашқы жылдарындағы Қазақстанның экономикалық дамуы Зерттеу сұрағы: Неліктен нарықтық экономикаға көшу барысында қиыншылықтар орын алды?	9. 4. 1. 3 Қазақстан Республикасындағы жекешелендіру процесінің экономикаға ықпалын т а л д а у ; 9. 4. 2. 2 нарықтық экономиканың өндірістік қатынастарға әсерін талдау; 9. 4. 2. 3 Қазақстанның әлемдік экономикаға кірігуін талдау
	Тәуелсіздіктің алғашқы жылдарындағы әлеуметтік-демографиялық процестер Зерттеу сұрағы: Қазақстандағы әлеуметтік-демографиялық процестердің ерекшеліктері неде?	9. 1. 1. 3 Қазақстанның даму стратегиясындағы демографиялық саясаттың бағыттарын талдау; 9. 1. 1. 2 өткен тарихи кезеңдермен сабақтастықты орнату арқылы қазіргі кезеңдегі демографиялық процестерге баға беру; 9. 3. 2. 4 қазақ диаспораларының тарихи Отанымен байланысының маңыздылығын айқындау
	Қазақстанның 1997 жылдан бастап әлеуметтік- экономикалық дамуы Зерттеу сұрағы: Қазақстан халқының әлеуметтік,	9. 4. 2. 2 нарықтық экономиканың өндірістік қатынастарға әсерін талдау; 9. 4. 1. 4 аграрлық секторды модернизациялау бағыттарын талдау; 9. 4. 2. 4 сыртқы сауданың экономикаға әсерін з е р т т е у ;

Қазақстан Республикасының дамуы (1997 ж. –бүгінгі күнге дейін)	экономикалық жағдайы қалай өзгерді?	9. 1. 2. 1 қазіргі кездегі Қазақстан халқының әлеуметтік жағдайын статистикалық мәліметтер негізінде талдау; 9. 3. 1. 11 Астананы жаңа Қазақстанның өркендеуінің нышаны ретінде айқындау
	Халықаралық қатынастар жүйесіндегі Қазақстан Зерттеу сұрағы: Қазақстанның жаңа әлемдегі орны қандай?	9. 3. 2. 3 Қазақстанның аймақтық және халықаралық ұйымдарымен байланыстарын талдау; 9. 3. 2. 2 Қазақстан Республикасының халықаралық аренада танылуына баға беру
	"Қазақстан – 2030, 2050" стратегиялары Зерттеу сұрағы: "Қазақстан - 2030" және "Қазақстан – 2050" стратегияларын қабылдау қажеттілігі неден туындады?	9. 3. 1. 9 ұзақ мерзімді мемлекеттік стратегияларды талдау
Қазіргі заманғы Қазақстан мәдениеті (1991 жылдан бүгінге күнге дейін)	Тәуелсіздік жылдарындағы білім мен ғылымның және мәдениеттің дамуы Зерттеу сұрағы: Жаһандану жағдайындағы қазақстандық білім мен ғылымның және мәдениеттің даму тенденциялары қандай?	9. 2. 3. 2 білім мен ғылым саласындағы мемлекеттік саясатқа баға беру; 9. 2. 2. 3 қазіргі кездегі өнер мен әдебиеттің даму тенденцияларын айқындау; 9. 2. 2. 4 ұлттық құндылықтарды жаңғыртуға бағытталған мемлекеттік бағдарламалардың қажеттілігін негіздеу ("Мәдени мұра", "Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру" бағдарламасы)
	Діннің қазіргі Қазақстан қоғамындағы рөлі Зерттеу сұрағы: Қазақстан қоғамында зайырлы мемлекет және діни сенім бостандығы ұстанымдары қалай үйлесім табууда?	9. 2. 1. 1 дәстүрлі және деструктивті діни ағымдар мен ұйымдардың іс-әрекетін талдау; 9. 2. 1. 2 Қазақстан халқы Ассамблеясының дінаралық, этносаралық келісім және ішкі тұрақтылықты нығайтудағы ықпалын бағалау
	"Мәңгілік Ел" ұлттық идеясы Зерттеу сұрағы: "Мәңгілік Ел": идеясының біріктірушілік рөлі неде?	9. 2. 1. 3 "Мәңгілік Ел" Жалпыұлттық идеясының маңыздылығын бағалау; 9. 2. 1. 2 Қазақстан халқы Ассамблеясының дінаралық, этносаралық келісім және ішкі тұрақтылықты нығайтудағы ықпалын бағалау 9. 2. 2. 4 ұлттық құндылықтарды жаңғыртуға бағытталған мемлекеттік бағдарламалардың қажеттілігін негіздеу ("Мәдени мұра", "Болашаққа бағдар: "Рухани жаңғыру" бағдарламасы)
Қайталау		

Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған "Қазақстан тарихы" пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру бойынша Ұзақ мерзімді жоспарға түсіндірме жазба

1. Орта білім беру мазмұнын жаңарту аясында "Қазақстан тарихы" оқу пәндері мазмұнының жаңа құрылымы (сыныптар бойынша тарихи кезеңдерді бөлу) ұсынылуда:

1) 5- сынып – ежелгі заман (шамамен 1 млн жыл бұрын – V ғасыр)

- 2) 6- сынып – ортағасырлар кезеңі (V - XVII ғасырлар);
- 3) 7- сынып – жаңа заман кезеңі (XVIII -XIX ғасырлар);
- 4) 8- сынып – қазіргі заман (XX ғасырдың бірінші жартысы);
- 5) 9 - сынып – қазіргі заман (XX ғасырдың екінші жартысы – бүгінгі күнге дейін);
- 6) 9 – сынып (өтпелі кезең) – қазіргі заман (XX ғасырдың бірінші жартысы – бүгінгі күнге дейін).

2. Білім беру мазмұнының сынып бойынша жаңа құрылымы қазіргі заман тарихын 8 және 9-сыныптарда (8-сынып - XX ғасырдың бірінші жартысы, 9-сынып - XX ғасырдың екінші жартысы- бүгінгі күнге дейін) бөліп оқытуды ұсынады.

3. "Қазақстан тарихы" оқу пәнінің хронологиялық кезеңдерінің сәйкестігі мен мазмұнның сабақтастығын сақтау мақсатында 5-9-сыныптарда:

1) 7-сыныпта 2018 жылғы 1 қыркүйектен бастап 2019 жылғы 1 қыркүйекке дейін 6-сыныптың (орта ғасыр) жаңартылған мазмұндағы оқу бағдарламасы енгізіледі;

2) 8-сыныпта 2018 жылғы 1 қыркүйектен бастап 2020 жылғы 1 қыркүйекке дейін 7-сыныптың (жаңа кезең) жаңартылған мазмұндағы оқу бағдарламасы енгізіледі;

3) 9-сыныпта 2019 жылғы 1 қыркүйектен бастап 2021 жылғы 1 қыркүйекке дейін 8-9-сыныптардың (қазіргі заман тарихы) мазмұнын қамтитын жаңартылған мазмұндағы өтпелі кезең оқу бағдарламасы енгізіледі.

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2019 жылғы 26 шілдедегі
№ 334 бұйрығына
11- қосымша
Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2013 жылғы 3 сәуірдегі
№ 115 бұйрығына
207-қосымша

Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған "Дүниежүзі тарихы" пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы

1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы "Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығымен

бекітілген Негізгі орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес әзірленген (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 17669 болып тіркелді).

2. "Дүниежүзі тарихы" оқу пәнінің мақсаты – білім алушылардың бойында тарихи сана, толеранттылық, өз елі және басқа елдердің тарихы мен мәдениетіне құрмет қалыптастыру, ғасырлар бойы қалыптасқан жалпы адамзаттық құндылықтарды дарыту және зерттеушілік, ойлау, коммуникативті дағдыларды дамыту.

3. "Дүниежүзі тарихы" оқу пәнінің міндеттері:

1) адамзат өркениетінің ежелгі заманнан бастап бүгінгі күнге дейінгі әлеуметтік, мәдени, саяси, экономикалық дамуының негізгі кезеңдері және түрлі халықтардың тарихи даму жолының ерекшеліктері туралы білімін қалыптастыру;

2) әлемнің тарихи дамуы барысында қалыптасқан жалпы адамзаттық құндылықтар жүйесі туралы білім беру;

3) негізгі оқиғалар, құбылыстар мен тарихи даму процестерінің мәні туралы түсінік қалыптастыру;

4) тарихи оқиғаларды, құбылыстар мен процестерді және тарихи тұлғалардың қызметін дүниежүзі тарихы контекстінде сын тұрғысынан талдау және баға беру дағдыларын қалыптастыру мен дамыту;

5) тарихи деректердің негізінде дәлелді пайымдау дағдыларын дамыту;

6) тарихи зерттеу жүргізу дағдыларын қалыптастыру мен дамыту (гипотезаларды ұсыну, зерттеу сұрақтарын құрастыру, деректерді талдау, әртүрлі көзқарастарды салыстыру, нәтижелер мен қорытындыларды шығару, өзінің ұстанымын анықтау);

7) қазіргі кездегі саяси, әлеуметтік-экономикалық және мәдени процестерде бағдарлану үшін тарихи білімдерін қолдана білу дағдыларын қалыптастыру;

8) коммуникативті дағдыларды қалыптастыру, соның ішінде, өз ойын ауызша және жазбаша түрде анық білдіру, командада жұмыс істей алу, түрлі деректерден алынған ақпараттарды қоса алғанда, басылымдар мен электронды құралдарды қолдану.

2-тарау. "Дүниежүзі тарихы" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру

4. "Дүниежүзі тарихы" пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

1) 5-сынып – аптасына 1 сағат, оқу жылында 34 сағат;

2) 6-сынып – аптасына 1 сағат, оқу жылында 34 сағат;

3) 7-сынып – аптасына 1 сағат, оқу жылында 34 сағат;

4) 8-сынып – аптасына 1 сағат, оқу жылында 34 сағат;

5) 9-сынып – аптасына 1 сағат, оқу жылында 34 сағат;

6) 9-сынып (өтпелі кезең) – аптасына 1 сағат, оқу жылында 34 сағат.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 болып тіркелді).

5. "Дүниежүзі тарихы" оқу пәнінің білім мазмұны бөлімдер арқылы қамтылған. Аталған бөлімдер сыныптар бойынша оқу мақсаттарын қамтитын бөлімшелерден тұрады.

6. "Дүниежүзі тарихы" оқу пәнінің білім мазмұны төрт бөлімді қамтиды:

- 1) әлеуметтік қатынастардың дамуы;
- 2) мәдениеттің дамуы мен өзара әрекеттестігі;
- 3) саяси жүйелердің дамуы мен өзара әрекеттестігі;
- 4) экономикалық қатынастардың дамуы.

7. "Әлеуметтік қатынастардың дамуы" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

- 1) әлеуметтік құрылымдар;
- 2) әлеуметтік өзара әрекеттестік.

8. "Мәдениеттің дамуы мен өзара әрекеттестігі" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

- 1) дін;
- 2) өнер;
- 3) философиялық жүйелер;
- 4) ғылым.

9. "Саяси жүйелердің дамуы мен өзара әрекеттестігі" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

- 1) мемлекет: белгілері, құрылымы және басқару тәртібі;
- 2) империялар, соғыстар, көтерілістер мен революциялар.

10. "Экономикалық қатынастардың дамуы" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

- 1) шаруашылық жүйелер: эволюция және өзара әрекеттестік;
- 2) экономикалық жүйелердің тарихи үлгілері.

11. Оқу бағдарламасы базалық тарихи ойлау дағдыларын: тарихи деректердің интерпретациясы, уақыт пен кеңістікте бағдарлану, тарихи талдау және түсіндіруді қалыптастыруға бағытталған.

12. "Дүниежүзі тарихы" оқу пәні бойынша тарихи ойлау дағдыларын қалыптастыру және оқу мақсаттарын тиімді жүзеге асыру төмендегі тарихи концептілерге (түсініктер) негізделеді:

- 1) өзгеріс пен сабақтастық;
- 2) себеп пен салдар;

- 3) дәлел;
- 4) ұқсастық пен айырмашылық;
- 5) маңыздылық;
- 6) интерпретация.

13. Тарихи концептілер негізінде оқытудың күтілетін нәтижелері:

1) "өзгеріс пен сабақтастық" бойынша білім алушылар: сабақтастық пен өзгеріске қатысты тарихи мысалдарды уақыт пен кеңістікте талдайды және бағалайды; сабақтастық пен өзгеріске қатысты тарихи мысалдарды ұзақ уақыт бойы ауқымды тарихи процестер мен тақырыптарға дейін біріктіреді, тарихи оқиғалар мен процестердің белгілі бір уақыт межесінде жүйеленуі мен ұйымдасуының негізін (критерийлер) түсіндіреді;

2) "себеп және салдар" бойынша білім алушылар: бір немесе бірнеше себептердің және/немесе ықпалдардың өзара әрекеттесуін талдайды және бағалайды; ұқсастықтарды, себеп-салдарды, өзара байланысты көрсете отырып тарихи себептілікті түсінеді, тарихи құбылыс, оқиға немесе процесті басқа ұқсас тарихи құбылыстармен уақыт пен кеңістікте байланыстырудың әдістерін түсіндіреді және бағалайды;

3) "дәлел" бойынша білім алушылар: қарастырылып отырған дәлелге қатысты : аудитория, мақсаттар, көзқарастар, формат, аргумент, шектеулер және контекст сынды тарихи айғақтың ерекшеліктерін талдайды, тарихи айғақтарды талдау және бағалау негізінде дәйекті қорытынды жасайды, өткен заман туралы объективті түсінік қалыптастыру мақсатында түпнұсқалық және қосалқы деректерден әртүрлі, қарама-қайшы айғақтарды талдайды,

4) "ұқсастық пен айырмашылық" бойынша білім алушылар: белгілі бір жерде, белгіленген бір уақыт кезеңінде және/немесе әртүрлі қоғамдарда, немесе бір қоғамның ішіндегі өзара байланысқан тарихи оқиғаларды салыстырады;

5) "маңыздылық" бойынша білім алушылар: қоғамның дамуы үшін тарихи оқиғаның, құбылыстың, процестің маңыздылығын анықтайды;

6) "интерпретация" бойынша білім алушылар: белгілі бір тарихи оқиғаға, құбылысқа, процеске қатысты әртүрлі көзқарастарды түсіндіреді және бағалайды

14. 5-сыныпқа арналған "Дүниежүзі тарихы" оқу пәнінің базалық білім мазмұны келесі тараулардан тұрады:

1) терімшілер-аңшылардан бастап егіншілер мен малшыларға дейін. Адамның пайда болуы туралы теориялар. Адамдардың алғашқы бірлестік формалары: адамдар тобыры, ру, қауым, тайпа және олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтары. Ежелгі адамдардың өмір салты. Иемденуші және өндіруші

шаруашылық түрлері (терімшілік, аңшылық, балық аулау, мал шаруашылығы, егіншілік, металл өңдеу, айырбас сауда). "Неолиттік төңкеріс" ұғымы. Ежелгі діни наным-сенімдер. Алғашқы қауымдық өнердің түсінігі және түрлері;

2) өзен алқаптарының өркениеттері. Алдыңғы Азия мен солтүстік-шығыс Африканың табиғи жағдайлары. Месопотамия тарихының ежелгі кезеңі: Шумер және Аккад мемлекеттері. Ежелгі өркениеттердің шаруашылық жүйесі мен өнері;

3) Ежелгі Египет. Табиғи жағдайлары. Египеттегі мемлекеттің пайда болуы. Пирамидалар құрылысының дәуірі. Ежелгі Египеттің әлеуметтік құрылымы, экономика, діни наным-сенімдер мен ғылыми білімдері;

4) қос дөңгелекті арбалар мен империялар. "Империя" түсінігі. Ежелгі замандағы әскери өнер: соғыс арбалары мен атты әскердің пайда болуы. Жаулаушылық соғыстар мен империялар шекараларының өзгеруі. Таяу және Орта Шығыс империялары. Орталық Азияның ежелгі мемлекеттері. Әлеуметтік ұйымдасу, шаруашылығы мен мәдениеті;

5) Ежелгі Үндістан: буддизмнің гүлденуі мен индуизмнің салтанат құруы. Табиғи жағдайлары. Үндістанда мемлекеттің қалыптасуы. Ежелгі Үндістандағы индуизм мен буддизм. Ежелгі Үндістанның әлеуметтік құрылымы (касталық жүйе). Шаруашылығы. Мәдениеті мен ғылыми білімдердің дамуы;

6) Ежелгі Қытай. Табиғи жағдайлары. Ежелгі Қытай мемлекетінің қалыптасуы. Конфуций және Лао Цзы ілімдері. Ежелгі Қытайдың саяси, шаруашылық және қоғамдық құрылысы. Ежелгі Қытайдың мәдениеті;

7) Ежелгі Грекия. Ежелгі Грекияның географиялық жағдайы. Грекияның ежелгі өркениеттері. Грекиялық қала-мемлекеттер. Афина мемлекеті. Ежелгі Спарта. Ежелгі Грекияның саяси, шаруашылық және қоғамдық құрылысы. Грек-парсы соғыстары. Александр Македонский империясы;

8) Ежелгі Грекия мәдениеті. Ежелгі Грекияның тарихшылары мен философтары. Ежелгі Грекиядағы білім мен ғылым. Ежелгі Грекияның мәдениеті (күнделікті өмірі мен мерекелері, Олимпиада ойындары, діни наным-сенімдер, аңыздар мен мифтер, театр, сәулет және мүсін өнері);

9) Рим империясының гүлденуі. Апеннин түбегінің табиғи-географиялық ерекшеліктері. Ежелгі Римнің саяси және қоғамдық құрылысы (патшалық басқару және республика кезеңі тұсында). Римнің жаулаушылық соғыстары. Рим империясы. Рим империясындағы басқару жүйесі мен әлеуметтік ұйымдасу. Спартак бастаған құлдар көтерілісі. Шаруашылығы мен тұрмысы. Мәдениет. Империя дағдарысы;

10) дәуірлер кезеңіндегі Рим. Христиандықтың пайда болуы. Рим империясындағы алғашқы христиандар. Мемлекеттік басқару жүйесі. Ұлы Константиннің діни реформасы. Ежелгі дүниенің мәдени мұрасы: жазу, әлемнің ғылыми бейнесі, ежелгі Римдегі техниканың дамуы.

15. 6-сыныпқа арналған "Дүниежүзі тарихы" оқу пәнінің базалық білім мазмұны келесі тараулардан тұрады:

1) Рим империясының құлауы. Тарихтағы "орта ғасыр" түсінігі. Орта ғасырлар тарихының хронологиялық шеңбері мен кезеңдері. Халықтардың ұлы қоныс аударуы және Батыс Рим империясының құлауы. Византия империясы. Византия мен Түрік қағанатының дипломатиялық қарым-қатынастары. Киев Русінің құрылуы. Киев Русінде христиандықтың қабылдануы;

2) феодализм. "Феодализм" түсінігі. Феодалдық шаруашылық түрінің ерекшеліктері. Феодалдық қоғамның әлеуметтік құрылымы. Ортағасырлық қалалар мен өнердің даму ерекшеліктері;

3) ислам тарихы. Ислам дінінің пайда болуы. 610 және 1258 жылдар аралығындағы ислам тарихындағы басты оқиғалар. Араб халифаты. Мұсылман әлемі мәдениетінің дамуы;

4) крест жорықтары. Крест жорықтарының (1-4 крест жорықтары) себептері, барысы мен салдары. Крест жорықтарынан кейінгі христиандық Еуропа мен мұсылман әлемі;

5) моңғолдар. Шыңғыс хан. Моңғол империясының құрылуы. Моңғолдардың әскери өнері. Еуразия этносаяси картасының қалыптасуына моңғол шапқыншылықтарының әсері;

6) XIV ғасырдағы - XVI ғасырдың бірінші жартысындағы ортағасырлық еуропалық қоғам. "Қара індет". Франция мен Англиядағы шаруалар көтерілісі. Феодалдық соғыстар (Жүз жылдық соғыс, Ал қызыл және Ақ раушандар соғысы) және Еуропадағы бір орталықтанған мемлекеттердің қалыптасуы. Жанна д'Арк;

7) Батыс пен Шығыстағы абсолютизм. Феодалдық мемлекеттің даму кезеңдері. Батыс пен Шығыс мемлекеттеріндегі абсолютизмнің ерекшеліктері (Франция, Ресей, Англия, Қытай, Жапония, Осман империясы). "Парламент", "Бас штаттар", "сейм", "кортес", "Бояр Думасы" ұғымдары;

8) сауда, қолөнер және әлемді игеру. Ұлы Жібек жолы. Халықаралық сауда мен саяхаттар. Қытайдағы Мин әулетіндегі теңіз саяхаттары (Чжен Хе басшылығымен). XV ғасырдың соңы - XVI ғасырдың басындағы Ұлы географиялық ашулар мен олардың салдары. XV ғасырдағы Америка халықтары. Алғашқы отарлық империялар (Португалия, Испания);

9) Қайта өрлеу дәуірі. Батыс Еуропадағы қайта өрлеу дәуірінің мәдениеті. Гуманистер идеялары. Шығыстың ортағасырлық мәдениеті;

10) Реформация. Реформация себептері мен оның Еуропа елдеріндегі таралуы. Мартин Лютер наразылығының тарихи маңызы;

11) ғылыми революция. Әлемнің қазіргі ғылыми бейнесінің негізін қалаушылар және олардың ізбасарлары (Николай Коперник, Галилео Галилей, Джордано Бруно, Иоганн Кеплер).

16. 7-сыныпқа арналған "Дүниежүзі тарихы" оқу пәнінің базалық білім мазмұны келесі тараулардан тұрады:

1) жаңа заманның басталуы. Курсқа кіріспе. "Жаңа заман" түсінігі, оның мәні мен кезеңдері. XVII ғасырдағы ағылшын бұржуазиялық революциясы. Дәстүрлі өркениет дағдарысы және Англияда XVII ғасырда жаңа қоғамның пайда болуы. Мануфактура, фабрикалардың пайда болуы және жалдамалы жұмысшы табының қалыптасуы. Өнеркәсіп төңкерісі: мәні, маңызы және салдары. Феодалдық құрылыстан капиталистік шаруашылыққа өту. Индустриалды қоғамның әлеуметтік-экономикалық және саяси құрылымының ерекшеліктері;

2) XVIII ғасырдағы Үндістан және Ұлыбритания. Ұлы Моғолдар империясының дағдарысы және күйреуі. Еуропалық мемлекеттердің Ост-Үнді компаниясы. Франция мен Ұлыбританияның Үндістанға үстемдік жүргізудегі бәсекелестігі. Британ отарлық империясының құрылуы. XVIII ғасырдағы Үндістанның әлеуметтік-экономикалық жағдайы;

3) Ағартушылық идеяларының таралуы. Ағартушылық кезеңінің қайраткерлері. "Ағартушылық абсолютизмі". Еуропа мен Солтүстік Америкадағы революциялық процестердің таралуындағы ағартушылық идеялардың рөлі. Солтүстік Америкадағы Британ отарлары. Отар елдердің әлеуметтік-экономикалық дамуы. Тәуелсіздік үшін күрес және Америка Құрама Штаттарының құрылуы. "Тәуелсіздік декларациясы";

4) Француз бұржуазиялық революциясының көрінісі. Француз абсолютизмінің дағдарысы. Француз бұржуазиялық революциясының негізгі оқиғалары. Ағартушылық идеялардың қоғамдық санаға әсері. Ағартушылық пен революция кезеңіндегі Франция мәдениеті. Республикалық құрылыстың ерекшеліктері. Наполеон Бонапарттың ішкі және сыртқы саясаты. Антифранцуздық коалициялар. Құрлықтық блокада. Наполеонның Ресейге басып кіруі. Наполеон империясының күйреуі;

5) XIX ғасырдағы империялар және олардың бәсекелестігі. Ұлыбритания мен Ресейдің Иранға ықпал ету бәсекелестігі. Осман империясының саяси және әлеуметтік-экономикалық даму ерекшеліктері. Танзимат реформасы: мақсаттары мен нәтижелері. XVIII ғасырдың II - жартысындағы Осман империясының әлсіреуі: ішкі және сыртқы саясат. XIX ғасырдың бірінші жартысындағы халықаралық қатынастар жүйесіндегі Ресей. Қырым соғысының себептері мен салдары;

6) XIX ғасырдағы Қытай мен Еуропа елдері. Цин династиясының оқшаулану саясаты мен еуропалықтардың сауда, дипломатиялық миссиялары. Апиын соғыстары: себептері мен салдары. Ихэтуандар көтерілісі ("боксерлер" көтерілісі

). Еуропалық мемлекеттердің Қытайды "ықпал ету аймақтарына" бөлуі. Жартылай отар Қытайдың әлеуметтік-экономикалық жағдайы. "Миссионерлік", "экспансия", "фактория", "отарлау" түсініктері;

7) революциялық идеялардың XIX ғасырда Еуропаға таралуы. Мемлекеттердің саяси және әлеуметтік-экономикалық жағдайы (Германия, Италия). Либералдық және демократиялық қозғалыс. Марксизмнің қалыптасуы мен таралуы. Еуропадағы 1848 жылғы буржуазиялық революциялар. Франко-Пруссия соғысы және Германияның бірігуі. Италияның бірігуі;

8) XIX ғасырдағы Ресейдегі қоғамдық-саяси ойдың дамуы. Әлеуметтік-экономикалық даму. Ресей самодержавиясының ерекшеліктері. Ресейдегі азаттық қозғалыстың үш кезеңі. Декабристер көтерілісі. II Александр императордың реформалары. Халықшылдардың қозғалысы. Ресейдегі марксизмнің таралуы мен В.И. Лениннің революциялық қызметінің басталуы;

9) XIX ғасырдағы еуропалық отарлық үстемдік. 1857-1859 жылдардағы Үндістандағы ұлт-азаттық көтеріліс (сипайлар көтерілісі). Үндістанды басқарудағы өзгерістер. XIX ғасырдың соңында әлемдік отарлық жүйенің қалыптасуы;

10) Америка Құрама Штаттарының күшеюі. Америка Құрама Штаттарының "Айқын болашақ" идеясы және АҚШ территориясының ұлғаюы. Қиыр шығыстық саясат. "Жапонияны ашу". Трансатлантикалық құл саудасы. 1861-1865 жылдардағы азамат соғысы. Америка Құрама Штаттарындағы құлдықтың жойылуы. Өнеркәсіптің өркендеуі және әлеуметтік-экономикалық даму;

11) суретшілер және жазушылар көзқарастарымен: XIX ғасырдағы өзгерістерге шолу. XIX ғасырдағы өнер және оның бағыттары. Әдебиет пен өнер. Өнердегі әлеуметтік әділетсіздіктің суреттелуі (Э. Золя, А.Н.Радищев, А. Құнанбаев, Ч. Диккенс, Ф. М. Достоевский);

12) ғылыми ойдың дамуы. XIX ғасырдың ғылыми жаңалықтары (Ч. Дарвин, Г. Мендель және тағы басқалар).

17. 8-сыныпқа арналған "Дүниежүзі тарихы" оқу пәнінің базалық білім мазмұны келесі тараулардан тұрады:

1) XX ғасырдың басындағы әлем. XX ғасырдың басына қарай әлемнің аумақтық бөлінуі және мемлекеттердің саяси құрылымы. Индустриалды қоғамнан ақпараттық қоғамға. Ғылыми-техникалық прогресс. Өнер стильдерінің әлеуметтік себептілігі (модерн, символизм, реализм, авангардизм);

2) Бірінші дүниежүзілік соғыс: себептері мен салдары. XX ғасырдың басындағы жетекші капиталистік мемлекеттер арасындағы қарама-қайшылықтар. Бірінші дүниежүзілік соғыстың себептері. 1914-1918 жылдардағы негізгі соғыс

кимылдары. Соғыс жылдарындағы әскери стратегиялардың, ғылым мен техниканың дамуы. Германия мен оның одақтастарының жеңілуі. Компьен бітімі . Соғыстың салдары.

Париж бітім конференциясы. Әлемнің саяси картасының өзгеруі. Империялардың күйреуі. Мандаттық жүйе. Ұлттар Лигасының құрылуы және қызметі. Вашингтон конференциясы. Версаль-Вашингтон жүйесінің карама-қайшылығы мен әлсіздігі;

3) 1917 жылғы Ресейдегі революциялар. Ресей империясындағы 1917 жылғы революциялық оқиғалар. Саяси күштердің күресі. Большевиктердің билік басына келуі. Кеңес үкіметінің алғашқы декреттері. "Еңбекшілер құқығы туралы Декларация". Азамат соғысы және шетел интервенциясы. "Әскери коммунизм" саясатынан жаңа экономикалық саясатқа көшу. Кеңестік Социалистік Республикалар Одағының құрылуы. Әміршіл-әкімшіл жүйенің қалыптаса бастауы;

4) Бірінші дүниежүзілік соғыстан кейінгі Азия елдері. Осман империясында сұлтан билігінің жойылуы және шетел интервенттеріне қарсы күресі. Мұстафа Кемалдың (Ататүрік) тарихи ролі. Түркия – зайырлы мемлекет.

Бірінші дүниежүзілік соғыстан кейінгі Қытай. Гоминьдан қызметі. Азамат соғысы. Синьхай революциясы. Сунь Ятсен – Қытайдың уақытша президенті. Чан Кайши үкіметінің саясаты. Біртұтас майдан мәселесі.

Бірінші дүниежүзілік соғыстан кейінгі Жапония. "Танака меморандумы" және басқыншылық саясат. "Антикоминтерндік пакт" пен "Үштік пакт". Жапонияның Қытайдағы және Оңтүстік-Шығыс Азия елдеріндегі басқыншылық саясаты.

М. Гандидің Үндістан тәуелсіздігіне қол жеткізудегі көзқарастары;

5) әлемдік экономикалық дағдарыстың себептері мен салдары. "Гүлдену" кезеңіндегі Америка Құрама Штаттарының экономикалық және саяси дамуы. Дүниежүзілік экономикалық дағдарыс және оның салдары.

Франклин Делано Рузвельттің "Жаңа бағыты". Соғысаралық кезеңдегі Америка Құрама Штаттарының сыртқы саясаты. Германияның, Францияның, Жапонияның әлемдік экономикалық дағдарыстан шығу жолдары;

6) еуропа елдеріндегі тоталитарлық режимдер. И.В. Сталин және Кеңестік Социалистік Республикалар Одағындағы тоталитаризм. Индустрияландыру. Ұжымдастыру. Кеңестік қоғамның әлеуметтік құрылымы. 1937-1938 жылдардағы жаппай саяси репрессиялар. ГУЛАГ жүйесі. XX ғасырдың 30-жылының соңындағы Кеңес үкіметінің сыртқы саясаты. Социалистік реализм.

Соғыстан кейінгі Италия. Фашистік ұйымның пайда болуы. Фашистердің билікке келуі. Фашизмге қарсы демократиялық күштердің күресі. "Маттеотти дағдарысы". Б. Муссолини үкіметінің ішкі және сыртқы саясаты.

Германия. 1918-1919 жылдардағы революциялық үдерістер. Веймар республикасы. Соғыс салдары, экономикалық және саяси дағдарыстар. Фашистік партия және тоталитарлық режимнің орнығуы. Ұлтшылдар партиясының әлеуметтік-экономикалық саясаты. Үшінші Рейхтің жүргізген сыртқы басқыншылық саясаты.

Бірінші дүниежүзілік соғыстан кейінгі Францияның дамуы. Әлемдік экономикалық дағдарыс және оның Франциядағы салдары. Франциядағы фашизмнің жеңілу себептері. Халықтық майдан үкіметі.

Соғысаралық кезеңдегі Испания. Буржуазиялық-демократиялық революция. Халықтық майданның жеңісі. Азамат соғысы және 1936-1939 жылдардағы фашистік интервенция. Ф. Франко диктатурасының орнауы;

7) Екінші дүниежүзілік соғыс: себептері мен салдары. Екінші дүниежүзілік соғыстың себептері. Мюнхен келісімі, Молотов-Риббентроп пактісі, Антифашистік коалиция, Ленд-лиз заңының қабылдануы, "Үлкен үштік".

Екінші дүниежүзілік соғыстың басталуы. Германияның Батыс Еуропа елдерін басып алуы. Балқан түбегі, Солтүстік Африкадағы соғыс қимылдары. Басып алынған аумақтарда орнатылған фашистік "Жаңа тәртіп". Жапонияның Перл-Харборға шабуылы және Америка Құрама Штаттарының соғысқа кірісуі. Соғыс барысындағы түбегейлі бетбұрыс. "Екінші майдан" ашу мәселесі.

Фашистік Германияға қарсы кеңес халқының Ұлы Отан соғысы.

Екінші дүниежүзілік соғыстың қорытындылары мен салдары;

8) XX ғасырдың бірінші жартысындағы мәдениет және ғылым. Мәдениет дамуының ерекшелігі. Көпшілік мәдениет. Қоғамдағы дін рөлінің өзгеруі. XX ғасырдың бірінші жартысындағы жаратылыстану, қоғамдық ғылымдар, техника мен өндірістегі маңызды жаңалықтар мен жетістіктер.

18. 9-сыныпқа арналған "Дүниежүзі тарихы" оқу пәнінің базалық білім мазмұны келесі тараулардан тұрады:

1) XX ғасырдың екінші жартысындағы әлемнің саяси картасы. Отарсыздану үдерісінің күшеюі. Әлемдік отарлау жүйесінің дағдарысы және күйреуі. Британдық Үндістанды бөлу және екі мемлекеттің (доминионның) қалыптасуы. Тәуелсіз Үндістанның жариялануы. Африка жылы. Франциядағы отарлық мәселенің шиеленісуі.

Маршалл жоспары. "Қырғи қабақ соғыстың" басталуы. У.Черчилдің Фултон сөзі. Трумэн доктринасы. Екі полюсті әлем. Әскери-саяси одақтар НАТО және ВШҰ қарсылығы. Әлемдік "социалистік лагерьдің" қалыптасуы. Қарулану жолындағы жарыс. 1948-1962 жылдардағы "қырғи қабақ соғыстың" негізгі оқиғалары;

2) халықаралық ұйымдардың қалыптасуы. Біріккен Ұлттар Ұйымының құрылуы мен қызметі. Адам құқықтарының жалпыға бірдей декларациясы. XX

ғасырдың екінші жартысындағы халықаралық мәселелерді реттеудің жолдары. Еуропалық интеграция (Еуроодақ, Еуропадағы Қауіпсіздік және Ынтымақтастық Ұйымы);

3) XX ғасырдың екінші жартысындағы әлемдік экономиканың дамуы. Екінші дүниежүзілік соғыстың экономикалық салдары. 50-60 жылдардағы "экономикалық ғажайып". Батыс Еуропа мен Америка Құрама Штатындағы "мемлекеттік әл-ауқаттылық" негізінің қалыптасуы.

КСРО-дағы соғыстан кейінгі қалпына келу және әкімшіл-әміршіл жүйенің нығаюы. "Хрущев жылымығы". Кеңестік экономиканы реформалаудың сәтсіздікке ұшырау себептері. "Тоқырау" кезеңі (1960 жылдың II жартысы – 1980 жылдың соңы);

4) екі полюсті әлемнен көп полюсті әлемге бағыт алу үдерісі. 1979-1985 жылдардағы "қырғи қабақ соғыстың" түйінді оқиғалары және оның аяқталуы. Саманта Смиттің КСРО-ға келуі. "Қырғи қабақ соғыстың" салдары: әлем картасындағы өзгерістер, жергілікті әскери шиеленістер;

5) аумақтық мәселелерді шешудегі халықаралық ұйымдардың рөлі. Екінші дүниежүзілік соғыстан кейінгі араб мемлекеттерінің негізгі даму тенденциялары. Араб-израиль қайшылығы мен Палестина мәселесі. Халықаралық шиеленістерді реттеудегі Біріккен Ұлттар Ұйымының қызметі. "Араб көктемі": әлемдік саясат үшін себептері мен салдары;

6) Батыс елдерінің XX ғасырдың екінші жартысындағы даму ерешеліктері. Ұлыбританиядағы консерватизмнің неоконсерватизмге ауысуы. "Тэтчеризм". Швеция үлгісіндегі социал-демократиялық мемлекеттің қалыптасуы. Германиядағы "әлеуметтік-нарықтық шаруашылық" белгілері. Әлемдегі жоғары дамыған елдердің әлеуметтік құрылымы мен адамдардың өмір сүру деңгейі;

7) XX ғасырдың екінші жартысындағы Азия елдерінің даму ерешеліктері. Коммунистік Қытай: саяси және әлеуметтік-экономикалық жүйе сипаттамасы. Үндістанның тәуелсіз дамуы: мәселелер және шешу жолдары. XX ғасырдың екінші жартысындағы кемализм эволюциясы.

1950-1960 жылдардағы жапондық және оңтүстік корейлық "экономикалық ғажайыптың" себептері;

8) қазіргі әлемнің жаһандануы. Жаһандану үдерісінің мәні. Бүгінгі әлемдегі лаңкестік қаупі. Халықаралық лаңкестік және экстремизм. Аса ірі лаңкестік әрекеттер. Жаһандану жағдайында ұлттық бірегейлікті сақтау мәселесі;

9) XX ғасырдың екінші жартысындағы - XXI ғасырдың басындағы ғылым, білім, технология. Қазіргі кездегі ғылымның негізгі даму бағыттары. XX ғасырдың екінші жартысы – XXI ғасырдың басындағы жаратылыстану, қоғамдық ғылымдар, техника мен өндірістегі маңызды жаңалықтар мен жетістіктер. Ғылыми-техникалық революция - ғылыми-техникалық прогрестің жаңа кезеңі.

АҚШ-тағы ғылыми техникалық революцияның елдердің дамуына әсері. Дамушы елдердің мәдени-техникалық даму ерекшеліктері мен заңдылықтары. "Байқоңыр" ғарыш айлағы. Қоғамның бәсекеге қабілеттілігін арттырудағы білім берудің рөлі;

10) XX ғасырдың екінші жартысындағы - XXI ғасырдың басындағы мәдениет . Мәдениеттің негізгі даму бағыттары. Қазіргі кездегі ақпараттық қоғам. Адамзаттың мәдени мұрасын сақтаудағы ЮНЕСКО-ның қызметі.

19. 9-сыныпқа (өтпелі кезең) арналған "Дүниежүзі тарихы" оқу пәнінің базалық білім мазмұны келесі тараулардан тұрады:

1) бірінші дүниежүзілік соғыс. XX ғасырдың басындағы жаңартулар мен әлеуметтік реформизмнің ерекшеліктері. Аграрлық-индустриялық қоғамнан индустриялық қоғамға өту. XX ғ.басындағы әлемдік территориялық бөлініс және елдердің саяси құрылымы. Қарама – қайшылықтардың шиеленісуі және екі әскери-саяси блоктардың – Үштік Одақ пен Антантаның құрылуы.

Бірінші дүниежүзілік соғыс: алғышарттары мен себептері. Ғылыми - техникалық прогресс. Соғыс жылдарындағы әскери стратегия, ғылым мен техниканың дамуы. 1914-1918 жылдардағы негізгі әскери оқиғалар. Германия мен оның одақтастарының жеңілісінің себептері. Компьен бітімі. Соғыстың салдары.

Париж бейбіт конференциясы. Әлемнің саяси картасының өзгеруі. Империялардың күйреуі. Мандаттық жүйе. Ұлттар Лигасының құрылуы және қызметі. Вашингтон конференциясы(1921-1922жж.). Версаль-Вашингтон жүйесінің қарама-қайшылығы мен әлсіздігі;

2) Бірінші дүниежүзілік соғыстан кейінгі Ресей мен Азия елдері. Ресейдегі империясындағы 1917 жылғы революциялық оқиғалар. Саяси күштердің күресі: социалистік партиялар (эсерлер, меньшевиктер, большевиктер), либералдар (кадеттер), радикалдар (анархистер). Большевиктердің билік басына келуі. Кеңес өкіметінің алғашқы декреттері. "Еңбекшілер құқығы туралы Декларация". Азамат соғысы және шетелдік әскери интервенция. "Әскери коммунизм" саясатынан "Жаңа экономикалық саясатқа" көшу. Кеңестік Социалистік Республикалар Одағының құрылуы. Әміршіл-әкімшіл жүйенің қалыптаса бастауы.

Синьхай революциясы және Қытай республикасының жариялануы. Сунь Ятсеннің үш принципі және Қытай республикасының тағдыры. Бірінші дүниежүзілік соғыс қарсаңындағы Қытайдың әлеуметтік-экономикалық және саяси жағдайы. Бірінші дүниежүзілік соғыс жылдарындағы Қытай. Жапонияның Қытайға "21 талабы". Париж және Вашингтон конференцияларындағы "Қытай мәселесі". 1919 жылғы 4 мамыр қозғалысы. Жаңа мәдениет үшін қозғалысы. Гоминьдан және Қытай коммунистік партиясы. 1925-1927 жылдардағы ұлттық революция және біртұтас майдан мәселесі. Чан Кайши және Нанкин өкіметі.

Осман империясының Бірінші дүниежүзілік соғысқа қатысуы. Севр бейбіт келісімі. Тәуелсіздік үшін күрес және Түрік республикасының жариялануы. Монархиядан республикаға көшу. Мұстафа Кемал реформалары;

3) әлемдік экономикалық дағдарыс. Әлемдік экономикалық дағдарыстың себептері мен салдары. Экономикалық және қаржылық реттеудің жаңа түрлерін енгізу. Экономикалық дағдарыс қарсаңындағы АҚШ-тың экономикалық және саяси дамуы. Уолл-Стриттегі қор биржасының күйреуі. "Қара бейсенбі" және экономикалық дағдарыстың басталуы. Банкроттық және жұмыссыздықтың өсуі. 1932 жылғы "Аштық маршы". Ұлы тоқыраудың тарихи салдары.

Джон Кейнстің теориясы – демократия жағдайындағы экономиканы мемлекеттік реттеудің, жаңалиберализмнің негізі. Әлемдік экономикалық дағдарыстан шығу жолдары: АҚШ, Германия, Франция және Жапония. Т. Рузвельт және "күшті қол" саясаты. Ф.Д. Рузвельттің "Жаңа бағыт" реформалары. Юнг жоспары: Германияны экономикалық дағдарыстан шығару. Рейхстагтың Ұлы тоқырау кезеңінде қабылдаған заңдары және олардың экономикалық дағдарыстан шығарудағы ролі. Франция және 1930жылдардағы экономикалық дағдарыс.

Француз фашизмі. Франциядағы "Халықтық майдан" өкіметі. Леон Блюм өкіметінің шаралары, "дирижизм" саясаты. "Капиталды шетелге жіберу". Камилл Шотан өкіметінің қатаң үнемдеу саясаты.

Дағдарыс қарсаңындағы Жапониядағы экономикалық және саяси жағдай. Йен курсы қолдаудың мемлекеттік шаралары. Жапон өнімдерінің экспортын азайту. Әскери-инфляциялық конъюнктура жапон ауыр өнеркәсібін дағдарыстан шығарудың жолы. Дзайбацу кірістерінің өсуі. Агрессивтік сыртқы саясат Жапонияны дағдарыстан шығару тәсілі ретінде;

4) тоталитаризм мен демократияның қарама-қарсы тұруы. Индустрияландыру. Ұжымдастыру. Кеңес қоғамының әлеуметтік құрылымы. Кеңес өкіметінің ұлт және дін саясаты. 1937-1938 жылдардағы жаппай саяси репрессиялар. ГУЛАГ жүйесі. Сталиннің "жеке басына табынушылықтың" қалыптасуы. XX ғасырдың 30-жылдарының соңындағы Кеңес өкіметінің сыртқы саясаты. Социалистік реализм.

Бірінші дүниежүзілік соғыстан кейінгі Жапония. "Танака меморандумы" және басқыншылық сыртқы саясатқа бетбұрыс. "Антикоминтерндік пакт" және "Үштік пакт". Жапонияның Қытайдағы және Оңтүстік-Шығыс Азия елдеріндегі басқыншылық саясаты.

Бірінші дүниежүзілік соғыстан кейінгі Италия. Фашистік ұйымның пайда болуы. Фашистердің өкімет басына келуі. Демократиялық күштердің фашизмге қарсы күресі. "Маттеотти дағдарысы". Б. Муссолини өкіметінің ішкі және сыртқы саясаты. Германиядағы 1918-1919 жылдардағы революциялық процестер

. Веймар республикасы. Соғыс салдары, экономикалық және саяси дағдарыстар. Ұлтшыл-социалистік неміс жұмысшы партиясы және оның бағдарламалық тұғырлары. Нацистік партияның әлеуметтік-экономикалық саясаты. Үшінші Рейхтің агрессивтік сыртқы саясаты.

Ұлтшыл–социализмнің (нацизмнің) идеологиясы. XX ғасырдың 30-жылдарындағы герман қоғамындағы моралдық-психологиялық ахуал Тұрмыстық антисемитизм. Ұлтшыл-социалистердің діни саясаты. XX ғасырдың 30-жылдарындағы Германиядағы ғылым мен мәдениет.

Бірінші дүниежүзілік соғыстан кейінгі Францияның саяси - экономикалық дамуы. Еңбектің Жалпы конфедерациясы және Халықтық майданның құрылуы. Коминтерннің VII конгресі. Халықтық майданның антифашистік сипаты және оның реформаларының бағдарламасы. Леон Блюм және коалициялық өкіметтің құрылуы. 1936 жылғы Матиньон келісімдері. Эдуард Даладье және Халықтық майданның әлеуметтік-экономикалық саясатынан бас тарту. Э. Даладье өкіметінің сыртқы саясаты және Халықтық майданның күйреуі.

Екі соғыс аралығындағы Испания. Буржуазиялық-демократиялық революция. Халықтық майданның жеңісі. Хосе Хираль және Франциско Ларго Кабальероның Халықтық майдан өкіметтері. Халықтық майдан қатарындағы жікшілдік. Антифашистік коалицияның құрылуы. Азамат соғысы және 1936-1939 жылдардағы фашистік интервенция. Фашистік режимге қарсы күресте интернационалдық бригадалардың ролі. Ф. Франко диктатурасының орнығуы;

5) Екінші дүниежүзілік соғыс. Версаль-Вашингтон жүйесінің дағдарысы. Германия мен Жапонияның Ұлттар Лигасынан шығуы. Ұжымдық қауіпсіздік жүйесін құру идеясы. Италия мен Жапония тарапынан басқыншылық әрекеттер. Германияның реваншистік бағыты. Агрессорды "тыныштандыру" саясаты. Германияның Рейн облысын басып алуы. Австрияны қосып алу (аншлюс). Антикоминтерндік пакт. Мюнхен келісімі, Молотов-Риббентроп пакті. Екінші дүниежүзілік соғыстың басталуы. Ленд-лиз туралы заң. Германияның Батыс Еуропа елдерін басып алуы. Антифашистік коалиция. "Үлкен Үштік". Балкандағы, Солтүстік Африкадағы әскери қимылдар. Басып алынған аумақтарда орнатылған фашистік "Жаңа тәртіп". Жапонияның Перл-Харборға шабуылы және Америка Құрама Штаттарының соғысқа кірісуі. "Екінші майдан" ашу мәселесі.

1941-1945 жылдардағы Ұлы Отан соғысының барысы. Антигитлерлік коалициядағы одақтастардың жеңісі. Фашистік мемлекеттердің тізе бүгуі және Екінші дүниежүзілік соғыстың аяқталуы. Нюрнбергтегі, Хабаровсктегі және Токиодағы халықаралық әскери трибуналдар. Екінші дүниежүзілік соғыстың салдары ретінде "Қырғи қабақ соғыстың" басталуы;

б) XX ғасырдың екінші жартысындағы әлемнің саяси дамуы. Халықаралық қатынастардағы биполярлық жүйенің орнығуы. Маршалл жоспары. Трумэн доктринасы. Әскери-саяси одақтардың қалыптасуы және қарама-қайшылығы: Солтүстік Атлант келісімі Ұйымы (НАТО) және Варшава келісімі Ұйымы. Қарулану жолындағы жарыс.

Екінші дүниежүзілік соғыс аяқталғаннан кейін ұлт-азаттық күрестің күшеюі. Үнді Ұлттық Конгресінің үнді халқының ұлт-азаттық қозғалысындағы рөлі. Күш көрсетпей бағынбау науқаны. Дж. Неру және оның тәуелсіздік үшін күресінің тәсілдері. М.А. Джинна және тәуелсіздік үшін күрестегі Мұсылман лигасының қызметі. Британдық Үндістанды бөлу және екі мемлекеттің (доминионның) қалыптасуы. Үндістан мен Пәкістанның тәуелсіздіктерін жариялауы.

Францияда отар мәселесінің ушығуы. Африка жылы.

У. Черчилльдің Фултондағы сөзі. "Қырғи қабақ соғыстың" басталуы. Трумэн доктринасы. ГФР мен ГДР құрылуы. Өзара экономикалық көмек Кеңесі. Әлемдік "социалистік лагерьдің" қалыптасуы. 1950 - 1953 жылдардағы Корея соғысы. 1956 жылғы Венгриядағы оқиғалар. 1958 жылғы Берлин дағдарысы. Берлин қабырғасының қалануы (1961 ж.). КСРО мен АҚШ-тың космостағы бәсекелестігі. 1962 ж. Кариб (Куба) дағдарысы. Вьетнамдағы соғыс. 1968 жылғы Чехословакия. Ядролық клубтың құрылуы. Қарулану жолындағы жарыс. Еуропадағы Қауіпсіздік және ынтымақтастық Кеңесінің (ЕКҰК) (Хельсинки, 1975 ж.) Қорытынды акті. Ауғанстанға кеңес әскерлерінің кіргізілуі.

КСРО-дағы Қайта құру және КСРО-ның ашық сыртқы саясатқа көшуі. Саманта Смиттің КСРО-ға сапары. КСРО мен АҚШ арасында стратегиялық қарулануды шектеу келіссөздерінің басталуы. АҚШ-тың Стратегиялық Қорғаныс бастамасы бағдарламасы. Берлин қабырғасының құлатылуы (1989 ж.). Шығыс Еуропадағы коммунистік режимдердің дағдарысы. "Бархыт революциялары". Ауғанстаннан кеңес әскерлерін шығару. КСРО-ның ыдырауы. Биполярлық әлемнен көпполюсті әлемге өту. Қырғи қабақ соғыстың салдары: әлем картасындағы өзгерістер, жергілікті әскери шиеленістер.

Біріккен Ұлттар Ұйымының құрылуы және қызметі. Адам құқықтарының жалпыға бірдей декларациясы. XX ғасырдың екінші жартысындағы халықаралық мәселелерді реттеудің жолдары. Еуропалық интеграция (Еуроодақ, Еуропадағы Қауіпсіздік және Ынтымақтастық Ұйымы).

Екінші дүниежүзілік соғыстан кейінгі экономиканы қалпына келтіру. Еуропа кеңесі (1949 ж.). "Шуман жоспары" (1950 ж.). Брюссель келісімі (1954 ж.). Еуропалық экономикалық Қауымдастық (1957 ж.). Шарль де Голльдің Бесінші республикасы. Көмір мен болаттың Еуропалық бірлестігі (1952 ж.). 1968 жылғы Франциядағы мамыр дағдарысы. Ұлыбританиядағы Лейбористік өкіметтің "жалпыға бірдей бақуатты мемлекетке" өту бағытындағы шаралары. Г.

Макмилланың экономикалық саясаты және Еркін сауданың Еуропалық ассоциациясының (1960 ж.) құрылуы. Г. Вильсонның экономикалық эксперименттері. Э.Хитт өкіметінің экономикалық саясаты. Батыс Еуропа мен АҚШ-тағы Жалпыға бірдей бақуатты мемлекет" негіздерінің қалыптасуы.

"Хрущев жылымығы". Кеңестік экономиканы реформалаудың сәтсіздікке ұшырау себептері. "Тоқырау" кезеңі (1960 жылдың II жартысы – 1980 жылдың соңы).

Аймақтық мәселелерді шешудегі Халықаралық ұйымдардың қызметі. Екінші дүниежүзілік соғыстан кейінгі араб елдерінің негізгі даму тенденциялары. Араб-израиль қайшылығы және Палестина мәселесі. Халықаралық шиеленістерді реттеудегі Біріккен Ұлттар Ұйымының қызметі;

7) XX ғасырдың екінші жартысындағы Еуропа елдерінің әлеуметтік-экономикалық дамуы. Ұлыбританиядағы консерватизмнің жаңа консерватизмге (неоконсерватизм) ауысуы. М. Тэтчер және радикалдық консерватизм. Англия үшінші өнеркәсіптік революция кезеңінде.

Швеция үлгісіндегі социал-демократиялық мемлекеттің қалыптасуы. Швед экономикасының аралас моделі. Ұжымдық келісімдер жасақтау жүйесі. Швецияның Социал-демократиялық жұмысшы партиясы мен швед кәсіподақтарының орталық бірлестігінің бірлескен қызметі.

Германиядағы "әлеуметтік-нарықтық шаруашылықтың" сипатты белгілері. Германиядағы ХДС пен ХСС партиялары коалициясының экономикалық саясаты. "Аденауэр дәуірі" (1949-1963 жж.). Л. Эдхардттың әлеуметтік - бағдарлық нарықтық экономикасы. В. Брандт өкіметі кезіндегі герман экономикасының өсу деңгейінің төмендеуі. Х. Шмидт өкіметінің дағдарыспен күресі;

8) XX ғасырдың екінші жартысындағы Азия елдерінің даму ерекшеліктері. Коммунистік Қытай: саяси және әлеуметтік-экономикалық жүйе сипаттамасы. ҚКП Бас бағытын қабылдау (1953-1967 жж.) Мао Цзэдунның "Үлкен секірісі". "Мәдени революция". Дэн Сяопин – қытайлық реформалардың "архитекторы". Қытай социализмі. Қытайлық реформалардың жетістіктері.

1950-1960-жылдардағы жапондық және оңтүстік корейлік "экономикалық ғажайыптың" себептері. АСЕАН (Оңтүстік-шығыс Азия елдерінің ассоциациясы) құрылуы (1967). Жаңа индустриялы елдердің "бірінші толқыны" ("4 азиялық жолбарыс": Гонконг, Корей Республикасы, Сингапур, Тайвань). Жаңа индустриялы елдердің "екінші толқыны" (Үндістан, Малайзия, Тайланд). Жаңа индустриялы елдердің "үшінші толқыны" (Индонезия, Түркия). Жаңа индустриялы елдердің "төртінші толқыны" (Иран, Филиппин). Экономика дамуының азиялық моделі. Жаңа және қазіргі заманғы индустриалдық елдердің ортақ белгілері;

9) XX ғасырдың екінші жартысындағы - XXI ғасырдың басындағы ғылым мен мәдениеттің дамуы. Ғылыми-техникалық революция– ғылыми-техникалық прогрестің жаңа сатысы. АҚШ-тағы Ғылыми-техникалық революция басқа елдердің дамуына ықпалы. Дамушы елдердің мәдени-техникалық дамуының ерекшеліктері мен заңдылықтары. "Байқоңыр" космодромы. XX ғасырдың екінші жартысы мен XXI ғасырдың басындағы жаратылыстану, қоғамдық ғылымдар, техника және өндірістегі маңызды жаңалықтар мен жетістіктер (гентика, микробиология, ақпараттық технологиялар, нано-технологиялар, ядролық физика). Қазіргі ғылым дамуының негізгі бағыттары. XX ғасырдың бірінші жартысындағы мәдениеттің даму ерекшеліктері. XIX - XX ғасындағы өнердің басты бағыттары (модернизм, символизм, реализм, авангардизм). Бұқаралық мәдениет. Діннің қоғамдағы рөлінің өзгерісі.

XX ғасырдың соңындағы мәдениеттің дамуының негізгі үдерістері: постмодернизм, жаппай мәдениет көріністерінің байқалуы, кинематография, әдебиет, сурет өнеріндегі неореализм. XXI ғасырдың басындағы мәдениеттегі басты үдерістер: IT- технологиялардың дамуы. Заманауи мәдениетке жаһандандудың әсері. Бәсекеге қабілетті қоғамның дамуындағы білім беру саласының рөлі. ЮНЕСКО-ның адамзаттың мәдени мұрасын сақтаудағы қызметі

3-тарау. Оқыту мақсаттарының жүйесі

20. Оқыту мақсаттары кодтық белгімен берілген. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сан бөлім мен бөлімше ретін, төртінші сан оқыту мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 7.2.1.2 кодында: "7" – сынып, "2.1." – бөлім мен бөлімше, "2" – оқыту мақсатының реттік саны.

21. Оқыту мақсаттарының жүйесі бөлім бойынша әр сыныпқа берілген:

1) әлеуметтік қатынастардың дамуы:

Білім алушылар:					
Бөлімше	5-сынып шамамен 2,5 миллион жыл бұрын – V ғасыр. Ежелгі Грекия, Ежелгі Рим, Ежелгі Қытай, Ежелгі Үндістан, Египет, Месопота мия және Парсы, Бактрия, Кушан хандығы, Эфталит мемлекеттері	6-сынып V ғасыр. - XVII ғасырдың ортасы Франция, Германия, Англия, Қытай, Үндістан, Киев Русі, Мәскеу мемлекеті, Осман империясы, Араб халифаты, Византия империясы	7-сынып XVII ғасырдың ортасы - XIX ғасыр Франция, Германия, Ұлыбритания, АҚШ, Қытай, Жапония, Үндістан, Ресей, Осман империясы	8-сынып XX ғасырдың бірінші жартысы Франция, Германия, Ұлыбритания, АҚШ, Қытай, Үндістан, Ресей империясы және КСРО, Түркия, Сауд Арабиясы, Жапония	9-сынып XX ғасырдың екінші жартысы - XXI ғ а с ы р Франция, Германия, Ұлыбритания, АҚШ, Қытай, Үндістан, КСРО және Ресей, Корея, Жапония, араб елдері

1.1 Әлеуметтік құрылымдар	5.1.1.1 түрлі теориялар негізінде адамның пайда болуын түсіндіру	6.1.1.1 феодалдық қоғамның әлеуметтік құрылымын сипаттау	7.1.1.1 "капитал", "буржуазия", "жұмысшы табы" \ пролетариат\ ұғымдарын қоғамның әлеуметтік құрылымын түсіндіру үшін қолдану	8.1.1.1 тарихи оқиғаның нәтижелерін талдау арқылы әлеуметтік құрылымның өзгеруіне Қазан төңкерісі әсерін сипаттау	9.1.1.1 социалистік даму жолынан бас тартуға байланысты әлеуметтік құрылымдағы өзгерістерді анықтау
	5.1.1.2 адамдар тобыры, ру, қауым, тайпа секілді алғашқы бірлестік формаларын және олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын түсіндіру		7.1.1.2 мануфактура, фабрикалардың пайда болуы мен жалдамалы жұмысшы табының қалыптасуы арасындағы байланысты анықтау	8.1.1.2 социалистік қоғамның дамуына байланысты әлеуметтік топтардың (жұмысшы табы, шаруалар, зиялылар) мәртебесіндегі өзгерісті талдау	
			7.1.1.3 Еуропалық державалардың отаршылдық экспансиясы кезеңіндегі Азия мемлекеттерінің әлеуметтік құрылымындағы ерекшеліктерді анықтау (Қытай, Үндістан, Жапония)		
	5.1.2.1 ежелгі қоғамның	6.1.2.1 үстемдік етушілер мен бағыныштылардың	7.1.2.1 экономикалық және саяси	8.1.2.1 қоғамның әлеуметтік өміріндегі өзгерістерге реакцияшыл идеологиялардың	9.1.2.1 батыс және шығыс мемлекеттеріндегі әлеуметтік құрылымның ұқсастықтары мен

1.2 Әлеуметтік өзара әрекеттестік	әлеуметтік ұйымдасуын сипаттау	(феодалдар мен шаруалардың) өзара қатынасын сипаттау	жүйенің өзгеруіне буржуазияның әсерін анықтау	(фашизм, тоталитаризм, нәсілшілдік, шовинизм, ұлтшылдық) таралу ықпалын талдау;	айырмашылықтарын анықтап, әлеуметтіктігінен және көлденеңінен мобильділікке мысал келтіру
	5.1.2.2 ежелгі дүниедегі құлдықтың ерекшеліктерін анықтау		7.1.2.2 трансатлантикалық құлдықтың ерекшеліктерін анықтау		9.1.2.2 әлемнің жетекші және дамушы мемлекеттеріндегі халықтың өмір сүру деңгейіне әсер ететін факторларды анықтау
	5.1.2.3 қоғамның әлеуметтік құрылымын түсіндіру үшін "Үндістандағы касталық жүйе" ұғымын қолдану				9.1.2.3 қоғамның тарихи даму бағытын үлгілей отырып, жаһандану процесіне байланысты қазіргі әлемдегі әлеуметтік өзгерістерді бақылау (еңбек миграциясы, әлеуметтік интеграция)
					9.1.2.4 қоғамдық сана ны қалыптастыруда бұқаралық ақпарат құралдарының рөлін анықтау

2) мәдениеттің дамуы мен өзара әрекеттестігі:

Білім алушылар:

Бөлімше	5-сынып шамамен 2,5 миллион жыл бұрын – V ғасыр Ежелгі Грекия, Ежелгі Рим, Ежелгі Қытай, Ежелгі Үндістан, Египет, Месопотамия және Парсы, Бактрия, Кушан	6-сынып V ғасыр - XVII ғасырдың ортасы Франция, Германия, Англия, Италия, Испания, Қытай, Үндістан, Киев Русі, Мәскеу мемлекеті, Осман империясы, Иран,	7-сынып XVII ғасырдың ортасы - XIX ғ а с ы р Франция, Германия, Англия, АҚШ, Қытай, Жапония, Үндістан, Ресей,	8-сынып XX ғасырдың бірінші жартысы Франция, Германия, Англия, АҚШ, Жапония, Қытай, Үндістан, Ресей империясы, КСРО, Түркия, Сауд Арабиясы	9-сынып X ғасырдың екін жартысы - X ғ а с ы р Франция, Герм: Англия, АҚІ Қытай, Жапон
---------	--	---	---	--	---

	хандығы, Эфталит мемлекеттері	Араб халифаты, Византия империясы	Осман империясы, Иран		Италия, Үндіс- Ресей, КСРО, Ұ елдері
2.1 Дін	5. 2. 1. 1 негізгі діни ұғымдарды (Құдай, ғибадатхана, абыз, қасиетті жазбалар, пұт) түсіндіру	6. 2. 1. 1 адамның дүниетанымы мен қоғамдық өмірдегі дін рөлінің өзгеру себептерін анықтау	7. 2. 1. 1 қоғамда дін рөлінің шектелуіне байланысты адамдар өмірінде орын алған өзгерістерді анықтау	8. 2. 1. 1 тарихи кезеңдердің ерекшеліктерін салыстыра отырып, мемлекет пен діннің өзара қатынасын сипаттау	9. 2. 1. 1 қо- өміріндегі дәст және деструкти діни ұйымдар іс-әрекетіне б беру
	5. 2. 1. 2 тотемизм, анимизм, фетишизм, магия сияқты ежелгі дін и наным-сенімдерді білу	6. 2. 1. 2 тарихи процестер контекстінде " гуманизм", " реформация", "про тестантизм", " лютеранство", " кальвинизм", " контрреформация" , "кезуиттер ордені " ұғымдарын түсіндіру	7. 2. 1. 2 миссионерліктің міндеттерін анықтау	8. 2. 1. 2 "секуляризация" "ұждан бостандығы", " зайырлы мемлекет", " мемлекеттік дін" ұғымдарын түсіндіру	9. 2. 1. 2 қаз қоғамдық-саяс мәселелерді тү және интерпретация үшін дін тур білімдерін пайдалану
	5. 2. 1. 3 ежелгі қоғамның дамуына діндердің ықпалын сипаттау				
	5. 2. 2. 1 ежелгі адамдардың тұрмыс салтын сипаттау үшін " алғашқы қауымдық өнер" ұғымын білу	6. 2. 2. 1 тарихи оқиғалардың өзара байланысын орнату арқылы діндердің әлемдік мәдениетке ықпалын анықтау	7. 2. 2. 1 тарихи оқиғаларды интерпре тациялау үшін өнер туындыла рын пайдалану	8. 2. 2. 1 XIX - XX ғасырдың басындағы өнердегі негізгі ағымдарды сипаттау (модернизм, символизм, реализм, авангардизм)	9. 2. 2. 1 таны өнер қайраткерлерін қоғамның даму ықпалын талд және оларды қызметіне дүниежүзілік т контекстінде өз баға беру

2.2 Өнер	5. 2. 2. 2 Ежелгі Египеттің ғибадатханалары мен пирамидаларын сипаттау	6. 2. 2. 2 өнердің (сәулет, сурет өнері) дамуына қоғамдағы өзгерістердің ықпалын анықтау	7. 2. 2. 2 өнердегі негізгі стильдер мен ағымдардың белгілерін (неоклассицизм, романтизм, импрессионизм, реализм) анықтау	8. 2. 2. 2 XX ғасырдың бірінші жартысында (бұқаралық мәдениеттің (кинематограф, радио) қоғамның рухани дамуына ықпалын талдау	9. 2. 2. 2 : ғасырдың екінші жартысы - X ғасырдың басындағы бұқаралық мәдениеттің қоғамның рух. дамуына ықп. бағалау
	5. 2. 2. 3 ежелгі дүние өнеріне сипаттама беру	6. 2. 2. 3 антикалық мәдениет пен байланыс орнату арқылы Қайта өрлеу дәуірінің мәдениетін (бейнелеу, мүсін өнері) сипаттау			9. 2. 2. 3 ақпарат қоғам жағдайындағы көркем шығармашылық жаңа түрлері қалыптасуын талдау
		6. 2. 2. 4 Шығыстың ортағасырлық мәдениетінің ерекшеліктерін сипаттау			
2.3 Философиялық жүйелер	5. 2. 3. 1 ежелгі философтардың көзқарастарына қарапайым түсіндірме беру	6. 2. 3. 1 Шығыс ойшылдары жетістіктерінің маңызын түсіндіру	7. 2. 3. 1 Ресейде жаңа қоғамдық-саяси ағымдардың (халықшылдық, либерализм) пайда болу себептерін анықтау	8. 2. 3. 1 "позитивизм", "прагматизм", "экзистенциализм" ұғымдарын тарихи кезеңді сипаттау үшін қолдану	9. 2. 3. 1 түр философиялық көзқарастарды қазіргі қоғам өміріне ықпал бағалау
		6. 2. 3. 2 гуманистік идеялардың орта ғасырлық мәдениеттің дамуына ықпалын анықтау	7. 2. 3. 2 Ағартушылық дәуір идеяларының қоғамдық дамуға ықпалын анықтау		9. 2. 3. 2 адам құқықтарын қорғау идеяларының қазіргі халықаралық құқық қорғау ұйымдарының қызметіне ықпал бағалау
			7. 2. 3. 3 Карл Маркстың көзқарастарын және марксизмнің		9. 2. 3. 3 жаһан, жағдайында ұлт мәдени құндылықтарды сақтаудың

			қоғамдық өмірге ықпалын түсіндіру		маңыздылығы дәлелдеу
2.4 Ғылым	5. 2. 4. 1 ежелгі қоғамның дамуындағы жазудың рөлін сипаттау	6. 2. 4. 1 адам өміріндегі қоршаған орта туралы білімнің рөлін түсіндіру	7. 2. 4. 1 өзгерістер мен сабақтастықты көрсету арқылы, адам мен қоғам өміріндегі ғылыми жаңалықтардың маңызын талдау	8. 2. 4. 1 әлем мемлекеттерінің әлеуметтік-экономикалық дамуындағы Дж. Кейнс теориясының рөлін сипаттау	9. 2. 4. ғылыми-техник революцияның әлеуметтік және экологиялық салдарын баға және интерпретация
	5. 2. 4. 2 ғылымдардың (арифметика, геометрия, астрономия, медицина) пайда болып, дамуына шаруашылық іс-әрекетпен әлеуметтік өзгерістердің ықпалын сипаттау	6. 2. 4. 2 жаратылыстану ғылымдарының келешектегі дамуы үшін кейінгі орта ғасырлар кезеңінде Жердің құрылысы туралы жасалған ғылыми жаңалықтардың маңыздылығын анықтау		8. 2. 4. 2 тарихи оқиғалардың себептерін, нәтижелерін, маңызын тұжырымдау арқылы, ғылымның әлем мемлекеттерінің әлеуметтік-экономикалық дамуындағы рөлін бағалау	9. 2. 4. 2 адам өркениетінің дамуын үлгіл арқылы жаһан, мәселелерді шешуде ғылым білімнің маңы туралы қорыты жасау
		6. 2. 4. 3 картадан XV - XVI ғасырдағы саяхатшылардың негізгі бағыт-бағдарларын белгілей отырып, Ұлы географиялық жаңалықтардың адамдардың әлем туралы түсінігіне ықпалын анықтау		8. 2. 4. 3 тарихи оқиғаларға түсіндірме береотырып, әскери ғылым мен техниканың және соғыс стратегияларының рөлін бағалау	9. 2. 4. 3 ғыл жаңалықтарды генетика, микробиология акпараттық технологиялар нанотехнология ядролық физи қоғам дамуы ықпалын талдау

3) саяси жүйелердің дамуы мен өзара әрекеттестігі:

Білім алушылар:

5-сынып шамамен 2,5					
------------------------	--	--	--	--	--

Бөлімше	миллион жыл бұрын - V ғасыр Ежелгі Греция, Ежелгі Рим, Ежелгі Қытай, Ежелгі Үндістан, Персия, Мысыр, Месопотамия, Бактрия, Кушан патшалығы, Эфталиттер мемлекеті	6-сынып V ғасыр - XVII ғасырдың ортасы Франция, Германия, Италия, Англия, Қытай, Үндістан, Жапония, Киев Русі, Мәскеу мемлекеті, Осман империясы, Иран, Араб халифаты, Византия империясы, Түркі қағанаты	7-сынып XVII ғасырдың ортасы - XIX ғасыр. Франция, Германия, Англия, АҚШ, Қытай, Жапония, Үндістан, Ресей империясы, Италия, Дания, Венгрия, Осман империясы, Иран	8-сынып XX ғасырдың бірінші жартысы Франция, Германия, Англия, АҚШ, Қытай, Жапония, Үндістан, Ресей империясы, КСРО, Сауд Арабиясы, Түркия, Австро - Венгрия	9-сынып XX ғасырдың екінші жартысы Франция, Германия, Англия, АҚШ, Қытай, Үндістан, КСРО, араб елдері, Сингапур, Швеция, Малайзия, Жапония
	5. 3. 1. 1 ежелгі мемлекеттердің саяси құрылымының ерекшеліктерін сипаттау	6. 3. 1. 1 "ерте, орта, кейінгі орта ғасырлар" хронологиялық шегін білу және уақыт сызығында белгілеу	7. 3. 1. 1 республикалық басқару құрылымының ерекшеліктерін анықтау	8. 3. 1. 1 қоғамдық-саяси ағымдардың (әлеуметтік либерализм, консерватизм, марксизм, социал-демократия) қоғамның өміріне ықпалын талдау	9. 3. 1. 1 "Мемлекет әл-ауқаттылық" ұғымы 1970 – 1980 жылда әлеуметтік салада өзгерістерді сипаттауға қолдану
3.1 Мемлекет: белгілері, құрылымы және басқару тәртібі	5. 3. 1. 2 Афина мемлекетінде демократияның пайда болуын түсіндіру	6. 3. 1. 2 Батыс пен Шығыстағы монархия формаларын (сословиелік-өкілдік және шексіз билік) ажырату	7. 3. 1. 2 XIX ғасырдағы Америка Құрама Штаттары территориясының кеңею үдерісін сипаттау	8. 3. 1. 2 тоталитаризм, әміршіл-әкімшіл жүйе сияқты саяси режимдердің қалыптасу алғы шарттары мен тарихын түсіндіру	9. 3. 1. 2 Еуропа Азияның жетек мемлекеттеріндегі конституциялық-құқықтық идеологияның қалыптасу жолдарын талдау Жалпыға бірдей құқығы Декларация Еуропаның Қауіпсіздік пен ынтымақтасу Ұйымы, Еурокеңестің Гаагадағы Халықаралық Сот)
		6. 3. 1. 3 феодалдық мемлекеттің даму кезеңдерін сипаттау	7. 3. 1. 3 тарихи оқиғаны түсіндіру үшін "басыбайлы құқық", "декабристер", "халықшылдар", "жеке террор", "пролетариат диктатурасы" ұғымдарын қолдану	8. 3. 1. 3 фактілерді, процестер мен оқиғаларды салыстыру арқылы дүниежүзілік экономикалық дағдарыстан шығудың түрлі жолдарын түсіндіру (АҚШ, Франция, Германия)	9. 3. 1. 3 мемлекет тарихи дамудың заңдылықтарын анықтау

		6. 3. 1. 4 феодалдық соғыстар мен орталықтандырылған мемлекеттердің құрылуы арасында байланыс орнату	7. 3. 1. 4 әртүрлі елдердің бір уақыт кезеңіндегі тарихи оқиғаларын салыстыру арқылы ұлттық мемлекеттердің (Италия, Германия) қалыптасу маңызын анықтау		9. 3. 1. 4 тұлға тарихтағы рөлін бағ
		6. 3. 1. 5 саяси биліктің ерекшеліктерін анықтау үшін әртүрлі ел билеушілерінің қызметін салыстыру			
		6. 3. 1. 6 басқару формасына сипаттама беру үшін "парламент", "Бас штаттар", "сейм", "кортес", "Боярлар Думасы" ұғымдарын түсіндіру			
	5. 3. 2. 1 ежелгі заман тарихындағы мемлекетаралық қатынастарды түсіндіру үшін "империя" ұғымын білу және пайдалану	6. 3. 2. 1 Рим империясының ыдырау себептерін анықтау және жіктеу	7. 3. 2. 1 Батыс Еуропадағы буржуазиялық революциялардың себептерін сипаттау	8. 3. 2. 1 Бірінші дүниежүзілік соғыстың алғышарттары мен себептерін айқындау	9. 3. 2. 1 отаршы жүйе күйреуінің себептерін талдау
	5. 3. 2. 2 басқыншылық соғыстар мен империялардың пайда болуы мемлекеттердің шекараларын қалай өзгертеркенін түсіндіру	6. 3. 2. 2 кейінгі орта ғасыр кезеңіндегі антифеодалдық көтерілістердің себептері мен салдарын анықтау	7. 3. 2. 2 XVIII–XIX ғасырдың ортасындағы халықаралық қатынастардағы өзгерістерді сипаттау	8. 3. 2. 2 әлемнің саяси картасындағы өзгерістерді сипаттау арқылы империялардың (Австро – Венгрия, Ресей, Осман империясы) ыдырау себептерін тұжырымдау	9. 3. 2. 2 "қырғи соғыс" ұғымын түсіндіру үшін тарихи оқиға талдау
	5. 3. 2. 3 Ежелгі Римдегі Спартак көтерілісін сипаттау,	6. 3. 2. 3 Византияның ішкі саясатын сипаттап, оның ұзақ өмір	7. 3. 2. 3 отаршылдық экспансияның салдарын талдау арқылы XIX ғасырдағы әлемнің саяси	8. 3. 2. 3 Екінші дүниежүзілік соғыстың себептерін, сипаты	9. 3. 2. 3 тарихи фактілер мен картаға сүйеніп, әскери-саяси оқиғалар НАТО ;

	себептерін анықтау	сүруінің себептерін анықтау және жіктеу	картасындағы негізгі өзгерістерді анықтау	мен салдарын талдау	ВШҰ-ның қарсыл сипаттау
3.2 Империялар, соғыстар, көтерілістер және революциялар		6. 3. 2. 4 Византияның дипломатиялық саясатын оның көршілес елдермен қарым-қатынасының мысалында қарастырып, сипаттау	7. 3. 2. 4 басқыншылық соғыстардың әлемдік саясаттың өзгеруіне ықпалын бағалау (Наполеон соғыстары мысалында)	8. 3. 2. 4 Ұлттар Лигасының қызметі мен Версаль-Вашингтон жүйесін талдау және бағалау	9. 3. 2. 4 "қырғи соғыстан" кейін әл интеграциялық я дезинтеграциялық процестерді айқынд
		6. 3. 2. 5 ортағасырлық шапқыншылықтар кезіндегі халық аралық қатынастардың ерекшеліктерін анықтау	7. 3. 2. 5 тарихи оқиғаларды түсіндіру үшін "либерализм", "консерватизм", "социализм", "марксизм", "ұлтшылдық" ұғымдарын қолдану	8. 3. 2. 5 XX ғасырдың басына қарай әлемнің аумақтық бөлінуін және мемлекеттердің саяси құрылымын сипаттау	9. 3. 2. 5 айма шиеленістердің себ мен салдары тұжырымдау
		6. 3. 2. 6 картада оқиғаларды даму динамикасында белгілей отырып, 1-4 жорықтар мысалында крест жорықтарының себеп-салдарын анықтау	7. 3. 2. 6 еуропалық отаршылдық экспансияның Шығыстың дәстүрлі қоғамдарына ықпалын сипаттау		9. 3. 2. 6 халықар шиеленістерді ретт БҰҰ-ның қызме бағалау
		6. 3. 2. 7 "отаршылдық саясат" ұғымын түсіндіру (Испания және Португалияның жаулап алуының мысалында)	7. 3. 2. 7 еуропалық революциялардың солтүстік америкалық қоғамның дамуына ықпалын сипаттау		9. 3. 2. 7 қазіргі к халықаралық лаңк және экстреми проблемасын талдау
					9. 3. 2. 8 XX ғасы екінші жартысы әлемнің саяс картасындағы өзгер тұжырымдау және б

4) экономикалық қатынастардың дамуы:

Білім алушылар:					
	5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сынып
Бөлімше	шамамен 2,5 миллион жыл бұрын – V ғасыр Ежелгі Греция, Ежелгі Рим, Ежелгі Қытай, Ежелгі Үндістан, Персия, Египет, Месопотамия, Бактрия, Кушан хандығы, эфталиттер мемлекеті	V ғасыр -XVII ғасырдың ортасы Франция, Германия, Италия, Англия, Қытай, Үндістан, Осман империясы, Парсы мемлекеті, Араб халифаты, Византия империясы	XVII ғасырдың ортасы-XIX ғасыр Франция, Германия, Италия, Англия, Қытай, Жапония, Үндістан, Ресей, АҚШ, Парсы мемлекеті, Осман империясы	XX ғасырдың бірінші жартысы Франция, Германия, Англия, АҚШ, Қытай, Италия, Үндістан, Ресей, КСРО, Түркия, Египет	XX ғасырдың екінші жартысы - XXI ғасыр Франция, Германия, АҚШ, Қытай, Италия, Үндістан, КСРО, Ресей, Араб елдері, Корея, Сингапур, Швеция, Малайзия, Жапония
	5. 4. 1. 1 кәсіп және шаруашылық түрлерін терімшілік, аңшылық, балық аулау, егіншілік, мал шаруашылығы, металл өңдеу, айырбас сауда) сипаттау	6. 4. 1. 1 (қолөнер мен сауданың рөлін анықтай отырып, ортағасырлық қалалардың даму ерекшеліктерін сипаттау	7. 4. 1. 1 себеп-салдарды анықтау арқылы Еуропадағы феодалдық құрылыстан капиталистік шаруашылыққа (мануфактура, фабрика) өту процесін түсіндіру	8. 4. 1. 1 XX ғасырдың басындағы техникалық революция жетістіктерінің (конвейер өндірісі, стандарттау) мемлекеттердің шаруашылық жүйесінің дамуына ықпалын бағалау	9. 4. 1. 1 XX ғасырдың 7 жылдарындағы жұмыссыздықтың себеп-салдарын талдау
	5. 4. 1. 2 "неолиттік төңкеріс" ұғымын түсіндіру, оның мәнін ашу	6. 4. 1. 2 ортағасырлардағы халықаралық сауда мен саяхаттардың рөлін түсіндіру	7. 4. 1. 2 Англияның әлемдік жетекші держава ретінде қалыптасуындағы өнеркәсіп төңкерісінің рөлін сипаттау	8. 4. 1. 2 индустриялық қоғамның даму процесін түсіндіру үшін "модернизация" ұғымын пайдалану	9. 4. 1. 2 "инфляция", "стагнация" ұғымдарын пайдаланып отырып, XX ғасырдың екінші жартысындағы мемлекеттердің экономикалық дамуы интерпретациялау
	5. 4. 1. 3 ежелгі өркениеттердің		7. 4. 1. 3 АҚШ-дағы капиталистік	8. 4. 1. 3 тарихи оқиғаларды талдау үшін "бағалы қағаздар нарығы", "акция", "алыпсатарлық",	9. 4. 1. 3 жаһандану жағдайындағы

<p>4 . 1 Шаруашылық жүйелер: эволюция және өзара әрекеттестік</p>	<p>шаруашылық жүйесін сипаттау</p>		<p>монополиялардың даму ерекшеліктерін анықтау</p>	<p>қор биржасы", "несие", "банкроттық, инфляция" ұғымдарын пайдалану</p>	<p>экономикалық интеграцияның маңызын бағалау</p>
			<p>7. 4. 1. 4 "экспорт", "импорт", "экспансия", "отарлау", "фактория" ұғымдарын қолдану арқылы, тауар-ақша қатынастарының дамуын түсіндіру</p>	<p>8. 4. 1. 4 фактілерді, процестерді, оқиғаларды салыстыра отырып, индустриялық қоғам қайшылықтарының (өндіру мен тұтыну теңгерімі) шиеленісу себептерін анықтау</p>	<p>9. 4. 1. 4 себеп-салдарлық байланыстарды талдау арқылы социалистік шаруашылық жүйесін дамуындағы қарама-қайшылықтарды анықтау</p>
				<p>8. 4. 1. 5 1930-жылдардағы құрылымдық экономикалық дағдарыстың нәтижесінде экономикада орын алған өзгерістерді анықтау</p>	<p>9. 4. 1. 5 Оңтүстік Шығыс Азия мемлекеттерінің қарқынды экономикалық дамуы ықпал ететін негізгі факторларды талдау</p>
	<p>5. 4. 2. 1 экономикалық ілгерілеуді түсіну үшін шаруашылықтың иемденуші және өндіруші түрлерін салыстыру</p>	<p>6. 4. 2. 1 экономикалық қатынастардың формаларын түсіндіру арқылы феодалдық шаруашылықтың ерекшеліктерін сипаттау</p>	<p>7. 4. 2. 1 түрлі мемлекеттердің өнеркәсіптік даму сатысына өту процесінің ерекшеліктерін анықтау</p>	<p>8. 4. 2. 1 "жоспарлы экономика", "нарықтық экономика" ұғымдарын қолдана отырып, XX ғасырдың бірінші жартысындағы капитализм мен социализмнің экономикалық</p>	<p>9. 4. 2. 1 экономикалық жүйелердің тиімділігі интерпретациялау және негіздеу</p>

4 . 2 Экономикалық жүйелердің тарихи үлгілері				жүйелерін салыстыру	
			7. 4. 2. 2 қоғамның индустрияға дейінгі және индустриялық даму кезеңдерінің айырмашылығын анықтау		9. 4. 2. 2 постиндустриалды қоғамның басты экономикалық ресурсы ретінде ақпараттың рөлін бағалау
			7. 4. 2. 3 дүниежүзі тарихының жаңа кезеңін сипаттау үшін "жаңа заман " ұғымын қолдану		

22. Осы оқу бағдарламасы негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған "Дүниежүзі тарихы" оқу пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасының ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес жүзеге асырылады.

23. Ұзақ мерзімді жоспардағы тақырыптар білім алушылардың ойлау қабілетін белсендіретін және олардың сын тұрғысынан ойлау, проблемалық сұрақ қою, өздігінен талдау жасау дағдыларын дамытуға мүмкіндік беретін проблемалық сұрақтар түрінде құрастырылған.

24. Тоқсандағы бөлімдер және бөлім ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

Негізгі орта білім беру
деңгейінің 5-9-сыныптарына
арналған "Дүниежүзі тарихы"
оқу пәнінен жаңартылған
мазмұндағы үлгілік оқу
бағдарламасына
қосымша

Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған "Дүниежүзі тарихы" пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспар

1) 5-сынып:

Бөлім	Тақырыптар	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан		

1 - бөлім. Терімшілер-аңшылардан бастап егіншілер мен мал өсірушілерге дейін	Алғашқы адам қалай пайда болды?	5.1.1.1 түрлі теориялар негізінде адамның пайда болуын түсіндіру; 5.1.1.2 адамдар тобыры, ру, қауым, тайпа секілді алғашқы бірлестік формаларын және олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын түсіндіру
	Неліктен ежелгі адамдар Ласко үңгірінің қабырғаларына сурет салған?	5.2.2.1 ежелгі адамдардың тұрмыс салтын сипаттау үшін "алғашқы қауымдық өнер" ұғымын пайдалану; 5.2.1.2 тотемизм, анимизм, фетишизм, магия сияқты ежелгі діни наным-сенімдерді білу
	Неліктен адамдар егіншілікпен және мал шаруашылығымен айналыса бастады?	5.4.1.1 кәсіп және шаруашылық түрлерін (терімшілік, аңшылық, балық аулау, егіншілік, мал шаруашылығы, металл өңдеу, айырбас сауда) сипаттау; 5.4.1.2 "неолиттік төңкеріс" ұғымын түсіндіру, оның мәнін ашу; 5.4.2.1 экономикалық ілгерілеуді түсіну үшін шаруашылықтың иемденуші және өндіруші түрлерін салыстыру
2 - бөлім. Өзен алқаптары өркениеттері	Неліктен ежелгі өркениеттер өзен алқаптарында дамыды?	5.4.1.3 ежелгі өркениеттердің шаруашылық жүйесін сипаттау
	Өзен алқаптарындағы өркениеттер туралы қалай біле аламыз?	5.4.1.3 ежелгі өркениеттердің шаруашылық жүйесін сипаттау; 5.2.2.3 ежелгі дүниенің өнеріне сипаттама беру
3 - бөлім. Ежелгі Египет	Неліктен Египет "Қара жер" деп аталған?	5.2.4.2 ғылымдардың (арифметика, геометрия, астрономия, медицина) пайда болып, дамуына шаруашылық іс-әрекет пен әлеуметтік өзгерістердің ықпалын сипаттау; 5.4.1.3 ежелгі өркениеттердің шаруашылық жүйесін сипаттау
	Ежелгі Египет пирамидалары қалай салынды?	5.2.1.2 тотемизм, анимизм, фетишизм, магия сияқты ежелгі діни наным-сенімдерді білу; 5.2.2.2 Ежелгі Египет ғибадатханалары мен пирамидаларын сипаттау; 5.1.2.1 ежелгі қоғамның әлеуметтік ұйымдасуын сипаттау
	Пунт жеріне перғауын Хатшепсут кемелерін не үшін жіберді?	5.1.2.1 ежелгі қоғамның әлеуметтік ұйымдасуын сипаттау; 5.4.1.3 ежелгі өркениеттердің шаруашылық жүйесін сипаттау
	Ежелгі Египет тұрғындарының өмірі туралы Тутанхамон табытханасы қандай сыр шертеді?	5.2.1.2 тотемизм, анимизм, фетишизм, магия сияқты ежелгі діни наным-сенімдерді білу; 5.2.2.2 Ежелгі Египет ғибадатханалары мен пирамидаларын сипаттау; 5.1.2.1 ежелгі қоғамның әлеуметтік ұйымдасуын сипаттау
2-тоқсан		
		5.3.2.1 ежелгі заман тарихындағы мемлекетаралық қатынастарды түсіндіру үшін "империя" ұғымын білу және пайдалану;

4-бөлім. Қос дөңгелекті арбалар және империялар	Қос дөңгелекті арбаның пайда болуы әлемді қалай өзгертті?	5.3.2.2 басқыншылық соғыстар мен империялардың пайда болуы мемлекеттердің шекараларын қалай өзгергерткенін талдау
	Хаммурапи патша Вавилонды қалай қуатты империяға айналдырды?	5.3.2.1 ежелгі заман тарихындағы мемлекетаралық қатынастарды түсіндіру үшін "империя" ұғымын білу және пайдалану; 5.3.2.2 басқыншылық соғыстар мен империялардың пайда болуы мемлекеттердің шекараларын қалай өзгергерткенін талдау
	Таяу және Орта Шығыстағы ежелгі империялар неліктен қуатты болды?	5.3.2.2 басқыншылық соғыстар мен империялардың пайда болуы мемлекеттердің шекараларын қалай өзгергерткенін талдау; 5.1.2.1 ежелгі қоғамның әлеуметтік ұйымдасуын сипаттау; 5.4.1.3 ежелгі өркениеттердің шаруашылық жүйесін сипаттау
5-бөлім. Ежелгі Үндістан: буддизмнің гүлденуі мен индуизмнің салтанат құруы	Ежелгі Мохенджо-Даро қаласы қалай жойылып кетті?	5.4.1.3 ежелгі өркениеттердің шаруашылық жүйесін сипаттау; 5.2.2.3 ежелгі дүние өнеріне сипаттама беру
	Неліктен Ежелгі Үндістанда индуизм буддизмнен басым болды?	5.1.2.3 қоғамның әлеуметтік құрылымын түсіндіру үшін "касталық жүйе" ұғымын қолдану; 5.2.1.3 ежелгі қоғамның дамуына діндердің ықпалын сипаттау
	Ежелгі сауда орталығы ретіндегі Үндістанның рөлі қаншалықты маңызды болды?	5.4.1.3 ежелгі өркениеттердің шаруашылық жүйесін сипаттау; 5.2.4.2 ғылымдардың (арифметика, геометрия, астрономия, медицина) пайда болып, дамуына шаруашылық іс-әрекет пен әлеуметтік өзгерістердің ықпалын сипаттау
3-тоқсан	Ежелгі Үндістанда ғылыми білімдер қаншалықты дамыды?	5.2.4.2 ғылымдардың (арифметика, геометрия, астрономия, медицина) пайда болып, дамуына шаруашылық іс-әрекет пен әлеуметтік өзгерістердің ықпалын анықтау
	Ежелгі Қытайдың ойшылдары нені үйретті?	5.2.3.1 ежелгі философтардың көзқарастарына қарапайым түсіндірме беру
6-бөлім. Ежелгі Қытай	Терракот әскері Ежелгі Қытай туралы қандай ақпарат береді?	5.3.1.1 ежелгі мемлекеттердің саяси құрылымының ерекшеліктерін сипаттау
	Ежелгі Қытайдың қандай ғылыми жаңалықтары бүгінгі күнге дейін жетті?	5.2.4.2 ғылымдардың (арифметика, геометрия, астрономия, медицина) пайда болып, дамуына шаруашылық іс-әрекет пен әлеуметтік өзгерістердің ықпалын сипаттау

7 - бөлім. Ежелгі Грекия	Ежелгі Грекия өркениеті бастауын қайдан алады?	5.2.2.3 ежелгі дүние өнеріне сипаттама беру
	Неліктен Ежелгі Грекияны демократияның отаны деп атайды?	5.3.1.1 ежелгі мемлекеттердің саяси құрылымының ерекшеліктерін сипаттау; 5.3.1.2 Афина мемлекетінде демократияның пайда болуын түсіндіру; 5.1.2.1 ежелгі қоғамның әлеуметтік ұйымдасуын сипаттау
	Ежелгі Спарта Афиныдан несімен ерекшеленді?	5.3.1.1 ежелгі мемлекеттердің саяси құрылымының ерекшеліктерін сипаттау; 5.1.2.1 ежелгі қоғамның әлеуметтік ұйымдасуын сипаттау
	Неліктен Александр Македонский скифтерді бағындыра алмады?	5.3.2.1 ежелгі заман тарихындағы мемлекетаралық қатынастарды түсіндіру үшін "империя" ұғымын білу және пайдалану; 5.3.2.2 басқыншылық соғыстар мен империялардың пайда болуы мемлекеттердің шекараларын қалай өзгергерткенін талдау
8 - бөлім. Ежелгі Грекия мәдениеті	Ежелгі Грек философтары мінсіз қоғамды қалай елестетті?	5.2.3.1 ежелгі философтардың көзқарастарына қарапайым түсіндірме беру
	Ежелгі Грекия өнері қандай болды?	5.2.2.3 ежелгі дүние өнеріне сипаттама беру
	Ежелгі Грекияның гимназия, лицей, академиялары нені үйретті?	5.2.4.2 ғылымдардың (арифметика, геометрия, астрономия, медицина) пайда болып, дамуына шаруашылық іс-әрекет пен әлеуметтік өзгерістердің ықпалын сипаттау; 5.2.4.1 ежелгі қоғамның дамуындағы жазудың рөлін сипаттау
4-тоқсан		
9 - бөлім. Рим империясының гүлденуі	Рим ежелгі дүниенің ең қуатты империясына қалай айналды?	5.3.2.1 ежелгі заман тарихындағы мемлекетаралық қатынастарды түсіндіру үшін "империя" ұғымын білу және пайдалану; 5.3.1.1 ежелгі мемлекеттердің саяси құрылымының ерекшеліктерін анықтау; 5.3.2.2 басқыншылық соғыстар мен империялардың пайда болуы мемлекеттердің шекараларын қалай өзгергерткенін талдау
	Ежелгі римдік қоғамның дамуы мәдениет арқылы қалай айқындалады?	5.1.2.1 ежелгі қоғамның әлеуметтік ұйымдасуын сипаттау; 5.2.2.3 ежелгі дүние өнеріне сипаттама беру
	Спартактың көтерілісі ежелгі Римдегі құлдықты қалай сипаттайды?	5.1.2.2 ежелгі дүниедегі құлдықтың ерекшеліктерін анықтау; 5.3.2.3 Ежелгі Римдегі Спартак көтерілісін сипаттау, себептерін анықтау
	I-III ғасырларда Рим империясы қалай дамыды?	5.3.2.2 басқыншылық соғыстар мен империялардың пайда болуы мемлекеттердің шекараларын қалай өзгергерткенін түсіндіру; 5.2.1.3 ежелгі қоғамның дамуына діндердің

10-бөлім. Дәуірлер кезеңіндегі Рим		ықпалын сипаттау; 5.2.1.1 негізгі діни ұғымдарды (Құдай, ғибадатхана, абыз, қасиетті жазбалар, пұт) түсіндіру
	IV-V ғасырларда Рим империясы қалай өзгерді?	5.3.2.2 басқыншылық соғыстар мен империялардың пайда болуы мемлекеттердің шекараларын қалай өзгертергенін түсіндіру; 5.2.1.3 ежелгі қоғамның дамуына діндердің ықпалын сипаттау
	Ежелгі дүниенің мәдени мұрасы қандай?	5.2.4.1 ежелгі қоғамның дамуындағы жазудың рөлін сипаттау; 5.2.2.3 ежелгі дүние өнеріне сипаттама беру; 5.2.4.2 ғылымдардың (арифметика, геометрия, астрономия, медицина) пайда болып, дамуына шаруашылық іс-әрекет пен әлеуметтік өзгерістердің ықпалын сипаттау

2)6-сынып:

Бөлім	Тақырыптар	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан		
1-бөлім. Рим империясының құлауы	Кіріспе. Неліктен Батыс Рим империясы құлады?	6.3.1.1 "ерте, орта, кейінгі орта ғасырлар" хронологиялық шегін білу және уақыт сызығында белгілеу; 6.3.2.1 Рим империясының ыдырау себептерін анықтау және жіктеу
	Рим империясы Шығыста неліктен сақталды?	6.3.2.3 Византияның ішкі саясатын сипаттап, оның ұзақ өмір сүруінің себептерін анықтау және жіктеу
	Неліктен Византия 568 жылы түрік қағаны Истемиге елші жіберді?	6.3.2.4 Византияның дипломатиялық саясатын оның көршілес елдермен қарым-қатынасының мысалында қарастырып, сипаттау
	Княгиня Ольганың Константинопольге сапары Киев Русін қалай өзгертті?	6.3.2.4 Византияның дипломатиялық саясатын оның көршілес елдермен қарым-қатынасының мысалында қарастырып, сипаттау
2-бөлім. Феодализм	Феодалдық экономика ерекшеліктері неде?	6.4.2.1 экономикалық қатынастардың формаларын түсіндіру арқылы феодалдық шаруашылықтың ерекшеліктерін сипаттау; 6.4.1.1 колөнер мен сауданың рөлін анықтай отырып, ортағасырлық қалалардың даму ерекшеліктерін сипаттау; 6.1.1.1 феодалдық қоғамның әлеуметтік құрылымын сипаттау
	Феодалдық қоғам қалай ұйымдасқан?	6.1.1.1 феодалдық қоғамның әлеуметтік құрылымын сипаттау; 6.1.2.1 үстемдік етушілер мен бағыныштылардың (феодалдар мен шаруалардың) өзара қатынасын сипаттау
	Ортағасырлық қоғамды қаланың сәулеті мен өнері қалай бейнелейді?	6.4.1.1 колөнер мен сауданың рөлін анықтай отырып, ортағасырлық қалалардың даму ерекшеліктерін сипаттау; 6.2.2.2 өнердің (сәулет, сурет өнері) дамуына қоғамдағы өзгерістердің ықпалын анықтау

3-бөлім. Ислам тарихы	Исламның тарихында 610 - 1258 жылдар аралығында қандай басты оқиғалар орын алды?	6.3.2.5 ортағасырлық шапқыншылықтар кезіндегі халықаралық қатынастардың сипатын түсіндіру
	Неліктен VIII-XII ғасырды ислам мәдениетінің "алтын ғасыры" деп атайды?	6.2.2.1 тарихи оқиғалардың өзара байланысын орнату арқылы діндердің әлемдік мәдениетке ықпалын анықтау; 6.2.2.4 Шығыстың ортағасырлық мәдениетінің ерекшеліктерін сипаттау; 6.2.3.1 Шығыс ойшылдары жетістіктерінің маңызын бағалау
2-тоқсан		
4-бөлім. Крест жорықтары	Неліктен крест жорықтары ұйымдастырылды?	6.3.2.6 картада оқиғаларды даму динамикасында белгілей отырып, 1-4 жорықтар мысалында крест жорықтарының себеп-салдарын анықтау
	Крест жорықтары христиандық Еуропа мен мұсылман әлемін қалай өзгертті?	6.3.2.6 картада оқиғаларды даму динамикасында белгілей отырып, 1-4 жорықтар мысалында крест жорықтарының себеп-салдарын анықтау; 6.2.2.1 тарихи оқиғалардың өзара байланысын орнату арқылы діндердің әлемдік мәдениетке ықпалын анықтау
5-бөлім. Моңғолдар	Моңғолдар әлемдік империяны қалай құрды?	6.3.2.5 ортағасырлық шапқыншылықтар кезіндегі халықаралық қатынастардың ерекшеліктерін анықтау
	Моңғолдардың жорықтары Еуразияның саяси картасын қалай өзгертті?	6.3.2.5 ортағасырлық шапқыншылықтар кезіндегі халықаралық қатынастардың ерекшеліктерін анықтау
6-бөлім. XIV ғасыр- XVI ғасырдың бірінші жартысындағы ортағасырлық еуропалық қоғам	"Қара індет" не себепті жылдам таралды ?	6.2.4.1 адам өміріндегі қоршаған орта туралы білімнің рөлін түсіндіру
	"Қара індет" шаруалар көтерілістері мен феодалдық соғыстардың басты себебі болды ма?	6.3.2.2 У.Тайлер, Г. Каль жетекшілігімен болған антифеодалдық көтерілістердің себептері мен маңызын анықтау; 6.3.1.4 феодалдық соғыстар мен орталықтандырылған мемлекеттердің құрылуы арасында байланыс орнату
	Еуропада орталықтандырылған мемлекеттер қалай құрылды?	6.3.1.4 феодалдық соғыстар мен орталықтандырылған мемлекеттердің құрылуы арасында байланыс орнату
	Неліктен Жанна д'Арк француз халқының есінде сақталады?	6.3.1.4 феодалдық соғыстар мен орталықтандырылған мемлекеттердің құрылуы арасында байланыс орнату
3-тоқсан		
	XIV Людовик және Ұлы Петр: кімнің билігі айтарлықтай шексіз болды?	6.3.1.3 феодалдық мемлекеттің даму кезеңдерін сипаттау; 6.3.1.2 Батыс пен Шығыстағы монархия формаларын (сословиелік-өкілдік және шексіз билік) ажырату; 6.3.1.6 "парламент", "Бас штаттар", "сейм", "кортес", "Боярлар Думасы" ұғымдарын түсіндіру
	Юнлэ мен Токугава билігі Батыс билеушілерінің	6.3.1.2 Батыс пен Шығыстағы монархия формаларын (сословиелік-өкілдік және шексіз билік) ажырату;

7-бөлім. Абсолютизм: Батыс пен Шығыс	билігіндей шексіз болды ма?	6.3.1.5 саяси биліктің ерекшеліктерін анықтау үшін әртүрлі елдердің билеушілерінің қызметін салыстыру
	Неліктен I Карл мен II Осман шексіз монарх бола алмады?	6.3.1.2 Батыс пен Шығыстағы монархия формаларын (сословиелік-өкілдік және шексіз билік) ажырату; 6.3.1.5 саяси биліктің ерекшеліктерін анықтау үшін әртүрлі елдердің билеушілерінің қызметін салыстыру
8-бөлім. Сауда, қолөнер және әлемді игеру	Ұлы Жібек жолы Шығыс пен Батысты қалай байланыстырды?	6.4.1.2 ортағасырлардағы халықаралық сауда мен саяхаттардың рөлін түсіндіру
	Қытайлықтар мен еуропалықтардың теңіз саяхаттарының айырмашылығы неде?	6.4.1.2 ортағасырлардағы халықаралық сауда мен саяхаттардың рөлін түсіндіру; 6.2.4.3 картада XV-XVI ғасырлардағы саяхатшылардың негізгі бағыт-бағдарларын белгілей отырып, Ұлы географиялық ашылулардың адамдардың әлем туралы түсінігіне ықпалын анықтау
	Ұлы географиялық ашулар әлемді қалай өзгертті?	6.2.4.3 картадан XV-XVI ғасырлардағы саяхатшылардың негізгі бағыт-бағдарларын белгілей отырып, Ұлы географиялық ашылулардың адамдардың әлем туралы түсінігіне ықпалын анықтау; 6.3.2.7 "отаршылдық саясат" ұғымын түсіндіру (Испания және Португалияның жаулап алуының мысалында)
4-тоқсан		
9-бөлім. Қайта өрлеу дәуірі	Қайта өрлеу дәуірі өнердің дамуын қалай өзгертті?	6.2.2.3 Антикалық мәдениетпен байланыс орнату арқылы Қайта өрлеу дәуірінің мәдениетін (бейнелеу, мүсін өнері) сипаттау; 6.2.3.2 гуманистік идеялардың орта ғасырлық мәдениеттің дамуына ықпалын анықтау
	Шығыстағы Ренессанс әлемдік мәдениетті қалай байытты?	6.2.3.2 гуманистік идеялардың орта ғасырлық мәдениеттің дамуына ықпалын анықтау; 6.2.2.4 Шығыстың ортағасырлық мәдениетінің ерекшеліктерін сипаттау
10-бөлім. Реформация	Мартин Лютердің наразылығы Еуропаны қалай өзгертті?	6.2.1.1 адамның дүниетанымы мен қоғамдық өмірдегі дін рөлінің өзгеру себептерін анықтау; 6.2.1.2 тарихи процестердің контекстінде "гуманизм", "реформация", "протестантизм", "лютеранство", "кальвинизм", "контр-реформация", "кезуиттер ордені" ұғымдарын түсіндіру
11-бөлім. Ғылыми революция	Коперниктің теориясы қаншалықты бірегей болды?	6.2.4.2 жаратылыстану ғылымдарының келешектегі дамуы үшін кейінгі орта ғасырлар кезеңінде Жердің құрылысы туралы жасалған ғылыми жаңалықтардың маңыздылығын анықтау; 6.2.4.1 адам өміріндегі қоршаған орта туралы білімнің рөлін түсіндіру
	Орта ғасырлар тарихы бойынша қорытынды сабақ	Бөлімдер бойынша негізгі оқыту мақсаттарын қайталау

3) 7-сынып:

Бөлім	Тақырыптар	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан		

1-бөлім. Жаңа заманның басталуы	Курсқа кіріспе. XVII ғасырдың ортасындағы Ағылшын бұржуазиялық революциясы қандай маңызға ие болды?	7.4.2.3 дүниежүзі тарихының жаңа кезеңін сипаттау үшін "жаңа заман" ұғымын қолдану; 7.3.2.1 Батыс Еуропадағы буржуазиялық революциялардың себептерін сипаттау; 7.1.1.1 "капитал", "буржуазия", "жұмысшы табы" \ пролетариат\ ұғымдарын қоғамның әлеуметтік құрылымын түсіндіру үшін қолдану; 7.1.2.1 экономикалық және саяси жүйенің өзгеруіне буржуазияның әсерін анықтау
	Өнеркәсіп төңкерісі әлемді қалай өзгертті?	7.4.1.1 себеп-салдарды анықтау арқылы Еуропадағы феодалдық құрылыстан капиталистік шаруашылыққа (мануфактура, фабрика) өту процесін түсіндіру; 7.1.1.2 мануфактура, фабрикалардың пайда болуы мен жалдамалы жұмысшы табының қалыптасуы арасындағы байланысты анықтау; 7.4.1.2 Англияның әлемдік жетекші держава ретінде қалыптасуындағы өнеркәсіп төңкерісінің ролін с и п а т т а у ; 7.4.2.2 қоғамның индустрияға дейінгі және индустриялық даму кезеңдерінің арасындағы айырмашылығын анықтау
2-бөлім. XVIII ғасырдағы Үндістан және Ұлыбритания	Ағылшындар саудагерлерден Үндістан билеушілеріне қалай айналды?	7.2.2.1 тарихи оқиғаларды интерпретациялау үшін өнер туындыларын пайдалану; 7.1.1.3 Еуропалық державалардың отаршылдық экспансиясы кезеңіндегі Азия мемлекеттерінің әлеуметтік құрылымындағы ерекшеліктерді анықтау (Қытай, Үндістан, Жапония); 7.3.2.6 еуропалық отаршылдық экспансияның Шығыстың дәстүрлі қоғамдарына ықпалын сипаттау; 7.4.1.4 "экспорт", "импорт", "экспансия", "отарлау", "фактория" ұғымдарын қолдану арқылы, тауар-ақша қатынастарының дамуын түсіндіру
3-бөлім. Ағартушылық идеяларының таралуы	Ағартушылық дәуірдің қандай идеялары еуропалық монархтардың қызметінде көрініс тапты?	7.2.1.1 қоғамда дін рөлінің шектелуіне байланысты адамдар өмірінде орын алған өзгерістерді анықтау; 7.2.3.2 Ағартушылық дәуір идеяларының қоғамдық дамуға ықпалын анықтау
	Ағартушылық идеялар американдықтарға қалай әсер етті?	7.3.2.7 еуропалық революциялардың солтүстікамерикалық қоғамның дамуына ықпалын с и п а т т а у ; 7.2.3.2 Ағартушылық дәуір идеяларының қоғамдық дамуға ықпалын анықтау; 7.3.1.1 республикалық басқару құрылымның ерекшеліктерін анықтау
2 -тоқсан		
	1789-1799 жылдар аралығында Францияда қандай өзгерістер орын алды?	7.3.2.1 Батыс Еуропадағы буржуазиялық революциялардың себептерін сипаттау; 7.1.2.1 экономикалық және саяси жүйенің өзгеруіне буржуазияның әсерін анықтау; 7.1.1.1 "капитал", "буржуазия", "жұмысшы табы" \пролетариат\ ұғымдарын тарихи оқиғаны жан-жақты түсіндіру үшін қолдану

4-бөлім. Француз буржуазиялық революциясының көрінісі	Неліктен Давид пен Бодридің Марат туралы көзқарастары әртүрлі болды?	7.2.2.1 тарихи оқиғаларды интерпретациялау үшін өнер туындыларын пайдалану; 7.2.2.2 өнердегі негізгі стильдер мен ағымдардың белгілерін (неоклассицизм, романтизм, импрессионизм, реализм) анықтау; 7.3.1.1 республикалық құрылымның ерекшеліктерін анықтау
	Наполеон империясы қалай құрылды және оның құлдырау себептері неде болды?	7.2.2.1 тарихи оқиғаларды интерпретациялау үшін өнер туындыларын пайдалану; 7.3.2.4 империалистік соғыстардың әлемдік саясаттың өзгеруіне ықпалын бағалау (Наполеон соғыстары мысалында); 7.2.3.2 Ағартушылық дәуір идеяларының қоғамдық дамуға ықпалын анықтау
5-бөлім. XIX ғасырдағы империялар және олардың бақталастығы	Ресей мен Британия Иранға ықпал ету үшін неге бақталас болды?	7.3.2.2 XVIII-XIX ғасырдың ортасындағы халықаралық қатынастардағы өзгерістерді сипаттау; 7.4.2.1 түрлі мемлекеттердің өнеркәсіптік даму сатысына өту процесінің ерекшеліктерін салыстыру
	Танзимат саясаты Осман империясын күшейтуге әсер етті ме?	7.4.2.1 түрлі мемлекеттердің өнеркәсіптік даму сатысына өту процесінің ерекшеліктерін салыстыру; 7.3.2.2 XVIII-XIX ғасырдың ортасындағы халықаралық қатынастардағы өзгерістерді сипаттау
	Қырым соғысының себептері мен салдары қандай болды?	7.3.2.2 XVIII-XIX ғасырдың ортасындағы халықаралық қатынастардағы өзгерістерді сипаттау
3-тоқсан		
6-бөлім. XIX ғасырдағы Қытай мен Еуропа елдері	Англия және Қытай үкіметтерінің хат алысуынан империализм туралы не біле аламыз?	7.3.2.2 XVIII - XIX ғасырдың ортасындағы халықаралық қатынастардағы өзгерістерді сипаттау
	Неліктен Апиын соғыстары осы күнге дейін қытай халқының есінде?	7.1.1.3 еуропалық державалардың отаршылдық экспансиясы кезеңіндегі Азия мемлекеттерінің (Қытай, Үндістан, Жапония) әлеуметтік құрылымындағы ерекшеліктерді анықтау; 7.2.1.2 миссионерліктің міндеттерін анықтау; 7.3.2.6 еуропалық отаршылдық экспансияның Шығыстың дәстүрлі қоғамдарына ықпалын сипаттау; 7.4.1.4 "экспорт", "импорт", "экспансия", "отарлау", " фактория" ұғымдарын қолдану арқылы, тауар-акша қатынастарының дамуын түсіндіру
7-бөлім. Революциялық идеялардың XIX ғасырдағы Еуропаға әсері	1848 жылғы революциялар Еуропада қандай саяси идеяларды қалыптастырды?	7.3.2.1 Батыс Еуропадағы буржуазиялық революциялардың себептерін сипаттау; 7.1.2.1 экономикалық және саяси жүйенің өзгеруіне буржуазияның әсерін анықтау; 7.2.3.2 Ағартушылық дәуір идеяларының қоғамдық дамуға ықпалын анықтау; 7.2.3.3 К. Маркстың көзқарастарын және марксизмнің қоғамдық өмірге ықпалын түсіндіру; 7.3.2.5 тарихи оқиғаларды түсіндіру үшін " либерализм", "консерватизм", "социализм", " марксизм", "ұлтшылдық" ұғымдарын қолдану

	Италия және Германияның бірігу жолдары қаншалықты бір-біріне ұқсас болмады?	7.3.1.4 әртүрлі елдердің бір уақыт кезеңіндегі тарихи оқиғаларын салыстыру арқылы ұлттық мемлекеттердің (Италия, Германия) қалыптасу маңызын анықтау; 7.3.2.5 тарихи оқиғаларды түсіндіру үшін "либерализм", "консерватизм", "социализм", "марксизм", "ұлтшылдық" ұғымдарын қолдану
8-бөлім. XIX ғасырдағы Ресейдегі қоғамдық-саяси ойдың дамуы	Неліктен II Александр патша "Халық еркі" ұйымының құрбаны болды?	7.2.3.1 Ресейде жаңа қоғамдық-саяси ағымдардың (халықшылдық, либерализм) пайда болу себептерін анықтау; 7.3.1.3 тарихи оқиғаны түсіндіру үшін "басыбайлы құқық", "декабристер", "халықшылдар", "жеке террор", "пролетариат диктатурасы" ұғымдарын қолдану
9-бөлім. XIX ғасырдағы еуропалық отаршыл үстемдік	1857-1859 жылдардағы. Үндістандағы оқиғаларды XIX ғасырдағы британдықтар мен қазіргі кездегі үндістер қалай баяндайды?	7.1.1.3 Еуропалық державалардың отаршылдық экспансиясы кезеңіндегі Азия мемлекеттерінің (Қытай, Үндістан, Жапония) әлеуметтік құрылымындағы ерекшеліктерді анықтау; 7.3.2.6 еуропалық отаршылдық экспансияның Шығыстың дәстүрлі қоғамдарына ықпалын сипаттау
	Әлемдік отарлау жүйесі қалай қалыптасты?	7.3.2.6 еуропалық отаршылдық экспансияның Шығыстың дәстүрлі қоғамдарына ықпалын сипаттау; 7.3.2.3 отаршылдық экспансияның салдарын талдау арқылы XIX ғасырдағы әлемнің саяси картасындағы негізгі өзгерістерді анықтау
4-тоқсан		
10-бөлім. Америка Құрама Штаттарының күшеюі	АҚШ-тың батыс бағыттағы аумағы қалай кеңейді?	7.3.1.2 XIX ғасырдағы Америка Құрама Штаттары территориясының кеңею үдерісін сипаттау
	АҚШ-тағы құлдық қалай жойылды?	7.1.2.2 трансатлантикалық құлдықтың ерекшеліктерін анықтау; 7.4.2.1 түрлі мемлекеттердің өнеркәсіптік даму сатысына өту процесінің ерекшеліктерін анықтау
	Неліктен АҚШ өз әскери кемелерін Жапонияға жіберді?	7.4.1.3 АҚШ-ғы капиталистік монополиялардың даму ерекшеліктерін анықтау; 7.3.2.6 еуропалық отаршылдық экспансияның Шығыстың дәстүрлі қоғамдарына ықпалын сипаттау; 7.4.2.2 қоғамның индустрияға дейінгі және индустриялық даму кезеңдерінің арасындағы айырмашылығын анықтау; 7.2.1.2 миссионерліктің міндеттерін анықтау
11-бөлім. Суретшілер мен жазушылардың көзқарасымен XIX ғасырдағы өзгерістерге шолу	XIX ғасырдағы өнер мен әдебиет әлеуметтік әділетсіздікті қалай суреттейді?	7.2.2.2 өнердегі негізгі стильдер мен ағымдарды (неоклассицизм, романтизм, импрессионизм, реализм) анықтау; 7.2.2.1 тарихи оқиғаларды интерпретациялау үшін өнер туындыларын пайдалану
	Эмиль Золяның "Мен айыптаймын!" атты мақаласы сөз құдіретін қалай көрсетеді?	7.2.2.1 тарихи оқиғаларды интерпретациялау үшін өнер туындыларын пайдалану; 7.3.2.5 тарихи оқиғаларды түсіндіру үшін "либерализм", "консерватизм", "социализм", "марксизм", "ұлтшылдық" ұғымдарын қолдану

12-бөлім. Ғылыми ойдың дамуы	XIX ғасырдағы қай ғылыми жаңалықтың адамдар өміріне ықпалы зор болды?	7.2.4.1 өзгерістер мен сабақтастықты көрсету арқылы адам мен қоғам өміріндегі ғылыми жаңалықтардың маңызын талдау; 7.2.1.1 қоғамда дін рөлінің шектелуіне байланысты адамдар өмірінде орын алған өзгерістерді анықтау
---------------------------------	---	--

4) 8-сынып:

Бөлім	Тақырыптар	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан		
1-бөлім. XX ғасырдың басындағы әлем	XX ғасырдың басында әлем бейнесі қандай болды?	8.3.2.5 XX ғасырдың басындағы әлемнің аумақтық бөлінуін және мемлекеттердің саяси құрылымын сипаттау
	XX ғасырдың бірінші жартысындағы қандай ғылыми ашулар мен жаңа технологиялар ерекше маңызды болды?	8.2.4.2 тарихи оқиғалардың себептерін, нәтижелерін, маңызын тұжырымдау арқылы ғылымның әлем мемлекеттерінің әлеуметтік-экономикалық дамуындағы рөлін бағалау; 8.4.1.1 XX ғасырдың басындағы техникалық революция жетістіктерінің (конвейер өндірісі, стандарттау) мемлекеттердің шаруашылық жүйесінің дамуына ықпалын бағалау; 8.4.1.2 индустриялық қоғамның даму процесін түсіндіру үшін "модернизация" ұғымын пайдалану
	XIX ғасырдың аяғы - XX ғасырдың басында өнер қалайша өзгерді?	8.2.2.1 XIX ғасырдағы - XX ғасырдың басындағы өнердегі негізгі ағымдарды сипаттау (модернизм, символизм, реализм, авангардизм); 8.2.2.2 XX ғасырдың бірінші жартысында бұқаралық мәдениеттің (кинематограф, радио) қоғамның рухани дамуына ықпалын талдау
2-бөлім. Бірінші дүниежүзілік соғыс: себептері мен салдары	Бірінші дүниежүзілік соғыстың себептері қандай?	8.3.2.1 Бірінші дүниежүзілік соғыстың алғышарттары мен себептерін айқындау;
	Бірінші дүниежүзілік соғыстың негізгі шайқастары қандай?	8.2.4.3 тарихи оқиғаларға түсіндірме бере отырып, әскери ғылым мен техниканың және соғыс стратегияларының рөлін бағалау
	Бірінші дүниежүзілік соғыс әлем картасын қалай өзгертті?	8.3.2.2 әлемнің саяси картасындағы өзгерістерді сипаттау арқылы империялардың (Австро - Венгрия, Ресей империясы, Осман империясы) ыдырау себептерін тұжырымдау
	Неліктен Ұлттар Лигасы Бірінші дүниежүзілік соғыстан кейін әлемде бейбітшілікті сақтай алмады?	8.3.2.4 Ұлттар Лигасының қызметі мен Версаль-Вашингтон жүйесін талдау және бағалау
2-тоқсан		
	Ресейдегі самодержавие не себепті жойылды?	8.3.1.1 қоғамдық-саяси даму үлгісін сипаттау: әлеуметтік либерализм, әлеуметтік консерватизм, марксизм, социал-демократия
	Большевиктер Уақытша үкіметтің билігін қалай жойды?	8.1.1.1 тарихи оқиғаның нәтижелерін талдау арқылы әлеуметтік құрылымның өзгеруіне Қазан төңкерісінің әсерін сипаттау

3 - б ө л і м . 1917 жылғы Ресейдегі революция	Неліктен қоғам "қызылдар" мен "ақтарға" қақ жарылды?	8.1.1.1 тарихи оқиғаның нәтижелерін талдау арқылы әлеуметтік құрылымның өзгеруіне Қазан төңкерісінің әсерін сипаттау
	1917-1924 жылдарда Ресей қаншалықты өзгерді?	8.1.1.1 тарихи оқиғаның нәтижелерін талдау арқылы әлеуметтік құрылымның өзгеруіне Қазан төңкерісінің әсерін сипаттау; 8.2.1.1 тарихи кезеңдердің ерекшеліктерін салыстыру арқылы мемлекет пен діннің өзара қатынасын сипаттау
4 - б ө л і м . Бірінші дүниежүзілік соғыстан кейінгі Азия елдері	Неліктен Мұстафа Кемалді "Ататүрік" деп атады?	8.2.1.1 тарихи кезеңдердің ерекшеліктерін салыстыру арқылы мемлекет пен діннің өзара қатынасын сипаттау
	Сунь Ятсеннің үш қағидаты Қытайды қалайша өзгертті?	8.3.1.1 қоғамдық-саяси ағымдардың (әлеуметтік либерализм, әлеуметтік консерватизм, марксизм, социал-демократия) қоғамның өміріне ықпалын талдау
	"Танака меморандумы" қаншалықты қауіпті болды?	8.1.2.1 қоғамның әлеуметтік өміріндегі өзгерістерге реакцияшыл идеялогиялардың (фашизм, тоталитаризм, нәсілшілдік, шовинизм, ұлтшылдық) таралу ықпалын талдау; 8.3.1.2 тоталитаризм, әміршіл-әкімшіл жүйе сияқты саяси режимдердің қалыптасу алғышарттары мен тарихын түсіндіру; 8.4.1.5 1930 жылдардағы құрылымдық экономикалық дағдарыстың нәтижесінде экономикада орын алған өзгерістерді анықтау
	Махатама Гандидің идеялары Үндістандағы ұлттық сананың өсуіне қалай әсер етті?	8.2.1.1 тарихи кезеңдердің ерекшеліктерін салыстыру арқылы мемлекет пен діннің өзара қатынасын сипаттау
3-тоқсан		
5 - б ө л і м . Әлемдік экономикалық дағдарыс	Неліктен АҚШ-та 1920-шы жылдарды "гүлдену кезеңі" деп атайды?	8.4.1.2 индустриялық қоғамның даму процесін түсіндіру үшін "модернизация" ұғымын п а й д а л а н у ; 8.4.1.1 XX ғасырдың басындағы техникалық революция жетістіктерінің (конвейер өндірісі, стандарттау) мемлекеттердің шаруашылық жүйесінің дамуына ықпалын бағалау
	Уолл-стриттің күйреу себептері мен салдары?	8.4.1.3 тарихи оқиғаларды талдау үшін "бағалы қағаздар нарығы", "акция", "алыпсатарлық", "кор биржасы", "несие", "банкроттық", "инфляция" ұғымдарын пайдалану; 8.4.1.4 фактілерді, процестерді, оқиғаларды салыстыра отырып, индустриялық қоғам қайшылықтарының (өндіру мен тұтыну теңгерімі) шиеленісу себептерін анықтау
	Әлем елдері Ұлы дағдарыстан қалай шықты?	8.2.4.1 әлем мемлекеттерінің әлеуметтік-экономикалық дамуындағы Дж. Кейнс теориясының рөлін сипаттау; 8.4.1.5 1930 жылдардағы құрылымдық экономикалық дағдарыстың нәтижесінде экономикада орын алған өзгерістерді анықтау;

		8.3.1.3 фактілерді, процестер мен оқиғаларды салыстыру арқылы дүниежүзілік экономикалық дағдарыстан шығудың түрлі жолдарын түсіндіру (АҚШ, Франция, Германия)
6-бөлім. Еуропа елдеріндегі тоталитарлық режимдер	Сталиннің билігі тұсында КСРО қалай дамыды?	8.1.1.2 социалистік қоғамның дамуына байланысты әлеуметтік топтардың (жұмысшы табы, шаруалар, зиялылар) мәртебесіндегі өзгерісті талдау; 8.4.2.1 "жоспарлы экономика", "нарықтық экономика" ұғымдарын қолдана отырып, XX ғасыр бірінші жартысындағы капитализм мен социализмнің экономикалық жүйелерін салыстыру; 8.3.1.2 тоталитаризм, әміршіл-әкімшіл жүйе сияқты саяси режимдердің қалыптасу алғышарттары мен тарихын түсіндіру
	"Адамның жандүниесінің инженерлері": Сталин халыққа ықпал ету үшін өнерді қалай пайдаланды?	8.2.2.1 XIX ғасырдағы - XX ғасырдың басындағы өнердегі негізгі ағымдарды сипаттау (модернизм, символизм, реализм, авангардизм); 8.2.2.2 XX ғасырдың бірінші жартысында бұқаралық мәдениеттің (кинематограф, радио) қоғамның рухани дамуына ықпалын талдау
	Неліктен фашизм Италия мен Германияда өрбіді?	8.1.2.1 қоғамның әлеуметтік өміріндегі өзгерістерге реакцияшыл идеологиялардың (фашизм, тоталитаризм, нәсілшілдік, шовинизм, ұлтшылдық) таралу ықпалын талдау; 8.3.1.2 тоталитаризм, авторитаризм сияқты саяси режимдердің қалыптасу алғышарттары мен тарихын түсіндіру
	Нацистердің саясаты Германия тұрғындарына қандай әсерін тигізді?	8.1.2.1 қоғамның әлеуметтік өміріндегі өзгерістерге реакцияшыл идеялогиялардың (фашизм, тоталитаризм, нәсілшілдік, шовинизм, ұлтшылдық) таралу ықпалын талдау; 8.3.1.2 тоталитаризм, әміршіл-әкімшіл жүйе сияқты саяси режимдердің қалыптасу алғышарттары мен тарихын түсіндіру
	Франция мен Испаниядағы "Халық майданы" қаншалықты тұрақты болды?	8.1.2.1 қоғамның әлеуметтік өміріндегі өзгерістерге реакцияшыл идеялогиялардың (фашизм, тоталитаризм, нәсілшілдік, шовинизм, ұлтшылдық) таралу ықпалын талдау; 8.3.1.1 қоғамдық-саяси ағымдардың (әлеуметтік либерализм, әлеуметтік консерватизм, марксизм, социал-демократия) қоғамның өміріне ықпалын талдау
4-тоқсан		
	Екінші дүниежүзілік соғыс қарсаңы мен барысында елдер арасында қандай келісімшарт қарым-қатынастары қалыптасты?	8.3.2.3 Екінші дүниежүзілік соғыстың себептерін, сипаты мен салдарын талдау

7-бөлім. Екінші дүниежүзілік соғыстың себептері мен салдары	Екінші дүниежүзілік соғыстың қандай оқиғалары түйінді болып табылады?	8.2.4.3 тарихи оқиғаларға түсіндірме бере отырып, әскери ғылым мен техниканың және соғыс стратегиялардың рөлін бағалау
	Кеңес Одағының фашистік Германияға қарсы соғысы неліктен Ұлы Отан соғысы деп аталды?	8.3.2.3 Екінші дүниежүзілік соғыстың себептерін, сипаты мен салдарын талдау; 8.2.4.3 тарихи оқиғаларға түсіндірме бере отырып, әскери ғылым мен техниканың және соғыс стратегиялардың рөлін бағалау
	Екінші дүниежүзілік соғыстың қорытындылары мен сабақтары қандай болды?	8.3.1.1 қоғамдық-саяси ағымдардың (әлеуметтік либерализм, әлеуметтік консерватизм, марксизм, социал-демократия) қоғамның өміріне ықпалын талдау; 8.3.2.3 Екінші дүниежүзілік соғыстың себептерін, сипаты мен салдарын талдау
8-бөлім. XX ғасырдың бірінші жартысындағы мәдениет және ғылым	XX ғасырдың бірінші жартысында мәдениеттің даму ерекшеліктері қандай?	8.2.1.1 тарихи кезеңдердің ерекшеліктерін салыстыру арқылы мемлекет пен діннің өзара қатынасын сипаттау; 8.2.2.2 XX ғасырдың бірінші жартысында бұқаралық мәдениеттің (кинематограф, радио) қоғамның рухани дамуына ықпалын талдау; 8.2.3.1 "позитивизм", "прагматизм", "экзистенциализм" ұғымдарын тарихи кезеңді сипаттау үшін қолдану
	XX ғасырдың бірінші жартысында ғылым қалай дамыды?	8.2.4.2 тарихи оқиғалардың себептерін, нәтижелерін, маңызын тұжырымдау арқылы ғылымның әлем мемлекеттерінің әлеуметтік-экономикалық дамуындағы рөлін бағалау

5) 9-сынып:

Бөлім	Тақырыптар	Оқыту мақсаттары.
1-тоқсан		
1-бөлім. XX ғасырдың екінші жартысындағы әлемнің саяси картасы	Екінші дүниежүзілік соғыстан кейін әлемнің саяси картасы қалай өзгерді?	9.3.2.8 XX ғасырдың екінші жартысында әлемнің саяси картасындағы өзгерістерді айқындау; 9.3.2.4 "қырғи қабақ соғыстан" кейін әлемдегі интеграциялық және дезинтеграциялық процестерді айқындау; 8.3.2.3 Екінші дүниежүзілік соғыстың себептерін, сипаты мен салдарын талдау
	XX ғасырдың екінші жартысында отарсыздандыру процесі неліктен күшейді?	9.1.1.1 социалистік даму жолынан бас тартуға байланысты әлеуметтік құрылымдағы өзгерістерді анықтау; 9.3.1.3 мемлекеттердің тарихи даму заңдылықтарын анықтау; 9.3.2.1 отаршылдық жүйе күйреуінің себептері мен салдарын талдау
	Әлемнің екі полюсті жүйесі қалай қалыптасты?	9.3.2.2 "қырғи қабақ соғыс" ұғымын түсіндіру үшін тарихи оқиғаларды талдау; 9.3.2.3 тарихи фактілер мен картаға сүйене отырып, әскери-саяси одақтар НАТО және ВШҰ-ның

		қарсылығын сипаттау; 9.3.2.8 XX ғасырдың екінші жартысында әлемнің саяси картасындағы өзгерістерді айқындау
	1946-1963 жж. қырғи қабақ соғыстың ерекшелігі неде?	9.3.2.2 "қырғи қабақ соғыс" ұғымын түсіндіру үшін тарихи оқиғаларды талдау; 9.3.2.3 тарихи фактілер мен картаға сүйене отырып, әскери-саяси одақтар НАТО және ВШҰ-ның қарсылығын сипаттау; 9.3.1.4 тұлғаның тарихтағы рөлін анықтау
2-бөлім. Халықаралық ұйымдардың қалыптасуы	Неліктен Біріккен Ұлттар Ұйымы Жалпыға бірдей адам құқығы Декларациясын жариялады?	9.2.3.2 адам құқықтарын қорғау идеяларының қазіргі халықаралық құқық қорғау ұйымдарының қызметіне ықпалын сипаттау; 9.3.1.2 Еуропа мен Азияның жетекші мемлекеттеріндегі конституциялық-құқықтық идеологияның қалыптасу жолдарын талдау (Жалпыға бірдей адам құқығы Декларациясы, ЕҚЫҰ, Еурокенес, Гаагадағы Халықаралық сот)
	Соғыстан кейінгі уақыттағы еуропалық интеграцияның себептері қандай?	9.2.3.2 адам құқықтарын қорғау идеяларының қазіргі халықаралық құқық қорғау ұйымдарының қызметіне ықпалын сипаттау; 9.3.2.4 "қырғи қабақ соғыстан" кейін әлемдегі интеграциялық және дезинтеграциялық процестерді айқындау
2-тоқсан		
3-бөлім. XX ғасырдың екінші жартысындағы әлемдік экономиканың дамуы	Неліктен XX ғасырдың екінші жартысында "әл-ауқатты мемлекеттер" экономикалық дағдарысқа ұшырады?	9.3.1.1 "әл-ауқатты мемлекеттер" ұғымын 1970 - 1980 жж. әлеуметтік саладағы өзгерістерді сипаттау үшін қолдану; 9.4.1.1 XX ғасырдың 70-жылдарындағы жұмыссыздықтың себеп-салдарын талдау; 9.4.1.2 "инфляция", "дағдарыс", "стагнация" ұғымдарын пайдалана отырып, XX ғасырдың екінші жартысындағы мемлекеттердің экономикалық дамуын интерпретациялау
	XX ғасырдың 60-70-жылдарында КСРО қандай экономикалық қиыншылықтарға тап болды?	9.4.1.2 "инфляция", "дағдарыс", "стагнация" ұғымдарын пайдалана отырып, XX ғасырдың екінші жартысындағы мемлекеттердің экономикалық дамуын интерпретациялау; 9.4.1.4 себеп-салдарлық байланыстарды талдау арқылы социалистік шаруашылық жүйесінің дамуындағы қарама-қайшылықтарды анықтау; 9.4.2.1 экономикалық жүйелердің тиімділігін интерпретациялау және негіздеу
	1979-1985 жылдар аралығындағы "қырғи-қабақ соғысы" оқиғаларының ерешеліктері қандай?	9.3.2.3 тарихи фактілер мен картаға сүйене отырып, әскери-саяси одақтар НАТО және ВШҰ-ның қарсылығын сипаттау; 9.3.2.5 аймақтық шиеленістердің себептері мен салдарын тұжырымдау; 9.3.1.4 тұлғаның тарихтағы рөлін бағалау
	Саманта Смиттің КСРО-ға сапары неге мүмкін болды?	9.3.2.4 "қырғи қабақ соғыстан" кейін әлемдегі интеграциялық және дезинтеграциялық процестерді айқындау; 9.3.1.4 тұлғаның тарихтағы рөлін бағалау

<p>4-бөлім. Екі полюсті әлемнен көп полюсті әлемге</p>	<p>Қырғи-қабақ соғыстың аяқталуының себептері қандай болды?</p>	<p>9.3.2.4 "қырғи қабақ соғыстан" кейін әлемдегі интеграциялық және дезинтеграциялық процестерді а й қ ы н д а у ; 9.3.1.3 мемлекеттердің тарихи даму заңдылықтарын анықтау</p>
	<p>Қырғи-қабақ соғыстың аяқталуымен әлемдегі қауіпсіздік артты ма?</p>	<p>9.3.2.4 "қырғи қабақ соғыстан" кейін әлемдегі интеграциялық және дезинтеграциялық процестерді а й қ ы н д а у ; 9.3.2.8 XX ғасырдың екінші жартысында әлемнің саяси картасындағы өзгерістерді айқындау; 9.3.2.5 аймақтық шиеленістердің себептері мен салдарын тұжырымдау</p>
<p>5-бөлім. Аумақтық мәселелерді шешудегі халықаралық ұйымдар</p>	<p>БҰҰ Таяу Шығыстағы дағдарысты шешудің қандай бейбіт жолдарын ұсынады?</p>	<p>9.3.2.5 аймақтық шиеленістердің себептері мен салдарын тұжырымдау; 9.3.2.6 халықаралық шиеленістерді реттеудегі БҰҰ-ның қызметін бағалау</p>
	<p>"Араб көктемінің" себептері мен салдары қандай?</p>	<p>9.3.2.5 аймақтық шиеленістердің себептері мен салдарын тұжырымдау; 9.3.2.6 халықаралық шиеленістерді реттеудегі БҰҰ-ның қызметін бағалау; 9.1.2.4 қоғамдық сананы қалыптастыруда бұқаралық ақпарат құралдарының рөлін анықтау</p>
<p>3-тоқсан</p>		
<p>6-бөлім. XX ғасырдың екінші жартысындағы батыс елдерінің даму ерекшеліктері</p>	<p>Неліктен Ұлыбританияда консерватизм жаңа консерватизммен ауысты?</p>	<p>9.3.1.3 мемлекеттердің тарихи даму заңдылықтарын а н ы қ т а у ; 9.1.2.2 әлемнің жетекші және дамушы мемлекеттеріндегі халықтың өмір сүру деңгейіне әсер ететін факторларды анықтау; 9.3.1.4 тұлғаның тарихтағы рөлін бағалау</p>
	<p>Социализмнің "шведтік моделінің" белгілері қандай?</p>	<p>9.1.2.1 батыс және шығыс мемлекеттеріндегі әлеуметтік құрылымның ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтап, мобильділікке тігінен және көлденеңінен мысал келтіру; 9.1.2.2 әлемнің жетекші және дамушы мемлекеттеріндегі халықтың өмір сүру деңгейіне әсер ететін факторларды анықтау; 9.3.1.1 "әл-ауқатты мемлекеттер" ұғымын 1970 1980 жылдардағы әлеуметтік саладағы өзгерістерді сипаттау үшін қолдану</p>
	<p>Германдық әлеуметтік-нарықтық шаруашылық" ерекшеліктері қандай?</p>	<p>9.3.1.3 мемлекеттердің тарихи даму заңдылықтарын а н ы қ т а у ; 9.1.2.2 әлемнің жетекші және дамушы мемлекеттеріндегі халықтың өмір сүру деңгейіне әсер ететін факторларды анықтау; 9.3.1.1 "әл-ауқатты мемлекеттер" ұғымын 1970 1980 жылдардағы әлеуметтік саладағы өзгерістерді сипаттау үшін қолдану</p>
		<p>9.4.1.4 себеп-салдарлық байланыстарды талдау арқылы социалистік шаруашылық жүйесінің дамуындағы қарама-қайшылықтарды анықтау;</p>

7-бөлім. XX ғасырдың екінші жартысындағы Азия елдерінің даму ерекшеліктері	1949 жылғы коммунистік партия жеңісі нәтижесінде Қытай қалай өзгерді?	9.3.1.3 мемлекеттердің тарихи даму заңдылықтарын анықтау ; 9.3.1.4 тұлғаның тарихтағы рөлін бағалау
	"Азиялық серпіліс" неліктен мүмкін болды?	9.4.2.1 экономикалық жүйелердің тиімділігін интерпретациялау және негіздеу; 9.4.1.5 Оңтүстік - Шығыс Азия мемлекеттерінің қарқынды экономикалық дамуына ықпал ететін негізгі факторларды талдау ; 9.3.1.4 тұлғаның тарихтағы рөлін анықтау
	Тәуелсіз Үндістанның қандай мәселелері отарлық өткенімен байланысты?	9.2.1.2 қазіргі қоғамдық-саяси мәселелерді түсіну және интерпретациялау үшін дін туралы білімдерін пайдалану ; 9.3.1.3 мемлекеттердің тарихи даму заңдылықтарын анықтау ; 9.3.1.4 тұлғаның тарихтағы рөлін бағалау
	XX ғасырдың екінші жартысындағы кемализм эволюциясы қалай айқындалды?	9.3.1.3 мемлекеттердің тарихи даму заңдылықтарын анықтау ; 9.2.1.3 тарихи процестің сабақтастығын орнату арқылы адамзаттың өркениетті даму жолдарын қалыптастырудағы әлемдік діндердің рөлін анықтау; 9.3.1.4 тұлғаның тарихтағы рөлін бағалау
4-тоқсан		
8-бөлім. Қазіргі әлемнің жаһандануы	Жаһанданудың негізгі ерекшеліктері қандай?	9.1.2.3 қоғамның тарихи даму бағытын үлгілей отыра, жаһандану процесіне байланысты қазіргі әлемдегі әлеуметтік өзгерістерді (еңбек миграциясы, әлеуметтік интеграция) бақылау ; 9.1.2.4 қоғамдық сананы қалыптастыруда бұқаралық ақпарат құралдарының рөлін анықтау
	Жаһандану саясат пен әлемдік экономиканың дамуына қаншалықты ықпал етеді?	9.1.2.3 қоғамның тарихи даму бағытын үлгілей (модельдеу) отыра, жаһандану процесіне байланысты қазіргі әлемдегі әлеуметтік өзгерістерді бақылау (еңбек миграциясы, әлеуметтік интеграция); 9.4.1.3 жаһандану жағдайындағы экономикалық интеграцияның маңызын бағалау; 9.4.2.2 постиндустриалды қоғамның басты экономикалық ресурсы ретінде ақпараттың рөлін анықтау
	Адамзат үшін лаңкестік несімен қауіпті?	9.3.2.7 қазіргі кездегі халықаралық лаңкестік және экстремизм проблемасын талдау; 9.2.1.1 қоғам өміріндегі дәстүрлі және деструктивті діни ұйымдардың іс-әрекетіне баға беру; 9.2.1.2 қазіргі қоғамдық-саяси мәселелерді түсіну және интерпретациялау үшін дін туралы білімдерін пайдалану
	Жаһандану жағдайында ұлттық бірегейлікті қалай сақтауға болады?	9.2.3.3 жаһандану жағдайында ұлттық мәдени құндылықтарды сақтаудың маңыздылығын дәлелдеу; 9.2.2.2 XX ғасырдың екінші жартысы - XXI ғасырдың басындағы бұқаралық мәдениеттің қоғамның рухани дамуына ықпалын бағалау
		9.2.4.1 ғылыми-техникалық революцияның әлеуметтік және экологиялық салдарын бағалау және

9-бөлім. XX ғасырдың екінші жартысындағы- XXI ғасырдың басындағы ғылым, білім, технология	АҚШ тағы Ғылыми техникалық революцияның қазіргі әлемдегі елдердің дамуына әсері қандай?	интерпретациялау; 9.2.4.3 ғылыми жаңалықтардың (генетика, микробиология, ақпараттық технологиялар, нано технологиялар, ядролық физика) қоғам дамуына ықпалын талдау; 9.2.4.2 адамзат өркениетінің дамуын үлгілеу арқылы жаһандық мәселелерді шешуде ғылым мен білімнің маңызы туралы қорытынды жасау
	Әлемдік ғылымның дамуында Байқоңыр ғарыш айлағының маңызы қандай?	9.2.4.1 ғылыми-техникалық революцияның әлеуметтік және экологиялық салдарын бағалау және интерпретациялау; 9.2.4.2 адамзат өркениетінің дамуын үлгілеу арқылы жаһандық мәселелерді шешуде ғылым мен білімнің маңызы туралы қорытынды жасау
	Қазіргі әлемдегі білімнің маңызы неде?	9.2.4.2 адамзат өркениетінің дамуын үлгілеу арқылы жаһандық мәселелерді шешуде ғылым мен білімнің маңызы туралы қорытынды жасау
10-бөлім. XX ғасырдың екінші жартысындағы- XXI ғасырдың басындағы мәдениет	XX ғасырдағы мәдениет қайраткерлері адамзаттың рухани дамуына қандай ықпал жасады?	9.2.2.1 танымал өнер қайраткерлерінің қоғамның дамуына ықпалын талдау және олардың қызметіне дүниежүзілік тарих контекстінде өзіндік баға беру; 9.2.2.3 ақпараттық қоғам жағдайындағы көркем шығармашылықтың жаңа түрлерінің қалыптасуын талдау; 9.2.3.1 түрлі философиялық көзқарастардың қазіргі қоғамдық өмірге ықпалын бағалау; 9.3.1.4 тұлғаның тарихтағы рөлін бағалау
	Қоғамның рухани дамуына бұқаралық мәдениеттің әсері қандай?	9.2.2.2 XX ғасырдың екінші жартысы - XXI ғасырдың басындағы бұқаралық мәдениеттің қоғамның рухани дамуына ықпалын бағалау; 9.1.2.4 қоғамдық сананы қалыптастыруда бұқаралық ақпарат құралдарының рөлін анықтау

б) 9-сынып (өтпелі кезең):

Бөлім	Тақырыптар	Оқу мақсаттары.
1-тоқсан		
1 - бөлім. Бірінші дүниежүзілік соғыс	Бірінші дүниежүзілік соғыстың алғышарттары мен себептері қандай?	8.3.2.5 XX ғасырдың басындағы әлемнің аумақтық бөлінуін және мемлекеттердің саяси құрылымын сипаттау; 8.3.2.1 Бірінші дүниежүзілік соғыстың алғышарттары мен себептерін айқындау
	XX ғасырдың бірінші жартысындағы қандай ғылыми жаңалықтар мен жаңа технологиялар Бірінші дүниежүзілік соғыстың барысына ықпал етті?	8.2.4.3 тарихи оқиғаларға түсіндірме бере отырып, әскери ғылым мен техниканың және соғыс стратегияларының рөлін бағалау; 8.2.4.2 тарихи оқиғалардың себептерін, нәтижелерін, маңызын тұжырымдау арқылы ғылымның әлем мемлекеттерінің әлеуметтік-экономикалық дамуындағы рөлін бағалау
		8.3.2.2 әлемнің саяси картасындағы өзгерістерді сипаттау арқылы империялардың (Австро - Венгрия, Ресей империясы, Осман империясы) ыдырау себептерін тұжырымдау;

	Версаль-Вашингтондық жүйе қаншалықты тұрақты болды?	8.3.2.4 Ұлттар Лигасының қызметі мен Версаль-Вашингтон жүйесін талдау және бағалау
2 - б ө л і м . Бірінші дүниежүзілік соғыстан кейінгі Ресей мен Азия елдері	1917-1924 жылдарда Ресей қаншалықты өзгерді?	8.3.1.1 қоғамдық-саяси ағымдардың (әлеуметтік либерализм, консерватизм, марксизм, социал-демократия) қоғамның өміріне ықпалын талдау 8.1.1.1 тарихи оқиғаның нәтижелерін талдау арқылы әлеуметтік құрылымның өзгеруіне Қазан төңкерісінің әсерін сипаттау; 8.2.1.1 тарихи кезеңдердің ерекшеліктерін салыстыру арқылы мемлекет пен діннің өзара қатынасын сипаттау
	Ресейдегі азамат соғысы және шетелдік интервенцияның себептері мен салдары қандай ?	8.1.1.1 тарихи оқиғаның нәтижелерін талдау арқылы әлеуметтік құрылымның өзгеруіне Қазан төңкерісінің әсерін сипаттау; 8.3.2.6 1918-1922 жж. азамат соғысының себептері мен салдарын талдау
	Сунь Ятсен Қытайды қалай өзгерткісі келді?	8.3.1.1 қоғамдық-саяси ағымдардың (әлеуметтік либерализм, консерватизм, марксизм, социал-демократия) қоғамның өміріне ықпалын талдау
	Неліктен Мұстафа Кемалді "Ататүрік" деп атады?	8.2.1.1 тарихи кезеңдердің ерекшеліктерін салыстыру арқылы мемлекет пен діннің өзара қатынасын сипаттау; 8.4.2.2. экономика және саясаттағы өзгерістердегі сипаттау үшін "этатизм" (мемлекеттік капитализм) түсінігін қолдану
2-тоқсан		
3 - б ө л і м . Әлемдік экономикалық дағдарыс	Уолл-стриттің күйреу себептері мен салдары қандай ?	8.4.1.1 ХХ ғасырдың басындағы техникалық революция жетістіктерінің (конвейер өндірісі, стандарттау) мемлекеттердің шаруашылық жүйесінің дамуына ықпалын бағалау; 8.4.1.3 тарихи оқиғаларды талдау үшін "бағалы қағаздар нарығы", "акция", "алыпсатарлық", "қор биржасы", "несие", "банкроттық", "инфляция" ұғымдарын пайдалану; 8.4.1.4 фактілерді, процестерді, оқиғаларды салыстыра отырып, индустриялық қоғам қайшылықтарының (өндіру мен тұтыну теңгерімі) шиеленісу себептерін анықтау
	Әлем елдері Ұлы дағдарыстан қалай шықты?	8.2.4.1 әлем мемлекеттерінің әлеуметтік-экономикалық дамуындағы Дж. Кейнс теориясының рөлін сипаттау; 8.4.1.5 1930 жылдардағы құрылымдық экономикалық дағдарыстың нәтижесінде экономикада орын алған өзгерістерді анықтау; 8.3.1.3 фактілерді, процестер мен оқиғаларды салыстыру арқылы дүниежүзілік экономикалық дағдарыстан шығудың түрлі жолдарын түсіндіру (АҚШ, Франция, Германия)

4 - б ө л і м . Тоталитаризм мен демократияның карама-қарсы тұруы	1927-1939 жылдарда кеңестік қоғам қаншалықты өзгерді?	8.1.1.2 социалистік қоғамның дамуына байланысты әлеуметтік топтардың (жұмысшы табы, шаруалар, зиялылар) мәртебесіндегі өзгерісті талдау; 8.3.1.2 тоталитаризм, әміршіл-әкімшіл жүйе сияқты саяси режимдердің қалыптасу алғышарттары мен тарихын түсіндіру; 8.2.2.2 XX ғасырдың бірінші жартысында бұқаралық мәдениеттің (кинематограф, радио) қоғамның рухани дамуына ықпалын талдау
	Н е л і к т е н 20- 30-жылдарда Жапонияда милитаризациялау процесі күшейді?	8.1.2.1 қоғамның әлеуметтік өміріндегі өзгерістерге реакцияшыл идеологиялардың (фашизм, тоталитаризм, нәсілшілдік, шовинизм, ұлтшылдық) таралу ықпалын талдау; 8.4.1.5 1930 жылдардағы құрылымдық экономикалық дағдарыстың нәтижесінде экономикада орын алған өзгерістерді анықтау
	Неліктен фашизм Италия мен Германияда өрбіді?	8.1.2.1 қоғамның әлеуметтік өміріндегі өзгерістерге реакцияшыл идеологиялардың (фашизм, тоталитаризм, нәсілшілдік, шовинизм, ұлтшылдық) таралу ықпалын талдау; 8.3.1.2 тоталитаризм, авторитаризм сияқты саяси режимдердің қалыптасу алғышарттары мен тарихын түсіндіру
	Нацистердің саясаты Германия тұрғындарына қандай әсерін тигізді?	8.1.2.1 қоғамның әлеуметтік өміріндегі өзгерістерге реакцияшыл идеялогиялардың (фашизм, тоталитаризм, нәсілшілдік, шовинизм, ұлтшылдық) таралу ықпалын талдау; 8.3.1.2 тоталитаризм, әміршіл-әкімшіл жүйе сияқты саяси режимдердің қалыптасу алғышарттары мен тарихын түсіндіру 8.2.2.2 XX ғасырдың бірінші жартысында бұқаралық мәдениеттің (кинематограф, радио) қоғамның рухани дамуына ықпалын талдау
	Франция мен Испаниядағы " Халық майданы" қаншалықты тұрақты болды?	8.1.2.1 қоғамның әлеуметтік өміріндегі өзгерістерге реакцияшыл идеялогиялардың (фашизм, тоталитаризм, нәсілшілдік, шовинизм, ұлтшылдық) таралу ықпалын талдау; 8.3.1.1 қоғамдық-саяси ағымдардың (әлеуметтік либерализм, әлеуметтік консерватизм, марксизм, социал-демократия) қоғамның өміріне ықпалын талдау
3-тоқсан		
5 - б ө л і м . Екінші дүниежүзілік соғыс	Екінші дүниежүзілік соғыстың себептері және түйінді оқиғалары қандай?	8.3.2.7 Екінші дүниежүзілік соғыс қарсаңындағы халықаралық қарым-қатынастарының сипатын талдау; 8.3.2.3 Екінші дүниежүзілік соғыстың себептерін, сипаты мен салдарын талдау; 8.2.4.3 тарихи оқиғаларға түсіндірме бере отырып, әскери ғылым мен техниканың және соғыс стратегиялардың рөлін бағалау

	Екінші дүниежүзілік соғыстың қорытындылары мен сабақтары қандай болды?	8.3.2.3 Екінші дүниежүзілік соғыстың себептерін, сипаты мен салдарын талдау; 8.3.2.8. Ұлы Отан соғысының жеңісіне кеңес халқының қосқан үлесін бағалау
6 - б ө л і м . XX ғасырдың екінші жартысындағы әлемнің саяси дамуы	Әлемнің екі полюсті жүйесі қалай қалыптасты?	9.3.2.8 XX ғасырдың екінші жартысында әлемнің саяси картасындағы өзгерістерді а й қ ы н д а у ; 9.3.2.3 тарихи фактілер мен картаға сүйене отырып, әскери-саяси одақтар НАТО және ВШҰ-ның қарсылығын сипаттау
	XX ғасырдың екінші жартысында отарсыздандыру процесі неліктен күшейді?	9.3.2.1 отаршылдық жүйе күйреуінің себептері мен салдарын талдау; 8.2.1.1 тарихи кезеңдердің ерекшеліктерін салыстыру арқылы мемлекет пен діннің өзара қатынасын сипаттау; 9.3.2.8 XX ғасырдың екінші жартысында әлемнің саяси картасындағы өзгерістерді айқындау
	Қырғи қабақ соғыстың кезеңдері мен түйінді оқиғалары қандай?	9.3.2.2 "қырғи қабақ соғыс" ұғымын түсіндіру үшін тарихи оқиғаларды талдау; 9.3.2.3 тарихи фактілер мен картаға сүйене отырып, әскери-саяси одақтар НАТО және ВШҰ-ның қарсылығын сипаттау; 9.3.1.4 тұлғаның тарихтағы рөлін анықтау
	Әлемнің екі полюсті жүйесінің күйреу себептері мен салдары қандай?	9.3.2.4 "қырғи қабақ соғыстан" кейін әлемдегі интеграциялық және дезинтеграциялық процестерді айқындау; 9.3.1.4 тұлғаның тарихтағы рөлін анықтау
	XX ғасырдың екінші жартысындағы халықаралық құқық қорғау ұйымдарының мақсаты және міндеттері қандай?	9.2.3.2 адам құқықтарын қорғау идеяларының қазіргі халықаралық құқық қорғау ұйымдарының қызметіне ықпалын сипаттау; 9.3.1.2 Еуропа мен Азияның жетекші мемлекеттеріндегі конституциялық-құқықтық идеологияның қалыптасу жолдарын талдау (Жалпыға бірдей адам құқығы Декларациясы, ЕҚЫҰ, Еурокенес, Гаагадағы Халықаралық сот)
	Неліктен 1970-1980 жылдары "әл-ауқатты мемлекеттер" мен КСРО экономикалық дағдарысқа ұшырады?	9.3.1.1 "әл-ауқатты мемлекеттер" ұғымын 1970 - 1980 жж. әлеуметтік саладағы өзгерістерді сипаттау үшін қолдану; 9.4.1.2 "инфляция", "дағдарыс", "стагнация" ұғымдарын пайдалана отырып, XX ғасырдың екінші жартысындағы мемлекеттердің экономикалық дамуын интерпретациялау; 9.4.2.1 экономикалық жүйелердің тиімділігін интерпретациялау және негіздеу
	БҰҰ Таяу Шығыстағы дағдарысты шешудің қандай бейбіт жолдарын ұсынады?	9.3.2.5 аймақтық шиеленістердің себептері мен салдарын тұжырымдау; 9.3.2.6 халықаралық шиеленістерді реттеудегі БҰҰ-ның қызметін бағалау; 9.3.2.7 қазіргі кездегі халықаралық лаңкестік және экстремизм проблемасын талдау

<p>7-бөлім. XX ғасырдың екінші жартысындағы Еуропа елдерінің әлеуметтік-экономикалық дамуы</p>	<p>Неліктен Ұлыбританияда консерватизм жаңа консерватизммен ауысты?</p>	<p>9.3.1.3 мемлекеттердің тарихи даму заңдылықтарын анықтау; 9.1.2.2 әлемнің жетекші және дамушы мемлекеттеріндегі халықтың өмір сүру деңгейіне әсер ететін факторларды анықтау; 9.3.1.4 тұлғаның тарихтағы рөлін бағалау</p>
	<p>Социализмнің "шведтік моделінің" белгілері қандай?</p>	<p>9.1.2.2 әлемнің жетекші және дамушы мемлекеттеріндегі халықтың өмір сүру деңгейіне әсер ететін факторларды анықтау; 9.1.1.2. XX ғасырдың екінші жартысындағы әлемнің жетекші елдеріндегі әлеуметтік дамудың ерекшеліктерін талдау</p>
	<p>Германдық "әлеуметтік-нарықтық шаруашылық" ерекшеліктері қандай?</p>	<p>9.4.1.3 жаһандану жағдайындағы экономикалық интеграцияның маңызын бағалау; 9.1.2.2 әлемнің жетекші және дамушы мемлекеттеріндегі халықтың өмір сүру деңгейіне әсер ететін факторларды анықтау; 9.1.1.2. XX ғасырдың екінші жартысындағы әлемнің жетекші елдеріндегі әлеуметтік дамудың ерекшеліктерін талдау</p>
<p>8-бөлім. XX ғасырдың екінші жартысындағы Азия елдерінің даму ерекшеліктері</p>	<p>Мао Цзэдун мен Дэн Сяопин Қытайды қалай өзгертті?</p>	<p>9.4.1.4 себеп-салдарлық байланыстарды талдау арқылы социалистік шаруашылық жүйесінің дамуындағы қарама-қайшылықтарды анықтау; 9.3.1.3 мемлекеттердің тарихи даму заңдылықтарын анықтау; 9.3.1.4 тұлғаның тарихтағы рөлін бағалау</p>
	<p>"Азиялық серпіліс" неліктен мүмкін болды?</p>	<p>9.4.2.1 экономикалық жүйелердің тиімділігін интерпретациялау және негіздеу; 9.4.1.5 Оңтүстік - Шығыс Азия мемлекеттерінің қарқынды экономикалық дамуына ықпал ететін негізгі факторларды талдау; 9.1.2.3 қоғамның тарихи даму бағытын үлгілей отыра, жаһандану процесіне байланысты қазіргі әлемдегі әлеуметтік өзгерістерді (еңбек миграциясы, әлеуметтік интеграция) бақылау</p>
<p>9-бөлім. XX ғасырдың екінші жартысындағы- XXI ғасырдың басындағы</p>	<p>XX ғасыр және XXI ғасырдың бірінші жартысында ғылым, білім және техника қалай дамыды?</p>	<p>8.2.4.2 тарихи оқиғалардың себептерін, нәтижелерін, маңызын тұжырымдау арқылы ғылымның әлем мемлекеттерінің әлеуметтік-экономикалық дамуындағы рөлін бағалау; 9.2.4.1 ғылыми-техникалық революцияның әлеуметтік және экологиялық салдарын бағалау және интерпретациялау; 9.2.4.3 ғылыми жаңалықтардың (генетика, микробиология, ақпараттық технологиялар, нано технологиялар, ядролық физика) қоғам дамуына ықпалын талдау; 9.2.4.2 адамзат өркениетінің дамуын үлгілеу</p>

ғылым мен мәдениеттің дамуы		арқылы жаһандық мәселелерді шешуде ғылым мен білімнің маңызы туралы қорытынды жасау
	XX ғасырда – XXI ғасырдың бірінші жартысында мәдениет саласы қалай өзгерді?	9.2.2.2 XX ғасырдың екінші жартысы - XXI ғасырдың басындағы бұқаралық мәдениеттің қоғамның рухани дамуына ықпалын бағалау; 9.1.2.4 қоғамдық сананы қалыптастыруда бұқаралық ақпарат құралдарының рөлін анықтау; 9.2.3.3 жаһандану жағдайында ұлттық мәдени құндылықтарды сақтаудың маңыздылығын дәлелдеу

Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған "Дүниежүзі тарихы" пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру бойынша Ұзақ мерзімді жоспарға түсіндірме жазба

1. Орта білім беру мазмұнын жаңарту аясында "Дүниежүзі тарихы" оқу пәндері мазмұнының жаңа құрылымы (сыныптар бойынша тарихи кезеңдерді бөлу) ұсынылуда:

- 1) 5- сынып – ежелгі заман (шамамен 2,5 млн жыл бұрын – V ғасыр)
- 2) 6- сынып – ортағасырлар кезеңі (V - XVII ғасырлар);
- 3) 7- сынып – жаңа заман кезеңі (XVIII -XIX ғасырлар);
- 4) 8- сынып – қазіргі заман (XX ғасырдың бірінші жартысы);
- 5) 9 - сынып – қазіргі заман (XX ғасырдың екінші жартысы – XXI ғасыр);
- 6) 9 – сынып (өтпелі кезең) – қазіргі заман (XX ғасырдың бірінші жартысы – XXI ғасыр).

2. Білім беру мазмұнының сынып бойынша жаңа құрылымы қазіргі заман тарихын 8 және 9-сыныптарда (8-сынып - XX ғасырдың бірінші жартысы, 9-сынып - XX ғасырдың екінші жартысы- XXI ғасыр) бөліп оқытуды ұсынады.

3. "Дүниежүзі тарихы" оқу пәнінің хронологиялық кезеңдерінің сәйкестігі мен мазмұнның сабақтастығын сақтау мақсатында 5-9-сыныптарда:

1) 7-сыныпта 2018 жылғы 1 қыркүйектен бастап 2019 жылғы 1 қыркүйекке дейін 6-сыныптың (орта ғасыр) жаңартылған мазмұндағы оқу бағдарламасы енгізіледі;

2) 8-сыныпта 2018 жылғы 1 қыркүйектен бастап 2020 жылғы 1 қыркүйекке дейін 7-сыныптың (жаңа кезең) жаңартылған мазмұндағы оқу бағдарламасы енгізіледі;

3) 9-сыныпта 2019 жылғы 1 қыркүйектен бастап 2021 жылғы 1 қыркүйекке дейін 8-9-сыныптардың (қазіргі заман тарихы) мазмұнын қамтитын жаңартылған мазмұндағы өтпелі кезең оқу бағдарламасы енгізіледі.

